

Universidad de Costa Rica

Vicerrectoría de Acción Social

Informe ejecutivo de labores

Periodo 2018

Responsable:

M.L. Marjorie Jiménez Castro

Colaboradores:

Dra. Adilia Solís Reyes, Unidad de Proyectos y Actividades de Acción Social

Ing. Minor Cordero Jiménez, Trabajo con Comunidad

Licdo. César Noguera Núñez, Iniciativas Estudiantiles de Acción Social

Licda Marjorie Henderson, Educación Continua

Licdo. Nicoli Alpízar Valverde, Unidad de Gestión Cultural

Licda. Lilianne Sánchez Angulo, Unidad de Comunicación

Licda. Melissa Peña Quirós, Unidad Administrativa

M.Sc. Natalia Carballo Murillo, Unidad de gestión

M.Sc. Mariana Buzó Garay, Unidad de gestión

M.Sc. Vania Solano Laclé, Unidad de gestión

Mag Milton Ariel Brenes Rodríguez, PRIDENA

M.Sc Pilar Meléndez Chanto, PEA

Licda. Evelyn McQuiddy Padilla, CIL y CIUS

M.Sc. Marisol Rapso Brenes, PIAM

Licdo. Mauricio Álvarez Mora, Kioscos Socioambientales

M.Sc. Yasy Morales Chacón, PROESS

M.Sc. Teodoro Willink Castro, Piosa

Bach. Jhonny Arias Aguilar, Red institucional para Pueblos Indígenas

M.Sc Gabriela Campos Soto, PROIN

M.Sc. Adrián Gómez Fernández, PROIDIS

Mag. Sylvia Carbonell Vicente, Radioemisoras de la Universidad de Costa Rica

Licdo. Luis Alberto Pérez Acuña , Canal UCR

Lic. Ernesto Rivera Casasola, Semanario Universidad

Licda. Andrea Alvarado, Oficina Divulgación e Información

Tabla de contenidos

1. Acerca del quehacer de la Vicerrectoría de Acción Social.....	5
2. Descripción de las dependencias de las Unidades de la VAS.....	6
2.1 Unidades de la VAS.....	6
a) Unidad de proyectos y actividades de acción social.....	6
Proyectos en Comunidad.....	8
Trabajo Comunal Universitario.....	8
Iniciativas Estudiantiles de Acción Social.....	15
Educación Continua y servicios especiales.....	19
Virtualización.....	19
Vínculo Externo Remunerado.....	19
Graduados y Graduadas.....	21
b) Unidad de gestión cultural.....	22
c) Unidad de Comunicación.....	24
d) Unidad de Gestión.....	26
e) Unidad administrativa.....	30
f) Unidad de Programas y Redes Institucionales.....	34
Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria.....	34

Programa de Educación Abierta.....	35
Programa de Economía Social Solidaria.....	36
Programa Institucional para la persona adulta y adulta mayor.....	37
Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social en Derechos de la Niñez y Adolescencia.....	38
Programa Institucional Osa-Golfo Dulce.....	41
Programa Institucional de Discapacidad (PROIDIS).....	45
Red Institucional para Pueblos Indígenas (RIPI).....	46
Programa Institucional de Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva a la Educación Superior (PROIN).....	47
g) Órganos adscritos.....	49
• Oficina de Divulgación e información.....	49
• Medios de Comunicación Social de la Universidad.....	51
Radioemisoras:.....	51
Canal UCR.....	54
Semanario Universidad.....	55
3. Consideraciones finales.....	57

1. Acerca del quehacer de la Vicerrectoría de Acción Social

La Vicerrectoría de Acción Social tiene como función principal afianzar los lazos Universidad – Sociedad, donde a través de los diferentes proyectos de Acción social, a cargo de docentes y estudiantes, la Universidad de Costa Rica está presente en las diferentes regiones del país, trabajando en conjunto con las comunidades diferentes temáticas que son de prioridad: el fortalecimiento educativo, la salud, el desarrollo ambiental sostenible, la socio productividad, los derechos humanos, el desarrollo comunitario y fortalecimiento local, las artes y tradiciones y por último el apoyo institucional.

También y visibilizando diferentes poblaciones prioritarias para trabajar, se cuenta con los diferentes programas y redes institucionales vinculadas a diferentes unidades académicas, los cuales se citan a continuación: Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria, Programa de Educación Abierta, Programa de Economía Social Solidaria, Programa Institucional para la persona adulta y adulta mayor, Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social en Derechos de la Niñez y Adolescencia, Programa Institucional Osa-Golfo Dulce, Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niñas y niños menores de seis años, Programa de las personas con discapacidad, Programa institucional de inclusión de personas con discapacidad cognitiva a la educación superior y la red institucional para pueblos indígenas.

Además, el contar con los medios sociales de comunicación fortalece la relación dialógica que se propone construir desde dicha instancia, entre los cuales se encuentran: la Oficina de Divulgación e información (ODI), El Canal UCR, Semanario Universidad y las Radioemisoras.

Es de esta manera que la Acción Social crea redes solidarias, con todos los sectores, para la búsqueda conjunta de soluciones a problemas, la generación de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad de vida y la promoción de nuevas formas

de (re)pensar la realidad. La Acción Social, por lo tanto, toca las fibras del quehacer universitario y cuestiona continuamente el propio concepto de Universidad.

Durante el 2018, la Vicerrectoría de Acción Social, se encontró en un proceso de transición respecto a la estructura y organización de los proyectos de Acción Social. Hasta ese entonces, la misma se encontraba distribuida por secciones según la normativa que data de 1980. Por dicho motivo, se puso en marcha una nueva estructura congruente con un nuevo estilo de hacer acción social, acorde a la realidad. Para ello, se contó con todo lo sistematizado durante el Foro de Acción Social y teniendo identificadas las necesidades y áreas de mejora, sirviendo de insumo al nuevo diseño de trabajo a lo interno, la VAS se estructura de la siguiente manera:

Primeramente, las Unidades: 1) Proyectos y actividades de acción social, 2) Gestión, 3) Comunicación, 4) Gestión cultural, 5) Administrativa y 6) Programas y redes institucionales además de los órganos adscritos como: la oficina de divulgación e información y los medios de comunicación social que fueron anteriormente citados.

2. Descripción de las dependencias de las Unidades de la VAS

A continuación, se describirán los logros y alcances de cada espacio según las áreas de trabajo:

2.1 Unidades de la VAS

a) Unidad de proyectos y actividades de acción social

Dicha unidad es la instancia encargada de dar asesoría y acompañamiento a las personas y las Unidades Académicas en sus proyectos y actividades. Incluye dos áreas específicas: 1) Proyectos en comunidad, que consiste en proyectos docentes cuyo objetivo principal es el trabajo en comunidad, el trabajo comunal universitario (TCU) y las Iniciativas Estudiantiles de Acción Social y 2) Educación Continua dirigido a proyectos docentes de educación permanente y servicios especiales, además de la sub unidad de graduados y graduadas.

Con respecto a los proyectos ejecutados durante el 2018, se ejecutó un total de 768 proyectos distribuidos en las diferentes modalidades: 184 proyectos de TCU, 80 proyectos de Servicios Especiales, 317 proyectos de Educación Permanente, 106 proyectos de Trabajo en Comunidad y 81 proyectos culturales en comunidad.

Dichos proyectos responden a distintas temáticas como se citan a continuación: Apoyo institucional (4%), Artes (10%), Salud (12%), Derechos humanos (13%), Fortalecimiento educativo (29%), Tradiciones (5%), Socioproductividad (6%), Desarrollo comunitario y fortalecimiento local (8%) y Desarrollo ambiental sostenible (12%).

Gráfico 1
Proyectos de Acción Social por temática 2018

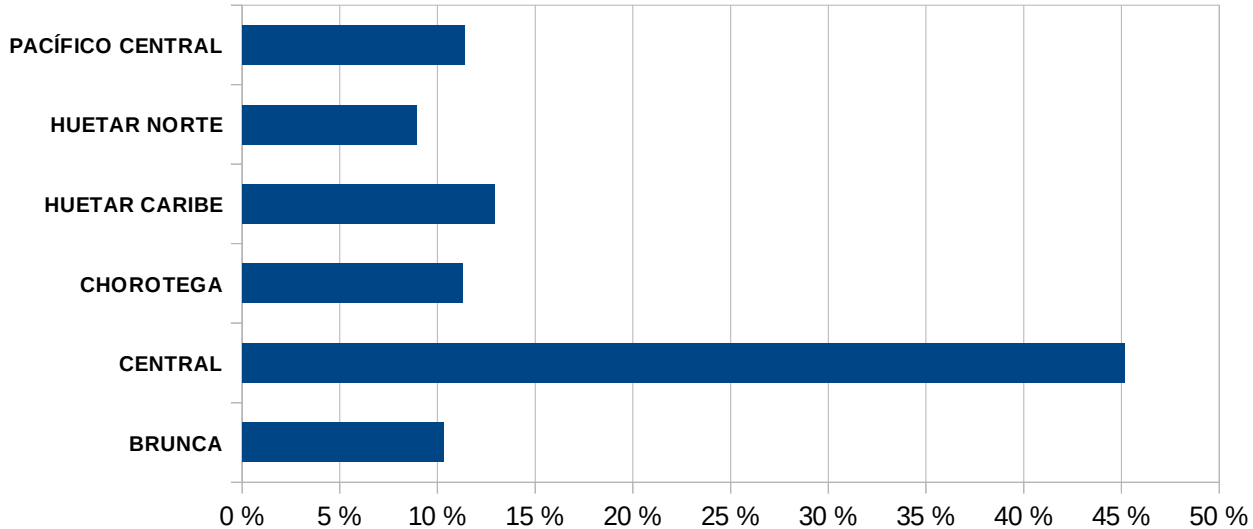


Fuente: elaboración propia

A continuación se describen los proyectos en las diferentes regiones:

Gráfico 2
Proyectos de Acción Social por región 2018

Proyectos de Acción Social por región 2018



Fuente: elaboración propia

Proyectos en Comunidad

Se describirán algunas de las áreas que conforman a dicha unidad, entre ellas Trabajo Comunal Universitario e Iniciativas Estudiantiles.

A continuación se compartirá mayores detalles de Trabajo Comunal Universitario:

- **Trabajo Comunal Universitario**

Reglamento de TCU

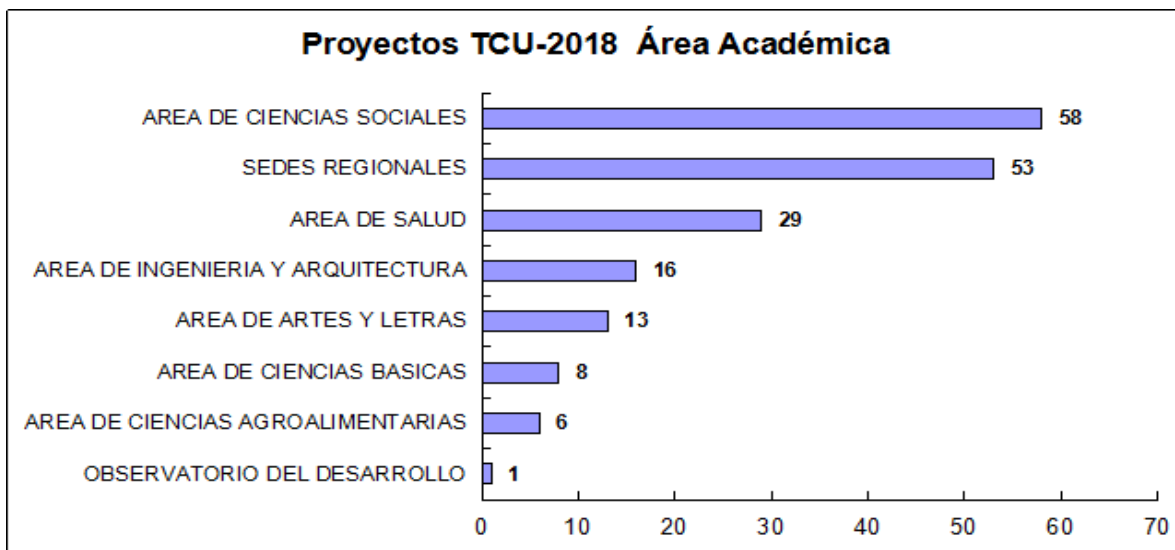
El nuevo reglamento del Trabajo Comunal Universitario se aprueba en la sesión 6206 del Consejo Universitario y se publicó en la Gaceta del 30 de agosto del corriente año.

El reglamento es resultado de un amplio proceso de consulta con la comunidad universitaria, en su fase borrador se realizaron grupos focales tanto con docentes como con estudiantes. Paralelamente se remitió el borrador a consulta a las Comisiones de Acción Social, proceso del cual también surgieron muchas recomendaciones que fueron incorporadas para posteriormente presentarlo como ponencia ante el VII Congreso Universitario. Se eleva al Consejo Universitario el 30 de agosto de 2016. La Comisión de

Acción Social del Consejo Universitario realizó una nueva consulta, recopiló todas las observaciones y la incorporó en lo que ya tenemos como versión final y oficial.

Dicho reglamento genera nuevas reglas en cuanto a las funciones y competencias, El TCU se establece como un proceso pedagógico cuyos resultados deben garantizar la sostenibilidad y autonomía en las comunidades y sectores donde se actúa.

Gráfico 3
Proyectos de TCU 2018 en el área académica



Fuente: elaboración propia

La concentración de proyectos en estas temáticas es una tendencia histórica y para el 2018 se destaca el aporte de los proyectos en el desarrollo comunitario y fortalecimiento local y también en el área educativa, este caso respondiendo principalmente como seguimiento a la resolución VAS-8-2016, en la cual se busca contribuir al fortalecimiento del sistema educativo costarricense. En esta línea, se busca que los proyectos se vinculen con el fortalecimiento de procesos educativos en instituciones públicas principalmente las ubicadas en las zonas rurales del país con el fin de promover la inclusión educativa.

