



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

VD Vicerrectoría de
Docencia

Informe de Labores Vicerrectoría de Docencia 2019

Dra. Marlen León Guzmán

Vicerrectora

Febrero, 2020

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	2
Resumen Ejecutivo	5
Ejes de trabajo y principales metas alcanzadas durante 2019	8
Eje estratégico: Excelencia Académica	8
49% DE LAS ASESORÍAS CURRICULARES DEL 2019 ESTUVIERON DIRIGIDAS A LA REESTRUCTURACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DE LAS CARRERAS	8
Un tercio de los acompañamientos a procesos curriculares se realizó con carreras de las Sedes Regionales	9
30 carreras han actualizado su perfil de egreso	11
PROMOCIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR	12
66 propuestas curriculares evaluadas durante el 2019	13
Revisión y simulación de propuestas evaluadas	13
Dos evaluaciones para creación de carreras nuevas	14
Definición de criterios de factibilidad para la desconcentración de carreras	14
Elaboración de la propuesta de lineamientos para la elaboración del Estudio de Factibilidad Administrativa-Presupuestaria y de Pertinencia Académica para la creación de carreras	15
DESARROLLO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN	15
22 nuevas acreditaciones y re-acreditaciones logradas en el 2019	15
9 carreras iniciaron procesos de autoevaluación en el 2019	18
Un total de 57 carreras acreditadas, re-acreditadas, homologadas y certificadas	19
El acompañamiento con fines de autoevaluación a carreras en Sedes Regionales continúa aumentando por tercer año consecutivo	20
Diecisiete carreras acreditadas, re-acreditadas o con equivalencia sustancial por primera vez en el año 2019	21
APOYO A LA DOCENCIA MEDIADA CON TICS	22
Plan para la capacitación docente	23
Jornadas de capacitación en Rodrigo Facio y Mediación Virtual	24
Giras a sedes y recintos	25
Adopción de virtualidad	26
Plataformas UCR Global y Mediación Virtual.	28

Distinción METICS	29
Espacios Multiversa	30
APOYO Y SEGUIMIENTO A 85 PROYECTOS DE DOCENCIA	32
Reconceptualización de los programas, proyectos y actividades de docencia	37
FOMENTO Y DIFUSIÓN DE INICIATIVAS DOCENTES NOVEDOSAS	38
EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE	38
Evaluación con fines de automejora	38
Evaluación de docentes para efectos de ascenso en Régimen Académico	40
Evaluación de la Gestión Universitaria	42
Eliminación del uso de cuestionarios impresos	43
Actualización de base de datos de resultados de evaluación docente	43
CÁTEDRAS TEMÁTICAS, CONMEMORATIVAS E INTERNACIONALES	44
Cátedras Conmemorativas y Temáticas	44
ACCIONES TENDIENTES A LA REDUCCIÓN DEL INTERINAZGO DOCENTE	46
Realización de Concursos de Antecedentes	46
21 Unidades Académicas, de un total de 57, abrieron concursos de antecedentes durante el 2019	47
169 plazas equivalentes a un total de 56.925 tiempos completos fueron ofertadas durante el 2019	48
Se adjudicaron 30.175 tiempos docentes distribuidos en 92 plazas	49
DESARROLLO DE ACCIONES DE INTERÉS ESPECÍFICO Y PRIORITARIO DEBIDO AL IMPACTO INSTITUCIONAL QUE REPRESENTAN	51
Eje estratégico: Internacionalización	56
APROBACIÓN DE 139 PERMISOS CON GOCE DE SALARIO PARA ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS EN EL EXTRANJERO	56
SEGUIMIENTO AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CON EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES EUROPEAS	58
Eje estratégico: Inclusión social y equidad	59
PROYECTO DE EMPLEABILIDAD DE DOCENTES CON DISCAPACIDAD	59
Eje estratégico: Gestión institucional	62
DIRECCIONA UCR: 32 AUTORIDADES- DECANATURAS Y DIRECCIONES CAPACITADAS EN TEMAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	62

DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE APOYO A LA DOCENCIA	63
Distribución del presupuesto de Apoyo a la Docencia durante el I-2019	63
Distribución del presupuesto de Apoyo a la Docencia durante el II-2019	66
GESTIÓN DE LAS CARGAS ACADÉMICAS	69
11.771 planes de trabajo revisados durante el 2019	69
Anexos	70
1. Informe del Centro de Evaluación Académica	70
2. Informe de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS)	70
3. Informe de Proyectos de Docencia	70

Resumen Ejecutivo

Durante el año 2019 se abordaron 4 ejes estratégicos a través de las diferentes actividades de la Vicerrectoría de Docencia: Excelencia Académica, Internacionalización, Inclusión Social y Equidad así como Gestión institucional.

