

Universidad de Costa Rica

Vicerrectoría de Acción Social

Informe de labores Periodo 2016

Vicerrectora:
M.L. Marjorie Jiménez Castro

Colaboradores:

Ing. Minor Cordero Jiménez, Trabajo Comunal Universitario
M.Sc. Mariana Buzó Garay, Iniciativas Estudiantiles
M.Sc. Eugenia Gallardo Allen, Extensión Docente
Licda. Hazel González Araya, Extensión Cultural
Mag. Sylvia Carbonell Vicente, Sistema Radiofónico
Licda. Hanni López Padilla, Canal UCR
Lic. Ernesto Rivera Cassasola, Semanario Universidad
Licda. Wajiha Sasa, Oficina Divulgación e Información
Mag Milton Ariel Brenes Rodríguez, PRIDENA
M.Sc. Sonia Solís Umaña, PEA
Licda. Evelyn McQuiddy Padilla, (CIL y CIUS)
Mag. DD.HH. Mildred García-González, PRODIS
M.Sc. Marisol Rapso Brenes, PIAM
Licda. María Masís Méndez, Kioscos Socioambientales
M.Sc. Yasy Morales Chacón, PROESS
M.Sc. Gerardo Cortés Muñoz, PiOsa
Dr. Mario Fernández Arce, PREVENTEC
Lic. Alexis Bruno Rodríguez Solís

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
Marzo 2017

Índice de usuario

Presentación.....	1
Informe general.....	5
1. Trabajo Comunal Universitario.....	5
2. Extensión Docente.....	11
3. Extensión Cultural.....	19
4. Radioemisoras.....	25
5. Canal UCR.....	27
6. Semanario Universidad.....	28
7. Oficina de Divulgación e Información (ODI).....	30
8. Programas de Acción Social.....	31
8.1 Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA).....	31
8.2. Programa de Educación Abierta (PEA).....	32
8.3. Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años.....	34
8.4 Población del Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años, por centro de a.....	36
8.5. Programa Institucional en Discapacidad (PRODIS).....	37
8.6. Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM).....	38
8.7. Programa Kioscos Socio-ambientales para la Organización Comunitaria.....	40
8.8. Programa para el Desarrollo de la Economía Social Solidaria (PROESS).....	42
8.9. Programa Institucional Osa Golfo-Dulce (PiOsa).....	44
8. . El Programa para la Administración de Información Científica y Tecnológica para Prevenir y Mitigar Desastres (PREVENTEC).....	45
Acciones generales por parte de la Vicerrectoría.....	47

Presentación

Las acciones de la Vicerrectoría de Acción Social durante el 2016 se enfocaron en la reactivar la comunicación directa con las unidades académicas de la Universidad mediante visitas a las Asambleas de Facultad, las visitas a las sedes, así como reuniones con docentes de las diversas instancias universitarias interesados en formular o renovar proyectos de Acción Social.

En el caso de Trabajo Comunal Universitario, se desarrollaron los encuentros de proyectos que pretendieron articular acciones entre docentes que trabajan temáticas o con grupos poblacionales similares, con el fin de aunar esfuerzos, lograr un mayor impacto y presencia de la Universidad en las comunidades.

A través de las 926.550 horas de estudiantes universitarios y los 146 proyectos inscritos en esta Sección, se logró incidir en temas como desarrollo comunitario y fortalecimiento local, fortalecimiento educativo, desarrollo ambiental sostenible, salud y derechos humanos.

Como parte de los procesos estudiantiles y la evidencia de una preocupación de esta población por las transformaciones sociales, para este 2016 se resalta la ejecución de 19 proyectos gestionados por esta población, que involucró a casi 100 estudiantes de diversas carreras y sedes universitarias.

Por su parte, la Sección de Extensión Docente mantuvo vigentes 460 proyectos, los cuales se desarrollaron principalmente desde la educación permanente y continua, por lo que la temática Fortalecimiento educativo prevalece en la ejecución de estos proyectos.

Debido a su particularidad, esta Sección se abocó a la reflexión de la Educación Continua en la Universidad, por lo que a partir de los insumos que generaron las Jornadas de Reflexión para el Fortalecimiento de la Educación Permanente y Continua 2016 se inició una propuesta de Reglamento de Educación Permanente y Continua, en respuesta también a la solicitud del Consejo Universitario. Otros procesos importantes que Extensión Docente ha continuado es la virtualización de la Educación Continua mediante la plataforma Mediación Virtual, en coordinación con la Vicerrectoría de Docencia y la oficina Metics, lo anterior responde a la identificación de proyectos con componente de virtualidad y el interés de la Sección y algunos docentes por el enfoque multiversa. Se espera implementar esta plataforma en el segundo semestre del 2017.

Finalmente, en vista de que algunos proyectos presentan componentes de internacionalización (por ejemplo, pasantías), la Sección de Extensión Docente identifica la necesidad de vincularse con la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa para poner en discusión la internacionalización en el ámbito de la Acción Social y la Extensión, de lo cual resulta un Seminario Taller para profundizar en la reflexión, el cual se realizará durante el primer semestre 2017.

En lo referente a la Extensión Cultural, se logró un aumento en la inscripción de proyectos para esta modalidad, pues se pasó de 107 en el 2015 a 119 en el 2016, proyectos que, además, provienen de áreas que tradicionalmente no concebían la Extensión Cultural como parte de su quehacer, como lo son las ingenierías, las ciencias sociales y la salud; por tanto, la asesoría a docentes de estas áreas ha permitido que el concepto de la Extensión Cultural trascienda de las artes y las letras, de ahí que la segunda temática más tratada sea la de tradiciones (relacionada con el patrimonio tangible e intangible); en segundo lugar, la de fortalecimiento educativo y en tercer lugar, la de derechos humanos.

Otro logro importante son las producciones culturales y artísticas que se gestaron desde esta Sección, pues incluyeron la participación de agrupaciones universitarias tanto de Acción Social como de Vida

Estudiantil, entre las actividades se cuentan la celebración del 76.º aniversario de la Universidad de Costa Rica, la Semana de la Madre Tierra, en el marco del año de las universidades públicas por la madre tierra, y un pasacalles en Upala, tras los efectos del huracán Otto en la zona.

Las producciones también han permitido la participación de invitados internacionales de renombre; tales como el Dr. Hunter “Patch” Adams, quien realizó un festival en La Carpio e impartió una conferencia para el público en general, cuya asistencia superó la capacidad del auditorio de Derecho. Asimismo, la chamán Lee Hae-Gyung ofreció un espectáculo de chamanismo coreano, el Dr. José Manuel Del Val Blanco fue el invitado especial para la Semana de la Madre Tierra y la cantante cubana Ivette Cepeda compartió con estudiantes durante la Semana Cubana. Estas actividades con invitados internacionales involucraron la vinculación con las embajadas de Cuba y Corea del Sur y con la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

Para los medios universitarios, se destacan el premio internacional “Investigación del año” para Semanario Universidad por su participación en la investigación “Papeles de Panamá”, la cual, además, provocó que el Ministerio de Hacienda de Costa Rica conformara una Comisión Legislativa Especial, para investigar los alcances de las conexiones locales de Papeles de Panamá, y otra para investigar las consecuencias fiscales de los casos mencionados en esta publicación.

Además, los diversos medios han buscado renovar los temas y formatos en su programación y suplementos, de ahí que el Canal UCR haya consolidado la programación de 24 horas; los suplementos C+T y Ojo al Clima han permitido evidenciar la investigación universitaria y nacional en temas como ciencia y tecnología y cambio climático, respectivamente; las radioemisoras han incorporado nuevos programas con nuevas poblaciones, tales como personas adultas mayores, estudiantes y jóvenes compositores de música clásica y popular; asimismo, han recuperado programas que coadyuvan a la memoria histórica del país, trascendental en estos tiempos.

Por otra parte, con el fin de llegar a públicos más diversos en todo el territorio nacional, los medios han renovados sus páginas web, han creado nuevos perfiles en redes sociales y han colocado productos en redes como Facebook e Twitter, Instagram.

En cuanto a los programas adscritos a la Vicerrectoría de Acción Social, Pridena ha acompañado en la elaboración y ejecución de políticas sociales en materia de derechos humanos de las personas menores de edad, han contribuido en la capacitación y actualización de los profesionales vinculados con la temática de niñez y adolescencia; asimismo, han contribuido en el desarrollo de estrategias de trabajo a nivel local.

Por su parte, el Programa de Educación Abierta se ha consolidado como un referente exitoso en la modalidad de educación abierta, que ha permitido hacer accesible el derecho a la educación no solo a funcionarios de la UCR sino a funcionarios de otras instituciones públicas y a personas de la comunidad, cuyo número va en aumento.

Además, la Rectoría entregó la medalla conmemorativa del 75º Aniversario de la UCR a la M.Sc. Sonia Solís, coordinadora del programa, reconocimiento del trabajo realizado por el equipo administrativo, docente y estudiantil del PEA.

En materia de infantes de preescolar, los Centros Infantiles Universitarios (CIU) se ha articulado con diversas carreras en cada Sede, así la participación de estudiantes de Trabajo Social, Educación, Psicología, Turismo, Terapia Física, entre otros, ha permitido la constitución de espacios multidisciplinarios en beneficio tanto de la docencia, como la investigación y la acción social.

En lo referente a población con discapacidad, se han nutrido los aportes de proyectos específicos, tales como Proin, que en conjunto con el Consejo de la Persona Joven han impartido cursos de capacitación laboral en diversas temáticas a esta población.

Además, la alianza estratégica con la Asociación Síndrome de Down de Costa Rica permitió ejecutar el I Congreso Centroamericano de síndrome de Down, en el que participaron estudiantes de PROIN y estudiantes de TCU "Apoyo a personas con discapacidad intelectual".

Otra población tomada en cuenta dentro de los programas de Acción Social se encuentra la población adulta mayor, mediante el PIAM, el cual recibió el reconocimiento "Aportes a la Calidad de Vida 2016", otorgado por la Defensoría de los Habitantes y Conare, lo cual evidencia el trabajo durante 30 años a favor de la calidad de vida de las personas adultas y adultas mayores en el ámbito del derecho a la educación, al cual acceden aproximadamente 3.000 personas por semestre.

Este programa continúa aportando en investigaciones académicas relacionadas con la población adulta mayor o el tema de envejecimiento, ha participado en comisiones de Conare sobre Adultos Mayores, la Comisión Técnica en el abordaje de un envejecimiento saludable, así como en la Comisión de Red de Cuido a Personas Adultas Mayores de Montes de Oca.

La materia ambiental también ha sido importante para la Acción Social, por lo que desde el programa Kioscos socio-ambientales para la organización comunitaria se han realizado procesos de difusión del conocimiento académico, se incorporó en el XXII Informe de Estado de la Nación la situación y las implicaciones de la expansión piñera en la zona norte del país.

Sus repercusiones también han implicado la docencia, pues en coordinación con la Escuela de Psicología se abrió un curso optativo sobre Disputas territoriales y socioambientales en Costa Rica. Finalmente, su apoyo en Upala tras el huracán Otto en conjunto con las Brigadas de Apoyo Psicosocial permitió la valoración de necesidades y daños en las comunidades afectadas.

En el tema de Economía Social Solidaria, el PROESS se ha vinculado con organismos internacionales como la OIT para fomentar y discutir los principales aspectos en este tema; además, acompañó procesos de articulación territorial.

En el programa institucional Osa-Golfo Dulce (PiOsa), se fortalecieron las capacidades comunitarias y las redes de comunicación y organización local mediante procesos formativos. Los talleres, las reuniones y los espacios de actualización han generado participativamente un diagnóstico de la región con el fin de para analizar las necesidades presentes y los ejes de intervención necesarios desde la Universidad.

Es oportuno señalar que se mantuvo y fortaleció el trabajo de articulación con instituciones públicas, dentro de las cuales se pueden destacar el Instituto de Desarrollo Rural (INDER), el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE).

Finalmente, el Programa para la Administración Científica y Tecnológica para prevenir y mitigar Desastres (Preventec), se propuso convertir el programa en un Centro de Investigaciones, según el Reglamento de Investigación. Además, contribuyó con el desarrollo de un prototipo informático denominado "Monitor del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos", se realizaron capacitaciones en temas diversos vinculados con la gestión del riesgo y promovió la gestión del riesgo al más alto nivel académico a través de proyectos, cursos, foros y talleres.

Informe general

1. Trabajo Comunal Universitario

En el año 2016, la sección de Trabajo Comunal Universitario se centró en el acercamiento coordinado con los responsables de los proyectos, jefaturas administrativas y direcciones de las unidades académicas, fortaleciendo procesos de seguimiento y ejecución de los proyectos en ejecución y por inscribir.

Así, se llevaron a cabo cuatro jornadas de capacitación a cargo del equipo asesor de la oficina de Trabajo Comunal Universitario, para los cuales se confeccionó material de apoyo con información relevante sobre la Acción Social y, específicamente, el Trabajo Comunal Universitario. Asimismo, se realizaron cuatro inducciones (dos por semestre) para docentes que están iniciando proyectos de TCU, tanto responsables como colaboradores. En estas sesiones se trabaja desde el tema de formulación hasta lo referente a la gestión administrativa de los proyectos.

Por otra parte durante este periodo se llevaron a cabo tres encuentros entre proyectos de TCU, en la Sede del Atlántico, el Recinto de Golfito y en la zona de los Santos.