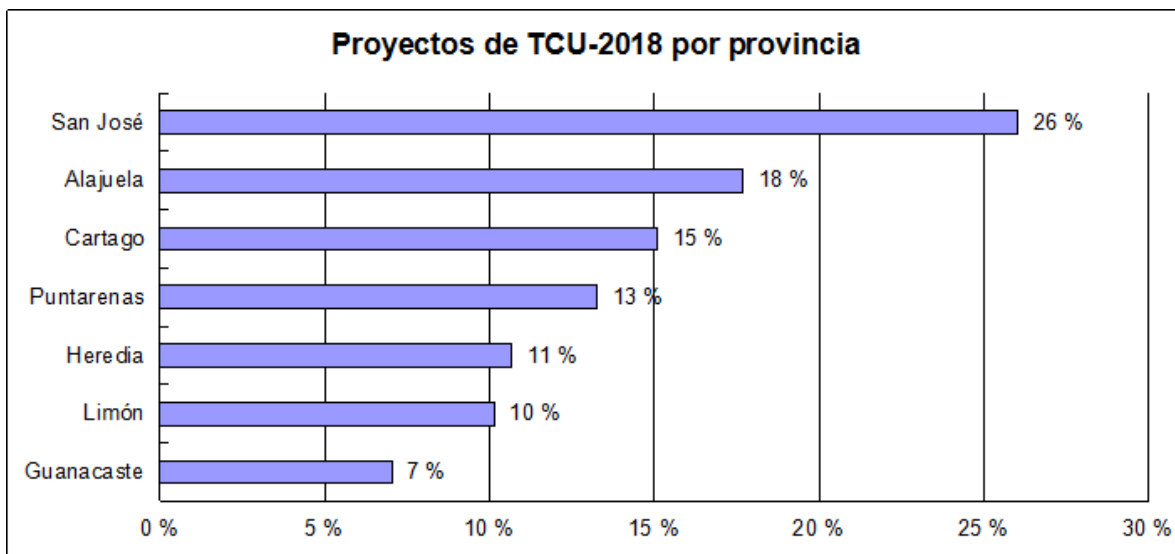
- **Descripción geográfica de los proyectos de TCU**

El Trabajo Comunal Universitario, tienen incidencia en todo el país, a través del aporte de los distintos proyectos que lo conforman. Sin embargo, se evidencia un mayor porcentaje de proyectos en San José (26%) Alajuela (18%) y Cartago (15%). Por tanto, tal como se ha mencionado, es un reto para la Sección y para los diversos proyectos, ampliar la cobertura a nivel nacional, principalmente en las provincias con menos proyectos (Guanacaste con solo un 7%, Heredia y Limón con 11% y un 10% respectivamente), tomando como referencia esta información y con el propósito de fortalecer el trabajo en estas provincias se plantea para el 2019 la articulación de proyectos por regiones.

Por otra parte, se reconoce que los proyectos abordan zonas del área metropolitana caracterizadas por los bajos índices de desarrollo humano.

Gráfico 4

Proyectos de TCU, distribuidos por provincia 2018



Fuente: Elaboración propia

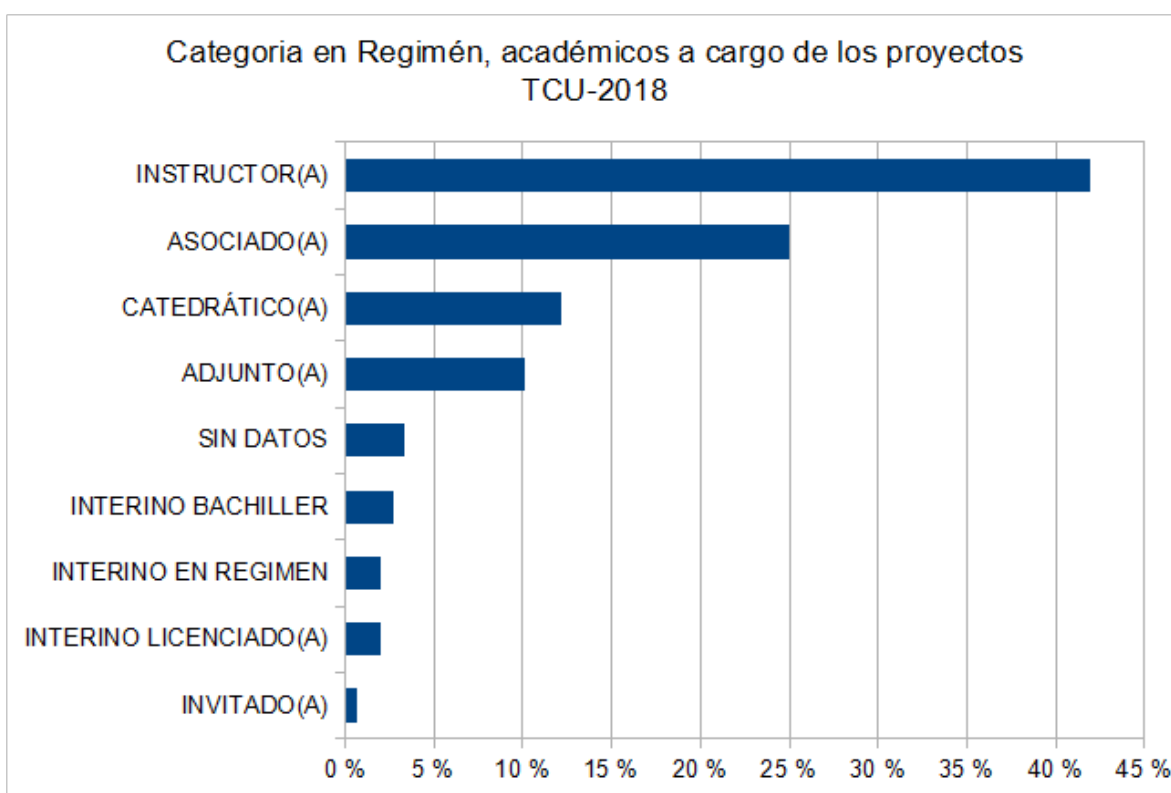
- **Docentes participantes en TCU**

Para el 2018, se contabilizan 363 docentes (responsables de proyectos) vinculados a TCU. Lo anterior, evidencia la presencia a nivel universitario con que cuenta esta importante actividad académica.

En este apartado podemos resaltar un logro importante que el 89% de los académicos responsables de los proyectos están en régimen y el restante 11% son interinos.

Gráfico 5

Docentes responsables de proyectos de TCU, de acuerdo a régimen académico

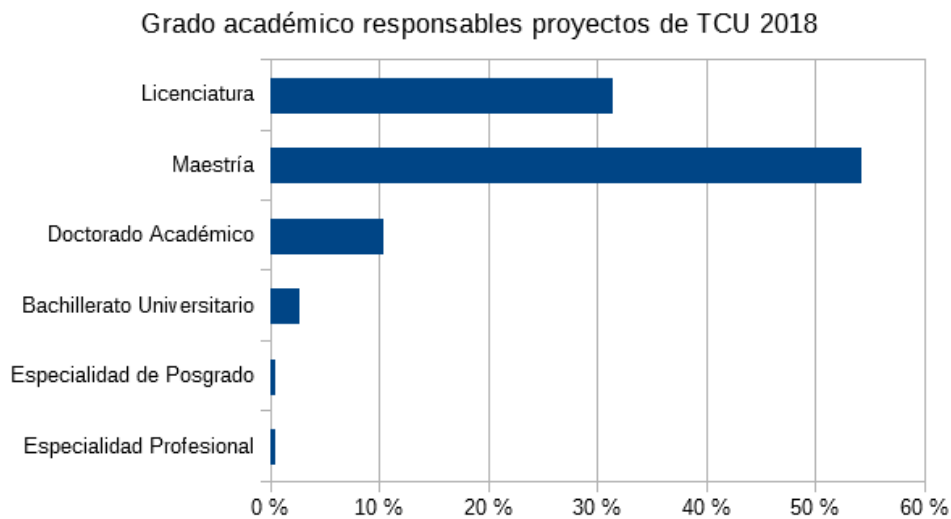


Fuente: Elaboración propia

Por otra parte es muy importante resaltar que para este periodo un mayor porcentaje de los responsables de los proyectos de TCU cuentan con grado de maestría

(54%) y se ha reducido sustancialmente la cantidad de responsables con grado de bachiller (3%), este cambio demuestra el grado de reconocimiento del trabajo comunal por las unidades académicas.

Gráfico 6
Grado Académico de responsables de proyectos de TCU 2018



Fuente: Elaboración propia

- **Aporte Estudiantil**

La participación estudiantil en los proyectos de Trabajo Comunal Universitario es una de las características fundamentales de esta actividad académica y el aporte comunitario de la mano del aprendizaje de cada estudiante continúan siendo significativos. En el año 2018, las y los estudiantes de la Universidad de Costa Rica aportaron a la sociedad costarricense, desde los distintos proyectos ubicados en todo el territorio nacional, un gran total **1 080 450 horas**.

Específicamente, 3652 estudiantes aportaron horas de Trabajo Comunal Universitario. Cabe destacar, que las y los estudiantes que optan por títulos de diplomado o profesorado deben realizar solamente 150 horas de TCU para obtener su título,

mientras que las y los estudiantes de carreras con bachillerato o licenciatura deben realizar 300 horas.

De todos los proyectos a cargos de docentes en comunidad se indicará uno de los más importantes:

- **Universidad de los saberes (ED-3364)**

Antecedentes

En el marco de los Foros de Acción Social que se realizó en conmemoración de los 100 años de Córdoba surgió la necesidad de accionar el trabajo de la universidad con las diversas comunidades en un diálogo de saberes, reconociendo la influencia mutua y que la configuración del conocimiento científico no es patrimonio de una élite universitaria. De esta manera la Universidad de los saberes es una reivindicación del intercambio de saberes entre diversos actores y sectores como forma válida de configurar el conocimiento de manera colectiva.

A la vez, desde el Cantón de Upala se desarrolla una importante experiencia de Acción Social con 13 comunidades, generando como resultado un entramado social articulado, que antes estaba desvinculado y desorganizado; y además un núcleo de líderes y lideresas sólidamente formados y constituyen **la Articulación de Comunidades del Distrito de San José de a Articulación de Comunidades del Distrito de San José de Upala**. Es una Red de colectivos y organizaciones de un Distrito, el de San José (antes Pizote), uno de los más pobres del país. Esta forma de organización es un avance en la capacidad organizativa y es un modelo que busca fortalecer a las tradicionales Asociaciones de Desarrollo. Este conjunto de líderes y lideresas participaron de la Escuela de Verano que organizó la VAS, y solicitaron a partir de ahí conformar la primera Universidad de los Saberes. El día 9 de Junio se realizó la primera Asamblea de Articulación Comunitaria en la que se aprueba su constitución.

Fundamentos:

La Universidad de los Saberes se coloca el aprendizaje en el centro de la estrategia del desarrollo social comunitario, y al territorio como agente educativo. Involucra investigación, acción y sistematización, (saberes-haceres-reflexividad) es todo en un solo

momento. Son procesos de conversación y construcción con intercambio de experiencias (haceres).

Principales actividades realizadas:

1. Se lanza la Universidad de los Saberes en una Asamblea Comunitaria con la participación de 120 delegados de 14 comunidades del Distrito de San José de Upala.

2. **Es necesario pasar de las necesidades a las preguntas**-Se ha desarrollado el primer proceso de la universidad de los saberes vinculado al tema de la economía comunitaria. A partir del núcleo generador conversacional, ¿cómo podemos desarrollar una estrategia de comercialización comunitaria articulada entre las 13 comunidades del distrito de San José de Upala.

3. **Hay otra forma de economía? ¿hay otras formas de producir nuestra tierra que nos de autosuficiencia?** Es así que se realiza una gira de aprendizaje a una Finca Agroecológica, que es un modelo de finca. Participa un grupo de productores, y además participan en el diálogo de saberes pueblos indígenas de la zona sur.

- **Campamentos de Desarrollo Humano**

Además, durante el año se realizan actividades de trabajo con la comunidad en las diferentes regiones del país, con un estilo de gestión y trabajo local desde el interés que tienen las comunidades y los grupos, a ello se denomina los “ Campamentos de Desarrollo Humano”, donde en el 2018 se realizaron las siguientes actividades y encuentros:

El total aproximado de participantes fue de 5000 personas con un total de 477 actividades. Las sedes y Recintos participantes: Atlántico, Caribe, Occidente, Pacífico, Guanacaste, Turrialba, Guápiles, Grecia, Rodrigo Facio en colaboración con el Recinto de Paraíso para las actividades desarrolladas en Cartago.

A continuación se detalla la matrícula total para verano 2018:

Sede o Recinto	Número de actividades en el Recinto o Sede	Actividades organizadas en comunidades	Participantes inscritos aproximadamente
Caribe	13		357
Golfito	54	6	500
Grecia	78	5	1240
Guanacaste	24	4	550
Guapiles	10	30	377
Occidente	44	0	330
Pacífico	8	0	315
Turrialba	9	4	55
Rodrigo Facio Central	111	77	900
*Cartago se realizó en conjunto con el Recinto de Paraíso que este año no organizó campamentos debido al traslado		En Curridabat se realizaron 8 actividades. En Cartago se realizaron 27 actividades y en Alajuelita se realizaron 7 actividades. Oreamuno tiene planificadas 12 Granadilla tiene planificadas 20 Población Indígena 3, el 24-25 de febrero se realizó uno en Chirripó y los de más están programados para marzo.	

- **Iniciativas Estudiantiles de Acción Social**

Las Iniciativas Estudiantiles se constituye en un espacio en el cual las y los estudiantes gestionan proyectos de Acción Social con apoyo de actores académicos, administrativos estudiantiles y comunitarios cuyo objetivos principales son: a) el fomentar el vínculo entre la población estudiantil, la Universidad y las comunidades para la creación de espacios e intercambios de saberes además, b) el de incentivar la construcción colectiva de procesos de impacto social, participación y crecimiento en las capacidades comunales al promover el bienestar, buen vivir de la sociedad, por medio de la acción social.