A nivel del eje estratégico de *Excelencia académica* se reforzó la asesoría curricular a las unidades académicas. Un 49% de estas tuvo como objetivo la reestructuración y actualización del perfil de egreso de las carreras. Un tercio de los acompañamientos se realizó en Sedes Regionales y 30 carreras han actualizado su perfil de egreso.

Dentro de la promoción del desarrollo curricular se dio prioridad a la evaluación de 66 propuestas curriculares incorporando la valoración de los estudios de factibilidad administrativa-presupuestaria y de pertinencia académica para la creación de carreras, para lo cual se elaboró la propuesta de los lineamientos correspondientes. Igualmente, se trabajó en el estudio de los criterios de factibilidad para la desconcentración de carreras.

El desarrollo de los procesos de autoevaluación resultó fortalecido a nivel global debido a 22 nuevas acreditaciones y re-acreditaciones logradas durante el 2019. Por otra parte, 9 carreras iniciaron procesos de autoevaluación y un total de 57 fueron acreditadas, re-acreditadas, homologadas y certificadas. De forma específica se brindó una atención especial a las Sedes Regional a través del acompañamiento con fines de autoevaluación, el cual continúa en aumento por tercer año consecutivo. Por primera vez, 17 carreras fueron acreditadas, re-acreditadas o declaradas con equivalencia sustancial durante el 2019.

En el ámbito del apoyo a la docencia mediada con TICs se elaboró el Plan para la capacitación docente, las Jornadas de Capacitación tanto en la Sede Rodrigo Facio como en Sedes Regionales para la adopción de la virtualidad. Se inició el funcionamiento de la Plataforma UCR Global y se fortaleció la de Mediación Virtual. Este año se continuó con la Distinción Docente METICS y se desarrollaron los Espacios Multiversa, concretando la habilitación de estos espacios a través de los proyectos desarrollados por las respectivas unidades académicas.

METICS creció en infraestructura tecnológica lo que permitió el aumento del 67% en el uso de entornos virtuales con respecto al 2018. Durante el año 2019, Mediación Virtual asesoró el desarrollo y aseguró el funcionamiento de 4125 entornos, a cargo de 2350 docentes y beneficiando a 33 287 estudiantes. Por otra

parte, se creó la plataforma orientada a proyectos de docencia, investigación y acción social UCR Global, actualmente con 50.563 usuarios, 64 entornos virtuales, un total de 23 proyectos y más de 130 docentes a cargo.

Se continuó con el trabajo de evaluación del personal docente simplificando el trámite a través de la eliminación del uso de cuestionarios impresos. Igualmente se actualizó la base de datos de resultados de evaluación docente para facilitar su acceso en el marco del principio de transparencia institucional. Las evaluaciones con fines de automejora, para efectos de ascenso a Régimen Académico y de Gestión Universitaria continuaron su desarrollo.

Dentro de las acciones tendientes a la reducción del interinazgo docente, a diciembre de 2019, 21 Unidades Académicas, de un total de 57 iniciaron procesos de concursos de antecedentes. Es decir, hubo un aumento de 4 Unidades Académicas.

En 2019 se ofertaron 169 plazas equivalentes a un total de 56.925 tiempos completos ofertados y se adjudicaron un total de 92 plazas equivalentes a 30.175 tiempos docentes.

Es decir, en relación al año anterior aumentó la cantidad de plazas ofertadas -pasando de 72 plazas en 2018 a 169 en 2019- es decir, hubo un aumento de 97 plazas ofertadas, lo que representa un 135% de aumento en relación al año anterior.

La cantidad de tiempos completos adjudicados aumentó pasando de 10.875 tiempos docentes adjudicados en el 2018 a 30.175 tiempos docentes adjudicados en 2019, lo que representa un aumento del 177%.

Esto se refleja en un aumento de la cantidad de plazas adjudicadas que pasó de 25 plazas en 2018 a 92 plazas docentes adjudicadas durante el 2019, lo que representa un 268% de aumento en relación con el año 2018.

En el *eje estratégico de la internacionalización* se continuaron las labores de actualización internacional docente a través de la participación en actividades de corta estancia, mediante la autorización de 139 permisos con goce de salario para participar en actividades en el extranjero.

En este eje igualmente, se continuó con el seguimiento del proceso de *Evaluación Institucional con la Asociación Europea de Universidades Europeas*.

En cuanto al eje de *inclusión y equidad*, durante el año 2019 se continuó con el desarrollo del proyecto de empleabilidad de docentes con discapacidad; se incorporó la atención y seguimiento a las personas docentes beneficiarias así como a las Unidades Académicas participantes. Por otra parte, se inició la asesoría a las Unidades Académicas en la atención psicológica de personas docentes. Por último, se continuaron los trabajos de información con la Oficina de Divulgación e Información contra el Hostigamiento Sexual.