En la Sede del Atlántico se reunieron los responsables de los proyectos de TCU de la zona de influencia de la Sede (Turrialba, Paraíso y Guápiles) con el propósito de que todos conocieran las diversas propuestas y articular acciones entre los mismos proyectos, según las posibilidades.

En el Recinto de Golfito los responsables de proyectos que trabajan con poblaciones de la zona (inscritos desde el Recinto o unidades académicas de la Rodrigo Facio) compartieron sus experiencias participación. Es importante destacar la participación de profesores del Centro Universitario de Palmira, Ciudad de Mexico y un grupo de 19 estudiantes.



En el caso de las ferias de los Santos, mediante dos ferias de la salud se articuló con los cinco proyectos que trabajan en las zona, con Museo+UCR y el gobierno local (Santa María de Dota)

En cuanto a actividades dirigidas específicamente a estudiantes, durante el primer ciclo se desarrolló el rally circuito "El reto de las prácticas saludables", que se realizó en coordinación con la

Oficina de Bienestar y Salud. Durante su segunda edición participaron 64 estudiantes, todos matriculados en algún proyecto de TCU o, bien, con un desarrollo en Iniciativas Estudiantiles.



Fotos: Cortesía Sección Trabajo Comunal Universitario

- **TCU en números**

La Sección de TCU se ha abocado a asesorar a docentes de unidades donde la inscripción de propuestas es baja. Lo anterior ha resultado en un aumento, no necesariamente de proyectos pero sí en la variedad de unidades académicas que desarrollan procesos de trabajo comunal universitario. A continuación se presentan los proyectos por área del conocimiento

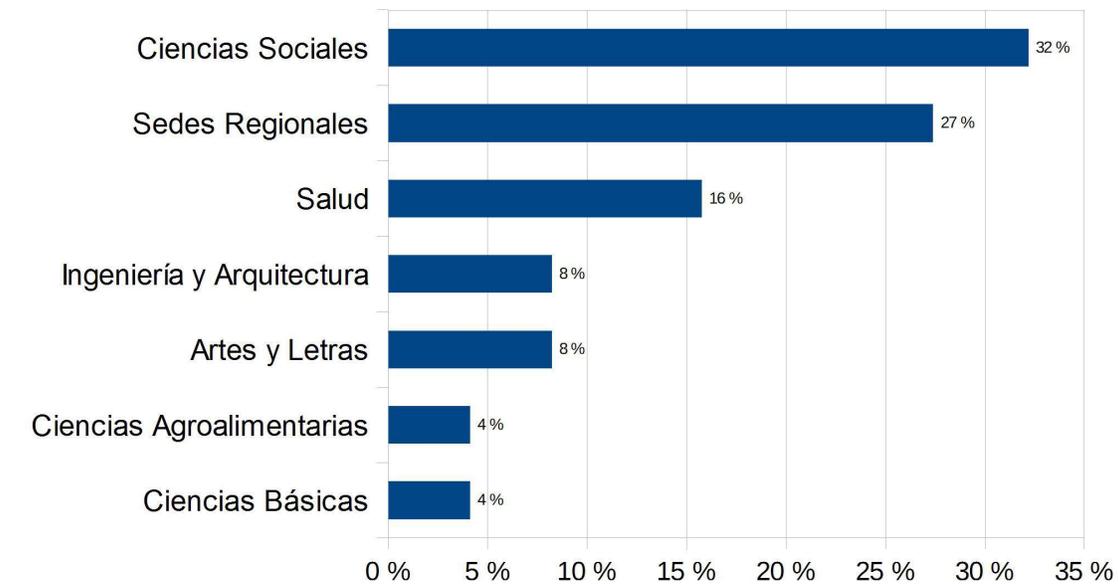
Cuadro 1
Cantidad de proyectos vigentes en Trabajo Comunal Universitario
según Área Académica

Categoría	Cantidad
Área De Artes y Letras	12
Área De Ciencias Básicas	8
Área De Ciencias Sociales	55
Área De Salud	25
Área De Ingeniería y Arquitectura	14
Área De Ciencias Agroalimentarias	6
Oficinas Administrativas	0
Sistema De Estudios De Posgrado	0
Sedes Regionales	43
Total	163

Fuente: Sistema de gestión de proyectos de Acción Social Bité

Durante ese año, 14 proyectos concluyeron, y para el 2017 se proyecta la ejecución de 146 proyectos. La distribución porcentual de los proyectos se presenta a continuación.

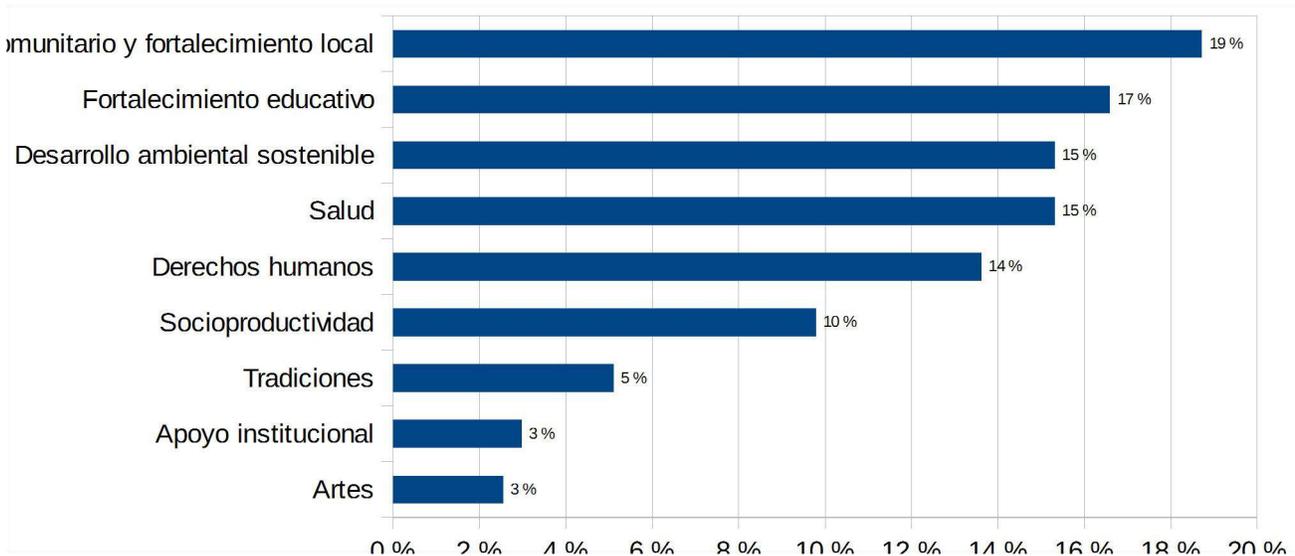
Gráfico 1
Porcentaje de proyectos vigentes en la Sección Trabajo Comunal Universitario según área del conocimiento, 2016



Fuente: Sección de Trabajo Comunal Universitario.

Cabe destacar que, en este periodo, una cantidad importante de proyectos enfocó su accionar en temas como: desarrollo comunitario y fortalecimiento local, fortalecimiento educativo, desarrollo ambiental sostenible, la salud y derechos humanos, lo que evidencia la variedad temática de las propuestas, así como la incidencia del trabajo de estudiantes con las comunidades y poblaciones.

Gráfico 2
Porcentaje de proyectos vigentes en la Sección Trabajo Comunal Universitario según temática, 2016



Fuente: **Sección de Trabajo Comunal Universitario.**

Con respecto a la matrícula, un total de 4.523 estudiantes se incorporaron a los distintos proyectos vigentes disponibles en todas las sedes universitarias. Asimismo, 3.135 universitarios aprobaron el TCU, lo cual se tradujo en 926.550 horas por parte de estudiantes de todas las carreras de la Universidad, sin contar el tiempo docente.

1.2 Iniciativas Estudiantiles de Acción Social

Para el 2016 se aprobaron 19 iniciativas estudiantiles de Acción Social desarrolladas por 91 estudiantes de las carreras de Medicina, Arquitectura, Ingeniería Eléctrica, Ciencias de la Computación e Informática, quienes trabajaron en diferentes puntos del país como Chángina, Palmar Sur, Caño Negro, Golfito, Coto Brus, Santa Teresa de Cóbano, Sarapiquí, Centro Penitenciario Adulto Joven (CEAJ), Purral, Puriscal, Cahuita, Turrialba, entre otros. Los procesos realizados permiten rescatar: a) Resultados de aprendizaje basado en el acompañamiento pedagógico y académico, además lo compartido en los espacios de formación y capacitación; b) Resultados de Acción Comunitaria, describiendo el proceso de reflexión que se realizó en conjunto con las personas participantes y c) Resultados cuantitativos de participación, visibilizando concretamente el impacto social que se construyeron durante la ejecución del proyecto.

Los y las estudiantes mediante sus actividades, capacitaciones, reuniones, giras y talleres, abrieron espacios de confianza y reflexión en estas comunidades, lo que permitió un involucramiento activo de niños, jóvenes y adultos para fortalecer o crear grupos organizados en pro de estrategias y líneas de acción comunitarias. Es importante rescatar que las Iniciativas permiten que estudiantes adquieran habilidades y destrezas en la gestión y planificación de un proyecto de Acción Social, la aplicación de conocimientos teóricos y académicos especializados durante el desarrollo del proceso, experiencia de trabajar con personas de diferentes edades, realización de actividades dinámicas y, lo principal, identificación de las necesidades reales.

Por otra parte, se realizó el II Campamento de Iniciativas Estudiantiles de Acción Social, donde participaron 50 estudiantes y cuyo objetivo fue propiciar el seguimiento e intercambio de experiencias, a través de actividades lúdicas para la reflexión, recreación y aprendizaje. El campamento resultó ser un espacio donde se fortalecieron vínculos, se incentivó la discusión crítica sobre aspectos medulares de la Acción Social, además permitió al equipo de Iniciativas hacer balances y evaluación del desarrollo de los proyectos.





Fotos: Cortesía del Equipo de Trabajo de Iniciativas Estudiantiles

Para el año 2016 el presupuesto asignado a Iniciativas estudiantiles fue de ¢35.000.000, ejecutado al 100% a fin de año, de los cuales cerca del 52% (¢18.444.000), fue destinado para el desarrollo de 19 proyectos dirigidos por las y los estudiantes de las distintas carreras, sedes y recintos universitarios de esta casa de enseñanza superior. La partida con mayor egreso es 6029902 Al sector privado, en vista de que la población que desarrolla estas iniciativas son estudiantes universitarios.

Por último, un gran desafío es que cada año aumenta la cantidad de proyecto y el interés de los y las estudiantes, para lo cual en un futuro muy cercano se requerirá mayor recurso humano para asesorar y acompañar estas demandas. Es necesario considerar este aspecto ya que las Iniciativas no solamente quieren crecer en números, sino en la calidad de atención, seguimiento y acompañamiento académico.

2. Extensión Docente

A partir de mayo de 2016 la Sección de Extensión Docente (SED) planifica las acciones de los proyectos inscritos alrededor de tres ejes temáticos: Educación Permanente y Continua, Servicios Especiales y Trabajo con Comunidad.

La modalidad de Educación Permanente y Continua comprende capacitaciones y actualización cuya finalidad es mejorar capacidades en el trabajo; además, desde esta modalidad se pretende contribuir con el desarrollo integral de las personas en diferentes saberes. En la modalidad de Servicios Especiales se encuentran las asesorías y los servicios que se desarrollan en la institución dirigidas a sectores específicos de la población, para incidir en su desarrollo y favorecer a un mejoramiento de la calidad de vida. Por último, en la modalidad de Trabajo con Comunidad se ejecutan proyectos con procesos complejos más allá de un conjunto de actividades cuyo eje central son las personas y sus necesidades reales, en la cual se trabaja por y con una colectividad. Median condiciones institucionales, comunales y de los equipos de trabajo. Trascienden el espacio geográfico e intervienen variables culturales como la identidad.

Avances logrados y futuras acciones

a) Educación Permanente y Continua

Con el propósito de propiciar la difusión del conocimiento emanado de los proyectos de Extensión Docente, así como potenciar y posicionar la Acción Social, se realizaron las II Jornadas de Reflexión para el Fortalecimiento de la Educación Permanente y Continua, en las cuales participaron más de 30 académicos vinculados a la educación permanente y continua. La actividad contó con la participación de cuatro invitados, el señor William Brenes, ex-miembro del Consejo Universitario; la M.A Yorleni Aguilar Castillo, de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE); la Dra. Susan Francis de Docencia Multiversa y la profesora Edith Rivera de la Universidad de Chiriquí de Panamá. El fin de esta actividad fue retomar la conceptualización de la educación continua, conocer la propuesta de política del Consejo Universitario referente a este tema e iniciar una reflexión sobre los ejes temáticos de internacionalización y virtualización de la educación permanente y continua (apartados b y c, respectivamente).

En atención a la política del Consejo Universitario sobre la elaboración de un Reglamento de Educación Permanente y Continua –acuerdo 2 del acta del Consejo Universitario de la sesión 6009 del 2016–, docentes participantes y personal de la Sección discutieron los aspectos por considerar para dicha reglamentación, dentro de los que resaltan una categorización precisa de las actividades que se consideran educación continua, la distinción entre educación continua y educación permanente, la evaluación de las necesidades de la población como requisito, regulación de carga académica, vinculación interinstitucional, valoración de requisitos del personal docente para cada curso, certificación de los cursos, entre otros.