En las propuestas y proyectos desarrollados se evidencia un gran compromiso y ética, ya que escuchan los intereses y las necesidades de los grupos con que se vinculan, aportando creatividad, herramientas, conocimientos y afecto al trabajo realizado.

Como logros principales del 2018 se caracterizan: el fortalecimiento y creación de redes comunitarias desarrolladas por los y las estudiantes que buscan la sostenibilidad de los proyectos y la articulación e incidencia en los gobiernos locales como la experiencia de los proyectos. Por ejemplo la iniciativa Expresarte Tucurrique, por medio del impulso la generación de políticas culturales en el cantón, lo que permite generar sostenibilidad de las propuestas al ser incorporadas dentro de los planes de acción de la Municipalidad.

De esta manera, Iniciativas se ha convertido en un espacio que ha favorecido e impulsado procesos organizativos más amplios, autónomos, que generan apropiación y sostenibilidad en los procesos comunitarios. Así como procesos de sensibilización y reflexión sobre las realidades socioterritoriales de las diversas poblaciones con las que se trabaja.

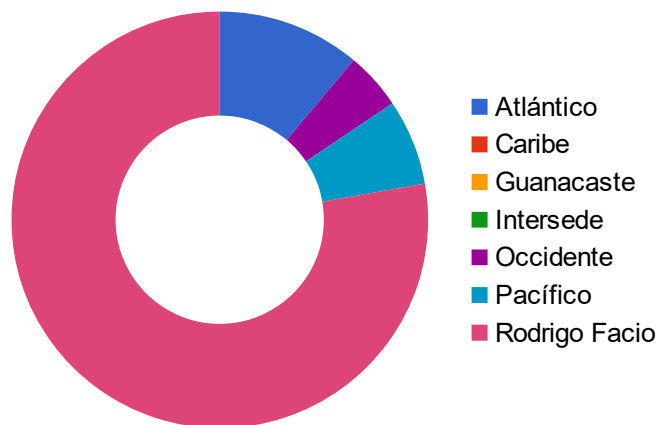
Durante el 2018, siendo el año de la regionalización, se decidió ampliar la cantidad de proyectos en las Sedes y Recintos universitarios, por tanto, la convocatoria ordinaria y extraordinaria para el 2019 se trabajó en conjunto con las Comisiones de Acción Social.

Características de los proyectos de IE-2018

Durante el año 2018 se ejecutaron 19 proyectos, los cuales estuvieron conformados por 45 estudiantes, distribuidos en 64,4% mujeres y 35,6% hombres. Dichos estudiantes pertenecen a las distintas Sedes de la Universidad de Costa Rica (ver gráfico 7), el 77,8% de los estudiantes son de Rodrigo Facio y el otro 22,2% está conformado por estudiantes de las otras sedes (11,1% Atlántico, 6,7 Pacífico y 4,4% Occidente).

Gráfico 7

Distribución de estudiantes según Sede



Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de los proyectos, 2018.

Durante el año 2018 existió una gran diversidad de carreras representadas en los y las estudiantes que formaron de parte de la Iniciativas Estudiantiles de Acción Social, tales como: Antropología, Salud Ambiental, Trabajo Social, Geografía, Sociología, Comunicación Colectiva, Dirección Empresas, Diseño Gráfico, Enseñanza Inglés, Psicología, Terapia Física, Aduanas, Artes Plásticas, Biología, Ciencias Políticas, Derecho, Economía Agrícola, Filosofía y Gestión de Recursos Naturales (ver gráfico 8).

Gráfico 8

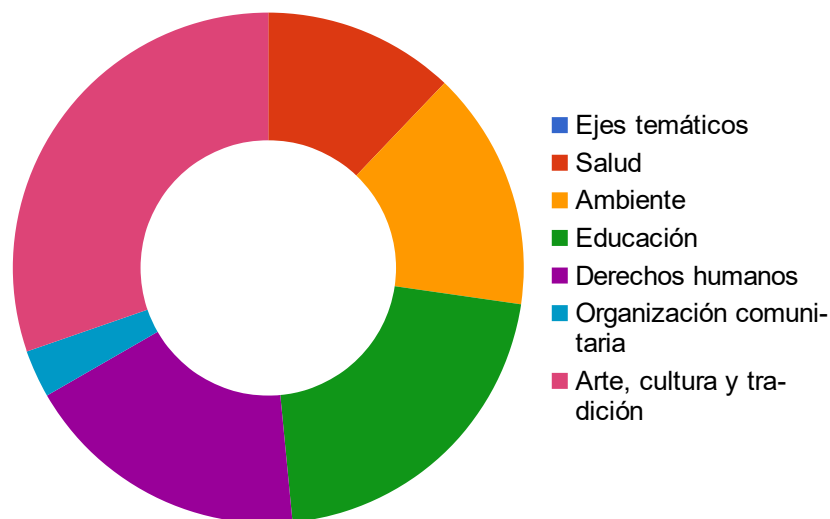
Distribución de estudiantes según carrera

Distribución de estudiantes según carrera universitaria	
Carrera	# estudiantes
Aduanas	1
Antropología	11
Artes plásticas	1
Biología	1
Ciencias Políticas	1
Comunicación Colectiva	2
Derecho	1
Dirección Empresas	2
Diseño Gráfico	2
Economía Agrícola	1
Ens. Inglés	2
Filosofía	1
Geografía	3
Gestión recursos naturales	1
Psicología	2
Salud Ambiental	4
Sociología	3
Terapia Física	2
Trabajo Social	4
21 Carreras contando Comercio y Contabilidad (segundas carreras)	45

Fuente:elaboración propia a partir de la base de datos de los proyectos, 2018.

Las Iniciativas Estudiantiles de Acción Social que se llevaron a cabo durante el presente año se fundamentaron en diferentes ejes temáticos: ambiente (12,8%), arte, cultura y tradición (25,6%), derechos humanos (15,4%), educación (17,9%), organización comunitaria (17,9%) y salud (10,3%), (ver gráfico 9). Es importante resaltar que los proyectos se encuentran vinculados con diferentes temas y se entrecruzan los ejes temáticos, por lo cual un proyecto pudo trabajar desde uno o más ejes temáticos.

Gráfico 9
Distribución de proyectos según ejes temáticos



Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de los proyectos, 2018.

Una característica fundamental de los proyectos es su distribución según la zona geográfica en donde se desarrollaron. Debe señalarse que los proyectos contribuyen en igual medida tanto a zonas urbanas como rurales, puesto que no existe una tendencia a proponer proyectos vinculados con zonas cercanas a las cabeceras de provincia (dentro del Área Metropolitana).

Educación Continua y servicios especiales

A continuación se describirán los procesos que forman parte de dicha área de la acción social, ya que además de los proyectos docentes que fueron descritos anteriormente existen quehaceres que hacen a la actividad sustantiva de la Acción Social.

- **Virtualización**

Con el objetivo de promover la realización de actividades con algún grado de virtualización en las unidades académicas cuya labor en Acción Social está relacionado cursos, talleres y otras actividades de educación permanente y continua se inició un plan piloto que consistió en la capacitación en estrategias de virtualización y seguimiento personalizado a un pequeño grupo de docentes interesados en implementar esta modalidad en sus cursos.

Los resultados del plan piloto, fueron socializados con 46 participantes externos a la VAS provenientes de 26 unidades académicas. La actividad consistió en compartir la experiencia de cuatro responsables de proyectos de Acción social que habían sido parte de dicho plan. Además, se presentó el fascículo diseñado como parte del plan piloto y que será utilizado como instructivo en las siguientes etapas de esta iniciativa de virtualización.

Para el cumplimiento de estas metas se cuenta con la colaboración de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS).

- **Vínculo Externo Remunerado**

Para fortalecer la gestión académica-administrativa del Vínculo externo remunerado (VER) se trabajó en los primeros meses del año 2018 en la redacción de la Resolución VAS- 5682-2018, cuyo texto definitivo salió a disposición de la comunidad universitaria meses después en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación.

Con base en esta información, se trabajó con la asesoría legal de la VAS en el desarrollo de una capacitación que permitirá a asesores y asesoras de las Unidades de Proyectos con Comunidad, Gestión Cultural y Educación Continua y Servicios Especiales contar con las bases necesarias para comprender los principios generales de la contratación administrativa en proyectos y actividades generales con financiamiento externo.

Además, se trabaja en conjunto con la distintas Vicerrectorías y oficinas relacionadas (OAF y la Fundación de la Universidad de Costa Rica) en la Comisión de Vínculo Remunerado (CODEVI), antes conocido como Programa para el Fomento de la Vinculación Remunerada (PROFOVIR), en la cual la Unidad de ECYSE además de su participación activa regular tuvo a cargo dos tareas específicas durante el año 2018:

- El diseño del procedimiento Único para la Vinculación Remunerada (en conjunto con VD y VIN) a cargo de la coordinación de la UECySE y que responde al transitorio 1 del Reglamento de la UCR para la Vinculación Remunerada con el Sector Externo

- Programa de Capacitación para la mejora de la vinculación remunerada a cargo de la Asesoría general de la UECySE, la subcomisión a cargo de este tema desarrolló durante el 2018 el programa de capacitación Aprendiendo a Costear.

Responsabilidad otorgada a las Comisiones de Acción Social

Durante el año 2017 se trabajó en el diseño de la Resolución VAS-4-2017 en donde se establecieron los lineamientos generales sobre la conformación y funcionamiento de las Comisiones de Acción Social en la Universidad de Costa Rica.

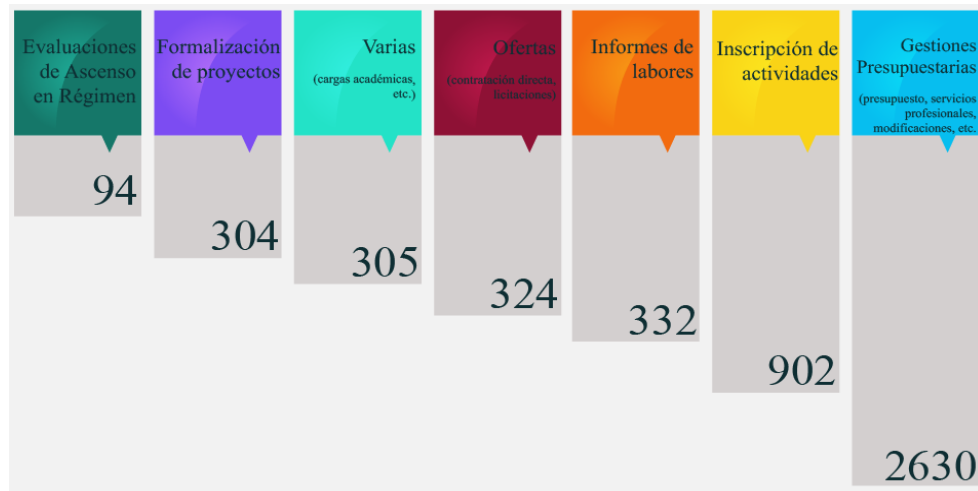
En el segundo semestre del 2018 con el fin de proporcionar a las Comisiones de Acción Social de las Unidades Operativas un instrumento que les permita valorar las propuestas de proyectos presentadas por sus académicos, se formó un equipo de trabajo que elaboró una propuesta preliminar de instrumento basado en el instrumento que utilizan las Unidades académicas proporcionado por la VIN para la evaluación de propuestas.

Tareas realizadas por las personas asesoras de la Unidad

Se muestra en la figura 1 las diferentes gestiones administrativas que realizan los asesores, se registra el porcentaje correspondiente a cada uno de los diferentes tipos de trámite, cabe mencionar que solamente se indica la primera tarea asociada a cada trámite.

Figura 1

Porcentaje de gestiones administrativas que realizan los asesores



- **Graduados y Graduadas**

Con el objetivo de promover la vinculación de la comunidad graduada con la UCR y canalizar su aporte desde las áreas sustantivas, se realizaron las siguientes acciones:

- Se diseñó la página web Alumni UCR, se definieron contenidos y se implementó.
- Se formuló el proyecto Alumni Solidario cuya primera etapa se encuentra en implementación. Para esta fase se generó el inventario de organizaciones y proyectos de Acción Social que abrirán su espacio para recibir graduados/as voluntarios/as, se generaron los formularios para inscripción y las infografías sobre las rutas. Para la membresía Alumni se trabajó en la definición del carné y el costo del seguro temporal que debe cubrir a las personas mientras laboran en los determinados proyectos de Acción Social.
- Se negoció con el SIBDI y Centro de Informática el acceso a libros y a bases de texto para personas graduadas, lo cual quedó plasmado en una carta de entendimiento que deberá ser firmada por las partes interesadas.
- Se negoció el acceso al nuevo sistema del Centro de Evaluación Académica (CEA) desarrollado por el Centro de Informática, el cual recopilará y almacenará información sobre graduados y graduadas de todas las Unidades académicas, para diferentes procesos e instancias.
- Se trabajó en la recuperación de datos de graduados del Convenio de la Asociación de Graduados de la UCR (AGUCORI) por considerarse una población potencialmente interesada en la membresía Alumni.
- Se gestionó el enlace con la Asociación Academia de Eméritos y Eméritos de la UCR para generar actividades conjuntas y nutrir la información que se pondrá a disposición de la población graduada, la cual está siendo formalizada en una carta de entendimiento.
- Se inscribió a la Rondalla Mayor de la UCR como un proyecto de Acción Social.

b) Unidad de gestión cultural

La Unidad de gestión cultural tiene como función principal la producción y la promoción artística y cultural, a partir de una articulación de las actividades y los grupos de representación universitaria, dentro y fuera de la Universidad de Costa Rica.