En el eje de *gestión institucional* se realizó la revisión de 11 771 planes de trabajo a nivel de cargas académicas, lo que permitió mejor el aprovechamiento del presupuesto institucional según las funciones académicas o administrativas desarrolladas por el personal docente.

Finalmente, debe destacarse el desarrollo exitoso del *Programa Direcciona* dentro del cual 33 autoridades académicas participaron y concluyeron los cuatro módulos del programa, por un total de 100 horas, entre los meses de setiembre de 2018 y diciembre de 2019. Entre los temas desarrollados se incluyeron los relativos al rol directivo, la gestión de la planificación, la gestión financiera, la gestión de recursos humanos y la gestión de proyectos. También se realizaron espacios de discusión y socialización alrededor de temas de interés institucional y nacional, propios del contexto país en el 2019.

Ejes de trabajo y principales metas alcanzadas durante 2019

Eje estratégico: Excelencia Académica

En el marco del objetivo de “fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad” se alcanzaron las siguientes metas:

49% DE LAS ASESORÍAS CURRICULARES DEL 2019 ESTUVIERON DIRIGIDAS A LA REESTRUCTURACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DE LAS CARRERAS

En el 2019, el equipo de trabajo del Programa de Desarrollo Curricular del Centro de Evaluación Académica realizó 106 asesorías a carreras. En el Cuadro 1 se visualiza que los procesos de reestructuración y de perfil de egreso representan 49% de las asesorías realizadas ese año, lo que apunta a un importante avance en la actualización del plan de estudios de las carreras que se ofertan en la Universidad.

Cuadro 1. Asesorías curriculares brindadas por el Programa de Desarrollo Curricular del CEA, según tipo de proceso, 2019

Proceso	Número	Porcentaje
Perfil de egreso	33	31,1
Creación de carrera	25	23,6
Reestructuración	19	17,9

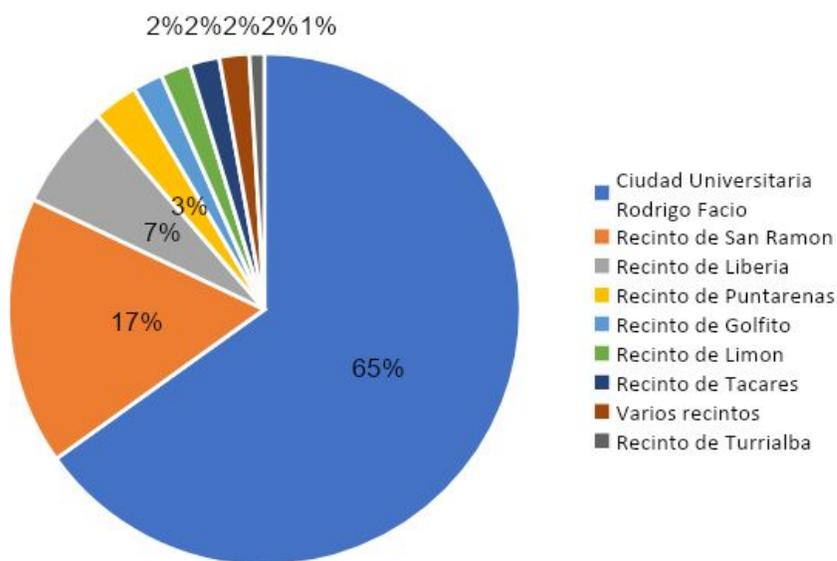
Documento Plan de estudios	16	15,1
Modificación parcial	3	2,8
Creación de tramo	2	1,9
Criterio de Factibilidad	2	1,9
Otro proceso curricular	6	5,7
Total	106	100,0

Fuente: Programa de Desarrollo Curricular, Centro de Evaluación Académica.

Un tercio de los acompañamientos a procesos curriculares se realizó con carreras de las Sedes Regionales

De las 106 asesorías realizadas, 65.1% corresponden a procesos curriculares orientados a Comisiones de Docencia de la Sede Rodrigo Facio y 34,9% en las Sedes Regionales Universitarias, como se ilustra en el Gráfico 1.

Gráfico 1. Distribución porcentual de las asesorías curriculares según recinto en el que se desarrolla, 2019



Fuente: Programa de Desarrollo Curricular, Centro de Evaluación Académica.

En el Cuadro 2 se presenta el detalle por tipo de asesoría brindada en el 2019, según recinto. Se observa que, de los 37 procesos de asesoría realizados en Sedes Regionales, 18 se realizaron en el Recinto de San Ramón y 7 en el Recinto de Liberia, donde la mayor participación se dio en la asesoría para la creación de carrera.