Fotos: Claudia Castro

b) Virtualización de la Extensión Docente

Con la finalidad de atender mediante diversos abordajes las demandas o necesidades detectadas que conduzcan a la mejora continua de la Acción Social a nivel institucional, y dado que en el año 2016 en la SED se identificaron 26 proyectos diseñados con algún grado de virtualidad, se establece la virtualización y la exploración de diversos enfoques pedagógicos como un eje temático por

trabajar. Para lograr estos objetivos se realiza una alianza con METICS, instancia de la Vicerrectoría de Docencia (VD) para acompañar al personal docente interesado en aplicar el enfoque multiversa a cursos de extensión docente brindando entornos virtuales. A partir del mes de junio de 2016, ambas instancias iniciaron el diseño de un plan piloto con 18 docentes universitarios de diversas áreas de conocimiento, mediante 8 sesiones de 3 horas cada una en el año 2016.

En la actualidad la VAS no cuenta con una plataforma propia para la ejecución de cursos de educación permanente y continua en entornos virtuales. Y se conoce que la plataforma de Multiversa de la Vicerrectoría de Docencia alberga 32 cursos de extensión docente, 63 profesores y con un total 842 usuarios de los cuales 248 son activos.

Por lo anterior, en el año 2016 inician las gestiones ante el Centro de Informática de una plataforma virtual administrada por la Vicerrectoría de Acción Social. La solicitud al Centro de Informática consiste en duplicar la administrada por METICS, con el propósito de que el personal docente cuente con las herramientas utilizadas en el contexto actual. Esta plataforma estará lista para el II semestre del año 2017 y se proyecta un crecimiento anual de 10 cursos y 100 estudiantes anualmente.



Fotos: Angélica Castro y Claudia Castro

c) Internacionalización de la Extensión Docente

Con el propósito de fortalecer la movilidad internacional en el ámbito de la Acción Social y dado que en el año 2016 se identificaron 40 proyectos en la Sección de Extensión Docente con un componente de internacionalización para el intercambio con comunidades académicas, se estableció una alianza con la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) para desarrollar la actividad "Seminario-taller de Educación Permanente y Continua: Educación sin fronteras" durante el primer semestre de 2017 con la profesora Mónica López de la Universidad Politécnica de Valencia, con el fin de trabajar posteriormente una propuesta de internacionalización de la Extensión.



Fotos: Angélica Castro y Claudia Castro

Extensión Docente en números

Cuadro 2

Número de proyectos vigentes en la Sección Extensión Docente según área del conocimiento, 2016

Área del conocimiento	Cantidad Proyecto
Oficinas Administrativas	13
Artes y Letras	24
Ingeniería	28
Ciencias Básicas	34
Ciencias Agroalimentarias	53
Salud	86
Sedes	96
Ciencias Sociales	126
Total	460

Fuente: Sección de Extensión Docente.

La diferencia con los números vigentes durante 2015 (470) se debe a que en el 2016 varias unidades académicas decidieron no renovar algunos proyectos.

Cuadro 3
Número de proyectos vigentes en la Sección Extensión Docente
según tipo de presupuesto, 2016

Área del conocimiento	Tipo de Presupuesto		
	Vínculo remunerado	Ordinario	Sin presupuesto*
Ciencias Sociales	45	56	30
Salud	39	35	13
Sedes	31	59	7
Ciencias Agroalimentarias	29	11	15
Artes y Letras	14	8	3
Ingeniería	14	6	7
Ciencias Básicas	13	13	8
Oficinas Administrativas	5	4	4
Total	190	192	87

*Se refiere a proyectos que no cuentan con recursos otorgados por la Vicerrectoría.

Fuente: Sección de Extensión Docente.

La suma total del Cuadro 2 es 469 debido a que los proyectos pueden tener ambos financiamientos.

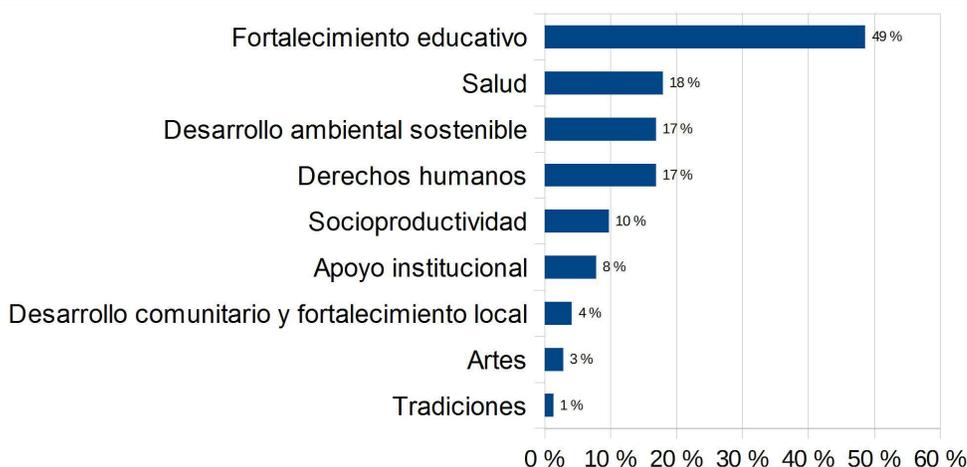
Cuadro 4
Número de proyectos vigentes en la Sección Extensión Docente
según modalidad, 2016

Área de conocimiento	Modalidad		
	Educación permanente	Servicios especiales	Trabajo comunidad con
Artes y Letras	22	1	1
Ciencias Agroalimentarias	22	21	10
Ciencias Básicas	25	4	5
Ciencias Sociales	86	10	30
Ingeniería	16	6	6
Oficinas Administrativas	10	2	1
Salud	40	22	24
Sedes	49	8	39
Total	270	74	116

Fuente: Sección de Extensión Docente.

Como se puede observar en el Cuadro 3, la mayor cantidad de proyectos son de la modalidad de educación continua y permanente.

Gráfico 3
Porcentaje de proyectos vigentes en la Sección Extensión Docente según temática, 2016

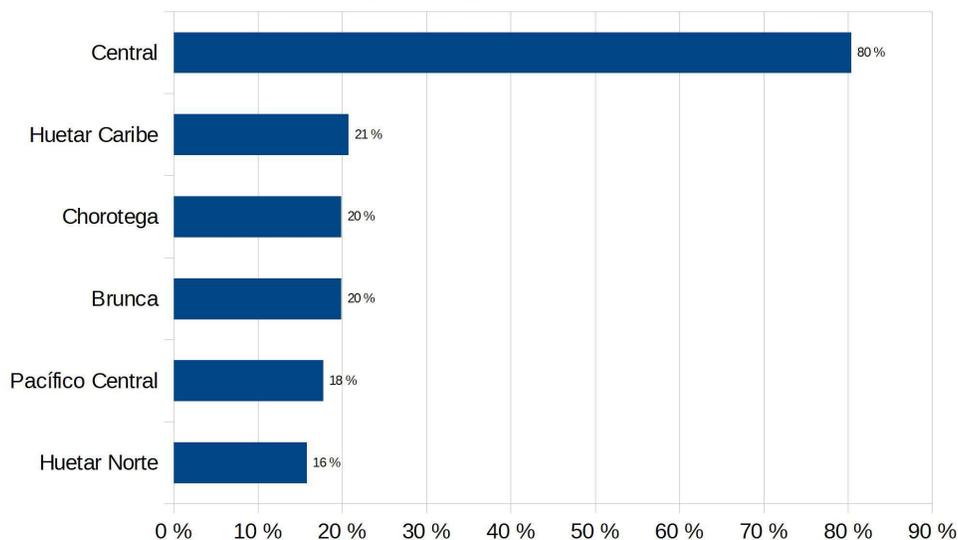


Nota: Un proyecto puede tener más de una temática.

Fuente: Sección de Extensión Docente (Bitè).

En el gráfico 3, la temática más desarrollada por los proyectos es congruente con la modalidad de Educación continua y permanente que se presenta en el Cuadro 4.

Gráfico 4
Porcentaje de proyectos vigentes en la Sección Extensión Docente según región, 2016



Nota: Un proyecto puede desarrollarse en más de una región.

Fuente: Sección de Extensión Docente (Bitè).

3. Extensión Cultural

La Extensión Cultural se aboca a la Gestión Cultural Universitaria, al Patrimonio Cultural y a la Producción Artístico-Cultural, por medio de un proceso de cooperación conjunta entre las diferentes unidades académicas, la Vicerrectoría y otras instancias que conlleven al reconocimiento y posicionamiento de la propuesta universitaria en cultura, así como a la revitalización del patrimonio cultural tangible e intangible.

Extensión Cultural en números

Durante el 2016, estuvieron vigentes 119 proyectos de Extensión Cultural, de los cuales se denota la participación de áreas como ingeniería y ciencias básicas en la inscripción de proyectos.

Cuadro 5
Número de proyectos vigentes en la Sección Extensión Cultural
según área de conocimiento, 2016

Área de conocimiento	Número de proyectos
Área de Artes y Letras	32
Área de Ciencias Básicas	2
Área de Ciencias Sociales	11
Área de Salud	3
Área de Ingeniería y Arquitectura	8
Oficinas Administrativas	1
Sedes Regionales	62
Total	119

Fuente: Sección de Extensión Cultural (Bitè)

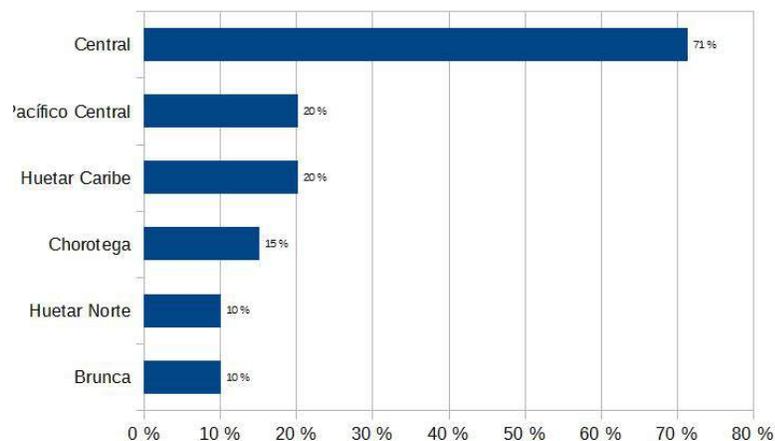
Cuadro 6
Número de proyectos vigentes en la Sección Extensión Cultural
según temática, 2016

Categoría	Número de proyectos
Artes	89
Salud	3
Derechos humanos	16
Fortalecimiento educativo	22
Tradiciones	39
Socioproductividad	2
Desarrollo comunitario y fortalecimiento local	8
Desarrollo ambiental sostenible	10
Total	189

Nota: Un proyecto puede tener más de una temática.

Si bien, la temática de artes continúa siendo la más desarrollada por proyectos de Extensión Cultural, los proyectos con la temática de tradiciones representan un número significativo.

Gráfico 5
Porcentaje de proyectos vigentes en la Sección de Extensión Cultural
según región, 2016



Nota: Un proyecto puede desarrollarse en más de una región.

Fuente: Sección de Extensión Cultural (Bitè)

Producción artístico-cultural

La Sección de Extensión Cultural acompañó y realizó la producción de diversas actividades institucionales, dentro de las cuales destacan:

Celebración del 76 aniversario de la Universidad



Foto: Adriana Araya Chaves

La actividad se llevó a cabo en el Campus Universitario y la Ciudad de la Investigación. Se contó con la participación de grupos tales como la Banda Sede de Occidente, Grupo de Saxofones de la Sede de Occidente, Baile popular “Son de la U”, Compañía de Danza Huanacaxtle, Sector Urbano Hip Hop, Orquesta de Salsa de la U, Danza Universitaria, Ensamble de Percusión y comparsa de la Sede del Pacífico, La Efe, Artenmutación, Danzú, Danza Abierta, Narrarte, Son de la U, Orquesta de Música popular de la Sede de Guanacaste.

Visita de Patch Adams



Festival de payasos en el marco de la visita de Patch Adams (Foto: Adriana Araya Chaves)

La visita del Patch Adams incluyó actividades como el Taller de Narración con enfoque en trabajo comunitario, Conferencia del Dr. Adams, un Taller Payaso Comunitario y un Festival en la Carpio. Se contó con invitados especiales el Grupo de payasos de varios países del mundo, la instructora Vanesa Romano y Catalina Figine, ambas de Argentina. En estas actividades participaron estudiantes, docentes y funcionarios universitarios, así como la comunidad de la Carpio y público en general.

Semana de la Madre Tierra.

Para conmemorar la semana de la Madre Tierra se llevaron a cabo conversatorios en tres Sedes de la Universidad. Se dedicó parte de la cartelera del Cine Universitario a la proyección de películas vinculadas al tema. Además, se contó con presentaciones artísticas del grupo cultural Klgaribu Ngäbe, se llevo a cabo el Juego de los diablitos de Yimba Cajc y el baile del Sorbön



Semana de la Madre Tierra (Foto: Adriana Araya Chaves).

Visita a Upala

Como parte de las actividades programadas para la atención de la emergencia del Huracán Otto, se realizó en el mes de diciembre una visita a las localidades del cantón de Upala más afectadas. Las actividades que se llevaron a cabo fueron pasacalles, taller de danza, taller de títeres y sesiones de cuenta cuentos; además se presentó Orquesta de percusión y comparsa de la Sede del Pacífico



Visita a Upala (Foto: Adriana Araya Chaves).