Actividades permanentes de la Unidad

- **Teatro de títeres:**

El objetivo principal de dicho proceso es difundir el Teatro de Títeres en diversas poblaciones, mediante talleres y presentación de obras independientes, como instrumento de comunicación, recurso socio-educativo y manifestación artística. Se realizaron 6 talleres de títeres junto con sus respectivas funciones en senda cantidad de comunidades. Se presentaron las Títere-Tandas que constan de 4 funciones y cuatro talleres impartidos por profesionales, a partir de una convocatoria abierta a los grupos nacionales. Las funciones se realizaron en Montes de Oca.

- **Cine universitario:**

El Cine Universitario ofrece un espacio cultural reflexivo, mediante el encuentro personal y la crítica colectiva, democratizando el arte en las comunidades que difícilmente tienen acceso al cine. Se presentaron 22 Funciones en Alajuela, 22 Funciones en Monteverde, 44 Funciones en Limón, 110 Funciones en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. También se presentaron 12 Funciones de Cine al aire libre y 5 Funciones de Cine Infantil. Se realizaron 10 Conversatorios mensuales sobre temáticas específicas que acompañan las películas. Además, se coordinó y ejecutó la Muestra de Cine Latinoamericano, con la colaboración de 16 embajadas. Además, en colaboración con la Embajada de Polonia, se estrenó en Costa Rica la película Cold War. Para la Escuela de Lenguas Modernas se presentaron películas en 5 idiomas. Con la Cátedra de Negocios de la Sede de Occidente se ofrecieron dos funciones temáticas. Lo mismo con una función para la Facultad de Medicina.

- **Exposiciones de arte**

Este espacio tiene como principal función el visibilizar los actores culturales de la nación, mediante exposiciones y publicaciones como vínculo de la Universidad de Costa

Rica con la sociedad. Se inauguraron y realizaron 28 exposiciones de sendos artistas en distintas unidades académicas y los vestíbulos de los Edificios Administrativo A y B. Además, se establecieron 11 colaboraciones con distintas iniciativas de docentes, estudiantes y unidades académicas. Se realizó el lanzamiento del libro de Grace Herrera y se coordinó esfuerzos para la creación del libro del Moderno Teatro de Muñecos.

- **Bus de las Artes**

Este proyecto implica la remodelación de un autobús institucional con la finalidad de convertirlo en un espacio de intercambio artístico con distintas comunidades de todo el país. Entre otros objetivos, se pretende que las comunidades reconozcan la Acción Social que la Universidad ejecuta. Se dio un primer uso en la participación conjunta con Danza Universitaria en la Marcha de la Diversidad.

La primera gira del Bus de las Artes: se estableció una colaboración con las comunidades de Jomuzá de Upala, San Jerónimo de Guatuso y Los Chiles. De esta forma, bajo la nomenclatura del “El Bus de las Artes”, en cada comunidad se ejecutaron tres talleres de teatro, junto con una función en cada lugar de “Un cuento para dormir” obra teatral que denuncia la violencia contra la mujer. Danza Universitaria

Del 20 al 24 de marzo se realizó []Paréntesis espacio de danza, donde se tuvieron funciones, capacitaciones, foros y clases maestras con invitados internacionales. Además se recibieron invitados internacionales en otras capacitaciones. Se ofrecieron funciones de al menos 10 espectáculos en distintas instancias y sedes universitarias. Junto con las funciones se ofrecieron talleres de danza. Destacaron las presentaciones de “El ladrón de diamantes” coreografía resultado de un proyecto de Acción Social donde bailaron niños sordos y que fue presentado en el Teatro Nacional, con la asistencia de estudiantes de primaria de escuelas públicas.

- **Participación en manifestaciones**

Como parte de las necesidades institucionales, y debido a la vocación de transformación de la sociedad de la Universidad, la Unidad de Gestión Cultural ha colaborado con distintas manifestaciones.

En la Marcha de la solidaridad con el pueblo de Nicaragua y rechazo a xenofobia, se coordinó con académicos de la Facultad de Ciencias Sociales, Derecho y Sedes

Regionales adecuando las instalaciones físicas de la Plaza de la Democracia. También se coordinó con artistas que presentaron su obra de manera gratuita, además de una cimarrona y mascarada.

Para la Marcha de la defensa de la constitucionalidad y del financiamiento de la Educación superior, se coordinó la actividad cultural que incluyó: tarima y amplificación para los artistas; creación de la agenda; coordinación, transporte y alimentación para 230 artistas.

- **Apoyo a comunidades indígenas:**

Festival Vale la pena vivir: Como apoyo al trabajo de varios proyectos de Acción Social, la Unidad se integró a la comisión interinstitucional para abordar al tema de la prevención de Suicidios en la zona. El festival es uno de los resultados, donde se presentaron agrupaciones universitarias de varias Sedes. También, como apoyo al TC09 y en coordinación con la Escuela de Artes Plásticas y la Escuela de Artes Dramáticas, se realizaron talleres de teatro, muralismo y funciones de teatro, en los colegios de Sepecue y Chiroles.

c) Unidad de Comunicación

Dicha unidad tiene como objetivo principal el visibilizar el quehacer de la Acción Social de la Universidad de Costa Rica en el ámbito universitario y nacional; específicamente su relación con la sociedad y a la vez que se potencie la creación de vínculos y alianzas con distintos sectores y actores dentro y fuera de nuestro país.

En el 2018, como grandes logros se mencionan:

- En el eje de posicionamiento de la imagen UCR Acción Social, se logró establecer la imagen dentro de los diferentes canales de comunicación, tales como el nuevo portal, las diferentes redes sociales, programa piloto de televisión entre otros. Este logro ayuda a unificar y afianzar la sinergia entre todas las personas que hacen acción social de la UCR.

- En el eje de producción de productos de comunicación tiene los siguientes logros: Se publicaron un total de 225 notas periodísticas, de las cuales 58 corresponden a programas institucionales, procesos y actividades de la Acción Social o tratan sobre temáticas abordadas por varios proyectos de distintas modalidades: 55 son de sedes y recintos universitarios, 47 son acerca de proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU), 30 de Extensión Docente (ED), 28 de Gestión Cultural (EC) y 7 son de Iniciativas Estudiantiles (IE).
- Además, de este total de notas se realizaron 5 notas para la campaña #UCRpresente que realiza la Oficina de divulgación. También, por semana se escogió una nota para hacerle Comunicado de prensa.
- Realizaron un total de 12 de videos de proyectos de acción social de la Sede Rodrigo Facio sobre distintos proyectos de TCU, Extensión Docente (ED) y Gestión Cultural (EC), con el fin de visibilizar una pequeña parte de estos proyectos.
- Durante este 2018 se realizó la campaña de Regionalización en el cual se han realizado 37 videos, y un total de 12 en proceso de producción.
- Para efectos de presentación de las principales estadísticas del portal web, se abarca el período que comprende el 1 de enero al 1 de diciembre de 2018.
- En el lapso citado, se contabilizaron 81.707 sesiones iniciadas por un total de 56.721 visitantes, es decir un 16,9% de los usuarios repitieron sus visitas al portal, mientras que un 83,1% de las visitas fueron realizadas por nuevos visitantes.
-

d) Unidad de Gestión

Es una instancia de la Vicerrectoría de Acción Social de articulación y apoyo para el diseño y desarrollo de procesos y estrategias para facilitar una adecuada gestión académica de la Acción Social. Particularmente dos aristas resultan fundamentales para el fortalecimiento de esta actividad sustantiva desde esta Unidad: el posicionamiento y el fomento de la Acción Social, y su mejora continua mediante la articulación y la evaluación. Jerárquicamente se encuentra bajo la dirección de la Vicerrectora de Acción Social.

Colabora y canaliza acuerdos de carácter transversal o estratégico de la Acción Social a lo interno de la Vicerrectoría y con las unidades académicas.

- **Culminación del Foro de Acción Social:**

Con el objetivo de analizar, discutir y reflexionar sobre la acción social de la Universidad, la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) organizó el "Foro de Acción Social: La Interacción Universidad- Sociedad: propuestas y desafíos a cien años de la Reforma de Córdoba, bajo el lema: Hacia la universidad de los saberes por el bien común. Las actividades del Foro iniciaron en el segundo ciclo del 2017 y culminaron el pasado 28 de abril, con la visita del profesor Boaventura de Sousa Santos.

Dentro del proceso de cierre se realizaron las siguientes actividades:

- 1) Escuela de Verano:**

La actividad fue organizada por la Vicerrectoría de Acción Social, la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), se enmarcó en la celebración del centenario de la Reforma de Córdoba y del proceso de análisis, discusión y reflexión del Foro de Acción Social de la Universidad de Costa Rica.

Se llevó a cabo del 20 al 26 de febrero en el campus de la Sede Rodrigo Facio de la UCR, de la Universidad Nacional en Heredia y. Participaron 156 personas, entre ellas 20 fueron personas de otros países latinoamericanos como Chile, Argentina y Uruguay, además de participantes, tanto docentes, estudiantes como administrativos de la UCR y UNA, además líderes comunales de las comunidades de Isla Chira, Cerrillos de Esparza, Upala, Cureña y Río Magdalena

- 2) I Jornada Interuniversitaria Interdisciplinaria UCR – UNA:**

Como parte del seguimiento a los temas pendientes de la Escuela de Verano y la sostenibilidad en la articulación con la Universidad Nacional surge dicha jornada. Consistió en la realización de dos talleres: 1) Sistematización de experiencias y 2) Cartografía social como herramienta educativa. Participaron 60 personas entre ellas funcionarios y estudiantes de ambas universidades.

3) Semana de conmemoración del Centenario de la Reforma de Córdoba 1918-2018 y lectura del manifiesto de Acción Social:

La Semana de conmemoración fue la última de las actividades planteadas para el desarrollo del Foro de Acción Social. Se efectuaron diversas actividades dirigidas a distintos públicos, con la participación de personal de la VAS, estudiantes, docentes e invitados especiales.

Específicamente el 24 de abril, fue un día muy importante ya que se dio lectura del manifiesto de Acción Social “ Los dolores que quedan son las libertades que faltan”, documento construido por la comisión del foro, tarea que conllevó más de un año de trabajo, con la obtención de 2284 firmas tanto de personas integrantes de la Universidad como de las comunidades de Desamparados, Cartago, San José, Paraíso, Pacífico, Heredia, Grecia, Alajuela, Limón, San Andrés de Térraba, Grun Shurin, entre otros. Además, ese día se llevó a cabo una conferencia a cargo del Dr. Boaventura de Sousa Santos titulado: “ La función decolonizadora de la Universidad Pública Latinoamericana”.

En todas las actividades enmarcadas dentro del Foro de Acción Social, se contó con un total de asistencia de más de 900 personas en las diferentes actividades realizadas, cuales fueron: 1. Conferencia en conmemoración de la autonomía universitaria: "Antecedentes y consecuencias de la Reforma de Córdoba"; Mesa redonda: "¿Está muerto el movimiento estudiantil? Memorias de la cultura política 1970-2000-2007-2018"; Inauguración de la Exposición "Siempre con nuestra Alma mater"; Conferencia: “La función decolonizadora de la Universidad pública latinoamericana”; Inauguración del mural conmemorativo: "Los dolores que quedan son las libertades que faltan". Representa una crítica a los femicidios del 2018 en nuestro país; Conferencia: "Desafíos de las universidades públicas: hacia la democratización de los saberes"; Recital de poesía con la participación del Dr. Boaventura de Sousa Santos; Concierto bailable dedicado a personas graduadas - movimiento estudiantil; Festival de la regionalización universitaria.

4) Sistematización del proceso de Foro de Acción Social:

Para formalizar las propuestas de cambio de la gestión de la acción social, para tal fin se plantearon dos objetivos específicos, uno dirigido a lo interno: una propuesta de gestión orientada a mejorar la organización y planificación de la Vicerrectoría; y otro

externo: un plan de acción para ejecutar tareas que fortalezcan la Acción Social en el corto, mediano y largo plazo.

5) Visitas a los Consejos Académicos por parte de la Vicerrectora de Acción Social junto con la Unidad de Gestión

Para concluir con el proceso de más de un año de trabajo del Foro de Acción Social, la Vicerrectora M.L Marjorie Jiménez Castro visitó 22 Facultades, Centro de Investigación y Consejos Académicos, entre ellos: Facultades (Ciencias Sociales, Orientación y Educación Especial, Educación, Ingeniería, Ciencias Básicas, Artes, Microbiología, Ciencias Agroalimentarias) y los Consejos (CIGRAS, CIMPA, CIHATA, CIPRONA, CINESPA, CICOM, CELEQ, CITA, Ciencias del Movimiento Humano, CIAN, CICA, CINA, CICAP, CCP).

El objetivo de la visita fue el realizar una devolución de dicho proceso además de visibilizar los productos finales de las consideraciones y comentarios que realizaron los participantes a lo interno del foro en aras a mejorar la gestión por parte de la Vicerrectoría de Acción Social.

Entre los productos que hasta el momento se han concretado han sido: el Reglamento de Trabajo Comunal Universitario, el Reglamento de la Vicerrectoría de Acción Social y reestructuración de la misma, fortalecimiento de las Comisiones de Acción Social según resolución VAS-04-2017, apoyo a docente en el régimen académico, específicamente en presentar un artículo científico (VAS- 44–2018) y elaborar una nota periodística (VAS-49-2018), y por último, el curso de acción social y el Premio a la Acción Social que a continuación se detallan.

- **Primera convocatoria al “Premio María Eugenia Dengo a la labor destacada en la Acción Social del personal docente”**

Este galardón tiene como propósito reconocer los aportes de la Acción Social de la Universidad de Costa Rica, en la contribución al mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones del país. Particularmente en el año 2018, ese reconocimiento se otorgó en el área de Sedes Regionales y Recintos.

El premio se otorga a aquellas personas que sobresalgan por su “compromiso ético y social, la originalidad e innovación de sus proyectos y la trascendencia de su labor como

aporte a la Acción Social dentro o fuera del país, así como la producción socioeducativa, la tecnológica y la cultural, y el efecto en cualquiera de las esferas de la sociedad” . El Reglamento del Premio fue aprobado mediante Resolución R-4-23-2018.

Por el compromiso social demostrado y la innovación de los procesos metodológicos en la gestión cultural, en el Cantón de Pococí, el Jurado decidió realizar una mención de honor a la profesora Rosa Julia Cerdas González del Recinto de Guápiles

Además, el Jurado acordó de manera unánime, otorgar a la profesora Helga Blanco Metzler, el Premio Acción Social 2018 por su trayectoria en Acción Social, quien ha desarrollado por más de una década proyectos de acción social, desde la Sede de Guanacaste en temas relacionados con la seguridad alimentaria, agricultura orgánica, gestión comunitaria, con pequeños agricultores de Nicoya, Santa Cruz, Carrillo y mujeres campesinas de Cuajiniquil en La Cruz, entre otros grupos.

- **Curso de Acción Social:**

La demanda de diseñar un curso de acción social surge a partir de los encuentros del foro de Acción Social. Para ello, se diseñó un curso con que incluye como contenido tres temáticas: La Historia de la Acción Social, su conceptualización y la ética del trabajo en comunidad. Se ejecutaron dos cursos en el 2018 contando con la participación de 40 personas entre ellas, personal de la VAS, docentes y estudiantes vinculados a proyectos de Acción Social.

e) Unidad administrativa

La Unidad de Gestión Administrativa brinda apoyo administrativo, logístico, y acompañamiento tanto a las Unidades que conforman la Vicerrectoría, como a los responsables de proyectos y jefaturas administrativas que cuentan con proyectos y programas de acción social.

Como parte de dicha área encontramos: la Unidad de Servicios Administrativos, la Unidad de Apoyo Presupuestario, la Unidad de Tecnologías de Información, la Unidad de

Archivo y la Unidad de Asesoría Legal, de las cuales se destacan como principales actividades:

- **Ejecución Presupuestaria**

De acuerdo con la normativa vigente, la Unidad de apoyo presupuestario en coordinación con la Vicerrectora y la Jefatura Administrativa, se encargó de gestionar, verificar, dar seguimiento y ejecutar el presupuesto asignado a la Vicerrectoría de Acción Social, tanto lo que corresponde al presupuesto operativo, como al presupuesto de apoyo con el que se cuenta.

A continuación se detalla la ejecución presupuestaria del 2018:

a) Presupuesto Ordinario

Cuadro 1

Ejecución de Presupuesto Ordinario

Equivalencia	Nombre	Presupuesto	Gasto	Disponibile	Ejecución
661	Unidades de Acción Social	549 401 647,29	538 394 486,08	11 007 161,21	98,00 %
663	Colecciones y Museos	47 175 000,00	43 876 215,63	3 298 784,37	93,01 %
666	Fondos Concursables	122 995 000,00	117 018 271,92	5 976 728,08	95,14 %
768	Proyectos de Acción Social	351 553 821,00	338 911 326,96	12 642 494,04	96,40 %
829	Vicerrectoría de Acc.Soc.	50 065 380,54	49 946 142,26	119 238,28	99,76 %
Totales		1 121 190 848,83	1 088 146 442,85	33 044 405,98	97,05 %

Fuente: Sistema de Control Presupuestario SIAF – WEB al 17-12-2018

Es importante mencionar que la Vicerrectoría de Acción Social, en coordinación con la Vicerrectoría de Administración, financió la remodelación parcial del Seminario Universidad por un monto de ¢25.3 millones. Lo anterior se realizará utilizando los saldos no ejecutados de los proyectos.

b) Fondo de Regionalización 7509

El total presupuesto para regionalización fue por un monto de ¢313,444,621.74 (incluye compromisos re-presupuestados del periodo 2018), sin embargo ¢80,000,000.00

fueron trasladados a la Rectoría como parte del acuerdo para apoyar con tiempo docente a las Sedes y Recintos, por lo que el presupuesto total para el 2018 fue de ¢233 millones con una ejecución del 83,82 %.

Cuadro 2

Ejecución de Fondos de Regionalización

Equivalencia	Nombre	Presupuesto	Gasto	Disponible	Ejecución
7509	Regionalización	233 444 621,74	195 674 236,13	37 770 385,61	83,82 %
Totales		233 444 621,74	195 674 236,13	37 770 385,61	83,82 %

Fuente: Sistema de Control Presupuestario SIAF – WEB al 17-12-2018

Es importante mencionar que la Vicerrectoría de Acción Social, en coordinación con la Vicerrectoría de Administración, para la construcción del Centro de Capacitación y Acompañamiento Comunitario para el Recinto de Guápiles apoyará con la suma de ¢30 millones. Lo anterior se realizará utilizando los saldos no ejecutados de los proyectos.

c) Fondo de Desarrollo Institucional y Vínculo Externo

Por medio de la aplicación del Reglamento para la administración del fondo de desarrollo institucional, la Vicerrectoría recibe fondos, los cuales son re invertidos en actividades y proyectos, entre otros. Si bien es cierto la ejecución de estos fondos ascendió al 78,62% de los ¢705.2 millones, los recursos disponibles podrán ser utilizados para financiar actividades del 2019.

Cuadro 3

Ejecución presupuestaria del FDI

Equivalencia	Nombre	Presupuesto	Gasto	Disponible	Ejecución
2750	Venta de Servicios EA	3 119 866,81	1 950 899,85	1 168 966,96	62,53 %
5505	FDI Acción Social	686 926 179,74	540 487 716,69	146 438 463,05	78,68 %
5802	FDI Proyectos	15 114 629,32	11 970 192,45	3 144 436,87	79,20 %
Totales		705 160 675,87	554 408 808,99	150 751 866,88	78,62 %

Fuente: Sistema de Control Presupuestario SIAF – WEB al 17-12-2018

• Apoyo a proyectos de acción social

Durante el año 2018, se atendieron más de 122 solicitudes extraordinarias de apoyo a proyectos y actividades complementarias, a las cuales se asignó un total de ¢262,880,739.29. Asimismo, se apoyó la ejecución de gastos de Unidades Académicas a través del fondo de trabajo de la Vicerrectoría y se realizó capacitación de funcionarios en las Unidades Académicas sobre aspectos presupuestarios.

• Desarrollo y mejoras en los sistemas informáticos

Estas actividades se realizan mediante la Unidad de Tecnologías de Información, con el aporte de los equipos de Soporte Técnico y Desarrollo Informático.

Esta Unidad tiene como principales productos para el 2018: desarrollo e implementación de un Sistema para la Reservación de Vales Provisionales de Dinero, Sistema para la Solicitud de Suministros de Oficina, gestión de Sitios Web, administración y mantenimiento de la plataforma informática, elaboración de reportes a la medida (se realizó una gran cantidad de reportes específicos para el personal de la VAS, instancias universitarias y entes externos que generaron un gran impacto en el trabajo de los mismos), incorporación de las normas del nuevo reglamento de TCU en el sistema Kané, proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria de TCU (acompañamiento, correcciones y mejoras al proceso de Matrícula TCU, con estadísticas de seguimiento y automatización de procesos internos. Dentro de este acompañamiento destaca la creación de material gráfico, documentación y sistematización del proceso de matrícula, para facilitar la colaboración y el seguimiento de las diferentes actividades que se requiere realizar para

llevar a buen término este proceso tan importante para la Vicerrectoría), incorporación de las Sedes y Recintos al sistema Kanè (se crearon los perfiles y usuarios para que las sedes y recintos gestionen aprobaciones, prórrogas y retiros de sus proyectos y se las incorporó al proceso de matrícula en línea de casos especiales), simplificación de la plantilla y mejoras al módulo del informe de labores en Bitè apoyo y Mantenimiento a PEA, apoyo solicitado por otras unidades institucionales:

- **Otras actividades**

Se brindó seguimiento a la asignación de tiempos otorgados por la Rectoría para el fortalecimiento de la regionalización (R-515-2018), los cuales se asignaron tal y como se detalla a continuación:

Cuadro 4

Reglamento de Acción Social

Cabe destacar que un trabajo de gran complejidad, diversidad de actores y tiempo invertido durante el 2018; corresponde al borrador de propuesta de Reglamento de Acción Social que derogaría el Reglamento de la Vicerrectoría vigente desde 1980.

En este proceso, que inició a principio de año, se elaboró por parte de la Asesoría Jurídica un borrador con 60 artículos y se recomendó crear una comisión para revisar el mismo. Dicha comisión estuvo coordinada por esta asesoría y se reunió todas las semanas durante los meses de junio a octubre, logrando un producto que había solicitado para esas fechas por el Consejo Universitario. La propuesta se encuentra en el trámite de los proyectos de reforma que tiene ese órgano colegiado en este momento.

f) Unidad de Programas y Redes Institucionales

Es la encargada de generar y promover articulaciones o enlaces entre proyectos, unidades académicas, comunidades e instituciones, entre otros. Además identifica aquellos ejes temáticos específicos, poblaciones o territorios, a partir de las políticas institucionales, las necesidades detectadas por las personas que hacen Acción Social y las demandas sociales de personas o colectivos.

La articulación de los programas se realiza en el Consejo de Programas, el cual está conformado por un representante de cada programa y la persona que coordina la Unidad de Programas, quien lo preside.

A continuación, se describirán los logros y alcances de los diferentes programas:

- **Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria**

El programa tiene como objetivo el incentivar el fortalecimiento de organizaciones rurales comunitarias mediante procesos que permitan la construcción colectiva de alternativas frente a conflictos socioambientales.

Este año se realizaron 19 Programas de Voces y Política (ver cuadro 1 en anexos).

En la columna mensual del Semanario Universidad se produjeron 13 artículos la mayoría escrito por docentes, asistentes y un grupo campesino (ver cuadro 2 en anexos)

En cuanto a la comunicación se realizaron unas 60 notas y artículos que generaron 146 noticias en medios de comunicación universitarios, nacionales e internacionales (ver en anexos cuadro 4). Los impresos publicaciones ver en el anexo 5.

Presentación de libro “Desde el territorio: memorias, vivencias y reflexiones del programa Kioscos Socio- ambientales”.

La aprobación de la Vicerrectoría de Docencia del Curso interdisciplinario “Disputas territoriales y socioambientales en Costa Rica: el caso de los monocultivos”.

El II Encuentro Nacional de Personas Afectadas por los Agronegocios.

Conformación, participación, investigación y pronunciamiento de la Comisión especial de piña del Consejo Universitario.

Cuadro 5

Proyectos y logros del Programa Kioscos Socioambientales

Proyecto	Principales logros
Programa Voces y Política	19 programas con la participación de 48 personas entrevistas de los cuales 26 eran hombres y 22 mujeres.
Columna mensual de	13 artículos la mayoría escrito por docentes, asistentes y

Proyecto	Principales logros
Semanario Universidad	un grupo campesino
Comunicación	60 notas y artículos que generaron 146 noticias en medios de comunicación universitarios, nacionales e internacionales
Vicerrectoría de Docencia	Curso interdisciplinario “Disputas territoriales y socioambientales en Costa Rica: el caso de los monocultivos”.
Publicaciones	Libro: “Desde el territorio: memorias, vivencias y reflexiones del programa Kioscos Socio- ambientales”.
Consejo Universitario	Conformación, participación, investigación y pronunciamiento de la Comisión especial de piña del Consejo Universitario

- **Programa de Educación Abierta.**

El proyecto de Acción Social ED: 1798 “Creando oportunidades para el desarrollo personal y profesional una experiencia de Educación Abierta en la Universidad de Costa Rica” adscrito a la Escuela de Trabajo Social, es una iniciativa que nace en el año 2005, a partir de la solicitud de un grupo de personas funcionarias de la UCR que necesitaban terminar sus estudios de secundaria. Desde sus inicios se amplió su cobertura tanto a personas familiares de funcionarios como a personas de las comunidades cercanas, en situación de vulnerabilidad social.

El programa busca crear un espacio de formación, preparación y reflexión integral en educación de adultos, siendo catalogado por el MEP como uno de los proyectos Institucional-Empresarial más grandes y exitosos del país.

-El Programa de Educación Abierta (PEA) de la Universidad de Costa Rica se posicionó con una experiencia exitosa al mantenerse entre los centros de Educación Abierta con más alto rendimiento a nivel nacional.

-Por los rendimientos alcanzados, el Programa de Educación Abierta de la Universidad de Costa Rica, es un referente del área de la Educación Abierta en el Sector Empresarial e Institucional del Ministerio de Educación Pública, asesorado este año otras instituciones tal es el caso de la Universidad Nacional y las sedes de Puntarenas y recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica

-Desde la apertura del PEA a la fecha han podido concluir 258 personas su bachillerato y tener más de 3.224 pruebas aprobadas de distintas materias y niveles.

- El PEA posiciona a la Universidad de Costa Rica como institución promotora y defensora de los derechos de la población adulta en materia de educación. Brinda acceso a la población históricamente excluida de la educación formal, promoviendo procesos educativos críticos, solidarios y comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa.

-El PEA fortalece su trabajo interinstitucional mediante procesos de coordinación, con la generación de convenios interinstitucionales, con aquellas instituciones que cuentan con programas afines, para garantizar el acceso a la educación de las personas adultas y por ende a mejorar sus oportunidades laborales y calidad de vida. Tal es el caso: Municipalidad de Montes, el Ministerio de Seguridad, el Ministerio de Educación Pública y el Programa Puente al Desarrollo del IMAS.

-Se logró implementar la réplica del programa en la Sede del Pacífico y el Recinto de Golfito para el 2018.

- **Programa de Economía Social Solidaria**

El Programa para el Desarrollo de la Economía Social Solidaria (PDESS), fue inscrito en la Vicerrectoría de Acción Social en el II ciclo del 2015 con el objetivo de “promover el desarrollo de la Economía Social Solidaria en Costa Rica por medio de la vinculación de la docencia, la investigación y la acción social en alianza con organizaciones, instituciones del Estado y organizaciones no gubernamentales para aportar al fortalecimiento y la construcción de culturas socioeconómicas caracterizadas por la democracia, el compromiso, la solidaridad, la innovación, la equidad y la justicia”.