En el siguiente cuadro se resumen otras actividades realizadas por parte de la Sección de Extensión Cultural

Cuadro 6
Actividades destacadas de la Sección de Extensión Cultural, 2016

Nombre actividad	Grupos participantes	Lugar y Población involucrada	Fecha
En el Centro Penal de San Carlos Talleres de títeres y cuenta cuentos.	Narararte TCU-547 Olga Luján	Comedor del Centro Penal. Familias de Privados de Libertad	23 y 24 de setiembre
Semana Cultural Cubana Clases magistrales, "Técnicas de canto", "Canción Popular Cubana", Concierto con Ivette Cepeda y su grupo. Auditorio Derecho Escuela de Estudios Generales	Invitada cantante cubana Ivette Cepeda	Estudiantes y funcionarios de la UCR.	18,19,20 octubre
Taller y Exposición de BOAMISTURA en la UCR. EDUCOM Auditorio Arquitectura Pintar Mural en la Comunidad de Tirrases	4 miembros visitantes de España, muralistas y grafistas.	EDUCOM – Taller sobre muralismo y grafiti-42 participantes, estudiantes UCR, Funcionarios y comunidad en general.	Noviembre 17 y noviembre 23
Espectáculo de Arte Chamanista de Corea. Organiza CECEA, Vic. Docencia, VAS, colaboración con la Embajada de la República de Corea	Grupo chamanista de Corea, junto con la Chaman Lee Hae-Gyung.	Auditorio Nacional, Museo de los Niños. Todo Público. Auditorio de Arquitectura. Todo Público	Martes, 6 de diciembre. Miércoles, 7 de diciembre.

Fuente: Sección de Extensión Cultural.

4. Radioemisoras

Las Radioemisoras de la Universidad de Costa Rica han procurado incluir diversidad de voces en su programación, con el fin de atender los principios de justicia social, desarrollo integral y libertad de expresión de la ciudadanía, mediante la transmisión de programas en directo y pregrabados de información, de opinión, de apoyo a la docencia, culturales y musicales.

De ahí que el plan de trabajo del 2016 estuvo enfocado a seguir promoviendo la información veraz y el debate, fortalecer la comunicación comunitaria y concienciar sobre derechos y problemáticas de grupos en exclusión social.

Por ejemplo, en Radio U se hizo una revisión de la programación para reforzar la participación estudiantil, tanto para proponer como conducir programas radiales dirigidos a sus pares, según las temáticas y abordaje de interés de esa población. Así, se han fortalecido proyectos de producción con estudiantes en las sedes de Puntarenas y Guanacaste.

Por otra parte, se brindó mayor divulgación de nuevas producciones discográficas nacionales e internacionales en las tres radioemisoras de la UCR. A la vez, se incluyeron obras de compositores e intérpretes jóvenes de música clásica en la programación de Radio Universidad.

Asimismo, en coproducción con el Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM), se abrió el programa “La Rocola”, donde se trata el tema de la persona adulta mayor mediante la reflexión y discusión en torno a cómo romper estereotipos negativos en defensa de los derechos y deberes y su interrelación generacional.

Otro esfuerzo, esta vez más relacionado con la construcción de la memoria histórica del país, es la recuperación del programa “En primera persona”, de Radio Universidad, que incorpora nuevos personajes relevantes de la vida nacional.

Ahora bien, el alcance de todas las iniciativas se ha visualizado a un público radioescucha más amplio, por lo que las radioemisoras de la UCR renovaron la página web con el fin de convertirlo en una plataforma digital para la distribución del contenido y los programas producidos por las emisoras universitarias. En la misma línea, se abrieron perfiles en varias redes sociales, según el público meta, tales como Facebook, Twiter e Instagram; además, renovaron los equipos de transmisión en Amplitud Modulada, lo cual permitirá una mayor calidad en la recepción.

En este caso, la renovación del sitio web y el manejo de las comunidades en redes sociales digitales representan la incursión de las emisoras de la UCR en el sistema de consumo de programas por demanda, la transmisión en video de producciones especiales y la creación de contenidos multimedia exclusivos para ser distribuidos a los usuarios vía Internet.

Programación

La programación de las radioemisoras de la UCR abarcan temas informativos sobre la agenda nacional (política, economía, sociedad, cultura, salud y medio ambiente), programas de opinión donde participan invitados de distintas corrientes de pensamiento y perspectivas sobre las temáticas de interés público, programas de apoyo a la docencia, culturales y musicales.

Logros

a) Programas de apoyo a la docencia

Se colabora con las Escuelas de Música, de Artes Dramáticas y las Facultades de Educación y Lenguas Modernas, el PIAM, la Universidad Estatal a Distancia, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y otras instituciones como la Defensoría de los Habitantes, el Instituto Nacional de la Mujer, el Servicio Jesuita para los migrantes, entre otros, para aumentar la

coproducción radiofónica ligada a procesos docentes.

b) Programas culturales

Programas como “La Rocola”, “La Fonoteca”, “En primera persona” y “Compartiendo la palabra” conforman una buena oferta, diversa y entretenida sobre personajes y situaciones históricas de nuestro pasado nacional.

c) Programas musicales

Según la radioemisora, la música se adecua a los gustos de los diversos públicos: en Radio Universidad se presentaron nuevas producciones de compositores e intérpretes nacionales e internacionales; en Radio U se trabajó en busca de una mayor calidad en la propuesta musical. El monitoreo constante de los programas que realizan estudiantes ha permitido reforzar propuestas como “Música para llevar” y, también los programas que efectúan productores externos. Radio 870 UCR divulgó y promocionó la participación de artistas nacionales e internacionales de música popular. Asimismo, se incorporó la música tradicional costarricense con su propio espacio, los fines de semana.

Retos

a) Programas de información

Para Noticias Universidad, primera edición, es necesario reelaborar la propuesta para asegurar la intervención de voces universitarias acreditadas, analizando la agenda nacional e introduciendo temas alternativos a los medios de comunicación comerciales, a través de géneros periodísticos (nota, crónica, entrevista y reportaje).

b) Programas de información universitaria

Producir programas similares a las demás universidades públicas para mantener informada a la sociedad acerca del quehacer de las distintas unidades académicas, así como la política general que emana de la Rectoría y del Consejo Universitario de la UCR.

c) Programas culturales

Mejorar la producción de los programas actuales y ampliar la oferta, incluyendo propuestas a productores externos bajo los criterios que rigen la programación de las Radioemisoras.

d) Programas musicales

Fomentar la producción de espacios de música autóctona e incorporar, con mayor presencia, la música latinoamericana.

e) Retos generales

- Renovación de los transmisores de frecuencia modulada, así como la reubicación de la torre del volcán Irazú.
- Adquisición de terreno para instalar nuevas repetidoras que aumenten la cobertura actual de las Radioemisoras.
- Revisión de la programación automatizada, tanto de los equipos informáticos como de los contenidos de las Radioemisoras.
- Producción de nuevos programas en las Radioemisoras (ejemplo: franja de jazz en Radio Universidad).

- Concretar la relación con las sedes y recintos universitarios para incluir programas e información derivada de las mismas, contribuyendo así al proyecto de regionalización de la UCR.

5. Canal UCR

Uno de los mayores retos para este medio de comunicación universitario estaba relacionado con la cantidad diaria de programación, por lo que después de arduos esfuerzos para el 2016 se logró consolidar la programación de 24 horas de Canal UCR mediante la transmisión de documentales nacionales y de espacios musicales.

Asimismo, la variedad de contenidos aumentó con la compra de programas de televisión educativos y culturales –posible gracias al presupuesto concedido para esta unidad–, lo cual ha implicado también una variedad en la teleaudiencia del Canal UCR, pues el público infantil y juvenil incrementó considerablemente (Fuente: Estudio de la audiencia de los medios de comunicación de la Universidad de Costa Rica. Instituto de Estudios Sociales en Población, 2016).

En esa misma línea de diversidad en la programación, se firmó un convenio con la Embajada de Japón para recibir donaciones de películas y series de animación japonesa por medio de la Fundación Japón, por lo que se transmitieron 38 horas de programación de alta calidad.

Asimismo, en la coyuntura de la política nacional y universitaria, se dio cobertura a las Elecciones Municipales 2016 desde todas las provincias del país y se realizaron programas especiales para cubrir las elecciones de Rectoría, del Consejo Universitario y de la Federación de Estudiantes.

Por último en este tema, el Canal UCR por medio de la Asociación de Televisión Cultural y Educativa de Iberoamérica (ATEI) se unió al Canal Iberoamericano "Señal que nos une", lo que permitirá que nuestros programas sean vistos por satélite en los países de Iberoamérica que están asociados a ATEI.

Situación antena de transmisión volcán Irazú

Según informes del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI), en el 2015, y la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias Investigación y Análisis de Riesgo, en el 2016, la antena ubicada en el volcán Irazú se encuentra en una situación de riesgo, dado que el flanco oeste del volcán Irazú se ubica en una zona donde se han presentado deslizamientos de tierra, rocas y vegetación, y esto ha afectado algunas torres de telecomunicaciones.

En una inspección del 8 de enero de 2015 se observaron grietas cuya franja presenta un ancho entre 1.0 a 2.5 metros. Actualmente, tras una reciente visita, se observó que el avance del deslizamiento es mayor, las grietas han aumentado considerablemente en tamaño y profundidad. Además, el área se dividió en dos zonas delimitadas por la grieta principal: la zona 1 al este con menores tasas de deformación y la zona 2 al oeste con más inestabilidad y mayor tasa de deformación y con riesgo de colapsar. Con base a esta información, la zona se delimitó por líneas de 20 a 60 metros desde la grieta corona como la llamaron. Lo anterior implica que las torres e infraestructura a menos de 20 metros de la grieta corona debían trasladarse inmediatamente, y las que se encuentran a menos de 60 metros, antes que finalice el año 2017.

En vista de que la infraestructura, la torre y las antenas del Canal UCR y de las Radioemisoras de la Universidad de Costa Rica se encuentra aproximadamente a 30 metros de la grieta corona, el Área de Ingeniería y la Dirección del Canal se dieron a la tarea de:

- Visitar con mayor frecuencia el sitio, para inspeccionar la evolución de la grieta tras coordinación con con funcionarios de la Escuela de Geología.
- Realizar informes a Rectoría sobre la situación presentada en el sitio.
- Identificar sitios fuera del volcán Irazú para instalar el equipo principal del puesto de transmisión, en coordinación con funcionarios de la Escuela de Geología.
- Valorar la factibilidad e idoneidad de Cerro Cedral, Rabo de Mico y Cerro Abra (a partir del punto anterior) con simulaciones de cobertura para cada punto, lo cual dio buenos resultados.
- Negociar la posible adquisición de un terreno en Cerro Cedral y Cerro Rabo de Mico. Para el primero se mantienen conversaciones con funcionarios del Instituto Costarricense de Electricidad (no se ha obtenido respuesta). Para el segundo, se conversó con el dueño, quien da como única opción el alquiler; sin embargo, el monto solicitado se considera muy alto.
- Ante esta situación la Escuela de Geología recomendó como posible punto de transmisión el Cerro Chompipe, ubicado en el macizo del volcán Barva –con entre 10.000 a 15.000 años de inactividad.
 - Por otra parte, se propuso a personeros del SINART colaborar con la compra de un terreno en la Zona de Bebedero, con el fin de que ambos formemos parte de una Red Nacional de Televisión Digital (cobertura para todo el país).

Reto

Durante el 2016 se adquirió nuevo equipo con calidad HD (high definition) para grabaciones o transmisiones vía streaming; sin embargo, la limitación de personal tanto en el área de producción como del área técnica dificulta cubrir todas las solicitudes de diversas entidades universitarias con respecto a este servicio.

6. Semanario Universidad

Durante el 2016, el Semanario Universidad consolidó su agenda de periodismo independiente, crítico y de investigación. Dentro del período 2016 la máxima expresión de ese estilo se plasmó en una serie de reportajes conocidos mundialmente como los Papeles de Panamá.

Incorporación de nuevos suplementos

a) Ojo al Clima

Para el Semanario Universidad fue vital profundizar en las investigaciones relacionadas con el cambio climático, de allí surgió el suplemento “Ojo al clima”, tanto en versión impresa como web, el cual se consolidó con la incorporación de nuevos formatos periodísticos, una mayor integración con la comunidad científica universitaria y nacional, y un incremento en la visitación por parte de nuestra audiencia.

Ojo al Clima es el único suplemento en Centro América dedicado a difundir noticias sobre el cambio climático, lo cual reafirma el liderazgo de la Universidad de Costa Rica y el Semanario Universidad en materia ambiental.

Desde febrero de 2016, se han publicado 11 suplementos impresos, es decir, una publicación mensual, lo cual se logró por patrocinios tales como el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y el Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AyA).

Para el segundo semestre, cinco estudiantes de periodismo aportaron en la investigación, el procesamiento de información periodística con carácter científico y la redacción de notas para este suplemento.

En cuanto al alcance web, durante el 2016 se contabilizaron cerca de 80.000 visitas únicas, la gran mayoría de internautas costarricenses. Este medio también permitió potenciar investigaciones de la Universidad de Costa Rica. Por ejemplo, el Centro de Investigaciones Geofísicas (CIGEFI), el Centro de Investigaciones en Ciencias del Mar y Limnología (CIMAR) y el Laboratorio de Investigación en Sistemas de Potencia (EPER-Lab) de la Escuela de Ingeniería Eléctrica.

b) Papeles de Panamá

El Semanario Universidad fue parte de la investigación mundial coordinada por el Consorcio Internacional de Periodistas de Investigación (ICIJ), que involucró el trabajo conjunto de cerca de 400 periodistas en los cinco continentes.