Este 2018, gracias a la articulación de personas y recursos del PROESS y del proyecto de regionalización que se propuso durante el 2017 “Acompañamiento al

desarrollo de prácticas de Economía Social Solidaria, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Agricultura Familiar en comunidades de Upala”, se logró generar procesos de acompañamiento con diversos objetivos en ambos territorios (diagnósticos, formulación e inicios de implementación de proyectos comunales y productivos, campaña de consumo solidario, talleres de asesoría en temas específicos) con organizaciones comunales y organizaciones productivas asociativas

Además, se estuvo promoviendo la articulación de organizaciones de ESS y proyectos agroecológicos en el cantón de Talamanca, con el fin de empezar a articular esfuerzos en temas de intercambios solidarios, como parte del objetivo de acompañar a organizaciones en sus proyectos y procesos de desarrollo de la ESS.

- **Programa Institucional para la persona adulta y adulta mayor**

La función principal de dicho programa es el de articular y ejecutar proyectos de educación, acción social e investigación desde los enfoques de la educación a lo largo de la vida y gerontología educativa, para contribuir a la comprensión y el abordaje de los diferentes procesos implicados en el envejecimiento y vejez de la población costarricense.

Actualmente por ciclo lectivo, el PIAM recibe cerca de 2600 personas en los cursos regulares y específicos que se brindan en la oferta educativa del programa.

Además de las diversas oportunidades educativas desarrolladas en el Área de Educación, desde el programa se gestan diversos procesos de trabajo, vinculados a la población mayor, los cuales se organizan mediante las áreas de: vinculación-Divulgación, Acción social e investigación.

Uno de los objetivos esenciales del Programa, es la educación permanente o el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas participantes, el cual, responde a un derecho fundamental que no finaliza con el pasar de los años. Por ello, el PIAM, como programa universitario, brinda una oferta educativa acorde a los intereses, motivaciones y necesidades educativas que poseen las personas mayores. Para lograrlo, el PIAM gestiona y ejecuta diferentes procesos de trabajo, que van desde lo administrativo hasta lo académico.

Durante el periodo 2018, el Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor realizó dos procesos de matrícula I ciclo (20 de febrero al 09 de marzo) y II ciclo

(26 de julio al 10 de agosto), en los cuales se llevaron a cabo 4 charlas de orientación y capacitación sobre sistema de matrícula, se publicaron 2 guías de horarios, y se matricularon 2541 y 2362 personas adultas y adultas mayores, respectivamente.

- **Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social en Derechos de la Niñez y Adolescencia**

Contribuir con el diseño y puesta en práctica de estrategias que permitan el cumplimiento de derechos de la población, mediante la participación en redes interinstitucionales y espacios de decisión política.

Entre los logros obtenidos por el Programa PRIDENA es el concretar acciones específicas en materia de derechos humanos, especialmente las relacionadas con niñas, niños y adolescentes. De esta manera, es posible afirmar que la Universidad de Costa Rica incide en la sociedad costarricense, a través del Programa, en la mejora de las condiciones de vida de esta población.

En ese sentido, tal y como ha sido señalado en otras ocasiones, el PRIDENA permite a la Universidad de Costa Rica entrar en interlocución con la institucionalidad pública, privada, nacional e internacional en materia de derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, aportando en ese diálogo los múltiples saberes producidos por la Universidad.

Cuadro 6

Objetivos, ejes de trabajo y logros del PRIDENA

Eje:		Incidencia política	
Objetivo en la renovación del Programa PRIDENA		Contribuir con el diseño y puesta en práctica de estrategias que permitan el cumplimiento de derechos de la población, mediante la participación en redes interinstitucionales y espacios de decisión política	
Procesos de trabajo	Logro	Cantidad de personas	Impacto
1-Participación activa en la Red de Educación en Derechos Humanos de la Defensoría de los Habitantes de la República para la	1.1- Elaboración de decreto presidencia para la construcción de la base de la	1.1-Una vez ejecutado el decreto, el alcance será para todas las personas habitantes del territorio costarricense.	Evidencias concretas y explícitas respecto a la

construcción de las bases de la política en Educación en Derechos Humanos de Costa Rica	Política Nacional de Educación en Derechos Humanos. 1.2- Realización de una actividad de reflexión sobre la Educación en Derechos Humanos.	1.2-En la actividad de reflexión participaron al menos 100 personas, entre autoridades y personas interesadas en el tema.	promoción de derechos humanos en Costa Rica ante la ofensiva que en esta materia atraviesa el país.
Eje:		Educación en Derechos Humanos	
Objetivo en la renovación del Programa PRIDENA		Coadyuvar en la incorporación del Enfoque de Derechos Humanos en el ámbito académico y social, a través de actividades que promueve el Programa.	
Procesos de trabajo	Logro	Cantidad de personas	Impacto
1-Realización de curso Fortalecimiento de capacidades al Subsistema Local de Protección de la niñez, adolescencia y juventud desde el Enfoque de Derechos. 2-Realización de curso ¿Cómo incorporar el Enfoque de Derechos en el quehacer profesional con niñas, niños y adolescentes?	1.1- Realización sistemática de curso para la formación y activación de actores locales relacionados con la intervención de niñas, niños y adolescentes en cantones con bajo índice de desarrollo humano. 2.1-Diseño y ejecución de curso que posibilita contar con herramienta para la capacitación según pedido e identificación de profesionales en esta materia.	1.1- Directamente 35 personas asistentes, más impacto indirecto a las poblaciones que atienden. 2.1- Directamente 60 personas profesionales asistentes en las tres modalidades de ejecución del curso, más el impacto directo a las poblaciones que respectivamente atienden.	Evidencias concretas respecto a la formación en Enfoque de Derechos a actores locales y profesionales relacionados con la intervención directa de niñas, niños y adolescentes.

Eje:	Trabajo en comunidades
Objetivo en la renovación del Programa PRIDENA	Contribuir con la construcción de ciudadanía de niñas, niños y adolescentes, mediante el trabajo en local que posibilite la expresión de sus

		intereses y necesidades.	
Procesos de trabajo	Logro	Cantidad de personas	Impacto
<p>1-Implementación de estrategia de trabajo local en San Miguel y los Guido de Desamparados.</p> <p>2-Incorporación en los procesos locales implementados por la Vicerrectoría de Acción Social.</p>	<p>1.1-Realización de al menos 10 sesión de trabajo sistemáticas con madres, padres, personas encargadas, niñas, niños y adolescentes, respecto a sus necesidades locales en formación y exigibilidad de derechos.</p> <p>2.1-Participación en Campamentos de verano, Titeretandas y Cine Universitario.</p>	<p>1.1-Directamente 28 personas.</p> <p>1.2-Directamente al menos 70 personas.</p>	<p>Ejecución de trabajo directo con la población de niñas, niños, adolescentes y sus personas encargadas en materia de sus derechos humanos.</p>
Eje:		Investigación	
Objetivo en la renovación del Programa PRIDENA		Propiciar espacios de investigación, divulgación y discusión de conocimiento relacionados con derechos de las niñas, niños y adolescentes.	
Procesos de trabajo	Logro	Cantidad de personas	Impacto
<p>1-Acompañamiento en la elaboración del IX Informe EDNA.</p> <p>2-Ejecución de labores relacionadas al V Simposio Internacional y IX Nacional de Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia.</p> <p>3-Elaboración argumentativa de pronunciamientos y artículos relacionados con la situación de derechos de las niñas, niños y adolescentes.</p>	<p>1.1-Elaboración de metodología y capítulo primero del Informe.</p> <p>2.1-Proceso de planificación del Simposio convergiendo las principales instituciones nacionales e internacionales en esta materia.</p> <p>3.1-Argumentos académicos provistos por la Universidad de Costa Rica a través del Programa PRIDENA para el entendimiento de la realidad nacional e internacional de la población.</p>	<p>1.1-Directa e indirectamente profesionales en materia y personas tomadoras de decisión político-gubernamental.</p> <p>2.1-Directamente al menos 300 personas relacionadas con la atención directa de la población.</p> <p>3.1-Directa e indirectamente profesionales en materia y personas tomadoras de decisión político-gubernamental.</p>	<p>Argumentos académicos y espacios de convergencia profesional provisto por la Universidad de Costa Rica en materia de derechos humanos de las niñas, los niños y las personas adolescentes, permitiendo contar a las personas profesionales con insumos actualizados y desde una</p>

			cultura de derechos para intervención con la población.
--	--	--	---

- **Programa Institucional Osa-Golfo Dulce**

El Programa Institucional Osa-Golfo Dulce *PiOsa* busca promover el desarrollo integral y sostenible de la región cercana a la Península de Osa y el Golfo Dulce mediante la articulación de iniciativas de universidades públicas, instituciones gubernamentales, organizaciones no-gubernamentales, asociaciones de desarrollo, cooperativas, líderes comunales y otros actores sociales, así como mediante la colaboración directa con éstos.

Para esto, el Programa desarrolla actividades como giras, cursos, reuniones, capacitaciones, encuentros, presentaciones, charlas, talleres y otros, en un diálogo constante con las comunidades y otros actores sociales relevantes, conscientes del contexto político, económico, social y ambiental de la zona, buscando conciliar las necesidades humanas y la conservación.

A continuación se describirán los procesos principales que fueron desarrollados durante el año:

1. Osa Sensorial 2018

En julio de 2018 el Programa colaboró con la asociación local *Un Mundo Para Todos* en el evento *Osa Sensorial 2018*, celebrado en la comunidad de Rincón de Osa, y que consistía en un espacio de intercambio de saberes entre especialistas invitados de la asociación y miembros de la comunidad. El evento, de tres días de duración, incluyó charlas, talleres, giras de campo y otras actividades que abarcaban temas como turismo basado en la comunidad, conservación, turismo inclusivo para personas con discapacidad y terapia sensorial.

2. Apoyo a iniciativas locales

Durante todo el año, el Programa enlazó diversas iniciativas locales con proyectos institucionales, con el fin de responder a las necesidades de la región. Entre estos enlaces se destacan:

- Una capacitación a productores locales de cacao sobre técnicas de valor agregado, para promover la diversificación de los cultivos locales.
- Una capacitación a emprendedores de turismo rural comunitario de las comunidades de La Guaria y San Juan, en colaboración con INDER y MINAE, con el apoyo de la comunidad ejemplar de Rancho Quemado.
- Una colaboración con el *Grupo de Monitoreo Biológico* de la comunidad de Rancho Quemado para implementar la primera etapa de un sendero sensorial universal comunitario.
- Una gira de charlas y presentaciones artísticas para empoderar a estudiantes de secundaria a concluir sus estudios de bachillerato y continuar con estudios universitarios.
- Una capacitación sobre bienestar animal, que incluyó niños escuelas para prevenir mordeduras y productores para tratar animales de trabajo.
- Una colaboración con el *Colegio Técnico-Profesional de Puerto Jiménez* para diseñar e implementar un jardín que apoye la conscientización ambiental y la formación en turismo sostenible.
- El planeamiento de un curso de formulación de perfiles de proyectos, en colaboración con INDER y MAG, para facilitar el acceso de productores y organizaciones a créditos y fondos estatales para el desarrollo.

Todos estos enlaces se realizaron con el apoyo de los proyectos adscritos al Programa, como TCUs y proyectos de investigación, así como otras iniciativas universitarias como grupos culturales, laboratorios y centros de investigación.

3. Desde Palmar Norte hasta Puerto Jiménez en el corazón de la Rodrigo Facio

Se organizaron pequeños encuentros temáticos regulares entre universitarios para divulgar y compartir las iniciativas relacionadas con la región que suceden activamente. Estos encuentros incluyeron temas como *Investigaciones biológicas*, *Trabajos comunales universitarios* e *Iniciativas locales* y algunos se realizaron en coordinación con el Recinto de Golfito.

En noviembre de 2018 el Programa organizó un encuentro más grande, llamado *Desde Palmar Norte hasta Puerto Jiménez en el corazón de la Rodrigo Facio*, en el que se invitó a profesores con proyectos que trabajan en la región, líderes comunales, representantes de instituciones gubernamentales como INDER, MAG y MINAE, miembros de asociaciones de desarrollo integral, cooperativas de productores locales y otros actores sociales. El encuentro permitió compartir de forma participativa impresiones e iniciativas entre los asistentes, así como actualizar el diagnóstico existente y plantear estrategias y líneas de acción concretas para el futuro.

- **Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niñas y niños menores de seis años**

Articular el quehacer de los Centros Infantiles Universitarios para generar espacios de análisis y reflexión en torno a la niñez, mediante actividades de docencia, investigación y acción social, para compartir en el ámbito nacional propuestas de atención infantiles desde el enfoque de derechos.

Se consideran tres logros fundamentales que son interdependientes unos de otros, sin embargo, para efectos de la priorización solicitada en el formato del presente informe de consideran en orden de presentación, los siguientes:

a) La incorporación de los Centros Infantiles Universitarios en el "Marco curricular para la educación de la niñez desde el nacimiento hasta los seis años" aprobado por el Consejo Superior de Educación y la elaboración de las "Normas básicas reguladoras del proceso educativo en los centros infantiles universitarios y su reconocimiento como modalidad oficial por el Ministerio de Educación Pública, a propósito del cambio en el Reglamento de matrícula y de traslados de los estudiantes N° 40529-MEP.

b) La consolidación de un espacio interdisciplinario e inter regional, articulado para remirar los desafíos de la educación inicial en un contexto altamente cambiante y globalizado, donde el papel de la educación en estos primeros años es fundamental para el desarrollo integral de las personas, de su identidad cultural, cívica e interpersonal.

La particularidad de los CIUS en el contexto de una instancia de educación superior, hace que en muchas oportunidades la gestión misma de un servicio educativo, encuentre

dificultades de resolución por la población menor de edad que atiende, sin embargo, la legitimidad de los CIUS en las regiones donde se ubican, se convierte en un lazo de identidad universitaria que es reconocida por las comunidades aledañas a la zonas.

c) La atención integral sostenida de 322 niñas y niños de las zonas de influencia de cada Centro Infantil a saber: San Ramón, Turrialba, Limón, Santa Cruz, Liberia, San Pedro Montes de Oca.

Por medio del servicio que prestan los Centros Infantiles, se contribuye con el desarrollo integral de las niñas y niños y sus familias, comunidades y del sistema educativo nacional. Durante el año 2018 se atendió población en edad preescolar en 5 regiones diferentes de acuerdo al siguiente desglose:

Cuadro 8
Niñez y edad atendida por Centro Infantil Universitario

CENTRO INFANTIL	EIDADES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS	CANTIDAD SEGÚN NEXO			TOTAL DE NIÑAS Y NIÑOS
		FUNCIONARIOS	ESTUDIANTES	COMUNIDAD	
CILEM	De 8 meses a 5 años	24	0	52	74
CIL	De 1 año 3 meses a 5 años 2 meses	39	4	25	68
Centro de Práctica	2 y 3 años	1	2	34	37
CI Sede Guanacaste	2 a 5 años	5	7	105	125
Centro Infantil Bilingüe, Sede del Caribe	2 y 3 años	2	2	14	18
TOTAL					322

Fuente: Coordinaciones Centros Infantiles, 2018.

- **Programa Institucional de Discapacidad (PROIDIS)**

El objetivo general de PROIDIS es articular los programas, proyectos y actividades de la UCR en materia de discapacidad con el fin de fortalecer el ejercicio pleno de los derechos de esta población. Se desarrolla una sesión mensual con un grupo de personas que tiene proyectos donde el eje central es la discapacidad, y quienes colaboran además en todos los proyectos que desarrolla PROIDIS.

Durante el año 2018 se concretaron actividades desarrolladas por PROIDIS, entre las que se encuentran:

Catálogo de Proyectos de Investigación, Acción Social, Servicios y Otras Iniciativas sobre Discapacidad en la Universidad de Costa Rica:

Después de 2 años de arduo trabajo se terminó de realizar la recopilación para el Catálogo de Proyectos de Investigación, Acción Social, Servicios y Otras Iniciativas sobre Discapacidad en la Universidad de Costa Rica, el cual pretende ser una base accesible para toda la comunidad, y se estará presentando en abril 2019 a la comunidad universitaria.

II Encuentro Interuniversitario en Discapacidad:

Del 30 al 31 de mayo del 2018, en la Sala Multimedia del Edificio de Ciencias Sociales, se llevó a cabo el II Encuentro Interuniversitario en Discapacidad, en el cual participaron exponentes de proyectos de acción social, investigación y docencia cuya población objetivo sean las personas con discapacidad.

Se tuvo la participación de 23 ponencias de 20 – 30 minutos cada una, tanto de proyectos de de la UCR, de diferentes recintos, y de la UNED, TEC y UNA. El acto inaugural contó con las palabras del Dr. Adrián Gómez, coordinador de PROIDIS, palabras del Rector Henning Jensen, Rector de la UCR, un homenaje a la Máster Mildred García, y un acto cultural. La asistencia en promedio fue de 55 personas por ambos días, se realizaron dos coffee breaks, uno miércoles en la mañana y otro jueves en la mañana.

Estado de la Discapacidad en la población universitaria:

Este año se inició la recopilación de la información para la elaboración del Estado de la Discapacidad en la población universitaria. Durante el 2018 se realizó el envío del cuestionario por medio de Recursos Humanos a todas las unidades académicas para que fuera contestado por docentes y administrativos. Departe de PROIDIS colaboramos en la recolección de la información y Recursos Humanos se encargó de su análisis. En el 2019 se hará a la población estudiantil.

- **Red Institucional para Pueblos Indígenas (RIPI)**

La red consiste en constituir una instancia que articule los diferentes proyectos e iniciativas de la Universidad de Costa Rica que se realizan junto a pueblos y territorios Indígenas. El trabajo durante el 2018, se concentró en el ámbito universitario, llevándose a cabo varias reuniones con diferentes unidades académicas en la Sede Rodrigo Facio y Atlántico. Estos espacios de trabajo permitieron visualizar la forma de integrar a las diferentes unidades interesadas en participar en la conformación de la RIPI, detallándose aportes y necesidades.

Debido a que son múltiples las unidades académicas que trabajan con pueblos indígenas y a que cada año se incorporan nuevas, se decidió enfatizar el trabajo a lo interno de la universidad como un medio para buscar consensos de trabajo y establecer articulaciones entre unidades desde el marco de la política universitaria. A la fecha se han recibido 24 oficios confirmando la adscripción a la RIPI.

Además, se llevaron a cabo dos reuniones con organizaciones indígenas, la Red Indígena Bribri-Cabécar y la Dirección Regional Sulá. La primera reúne a diferentes Asociaciones de Desarrollo Integral de los territorios indígenas de Talamanca cabécar, Taij, Bajo Chirripó y Kekoldí; y la segunda corresponde a la representación del Ministerio de Educación Pública y es la única Sede Regional indígena. La reunión con la Sulá dio como resultado una carta de interés de participación en las acciones de la RIPI y con la RIBCA se procederá en el 2019 a formalizar un acuerdo de participación.

- **Programa Institucional de Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva a la Educación Superior (PROIN)**

El Proyecto de Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva a la Educación Superior (PROIN) se puso en marcha con el apoyo de la Vicerrectoría de Acción Social en marzo año 2009, para ofrecer a la población con discapacidad cognitiva mayor de edad, espacios de participación activa en el ámbito universitario, con el fin de propiciar una mejor calidad de vida, mayores oportunidades educativas y de aprendizaje a través de cursos libres y la inclusión en el ambiente universitario.

Desde entonces, han transcurrido 9 años, a lo largo de los cuales el proyecto no solo sigue vigente sino que su crecimiento y las experiencias exitosas obtenidas, han logrado no sólo el crecimiento de la población estudiantil en el PROIN, sino también han permitido la consolidación de algunas alianzas estratégicas y vinculaciones inter e intra institucionales para realizar un trabajo en conjunto con PROIN, lo que hizo posible que el pasado 26 de febrero, el Consejo Asesor de la VAS avalara el estatus de Programa Institucional, con lo cual PROIN quedó adscrito directamente a la Vicerrectoría de Acción Social.

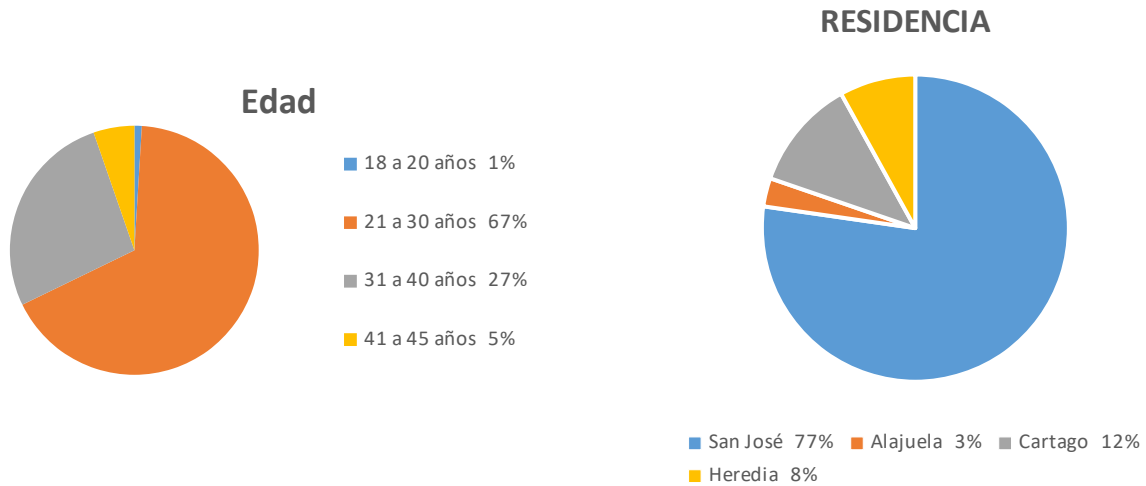
El objetivo principal del programa es el incidir desde la articulación de proyectos de acción social, docencia e investigación en el problema de la invisibilización del derecho a la educación superior de la población con discapacidad cognitiva, ofreciendo mayor calidad de vida, mejores oportunidades educativas y de aprendizaje a través de cursos libres y la inclusión social en el ambiente universitario y laboral.

Tal y como es de su conocimiento, la población estudiantil de PROIN, está conformada por estudiantes con discapacidad cognitiva moderada o grave, mayores de edad, que entre otras características no están declarados en insania / curatela, son autónomos, capaces de ubicarse en el entorno (campus universitario y sus alrededores y de expresarse y comprender lo que se les indica verbalmente.

Durante el 2018, la población universitaria estuvo conformada en promedio por 105 estudiantes activos cada semestre, la cual en general se caracterizó por ser:

Gráfico 10

Edad y residencia de estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Los principales procesos que se desean resaltar son: 1) Los cursos libres impartidos por docentes voluntarios es la actividad más importante del programa y se repite todos los semestres en PROIN, mostrando constancia al ofrecer nuevos cursos libres acorde a las necesidades y demandas de la población con discapacidad cognitiva cada semestre (Se realizaron 14 cursos tanto en el primer como segundo semestre, mayor información en anexos); 2) PROCALA: A partir del año 2015, PROIN desarrolló el convenio con el Consejo de la Persona Joven, un nuevo proyecto para ofrecer cursos libres de capacitación laboral a la población de PROIN. Dicho proyecto estuvo conformado por 3 cursos libres que les permitieron a los estudiantes adquirir conocimientos y herramientas para insertarse, a corto plazo en la fuerza laboral del país. Estos cursos fueron Asistente de Oficina, Asistente de Biblioteca y Asistentes de Preescolar, los cuales iniciaron en el II semestre 2015 y finalizaron en el I semestre 2018, con una población total de 41 estudiantes, de los cuales los últimos 5 estudiantes se graduaron el pasado 25 de junio, tras cumplir todos los requisitos de graduación para obtener un certificado de aprovechamiento.

g) Órganos adscritos

- **Oficina de Divulgación e información**

La Oficina de Divulgación e Información (ODI) es el organismo administrativo que desarrolla la comunicación oficial de la Universidad de Costa Rica (UCR). Entre sus principales funciones está dar a conocer a la comunidad universitaria y nacional el aporte de la UCR en todos los campos, principalmente en sus áreas sustantivas: docencia, investigación y acción social.

Durante el año 2018, la Oficina de Divulgación e Información (ODI) desarrolló con éxito una nueva estrategia de comunicación llamada “UCR Presente”. Este trabajo implicó elaborar una serie de productos y producciones comunicativas, nuevas pautas publicitarias, así como la divulgación de la estrategia con distintas instancias universitarias.

En el 2018, también se logró consolidar 3 áreas nuevas de trabajo en la ODI: un área de Producción Audiovisual, otra de Mercadeo y Publicidad, y una de Redes Sociales. La creación de estos espacios ha implicado generar colectivamente nuevos procesos y procedimientos internos de trabajo, que han dado muy buenos resultados.

Igualmente, se creó, en conjunto con el Semanario Universidad y las radios UCR, una nueva plataforma de verificación de noticias falsas llamada “Doble Check”, la cual es una herramienta social que permite a la sociedad validar publicaciones cuyo contenido genera dudas de credibilidad o es abiertamente falso.

A continuación, se describirán dos de los procesos citados anteriormente:

a) Estrategia UCR Presente

El objetivo de dicha estrategia es evidenciar que la UCR está presente cotidianamente en la vida de cada ciudadano y ciudadana, y en el desarrollo de Costa Rica. Se mantendrá vigente durante el 2019.

Este proyecto de comunicación fue lanzado en julio del 2018. En total se han producido 26 noticias que se traducen en la misma cantidad de artes para redes sociales y anuncios en medios impresos, nueve videos, doce cuñas de radio y seis vallas publicitarias en distintas provincias.

Los contenidos de “UCR Presente” circularon en medios nacionales. La pauta de esta campaña se realizó en Radio Hit, Radio Columbia, Sinart, emisoras de PEC-ICER y medios universitarios: Semanario Universidad y radioemisoras de la UCR. Con esta campaña por primera vez se incursionó en pauta en medios digitales como CRHoy.com, Nación.com, Teletica.com. Posteriormente, también se incluyeron pautas en medios y páginas internacionales.

Cabe destacar que es un esfuerzo, de pocos, en los que se ha destinado pauta publicitaria para promover la imagen institucional de manera reiterada en el tiempo, lo cual ayudó a mantener la presencia de la UCR en un periodo en el que la institución fue fuertemente atacada.

b) Proyecto Doble Check

El proyecto Doble Check es una iniciativa de la ODI cuyo objetivo general es promover la observación crítica de informaciones en Costa Rica, con base en las mejores prácticas del periodismo, a través de un espacio de verificación, análisis y discusión en Internet en torno a publicaciones falsas.

Se han realizado un total de 35 notas, las cuales se dividen en chequeos sobre el oficialismo, oposición, a la prensa nacional, a sindicatos, al empresariado, a las redes sociales y de alfabetización mediática.

De igual forma, se han ejecutado un total de 133 materiales para redes sociales, 22 producciones en video, 14 podcasts publicados. Todas estas acciones han dado importantes resultados, con una cantidad de 13 167 seguidores en las diferentes redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram, Youtube, en tan solo dos meses de iniciado el proyecto. En cuanto a la página web, se ha generado un tráfico de 34 570 han visitado la página para leer el contenido.

Un importante proceso impulsado desde la ODI en el 2018 fue la creación de un espacio de trabajo y coordinación permanente con las y los comunicadores internos de la UCR, quienes trabajan en distintas instancias o unidades académicas.