UNIVERSIDAD se incorporó al proyecto en octubre del 2015 y tras seis meses de investigación periodística, la información sobre figuras públicas y empresas costarricenses involucradas en Papeles de Panamá se publicó el 4 de abril del 2016.

La edición especial del Semanario Universidad sobre Papeles de Panamá tuvo una demanda tal que se requirieron dos tirajes adicionales, los cuales también se agotaron en los puestos de venta.

Según los registros que lleva el departamento de ventas y mercadeo de UNIVERSIDAD la edición especial de los Papeles de Panamá fue la más vendida en toda la historia de nuestro semanario en 46 años de existencia.

Como resultado de nuestra publicación especial, se creó una Comisión Legislativa Especial para investigar los alcances de las conexiones locales de Papeles de Panamá y se creó un grupo especial del Ministerio de Hacienda que investiga las consecuencias fiscales de los casos mencionados por UNIVERSIDAD.

Posterior a la publicación de abril del 2016, se publicaron varias entregas con los casos contenidos en los Papeles de Panamá, con el fin de mantener la discusión sobre la evasión y elusión de impuestos.

La investigación, y con ella el Semanario Universidad, fue galardonada con los premios internacionales a “La Investigación del Año” en los Data Journalism Awards 2016; así como en los Gold & barlette & steele award for investigative journalism, otorgado por el Reynolds Center y el George Polk Award que entrega anualmente la Long Island University de la ciudad de New York; entre otros reconocimientos.

UNIVERSIDAD ha continuado colaborando con medios de comunicación en España, por la repercusión que tuvo la investigación de las cuentas del Banco HSBC en Suiza y la relación de un mensajero costarricense con redes de corrupción en ese país europeo.

c) Crece visitación Web

El año 2016 también dejó un crecimiento del 15,8% en cuanto a la cantidad de visitas al sitio web del Semanario Universidad, que anualmente recibe ya más de 1.200.000 personas. De igual forma en las redes sociales, UNIVERSIDAD supera ya los 95.000 seguidores en Facebook y 32.000 en Twitter, lo cual amplía el impacto de nuestras publicaciones.

d) Ojo a las Noticias

Desde el Semanario Universidad, en colaboración con el medio regional La Voz de Guanacaste, se promovió la creación de la plataforma “Ojo a las Noticias”, a cargo del periodista Darío Chinchilla;

con el financiamiento de la agencia holandesa de cooperación Hivos.

“Ojo a las Noticias” pretende ser una voz crítica y un espacio de reflexión sobre del quehacer de los medios de comunicación en Costa Rica y de los periodistas que entregan a diario sus contenidos al público, interpelando directamente a los actores; esto con el fin de promover una cultura de responsabilidad informativa en el país.

7. Oficina de Divulgación e Información (ODI)

Para el 2016, la Oficina de Divulgación e Información se ha posicionado como la instancia oficial de comunicación de la Universidad de Costa Rica, pues los perfiles en redes sociales y la página web institucionales son administrados por periodistas de la ODI.

Asimismo, de cara a los constantes cuestionamientos que ha recibido nuestra institución, esta oficina incursionó en el material divulgativo *C+T*, en el cual se divulga el quehacer científico de la Universidad.

a) *C+T*: un caso positivo de divulgación científica en la Universidad de Costa Rica

En el 2015, la ODI y el Semanario Universidad toman la decisión de transformar el suplemento *Crisol*, se le cambió el nombre a *C+T* (Ciencia + tecnología), se modernizó su diseño y se renovó su contenido, con el objetivo de convertirse en un espacio de referencia en el país de la divulgación de la ciencia y la tecnología desde la UCR.

La publicación busca brindar al público no especializado información actual y de utilidad con algún contenido científico, a lo que algunos autores llaman “democratización del conocimiento científico”; es decir, la información se adapta o “traduce” desde un lenguaje técnico a un lenguaje de fácil comprensión para distintas audiencias.

El suplemento *C+T* se publica dos veces al mes: un número dedicado a temas de ciencia y el otro a temas de tecnología. Es elaborado por periodistas de la ODI y por estudiantes del énfasis de Periodismo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva de la UCR, que aportan horas de trabajo a la Universidad y a la vez se nutren de la experiencia. Se cuenta además con colaboraciones de científicos y científicas, entre las cuales hay una columna que es escrita por ellos y ellas.

Actualmente se está trabajando en una versión web.

Retos

El principal reto de *C+T* es dar el salto digital y convertirse en un medio digital especializado, con un mayor alcance a públicos jóvenes. Esto está muy relacionado con una respuesta oportuna a las necesidades de los nuevos públicos y sus hábitos de consumo mediático, mediante el uso de recursos interactivos y audiovisuales.

8. Programas de Acción Social

8.1 Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA)

El PRIDENA es el Programa Institucional de la Universidad de Costa Rica que trabaja a favor de los derechos humanos de la niñez y la adolescencia, mediante la Acción Social, la Docencia y la Investigación, en coordinación con unidades académicas e instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, con el propósito de contribuir al desarrollo de procesos de transformación social.

Logros

a) Acompañamiento en la elaboración y en la ejecución de la política social en materia de derechos humanos de las personas menores de edad

- Participación en la construcción de las siguientes políticas: Política de Educación en Derechos Humanos junto con la Defensoría de los Habitantes de la República, Política Nacional en contra de la Negligencia hacia las Personas Menores de Edad del Patronato Nacional de la Infancia.
- Diseño e implementación de la agenda de cooperación Gobierno Central - Universidades Públicas. Lo anterior corresponde con los ejes del Programa denominados incidencia política y promoción de derechos

b) Constitución de institucionalidad local para el ejercicio, protección, defensa y ampliación de derechos de las personas menores de edad

Como parte del eje “trabajo local y promoción de derechos” El Programa ha impulsado estrategias en localidades como Tirrases de Curridabat, Los Guido de Desamparados y procesos socio-educativos en Sarapiquí de Heredia; lo que permitió la atención de 187 personas.

c) Contribución en los procesos de formación y actualización de las y los profesionales vinculados con la temática

Por su parte, en los ejes denominados “extensión docente, investigación y promoción de derechos”, el Programa desarrolló como espacios de formación foros sobre el suicidio adolescente, educación dual, transformaciones de las familias, salud en la adolescencias y presentación del VIII Informe Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia; cursos sobre subsistemas locales de protección y perspectivas en derechos humanos; así como la realización conjunta con la Escuela de Trabajo Social en el simposio de Administración de la Justicia. A partir de las anteriores acciones se contabilizó 368 personas participantes en dichos espacios formativos.

d) Desarrollo de alianzas estratégicas y trabajo articulado

En relación con el modelo de gestión de programa se ha logrado consolidar y ampliar una serie de alianzas estratégicas con instancias universitarias, institucionalidad pública, tercer sector, organizaciones locales, universidades públicas entre otros, que coadyuvan en el quehacer institucional en materia de derechos humanos de las personas menores de edad, así como dinamizar su escenario de trabajo. Lo anterior ha permitido ampliar las zonas y la población beneficiada, así como maximizar el uso de los recursos con los que anualmente cuenta.

Acciones

a) Implementación (Diseño, ejecución y evaluación) de la estrategia de trabajo local en Tirrases de Curridabat

La estrategia desarrollada en la comunidad de Tirrases abordó necesidades de las personas menores de edad y sus familias. Dichas necesidades fueron identificadas en los meses de enero y marzo a partir de un proceso de diagnóstico y la ejecución de las acciones –total de 15 talleres– se dieron de marzo a octubre, en los cuales se atendió a una cantidad aproximada de 50 personas.

b) Curso “Fortalecimiento de capacidades a los subsistemas locales de protección de niñez, adolescencia y juventud de los cantones de Montes de Oca y Curridabat desde el enfoque de derechos”

A partir de la participación en los subsistemas locales del Patronato Nacional de la Infancia (PANI) de San José, oficina del Este, se realizó un curso sobre “Fortalecimiento de capacidades a los subsistemas locales de protección de niñez, adolescencia y juventud desde el enfoque de derechos”, al cual asistieron 40 personas miembros de los subsistemas de Montes de Oca y Curridabat.

Como resultado, las autoridades del PANI trabajarán junto a PRIDENA una propuesta de formación para personas miembros de los subsistemas locales de protección a nivel regional y nacional, para el 2017.

c) Acompañamiento en el diseño de la Política de Educación en Derechos Humanos

En el marco de la Red de Educación en Derechos Humanos de la Defensoría de los Habitantes, se colaboró en la elaboración del primer borrador de los términos de referencia para una consultoría que implementará esa instancia, de la cual se espera obtener la formulación final de la política en mención.

8.2. Programa de Educación Abierta (PEA)

Desde su creación, el Programa de Educación Abierta ha impulsado un proceso de educación integral, a partir de cinco componentes:

1) El proceso de enseñanza y aprendizaje propiamente dicho (desarrollo de lecciones presenciales,

en las materias que contempla el plan de estudio del MEP); 2) la ejecución de actividades complementarias a la enseñanza y aprendizaje (actividades de análisis de la realidad nacional, la apreciación de arte, giras a lugares de interés histórico y de actualidad nacional, talleres, entre otras); 3) apoyo académico adicional: un proceso de comunicación y de ayuda pedagógica por medio de consejerías al estudiantado en general y, en lo particular a aquellas personas que requieran mayor acompañamiento en su proceso educativo; 4) la preparación y supervisión pedagógica y científica técnica del personal docente y administrativo y, 5) la evaluación y autoevaluación global, sistemática y regular del proceso educativo.

PEA en números

- En 11 años, 283 personas han concluido sus estudios de bachillerato, de las cuales 8 cursan estudios superiores y 15 ya son profesionales o técnicas.
- 3000 personas han presentado y aprobado exámenes de VII, VIII y IX año
- Durante 2016, el 9,4% de las personas matriculadas son funcionarias de la UCR; 10,35% funcionarias de instituciones públicas (Ministerio de Seguridad Pública, Municipalidad de Montes de Oca y Ministerio de Educación), y 80,4% corresponde a personas de la comunidad –entre ellas 27 personas referidas por el Instituto Mixto de Ayuda Social (incluidas en el Programa Puente al Desarrollo).
- En el primer ciclo 2016, se matricularon 282 estudiantes (educación general básica: 148, bachillerato: 134); en el segundo, 235 (educación general básica: 120, bachillerato: 115). De esta población el 75% se encuentra entre los 25 y 45 años; más del 71% está laborando y quienes no trabajan en su mayoría están en edad productiva y su situación de desempleo está relacionada con el grado de escolaridad.
- El rendimiento en la primera convocatoria del MEP fue del 81.73%. Por su parte, el promedio anual fue del 68%, si bien este número supera la meta establecida, en relación con otros años representa descenso, lo que se explica por los bajos resultados que se tuvieron en matemáticas, producto de los cambios de temario realizados por el MEP poco tiempo antes de la realización de las pruebas.

Logros

Como parte de la educación integral que se impulsa en este proyecto, se realizaron 16 actividades académicas para complementar los contenidos desarrollados en las aulas: dos giras con toda la población a Guayabo de Turrialba y Centro de Conservación Santa Ana; 9 giras y visitas de distintos cursos, cuatro cine-foros y un taller sobre discapacidad y género. En todas las actividades, participó un total de 650 personas.

El porcentaje de retención escolar supera el 80% debido al seguimiento de ausentismo a partir de los informes de asistencia que entrega el profesorado. En caso de detectar estudiantes proclives a abandonar, se realizan llamadas telefónicas y entrevistas con el estudiantado para identificar causas y brindar alternativas para su posible solución.

El acercamiento a instituciones públicas para dar a conocer la propuesta de Educación Abierta a la cual tienen acceso sus funcionarios ha permitido contar con una matrícula importante de esta población (10,35%). Además, alianzas con la Municipalidad de Montes de Oca y el IMAS de Cartago permitieron integrar a otros funcionarios públicos y a personas sujetas de políticas sociales.

Como parte de ese mismo acercamiento, el PEA ha asesorado a otras instituciones, como la Universidad Nacional, en la conformación de programas similares.

Por tanto, el Programa de Educación Abierta hace accesible el derecho a la educación no solo a funcionarios y funcionarias públicos, sino también a sus familiares y a otras personas adultas. Los esfuerzos por garantizar una educación integral y humanista han posicionado al PEA como un programa de calidad y accesibilidad.

Reconocimiento

En noviembre de 2016, la Rectoría de la Universidad de Costa Rica entregó la medalla conmemorativa del 75° Aniversario de la Universidad a la M.Sc. Sonia Solís, coordinadora del programa, lo cual representa un reconocimiento al trabajo realizado por el equipo del PEA y al esfuerzo del estudiantado y cuerpo docente en los 11 años de este programa.

8.3. Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años

El Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niñas y niños menores de seis años actualmente se encuentra en cinco zonas del país (Montes de Oca, San Ramón, Liberia, Turrialba y Limón) mediante los Centros Infantiles Universitarios (CIU), caracterizados por el compromiso social, la innovación educativa, el enfoque de derechos, la atención a la diversidad y al desarrollo organizacional.