Cabe destacar que, en términos generales, la ODI aumentó en el 2018 la cantidad de producciones, notas informativas, diseños gráficos, publicaciones en redes y demás servicios comunicativos brindados en el pasado.

- **Medios de Comunicación Social de la Universidad**

El funcionamiento de los Medios de Comunicación está regulado en el “Reglamento General del Sistema de Medios de Comunicación Social de la Universidad de Costa Rica” y otras normas universitarias específicas que se refieran a su actuar.

Estos órganos se encuentran adscritos a la Vicerrectoría de Acción Social y conforman el Sistema de Medios que está integrado por: el Semanario Universidad, el Canal UCR, las Radioemisoras de la Universidad de Costa Rica.

- **Radioemisoras:**

Las Radioemisoras se estructuran de acuerdo con una parrilla de programación de carácter mixto, donde se ofrecen contenidos culturales, educativos y de reflexión acordes con los objetivos generales establecidos en el Reglamento General del Sistema de Medios de Comunicación Social de la Universidad de Costa Rica y de acuerdo a las políticas generales de la Ley Orgánica Universitaria, de las disposiciones del Consejo Universitario y de la Vicerrectoría de Acción Social a la cual pertenecemos.

A continuación, se describen los principales procesos del 2018:

- a) Radio Universidad**

En Radio Universidad (96.7 FM) destaca el programa 2-45 dedicado a la música académica contemporánea con entrevistas a invitados que responden a temas y eventos de actualidad. Con motivo de la celebración del Mundial de Fútbol Rusia 2018, bajo el título de Tarjeta Roja se elaboraron 21 programas con temáticas dirigidas a la presentación del mundo sonoro de los países participantes. Sigue el Concierto de las 2:00p.m., dedicando programas especiales a Leonard Bernstein, Día de la Patria, Encuentro de Culturas, Gioacchino Rossini y en diciembre a las composiciones navideñas.

Se produjeron, entre otros, 40 nuevas producciones de Descubriendo América; micro-programas sobre el Archivo Histórico Musical, marcos sonoros de programas y cuñas de promoción. En cuanto a la programación automatizada se actualizaron las listas enriqueciéndolas con nuevas adquisiciones musicales con versiones, orquestas y directores de música clásica.

Radio Universidad ofrece un gran número de programas de contenido propio como Desayunos, con 18 años en antena, y muchos otros en coproducción con unidades académicas, programas, proyectos, otras universidades públicas, centros culturales y embajadas. Destacamos la producción a cargo del PROIN bajo el título de Somos parte de la U protagonizado por estudiantes con discapacidad cognitiva, Noticias Universidad, En Primera Persona, Voces y Política, En la Academia, Diálogo Abierto, etc. La franja de Jazz 96.7 y el espacio Palco en la Ópera junto al programa de Zarzuelas y Operetas satisfacen los gustos musicales de muchos de nuestros oyentes.

b) Radio U

En Radio U (101.9 FM) durante la campaña electoral y bajo el título genérico de Política Nivel Bodoquitos se produjeron actividades con el objetivo de informar al público joven sobre aspectos a tomar en cuenta para realizar un voto informado. En uno de los programas llamado La mesa de plasticina, moderado por los estudiantes del programa El Hormiguero, participaron los productores de otros de nuestros programas: Democracia Salvaje, La Doble Tracción, La Hora Tica y Suave un Toque, se abordó la relevancia que implica que los jóvenes estén informados a la hora de votar.

Son muchos los programas especiales realizados este año, entre ellos la cobertura de festivales y eventos nacionales e internacionales dedicados a la promoción de la música, el arte y la cultura: Envision festival; Concierto del Aniversario 22 de Radio U, el FIA 2018, Torneo musical Música Para Llevar, Finca Fest, Festival de cortometrajes Shnit y estrenos de películas nacionales. En el ámbito internacional: Festivales Grito Latino y Epicentro, así como el concierto de Ismael serrano, Natalia Lafourcade, entre otros.

Dentro de las producciones propias cabe destacar El amplificador, cuyo objetivo es visibilizar y promover la producción musical iberoamericana, destacando un artista relevante semanal con una entrevista en profundidad y la programación de su música.

Entre los programas de contenido, Radio U da cabida a productores externos que abordan temas diferentes: Radio 8 de octubre, Radio Machete, La Cabuya, El Hormiguero, La Ofensiva, Fuera del Paraíso, el Placer del Texto y muchos más.

c) Radio 870 UCR

En Radio 870 UCR la labor de capacitación del equipo de producción para fortalecer la proyección de la emisora entre el público interno y externo a la universidad coadyuvó en el enriquecimiento de las agendas de los programas y la fortaleza del sentimiento de pertenencia a la misma.

En setiembre se celebró el primer año del programa La Nigüenta que Cuenta, programa de difusión de la narración oral con una actividad, abierta al público para mostrar la esencia de la propuesta de la emisora, misma que centra en la transmisión de saberes populares y académicos.

La programación de la 870 UCR, con nueve años en antena, reafirmó su contribución en la difusión de conocimientos dirigidos a los grupos vulnerables de la mano del quehacer de la Universidad de Costa Rica y de las organizaciones sociales que propician las agendas de los grupos excluidos.

En ese sentido programas como Podemos Volar, que se realiza desde el Hospital Psiquiátrico, Casa Abierta en colaboración con el Servicio Jesuita para migrantes, Semillas y saberes, Comunidad, Saber Vivir y el resto de los programas de la parrilla colaboran en la consecución del objetivo principal de la emisora en amplitud modulada (AM).

- **Canal UCR**

El Canal UCR tiene como objetivo principal el analizar los principales procesos desarrollados en las diferentes áreas de trabajo del Canal UCR en el 2018, conforme al formato solicitado por la VAS.

- **Área técnica:**

El área técnica ha desarrollado una serie de acciones conjunto con la dirección del Canal UCR, en darle el seguimiento debido a procesos que históricamente han estado pendiente de resolver, más que todo es considerado una lucha política en la cual el canal ha tomado una posición crítica, responsable y fundamentada en el derecho para lograr avances importantes en el desarrollo de la universidad.

Logrando así tener un vínculo de la universidad en la sociedad, fundado en el principio de autonomía universitaria que dota de responsabilidad a la institución de

colaborar mancomunadamente con brindarle a la sociedad civil las herramientas necesarias para procurar un equilibrio constante entre la generación de conocimiento y la gestión institucional, como pilares fundamentales en el quehacer universitario.

Ante esta responsabilidad que como unidad administrativa se asume, concretamente hemos identificado las principales acciones a desarrolladas y fortalecidas este año:

Gestión efectiva para iniciar el traslado de las Torres de Transmisión del canal UCR y las Radioemisoras a un lote próximo a adquirir, según recomendación de la Comisión Nacional de Emergencias; Gestión efectiva para la consolidación de la compra del terreno en el cerro de Vista de Mar en Guanacaste, para dar cobertura a la zona oeste de Puntarenas y a toda la provincia de Guanacaste.

- **Área de programación:**

Parte de los aportes generados por las nuevas producciones y las ya existentes implica la colocación a sus públicos meta mediante la identificación de variables como el interés institucional, las fechas de los eventos, la duración de los mismos, las condiciones técnicas para su transmisión, la pertinencia del contenido, el presupuesto asignado, origen de los programas y almacenamiento entre otras variables a considerar.

Todo lo anterior, logra un impacto directo en el desarrollo de una programación acorde a los principios de a la enseñanza, la investigación, la acción social, el estudio, la meditación, la creación artística y la difusión del conocimiento, como lo dicta el estatuto orgánico de la Universidad de Costa Rica.

Entre los principales procesos se podrían citar: Estreno y promoción de nuevos espacios: se introdujeron nuevos espacios en la programación del Canal tanto de producción propia como de coproducción y series adquiridas, estos espacios se colocaron según su público meta, así como una opción para dinamizar la programación diaria; Se relanzó la promoción del Canal mediante campañas específicas como “Canal UCR más presente” y mayor producción de spots.

- **Área de producción:**

El área de producción del canal UCR ha sido fortalecida al realizar diversas recomendaciones para mejorar la pantalla y crear un impacto novedoso, en la diversificación de la oferta televisiva que el canal UCR muestra.

Uno de los principales logros en dicha área ha sido el mejoramiento de la calidad y contenidos que se emiten por el canal, la mayoría de producción propia además de la realización de programas especiales en el marco de coyunturas políticas y de actualidad que colocan al Canal UCR, como referente de opinión en temáticas tratadas, así como programación propia y nueva (Minuto 15 y Esta Semana en el 15).

- **Semanario Universidad**

El Semanario Universidad tiene como objetivo general el informar y analizar los acontecimientos políticos y sociales de Cosa Rica y el mundo con un enfoque crítico e informar sobre las actividades y debates que se desarrollan en la Universidad de Costa Rica.

El año 2018 inició con un desafío triple: potenciar el alcance y credibilidad del Semanario Universidad impreso y sostener su alcance en un contexto de contracción de las publicaciones impresas, desarrollar el nuevo proyecto de diario digital con coberturas de última hora, haciendo chequeo de noticias, del discurso político y potenciar el alcance e impacto de ambos medios en sus plataformas específicas, el tradicional impreso semanal, la página web y las redes sociales.

Las publicaciones en web y redes sociales profundizaron intensivamente el uso de elementos multimedia, video, Facebook live, galerías de fotos y podcast.

Este trabajo se realizó en el contexto de una campaña electoral fuertemente polarizada y con proliferación de noticias falsas.

A continuación, un resumen de los principales proyectos desarrollados por la redacción de Universidad en sus versiones Semanario y diario digital:

- Se puso en marcha el Diario Digital, con tres periodistas y un productor audiovisual dedicado cubrir noticias de última hora en el ámbito de la política, la economía, el Congreso, el Gobierno y las principales instituciones públicas.

- El equipo trabajó regularmente de lunes a viernes ofreciendo información en un horario amplio (entre las 7 am. y las 24 pm.) pero, debido a los requerimientos y al ritmo de la agenda noticiosa, esta labor se amplió con frecuencia a coberturas noticiosas durante los fines de semana y días feriados como el primero de mayo, la Semana Santa y otros.
- Se desarrolló el proyecto #Soy UCR. Se trata de una página semanal dentro de la sección UNIVERSITARIAS del semanario que se dedicó a difundir y cubrir eventos con académicos e investigadores destacados de la UCR.
- Se conformó un equipo que efectuó chequeo de datos políticos y cobertura de los debates y propuestas de los candidatos y los partidos políticos durante la campaña electoral por la Presidencia de la República.
- Se conformó, en conjunto con la Oficina de Divulgación e Información, el proyecto Doblecheck.cr que aborda el control y seguimiento de noticias falsas, falacias mediáticas y desinformación. Se trata de un equipo de dos periodistas y un editor que publican a través de la página web y las redes sociales del proyecto y reviven apoyo desde el Semanario Universidad, la ODI y las Radios UCR.
- Se desarrollaron proyectos de investigación periodística propios que resultaron en coberturas de alto impacto en la agenda nacional como: Maniobra en Sala III permitió a magistrados suplentes cobrar dietas y jubilación a la vez, Miles de ticos cobran varias pensiones a la vez (y eso es legal), Enfermedad Renal Crónica. Morir al sol.
- Se desarrollaron una serie de publicaciones con investigación y monitoreo de la opinión pública en conjunto con el Centro de Investigación y Estudios Políticos (CIEP) de la Escuela de Ciencias Políticas de la UCR.
- Se mantuvo y amplió la cobertura del suplemento especializado en cambio climático, Ojo al Clima.
- Se efectuó un trabajo de colaboración, guía y edición del programa de estudiantes de periodismo Punto y Aparte. Este esfuerzo resultó en dos extensos reportajes que fueron premiados. Los reconocimientos fueron otorgados a las estudiantes de

periodismo de la ECCC Valeria López y Francella Chaves por los reportajes elaborados bajo la supervisión del Semanario Universidad.

- Colaboración y apoyo para la conformación de un equipo estable de periodistas en chequeo y comprobación de datos: doblecheck.cr El proyecto es una iniciativa de la Oficina de Divulgación e Información (ODI) y recibe el apoyo y soporte periodístico del Semanario Universidad.
- Se trabajó en conjunto con el Canal UCR, las Radios UCR y la Rectoría en la organización de un debate televisivo entre los dos principales candidatos a la presidencia. Finalmente, uno de ellos decidió no asistir y el evento se transformó en una entrevista crítica al entonces candidato Carlos Alvarado. El proceso previo permitió visitar las sedes y recintos de la UCR, entrevistar a sus profesores y dar cuenta del trabajo de Acción Social que realiza la universidad en esas comunidades.

3. Consideraciones finales

El 2018 ha sido un año con muchas dificultades como también oportunidades. La situación del país influye directamente en esta Vicerrectoría ya que es el lazo principal con la sociedad costarricense. Las actividades de los proyectos y las ejecuciones de los mismos se vieron afectados por las diferentes circunstancias, especialmente en el momento de cierre presupuestario y entrega de informes.

Es sumamente importante para la Vicerrectoría, contar con una estructura acorde a las demandas de los nuevos estilos y gestiones de la acción social como así también las grandes e importantes demandas que se identifican de las comunidades y grupos con los que se trabajan.

Es importante encontrar espacios de reflexión y constante diálogo respecto a las diferencias y similitudes que vamos encontrando al gestar un proyecto de acción social. Cada día es mayor la demanda presupuestaria de los proyectos y las áreas de influencia donde debe estar presente la Universidad de Costa Rica.

Un punto a resaltar es el aporte que brindan los y las estudiantes desde las horas de Trabajo Comunal Universitario, siendo responsables de proyectos de las Iniciativas Estudiantiles de Acción Social como también el aporte que brindan desde las horas asistente y estudiante.

El presente informe resume nada más los principales logros de este año, pero también se deben considerar otros procesos que hacen a esta actividad sustantiva de la Universidad como uno de los grandes pilares que aportan a la búsqueda de la justicia social.