Como parte de su metodología, los CIU abre espacios multidisciplinarios de prácticas y ejercicios académicos de la población estudiantil de instituciones públicas de educación superior, mediante proyectos de extensión docente, de trabajo comunal universitario y cursos universitarios regulares. Así, se ha contado con prácticas de cursos vinculados al área de Preescolar tales como Literatura Infantil, Experiencia Profesional I y II, Fundamentos de Didáctica, Principios de Curriculum, Educación para la paz, Música en Educación Inicial, Desarrollo del Niño y II entre otros. También de las carreras de Psicología, Maestría en Psicología Clínica, Agronomía, Turismo Ecológico, Educación Primaria y Educación Primaria con énfasis en Inglés, Trabajo Social, Artes Gráficas.

En total han participado alrededor de 300 estudiantes universitarios en los diferentes Centros Infantiles como parte de su ejercicio de formación profesional.

Logros

a) Capacitación

- Funcionarias del Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) han participado en eventos como Simposio Fortalecimiento de los Modelos de Atención en Alternativas de Protección Institucional Diurna y Residencial, II Encuentro metodológico de Género Sensible: educación sexual para la niñez (del PANI), y se ha capacitado en temas como comunicación no violenta, disciplina positiva en el aula, disciplina positiva para las familias, yoga infantil, relajación, masaje y contención emocional, uso del attachment Q-set (AQS) y el Maternal Behaviour Q-set (MBQS).
- En el Centro de Prácticas, Sede del Atlántico, se continúa el aprendizaje del cabécar por parte de los infantes, iniciativa que inició en el 2014.

b) Proyección hacia la comunidad

- Como parte de la celebración de su 40 aniversario, el Centro Infantil Ermelinda Mora desarrolló

actividades abiertas a toda la comunidad de Occidente, entre ellas sobre el tema de nuevas masculinidades y paternidad, el aporte de las neurociencias a la primera infancia, crianza compartida después del divorcio (mediante el proyecto Escuela para madres y padres).

- El Centro de Prácticas, Sede del Atlántico, incidió en el desempeño de su rol parental, mediante actividades de capacitación dirigidas a promover estilos de crianza que procuren el bienestar de las niñas y los niños bajo un enfoque de derechos.
- El Centro Infantil de la Sede del Caribe realizó las siguientes actividades: Charla para niños sobre alimentación saludable, taller para docentes de la comunidad sobre nutrición, taller de manejo de límites, taller de elaboración de plan de emergencias familiar, taller de simulación y simulacros a la comunidad Universitaria, taller de comunicación asertiva para familias con niños y niñas menores de seis años.
- Asimismo, en la Sede del Caribe se impartió el taller “Niños y niñas en la literatura infantil”, en la cual participaron docentes de la Sede del Caribe, estudiantes de la carrera de preescolar y personal de la Dirección Regional del Ministerio de Educación Pública.

c) Articulaciones con otras instancias

- El Posgrado de Odontopediatría brindó espacios de formación continua a familias, niños y niñas del CILEM, en relación con la promoción de la salud bucodental.
- Se mantienen los convenios de cooperación con el Patronato Nacional de la Infancia y con la Junta de Protección Social.
- En colaboración con el Instituto de Investigaciones Psicológicas UCR, 20 niños del CILEM participaron en el Estudio intercultural del Self, de la Universidad de Osnabrück, Alemania y la UCR.
- En coordinación con la Escuela de Lenguas Modernas se continúa desarrollando el proyecto “Acercamiento a lenguas extranjeras”.

d) Actividades conjuntas

- Con el propósito fortalecer la convivencia y el aprendizaje conjunto entre el personal de los CIUS y mejorar las oportunidades de desarrollo personal y profesional, se llevó a cabo el V Encuentro Inter CIUS con personal de los cinco Centros Infantiles, el 8 de julio. Se contó con la participación de alrededor de 55 personas de los 5 Centros Infantiles.
- Apoyo financiero a los CIUS para modificaciones y adiciones en infraestructura, materiales didácticos, que permitan mejorar la calidad de los espacios para la atención de los niños y niñas. Se atendieron las necesidades del CILEM en la sustitución completa del mueble de cocina, así como capital semilla para la remodelación del salón multiuso del Centro de Práctica de la Sede del Atlántico.
- Revisión, reestructuración y lanzamiento del nuevo portal de los CIUS.
- Promover la continuidad de un eje de virtualidad como espacio de intercambio y aprendizaje para el personal de los CIUS. Se exploró la puesta en marcha de una aula virtual, sin embargo la participación fue limitada por lo que se reelaborará la propuesta a partir de los resultados de una evaluación diagnóstica.

Cobertura del Programa

Durante el año 2016 se atendió población en edad preescolar en 5 regiones diferentes de acuerdo al siguiente desglose:

Cuadro 7
Población del Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niños y niñas menores de seis años, por centro de atención, 2016

Centro Infantil	Edades de los niños y niñas	Cantidad según nexos			Total de niños y niñas	Cantidad de funcionarias
		Funcionarios	Estudiantes	Comunidad		
CILEM	De 8 meses a 5 años	24	0	52	76	17
CIL	De 1 año 3 meses a 5 años 2 meses	41	8	43	92	24
Centro de Práctica	2, 3 años a 4, 3 años	1	0	35	36	3
CI Sede Guanacaste	2:3 meses a 5:3 meses	14	18	129	161	16
Centro Infantil Bilingüe, Sede del Caribe	1 año y 8 meses a 5 años 2 meses	2	2	27	31	3

Fuente: Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niñas y niños menores de seis años.

Retos

- Otorgar condiciones de sostenibilidad administrativa al Programa; particularmente, desde mayo del año en curso se eliminó el apoyo logístico secretarial que tenía el programa desde la VAS, lo cual generó una recarga de trabajo en la coordinación del Programa, limitando su atención al seguimiento de acciones oportunas y de carácter sustantivo para el cumplimiento de los objetivos.
- Consolidar una estrategia de vinculación con la Facultad de Educación que permita potenciar los resultados para la docencia y la investigación desde los Centros Infantiles.
- Lograr el equilibrio entre la atención cotidiana de las niñas y los niños como parte de la misión de los Centros Infantiles, con el desarrollo de proyectos académicos en colaboración con unidades académicas interesadas y que se compartan objetivos comunes en la planificación estratégica de todos los CIUS.

8.4. Programa Institucional en Discapacidad (PRODIS)

Durante el año 2016, El PRODIS se inició la recolección de información de los diferentes proyectos inscritos en las vicerrectorías, con la temática de la discapacidad, con el fin de crear un documento de divulgación; este proceso no se ha concluido en vista de que no se ha remitido la información en su totalidad.

Se confeccionó un documento de recopilación de información con el fin de realizar un estudio intra universitario para conocer la población de la Universidad de Costa Rica con discapacidad. Se espera implementar el estudio durante el transcurso del 2017.

A la fecha PRODIS agrupa la participación directa de los siguientes proyectos:

- ED-898 Escuela de Trabajo Social. Hacia la diversidad, la perspectiva de la discapacidad en la formación profesional de la Universidad de Costa Rica.
- ED-2481 Escuela Formación Docente. Proyecto de integración de personas con discapacidad intelectual a la educación superior (PROIN)
- TC-571 Escuela Formación Docente. Apoyo a personas con discapacidad intelectual.
- TC-98 Escuela de Orientación y Educación Especial. Tendiendo puentes: oportunidades y estrategias de accesibilidad para la eliminación de barreras hacia la discapacidad en el ámbito intra y extra universitario.

Aportes de PROIN al Programa

Tras 7 años, el programa ha pasado de una población inicial de 21 estudiantes a 125 estudiantes activos. Asimismo, la oferta académica creció de 4 cursos en el primer semestre 2009 a 22 para el II semestre 2016.

Mediante convenio con el Consejo de la Persona Joven, se desarrolló el Programa de Capacitación Laboral (PROCALA), con una duración de 3 años, desde donde se imparten los técnicos Asistente de oficina, Asistente de Biblioteca y Asistentes de Preescolar. Además de estos se ofrecen 2 cursos intensivos de lecto escritura para adultos jóvenes con discapacidad cognitiva. Durante el año 2016, se logró la inclusión laboral de 5 estudiantes del proyecto.

Tras conversaciones para nuevas capacitaciones laborales se consolidaron los técnicos Asistente de Veterinaria, Asistente de Restaurante, los cuales iniciarán en 2017 para la población con discapacidad cognitiva.

El proyecto ofrece a la población con discapacidad cognitiva, espacios de participación activa en el ámbito universitario, con el fin de propiciar una mejor calidad de vida, mayores oportunidades educativas y de aprendizaje.

La alianza estratégica con la Asociación Síndrome de Down de Costa Rica permitió ejecutar el I Congreso Centroamericano de síndrome de Down, en el que participaron estudiantes de PROIN y estudiantes de TCU "Apoyo a personas con discapacidad intelectual".

Retos

La restricción en no haber logrado llegar a beneficiar a una población mayor, radica en la no apertura que se ha tenido por parte de las sedes y recintos de la Universidad de Costa Rica en querer replicar este proyecto en cada zona, por lo que se debe seguir fomentando su desarrollo fuera de la Sede Central.

8.5. Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM)

El PIAM aporta desde hace 30 años oportunidades educativas para que las personas puedan seguir aprendiendo, alternando las actividades cotidianas con acciones educativas, además es una posibilidad para que las personas mayores continúen compartiendo con otras generaciones sus experiencias y conocimientos, favoreciendo así el intercambio intergeneracional; esto bajo los principios de la educación permanente, concebida ésta como un proceso que dura toda la vida donde las personas adquieren y acumulan conocimientos y habilidades.

Logros

a) Área de Educación

Durante el periodo 2016, PIAM logró la realización de dos procesos de matrícula en los cuales se incorporaron 2.535 con una oferta de 253 cursos en I ciclo y 2.466 personas con 237 cursos para el II periodo.

Para ello se trabajó en reformas, seguimientos y actualizaciones a los programas de los cursos y los módulos, se realizaron modificaciones en cuanto al contenido y formato de los programas de cursos. Por otra parte, se gestionaron procesos de atención, capacitación, seguimiento y evaluación a las personas facilitadoras. A la vez que se brindó atención a situaciones específicas (resolución de conflictos) y se evaluaron semestralmente los cursos del programa.

b) Área de Investigación y divulgación

Se generaron acciones de formación para Personas Facilitadoras de Procesos de Enseñanza Aprendizaje con Personas Adultas y Adultas Mayores, esto en el marco de un proyecto de Extensión Docente inscrito desde el Instituto de Investigación en Educación (INIE), el cual propone “Capacitar desde una perspectiva gerontológica, a las personas facilitadoras de los cursos del PIAM, en los temas de aspectos básicos de gerontología, procesos de enseñanza aprendizaje para mayores y técnicas didácticas para la educación de mayores, con el fin de enriquecer sus conocimientos y su desempeño en los procesos educativos”. Siendo que en este periodo se continuo con los procesos de formación, así mismo con la sistematización y evaluación del mismo.

Por otra parte se continuó apoyando investigaciones de grado y posgrado cuya temática se relaciona con el PIAM o con temas específicos de vejez o envejecimiento. Se atendieron 12 propuestas de áreas como Movimiento Humano, Estudios Generales, Psicología, Terapia Física, Maestría de Evaluación, Enfermería (de la UCR), Orientación (Universidad Nacional), Instituto Nacional de Aprendizaje y Doctorado en Informática y Comunicación Centrados en los Seres Humanos de la Universidad de Aalborg, Dinamarca (Estudiante Costarricense).

Desde el eje de Divulgación del programa, se refuerza la comunicación por medio de redes sociales, así como notas informativas sobre actividades de cursos o el PIAM en sí.

Entre los pendientes en el área está la realización de la página web oficial del PIAM, la cual dejó de funcionar en 2016 (aspectos técnicos) se espera que la misma este funcionando para el 2017, siendo este un medio de información para los y las estudiantes y demás personas e instancias que requieran información del programa.

c) Área de Vinculación y Acción Social

Se continúa con el trabajo con la Subcomisión para la Persona Adulta Mayor de CONARE para generar espacios de capacitación e información. Asimismo, se participa en comisiones del Ministerio de Salud, como la Comisión Técnica para el Abordaje del Envejecimiento Saludable y el Subcomité Nacional de Servicios de Salud y bienestar: Habilitación de establecimientos de larga estancia para la atención integral de la persona Adulta Mayor. Así como en la Comisión de Red de Cuido de Personas adultas Mayores de San Pedro de Montes de Oca.

En relación con las actividades en el marco del 30 aniversario del programa, se desarrollaron:

- Conferencia inaugural "Innovación Educativa en los Programas Universitarios para Mayores"; conversatorios "Retos y desafíos de los Programas Universitarios para mayores" y "Nuevas competencias formativas en los programas universitarios para mayores"; Seminario "Implementación de la innovación educativa en los Programas Universitarios para mayores", todas ellas impartidas por el Dr. Florentino Blázquez Entonado, Universidad para mayores. Universidad de Extremadura, España.
- Conferencia "Derechos Humanos de las Personas Mayores", por la Dra. Rosa Kornfeld-Matte,
- Conferencia "Educación y envejecimiento: Intervención y perspectivas actuales en el desarrollo e implementación de programas educativos universitarios para mayores"; Curso "Educación de Personas Adultas Mayores: una estrategia para el envejecimiento activo", impartidos por el Dr. José Alberto Yuni, Universidad Nacional de Catamarca, Argentina.

Además, se realizaron Actividades Deportivas y culturales, tales como:

- Semana Deportiva del 30 aniversario: natación, baloncesto, softball, taekowndo, carrera cross, aeróbicos.
- Presentación de grupos culturales PIAM: Amigas al Son de la Vida, Teatro Alternativo, curso de Flamenco.
- Tarde cultural un paseo por el tiempo (Grupo al Son de la Vida y Teatro Alternativo)

Otras actividades son:

- Actividad lúdica de bienvenida a clases I y II ciclo.
- Participación en la semana ambiental de la UCR: con la actividad Jornada de Recolección de Medicamentos vencidos
- Participación en el día de la no violencia hacia la persona adulta mayor: Jornada de Sensibilización/Concientización en la Universidad (Pretil, Ciencias Sociales e Instalaciones Deportivas)
- Mes de la persona adulta mayor: Baile PIAM: conmemoración 30 aniversario. Baile de la Red de adultos mayores de San Pedro de Montes de Oca. Baile de jubilados/as UCR (PIAM es parte de la comisión organizadora)
 - Graduación de generación de estudiantes de cursos de inglés
 - Programa de Radio PIAM la "Rocola": por Radio 870 AM (martes de 11: 00 am -12:00md).

Reconocimiento

Se obtuvo el el reconocimiento "*Premio Calidad de Vida 2016*", en la categoría entidad pública, otorgado por la Defensoría de los Habitantes y la Comisión Nacional de Rectores (CONARE). El premio es de vital importancia para el programa y la labor ejercida durante esta trayectoria de 30 años, tiempo en el que el programa se ha

mantenido vigente asumiendo los nuevos retos que representa el envejecimiento poblacional en Costa Rica brindando así una respuesta que responde a los derechos humanos de esta población mediante una oferta educativa de calidad direccionada a atender las demandas de una población creciente y que es parte de la sociedad.

Retos

Si bien es cierto el PIAM ha alcanzado importantes metas y proyectos, con esfuerzo constante y compromiso, es preciso reconocer que como programa también se afrontan una serie de desafíos; por ejemplo, en cuanto al espacio físico y la infraestructura, durante el II ciclo una estudiante del programa cayó por las gradas hacia el sótano de Artes Musicales –donde se imparten varios cursos del PIAM– y tuvo que ser trasladada al Hospital e intervenida quirúrgicamente, lo cual evidencia la poca idoneidad del espacio para esta población.

Además, el Programa cuenta con un rancho para actividades físicas donde se imparten 35 cursos por periodo lectivo; sin embargo, debido a las lluvias y al sol, el techo de este espacio se encuentra bastante deteriorado, lo cual es riesgoso para la población, especialmente en época lluviosa.

8.6. Programa Kioscos Socio-ambientales para la Organización Comunitaria

El programa Kioscos Socio-ambientales tiene como fin incentivar el fortalecimiento de organizaciones rurales comunitarias mediante procesos que permitan la construcción colectiva de alternativas frente a conflictos socioambientales. Es por eso que durante el 2016, se realizaron visitas a comunidades en la Zona Sur tales como las Juntas de Pacuar, Santa Rosa, Longo Mai, Fincas 9 y 10, Palmar Norte, Finca Chánguina, Térraba y Ciudad Cortés. En el Pacífico Sur Guacimal y en el Caribe Sur se visitó Paraíso de Sixaola y la parte Alta del Territorio Bribri específicamente Katsi, Bambú, Alto Duriñak, Kachabli, Sepecue, Sibodi, Mleruk, Tsuiri, Amubre, Yorkin y Alto Coén. Por último, en la Zona Norte destacan Guatuso, Los Chiles, La Guaria, Caño Negro y Medio Queso.

a) Difusión de conocimientos académicos (investigaciones, divulgación por diversos medios, entre otros)

En el Vigésimo Segundo Informe del Estado de la Nación se publicó un resumen y una ponencia derivados de un proceso de investigación denominado “La expansión por omisión: Territorios piñeros en los cantones Los Chiles, Upala y Guatuso, Costa Rica (2004-2015)”, en el cual se identifica los proyectos piñeros instalados en dicho espacio así como las consecuencias que acarrea este monocultivo. Esto la construcción de herramientas visuales a través de mapas e información oficial registrada en la Secretaría Técnica Nacional (SETENA), la elaboración de mapas junto a personas de las comunidades por medio de cartografías participativas como metodología base para la generación de conocimiento.

Además, se realizaron y participó en al menos 30 foros y encuentros que permitieron la construcción e intercambio de conocimientos en torno a los conflictos socioambientales y la organización de grupos y comunidades frente a estos.

Por otra parte, se generó la publicación de materiales informativos y memorias visuales tales como: a) IRIRIA KOKO NUK “Cuidar la tierra” texto construido por el proyecto “Apoyo a formas organizativas para la construcción del Buen Vivir” junto a comunidades bribbris acerca

de sus aprendizajes en torno a la lucha contra Redd+, proyecto que se propone pagos por permisos para contaminar los bosques; b) “Comisión Defensora de los ríos Convento y Sonador: historia de una lucha” que retrata la defensa del agua frente a la construcción de proyectos hidroeléctricos en la Zona Sur del país; c) “Compartiendo la cosecha. Una historia no oficial del agro en Costa Rica” texto que nace de las actividades realizadas por el proyecto “Panorama de la Costa Rica Agraria: políticas, conflictos y resistencias”, que se nutre de la investigación documental, la interpretación de estadísticas así como las vivencias de líderes y lideresas comunales en torno a la situación del agro en nuestro país.

Para el 2017 se estará participando en la co-producción del Programa Voces y Política de la Escuela de Ciencias Políticas que se trasmite en Radio Universidad. Además, se tiene una columna de opinión quincenal en el Semanario Universidad con participación de los y las docentes, asistentes, estudiantes y personas de las comunidades con que trabaja el Programa. En dicho espacio se ha publicado ya al menos 26 artículos de opinión.

b) Creación de curso interdisciplinario “Disputas territoriales y socio-ambientales en Costa Rica”

La Cátedra Defensa Comunitaria del Territorio en coordinación con el CIEP y la Escuela de Psicología crean el curso “Disputas territoriales y socio-ambientales en Costa Rica”, cuyo fue analizar desde una perspectiva histórica, crítica y multidisciplinaria las disputas territoriales y socio-ambientales en Costa Rica. A partir de este curso interesa contribuir a la construcción de herramientas teóricas como metodológicas para que estudiantes de diversas disciplinas, que desarrollen o estén por desarrollar procesos de Investigación o de Acción Social, puedan vincularse con organizaciones comunitarias que enfrenan algún conflicto socio-ambiental.

c) Apoyo en la atención del Huracán Otto junto a la Brigada de Atención Psicosocial en Situaciones de Emergencia y Desastre.

El Programa Kioscos y la Brigada de Atención Psicosocial en Situaciones de Emergencia y Desastre sumaron fuerzas para brindar apoyo a comunidades afectadas por el paso del huracán Otto. Lo anterior implicó: a) capacitación en primeros auxilios psicológicos a docentes y asistentes del Programa; b) construcción de un instrumento de diagnóstico que permite una primera valoración de necesidades y daños en las comunidades, c) recopilación de reportes provenientes de otros medios (mensajes de texto, entre otros) por parte de personas de las comunidades afectadas, d) generación de una base de datos que se nutre de la sistematización del instrumento diagnóstico así como de los reportes, e) creación de escalas de afectación de las comunidades tomando como base la técnica del semáforo: verde (no hay afectación o la afectación es mínima), amarillo (nivel de afectación medio) y rojo (nivel de afectación alto) y f) elaboración de mapas partiendo de la información generada. Asimismo se participó en la creación de un videotutorial junto a la Unidad de Comunicación de la VAS que orienta a responsables de proyectos para la recopilación de información del instrumento de diagnóstico del Huracán Otto.

d) Vinculación con organizaciones nacionales e internacionales

Es importante señalar que docentes del Programa Kioscos forman parte del grupo de trabajo sobre estudios críticos del desarrollo rural del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Además, se continúa gestando un vínculo con la Red de Coordinación en Biodiversidad y la red internacional de investigadores GRAIN, lo que permitió el desarrollo del taller dirigido a estudiantes de la UCR: “Despojo de la Riqueza Biológica”. Así como la presentación de libro de GRAIN “El gran robo del clima”.

e) Vinculación con otras Universidades.

A partir de la vinculación entre el Programa Kioscos y la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) en Argentina –cuyo convenio marco se está gestando–, dos asistentes de Kioscos realizaron una pasantía de 6 días para colaborar en la identificación de problemáticas locales así como en la consiguiente construcción participativa de soluciones a las mismas.

Por otra parte, en la actualidad está en proceso la firma de un acuerdo de cooperación con la Universidad Estatal Paulista (UNESP), para una investigación conjunta sobre conflictos socio ambientales y agrarios entre Costa Rica y Brasil.

8.7. Programa para el Desarrollo de la Economía Social Solidaria (PROESS)

PROESS es el primer programa universitario que se compromete con el desarrollo de la Economía Social Solidaria y sus prácticas desde la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios.

Logros

a) Procesos de articulación territorial en Puntarenas, Limón y Guanacaste

En Puntarenas, se llevó a cabo la Primera Feria de Economía Social Solidaria del Pacífico Central, con colaboración de la Red de Economía Social Solidaria Nacional y PROESS. Por su parte, en Guanacaste y Limón se planea realizarlas durante el primer trimestre del 2017.

Para las tres regiones, se están gestionando capacitaciones en ESS y sus prácticas organizativas, en temas de elaboración de proyectos y herramientas básicas de gestión; no obstante, el proceso ha sido lento debido a la alta demanda.

b) Acompañamiento en la incidencia a nivel internacional en temas de ESS

Se participó en la coorganización de un evento internacional sobre finanzas solidarias para mejorar la oferta institucional pública y buscar incidir en marcos regulatorios que permitan que se comprenda la naturaleza de las organizaciones de la ESS al brindar o acceder a financiamiento, generar nuevos productos y servicios financieros más accesibles y enfocados al desarrollo territorial y no a la rentabilidad y acumulación de capital. Este foro se realizará a inicios del mes de abril del 2017.

También se han construido alianzas con redes mundiales de la ESS, con movimientos sociales vinculados al derecho de la ciudad y agencias de la ONU.

c) Coorganización de la Academia de la ESS de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Los principales logros de esta actividad fueron:

- Visibilización del compromiso y trabajo de la UCR en el tema de la ESS a nivel internacional y nacional.
- Motivación de la participación de sectores muy diversos para compartir conocimientos, visiones y experiencias sobre la ESS. Se contó con la participación de 180 personas de las cuales 57 personas internacionales participantes y 23 expositoras representando a 23 nacionalidades distintas.
- Participación docente y estudiantil interesados en el tema.
- Acercamiento con otras instituciones vinculadas al tema de la ESS: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Asamblea de Trabajadores y Trabajadoras del Banco Popular y de Desarrollo Comunal, el Instituto de Fomento Cooperativo, el Centro de Estudios y Capacitación Cooperativa, la Red de ESS y la Cámara de ESS.

d) Coorganización del eventos

El Encuentro de organizaciones de ESS contó con la participación de más de 40 organizaciones, fue co-organizado con la Red de Economía Social Solidaria y permitió compartir los avances del trabajo territorial y nacional de la RedESS y del PROESS.

La VI Feria de Economía Social Solidaria contó con la participación de 70 organizaciones de las 7 provincias del país, las cuales intercambiaron sus experiencias valores y prácticas. Asimismo, intercambiamos con la Red de Economía Social Solidaria de Costa Rica y representantes de la Red de ESS del Pacífico Central, de la Red de Economía Solidaria de Italia Solidarius y de la de República Dominicana (IDEAC) sobre la experiencia de crear redes e intercambios solidarios en los territorios.

Se co-organizaron conversatorios en el marco de la Semana de la ESS sobre desarrollo territorial y mujeres construyendo ESS, ambos permitieron reflexionar y tener discusiones fértiles entre organizaciones, estudiantado y docentes.

A solicitud de la Dirección de Economía Social Solidaria, se organizó una charla dirigida a personas funcionarias del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) sobre temas conceptuales y contextuales que justifican la creación de política pública para la ESS. Este charla contó con la participación del Ministro, el entonces presidente de la Confederación de Empresas de la Economía Social de España (CEPES), la representante del Chantier de la Economía Social de Québec y el consultor de la OIT con quien se hizo la investigación sobre políticas públicas para la ESS de Costa Rica.

e) Procesos de sensibilización y construcción colectiva de conocimientos sobre ESS para organizaciones de ESS

Se elaboró la propuesta de un proceso de formación sobre el tema de la ESS con la organización de educación popular CEP Alforja, pero por motivos de tiempo se decidió replantearlo para el 2017.

f) Investigación corta con la OIT sobre políticas públicas para la ESS

Se publicó el documento "Políticas públicas para la Economía Social y Solidaria: hacia un entorno favorable en caso de Costa Rica", en co-autoría con un consultor de la OIT.

8.8. Programa Institucional Osa Golfo-Dulce (PiOsa)

El Programa Institucional Osa-Golfo Dulce (PiOsa), durante el año 2016, se enfocó en continuar los procesos de fortalecimiento en los ámbitos universitario y comunitario.

A nivel de trabajo comunitario, el Programa desempeñó actividades de capacitación, promoción socio cultural y deportiva, diagnósticos participativos y encuentros comunitarios, todas dirigidas a fortalecer el desarrollo de las capacidades comunitarias y las redes de comunicación y organización local.

Se trabajó sobre el tema de conservación desde el enfoque de desarrollo comunitario y promoción cultural y deportiva a través del Festival por El Patrimonio Natural y la Fauna Silvestre de la Península de Osa, llevado a cabo en La Palma de Puerto Jiménez. En tal Festival hubo una importante participación de distintas unidades académicas: Ingeniería Eléctrica, Arquitectura, Economía Agrícola, Agronomía, Antropología y el Instituto Clodomiro Picado.

Se le dio continuidad a la temática de emprendedurismo local y economía social solidaria, a través del curso en Formulación de Perfiles de Proyectos, organizado en conjunto con la Oficina del Instituto de Desarrollo Rural (INDER) de Rincón de Osa. La capacitación fue llevada a cabo en la comunidad de Agua Buena de Rincón de Osa. Para tal curso se contó con el apoyo de la Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios y la Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento de la Universidad.

Para el 2016, también se llevó a cabo, en coordinación con el Centro Socio ambiental de Osa el Encuentro Miradas y Vivencias de Osa, dirigido a propiciar y fortalecer redes de intercambio, comunicación y organización tanto a nivel local como con distintos proyectos universitarios. En tal Encuentro participaron vecinos y vecinas de distintas comunidades de la Península y se generaron propuestas de trabajo a futuro.

Un elemento central en el trabajo del 2016 fue el emprender reuniones, talleres y espacios para actualizar participativamente un diagnóstico de la región, generando insumos para analizar las necesidades presentes y los ejes de intervención necesarios desde la Universidad. En ese sentido, el Encuentro Miradas y Vivencias de Osa tuvo gran importancia, además del acercamiento a otras organizaciones locales como el Centro de Desarrollo Inclusivo Osa.

En esa misma línea, reconociendo los retos en materia de inserción laboral y desarrollo educativo que enfrenta la población joven de la región, surgió la iniciativa de promover procesos de formación específicos para dicha población, por lo cual durante el 2016, en coordinación con la Oficina Regional del Ministerio de Agricultura de Piedras Blancas de Osa, se llevó a cabo un proceso diagnóstico participativo, en el cual se logró reconocer experiencias, intereses, expectativas e iniciativas que dicha población mantiene con respecto a su futuro personal y comunitario, lo cual constituye un aspecto esencial para la continuidad del quehacer efectivo del Programa en la zona.

Por otra parte, el fenómeno del Huracán Otto tuvo un gran impacto en la Región Sur del país, por lo que se canceló una actividad ya programada y en su lugar se hizo un esfuerzo de apoyo a la región. Se realizó una recolecta de víveres, artículos personales y ropa, obteniéndose un total de 80 diarios completos y 400 kg de ropa, los cuales fueron repartidos en coordinación con las autoridades locales del Consejo Nacional de Emergencias.

Por otra parte, en el ámbito universitario, para el 2016 se continuó con la promoción comunicativa

del Programa, fortalecimiento del proyecto colectivo del Núcleo Coordinador de PiOsa, reuniones y coordinación de giras con docentes interesados(as) en generar proyectos en la región (por ejemplo iniciativas de TCU e investigación de la Escuela de Tecnología de Alimentos) y el apoyo a proyectos adscritos a PiOsa a través de recursos materiales, logísticos, comunicativos, informativos y de formación.

Es oportuno señalar que se mantuvo y fortaleció el trabajo de articulación con instituciones públicas, dentro de las cuales se pueden destacar el Instituto de Desarrollo Rural (INDER), el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE).

Finalmente, dentro de las poblaciones beneficiarias de todas las acciones llevadas a cabo durante el 2016 se encuentran alrededor de 400 personas de la Península de Osa, algunas asociadas a organizaciones locales y otras con iniciativas productivas propias o comunitarias.

En términos de la población académica beneficiaria, se puede señalar a un total de 15 docentes de las Sedes Rodrigo Facio, que han participado de formas constante y focalizada en los espacios y procesos impulsados por PiOsa.

8.9. El Programa para la Administración de Información Científica y Tecnológica para Prevenir y Mitigar Desastres (PREVENTEC)

El Preventec adapta la información científica y tecnológica para la prevención y mitigación del impacto de los desastres de forma que el país avance en la reducción sostenida de su vulnerabilidad global y del riesgo de desastre.

Logros

a) Propuesta de una unidad de investigación en riesgo y desastres

Se elaboró una propuesta para crear una unidad de investigación, refinada acorde con los requerimientos contenidos en el Reglamento de Investigación de la Universidad de Costa Rica. A la vez, se trabajó en la adscripción de unidades a la futura entidad por crear.

b) Alternativas tecnológicas e información para la reducción del riesgo en Costa Rica

Se desarrolló el prototipo informático "Monitor del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos", herramienta que compara las funciones de las instituciones dentro del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo con las que realmente están haciendo, para medir la eficiencia de la gestión. Este producto aumentará significativamente la eficiencia del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo, por cuanto permitirá conocer cuáles instituciones están cumpliendo y cuáles no y eso conducirá a medidas correctivas para mejorar el manejo de los riesgos. Estamos generando la información más completa y detallada sobre amenazas, vulnerabilidades y riesgo de los cantones costarricense. Se utilizan los sistemas de información geográfica en nuestros análisis.

c) Capacitación a instituciones públicas y privadas en temas relativos a la Gestión Integral de Riesgo

Se realizaron capacitaciones para la población de centros educativos costeros del país, con el fin de prepararlos para enfrentarse a la amenaza por tsunamis.

En el 2016 realizamos los siguientes apoyos o capacitaciones:

- Apoyo a vecinos de Barrio Luján en su lucha contra las inundaciones.
- Apoyo a miembros de Federación de Municipalidades de Cartago en su gestión de riesgos.
- Capacitación a funcionarios del Hospital de Heredia en el tema sismos.
- Capacitación a docentes y padres de familia de la Escuela José Ricardo Orlich de Chacarita, Puntarenas en el tema Salud Ambiental.
- Participación en el “Coloquio de Cambio Climático”, Escuela de Ingeniería Agrícola, Universidad de Costa Rica en gestión de riesgos.
- Capacitación en tsunamis a bomberos del Pacífico Central en el tema tsunamis.
- Capacitación a funcionarios de la Administración del Aeropuerto Juan Santamaría y Aviación Civil sobre Actividad volcánica.
- Capacitación a comunidades y funcionarios de parques nacionales por la actividad del volcán Turrialba.

d) Desarrollo de plataforma nacional de información para la gestión de riesgos

Mediante el proyecto “Dimensionamiento de la Infraestructura y Arquitectura de Información para la Gestión de Riesgo Costarricense”, se ha introducido información de las amenazas, vulnerabilidades y riesgos de los cantones Santo Domingo, Moravia, La Unión y San Carlos.

e) Gestión de riesgo a nivel académico

Cuadro 8
Proyectos activos

Código	Periodo	Proyecto o actividad
ED-1751	2007-2017	Preventec: Adaptando la Información Científica y Tecnológica para la Prevención y Mitigación del Impacto de los Desastres.
217-B4-258	2014-2016	Diseño de un Prototipo Informático de Gestión de Información para la Reducción del Riesgo de los Centros Educativos de Primaria y Secundaria
217-B4-259	2014-2016	Estimación del Riesgo de Desastre en el Cantón de Moravia, San José
ED-3223	2015-2017	Gestión del Riesgo por Tsunami del Pacífico Central y Sur
2526-07	2016	Monitor del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo (SNGR) del Plan Nacional de Gestión de Riesgo (PNGR)

Fuente: Preventec.

Se organizaron ocho conferencias y un foro sobre temas relacionados sobre:

- Deslizamiento de Puriscal: causas y soluciones
- Escenarios de impacto de cambio climático en alta resolución en América Central,
- Posición de Costa Rica en el Índice Mundial de Riesgos (Sétimo),

- Índice Mundial de Riesgos, Seguridad alimentaria y cambio climático
- Amenazas costeras y su relación con el calentamiento global
- Comunidades preparadas ante tsunamis: el caso de Tamarindo y Playa Langosta
- Avances en el análisis integral del riesgo en el cantón San Carlos
- Mapa de Riesgo Sísmico de Costa Rica.

Además, dos trabajos finales de graduación han recibido apoyo de Preventec, uno analiza datos espaciales para la implementación de un plan de contingencia ante tsunamis en las playas Tamarindo y Langosta, Santa Cruz, Guanacaste; mientras el otro implica un análisis geoespacial de amenazas y vulnerabilidades en el distrito La Fortuna, de San Carlos.

9. Acciones generales por parte de la Vicerrectoría

Durante el año 2016, la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) emprendió acciones con la finalidad de fortalecer la relación Universidad-Sociedad, la primera mediante un proceso para articular con las sedes la construcción de un plan de acción, según sus particularidades y necesidades en común. La iniciativa se enmarca en el proceso de fortalecimiento de la regionalización que la Rectoría y el Consejo de Sedes Regionales vienen trabajando desde el 2013.

En las visitas a las sedes se realizaron talleres con docentes y administrativos para identificar el estado de las necesidades con respecto a recursos humanos, materiales y financieros; trámites; capacitación técnica, administrativa y académica; conceptualización y estrategia de la Acción Social; y articulación, interdisciplinariedad y evaluación.

En su conjunto las seis sedes universitarias tienen 188 proyectos de Acción Social activos, incluyendo proyectos de Trabajo Comunal, Extensión Docente y Extensión Cultural, a los cuales se les asignó un total 216 millones de colones. Adicionalmente, se destinaron 112 millones de colones al fortalecimiento de la regionalización universitaria, mediante los fondos de regionalización del Consejo Nacional de Rectores.

Cuadro 9
Montos destinados al fortalecimiento de la regionalización universitaria,
según instancia 2016

Instancia	Presupuesto asignado
Comisión Acción Social Recinto de Golfito	¢ 12,000,000
Comisión Acción Social Sede del Caribe	¢ 25,000,000
Comisión Acción Social Sede de Guanacaste	¢ 25,000,000
Comisión Acción Social Sede del Atlántico - Recinto Guápiles	¢ 13,000,000
Comisión Acción Social Sede del Pacífico	¢ 20,700,000
Grupo de Teatro Sede del Pacífico	¢ 4,300,000
Apoyo a proyectos Sede de Occidente	¢ 12,600,000
Total	¢ 112,600,000

Fuente: Sección Administrativa.

En relación con el trabajo de Sedes, la Vicerrectoría busca que las sedes desarrollen iniciativas conjuntas. Como una primera propuesta se plantearon los campamentos de verano (Campamentos de Desarrollo Humano: Hacia el Acceso Universal), cuyo objetivo sería fortalecer el diálogo de saberes y construir conocimiento conjunto en todas las sedes de la Universidad. Estos talleres se realizaron durante el III ciclo de 2016 en las sedes del Caribe, Atlántico, Occidente, Pacífico y Guanacaste, así como los recintos de Paraíso, Guápiles, Golfito, Santa Cruz y Grecia.

La segunda acción emprendida por la Vicerrectoría para fortalecer el vínculo con las unidades académicas fue la visita a los Consejos de Facultad con el fin de presentar al nuevo equipo de dirección que inició sus labores en mayo; además, se ha promovido la comunicación permanente con las decanaturas.

Por otra parte, para fortalecer la educación pública de tercer y cuarto ciclo, como resultado de una vinculación con el Ministerio de Educación Pública (MEP) se elaboró la resolución VAS-8-2016, que invita a docentes encargados de TCU dedicar 100 horas por estudiante al apoyo de la educación secundaria en el país en dos ejes: tutorías en materias obligatorias para reforzar temas vistos en clases, y la exploración de nuevas formas de aprendizaje mediante el arte y lo lúdico-creativo. Lo anterior pretende complementar los contenidos vistos en las aulas a que se incentiva la apreciación y disfrute del arte y la recreación, dentro de la formación integral de cada participante así como la motivación para mantenerse activamente en los procesos

Como tercera acción fue reactivar la Unidad de Graduados y Graduadas de la UCR, mediante la resolución VAS-11-2016, cuyas funciones consideran ejecutar, coordinar, controlar y dirigir las actividades de acercamiento entre los egresados y la Institución.

Se espera establecer y mantener relaciones permanentes entre los miembros de las Asociaciones y la Universidad, para crear condiciones más favorables de comunicación y mutuo apoyo. Además, integrar a los ex alumnos y otras personas e instituciones a los programas de desarrollo universitario.

La cuarta acción destacada se dio en atención a la emergencia provocada por el Huracán Otto, como parte del Comité de Emergencia. En articulación con la Brigada de Atención Psicosocial institucional, Preventec, la Escuela de Administración Educativa, la Escuela de Medicina, la Escuela de Psicología, el TCU Gestión del Riesgo y la Escuela de Economía Agrícola, la VAS emprendió acciones para apoyar ante la emergencia, tanto desde el interno de las secciones como con los proyectos que se desarrollan en las zonas afectadas, así se determinaron las necesidades de las comunidades en la etapa postemergencia. Además, se promovieron actividades lúdicas y recreativas, con miras a la atención de la niñez y otros grupos prioritarios. También, se organizaron recolecciones de alimentos para las personas y animales afectados.

El comité mantendrá comunicación con el Consejo Cantonal y con las comunidades y grupos organizados para conocer el interés y las necesidades actuales del cantón.