Cuadro 2. Asesorías curriculares según recinto en el que se desarrolla, por tipo de proceso, 2019

Recinto	Perfil de egreso	Creación de carrera	Reestructuración	Documento o Plan de Estudios	Modificación parcial	Creación de tram o	Criterio de Factibilidad	Otro proceso	Total
Rodrigo Facio	29	6	12	14	2	2	0	4	69
San Ramon	1	9	5	2	1	0	0	0	18
Liberia	0	5	0	0	0	0	2	0	7
Puntarenas	2	1	0	0	0	0	0	0	3
Golfito	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Limón	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Tacares	1	0	0	0	0	0	0	1	2
Turrialba	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Varios recintos	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Total	33	25	19	16	3	2	2	6	106

Fuente: Programa de Desarrollo Curricular, Centro de Evaluación Académica.

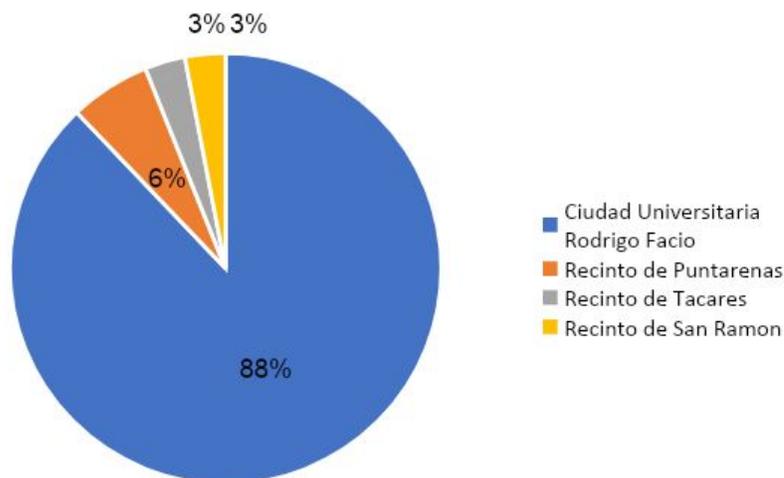
30 carreras han actualizado su perfil de egreso

La actualización de los perfiles de egreso de las carreras que se ofertan en la UCR ganó relevancia en el 2015, momento en que la Vicerrectoría de Docencia solicitó al CEA y a las unidades académicas actualizar el perfil de egreso del 100% de las carreras que se ofertan en la Universidad.

Para cumplir esta tarea, en el 2015 se realizó un diagnóstico que permitió constatar que el 75% de las carreras que se impartían en la Universidad operaban con perfiles de egreso desactualizados por los menos por cinco años. En ese marco, en el 2016, se conformó un equipo de personas asesoras curriculares que tuvo a su cargo el diseño de una metodología de trabajo que permitiese actualizar el perfil de las carreras. Ese equipo organizó la convocatoria anual de las carreras y asumió la asesoría de las carreras convocadas por la Vicerrectoría

Conforme se visualiza en el Gráfico 2, de las 33 asesorías realizadas en el marco de actualización del perfil de egreso en 2019, el 87,9% (29) fueron realizadas en la Sede Rodrigo Facio, mientras que dos se realizaron con carreras del recinto de Puntarenas, una con el Recinto de Tacaes y una con el Recinto de San Ramón. Es importante recordar, que se trabaja con carreras propias de cada Sede Universitaria, por lo que la Sede Rodrigo Facio siempre registra una mayor cantidad de carreras en este proceso.

Gráfico 2. Distribución porcentual de asesorías para la actualización del perfil de egreso, por recinto universitario, 2019



Fuente: Programa de Desarrollo Curricular, Centro de Evaluación Académica.

En el 2019 la Vicerrectoría de Docencia convocó 23 carreras para la actualización del perfil de egreso. De ellas, únicamente dos carreras no se encuentran en asesoría y una solicitó prórroga para iniciar en 2020.

En resumen, en el período 2015-2019, se logró la actualización del perfil de egreso de 30 carreras. Es importante aclarar que, en el 2019, únicamente la carrera de Bibliotecología actualizó el perfil de egreso, ya que la carrera de Enseñanza de la Psicología reconstruyó su documento “Plan de estudios” para fines de acreditación y dará continuidad en 2020 a la asesoría para la actualización del perfil de egreso.

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR

66 propuestas curriculares evaluadas durante el 2019

En el año 2019 se evaluaron 66 propuestas curriculares, de las cuales, el 50% representan modificaciones parciales. De las evaluaciones realizadas 52 culminaron en una resolución. Además, se encuentran en trámite 8 propuestas curriculares que aguardan el envío de la documentación completa por parte de las unidades académicas o bien, se trata de solicitudes que se encuentran enmarcadas en procesos más complejos como la reestructuración y la actualización del perfil de egreso.

En 2019, se tramitaron dos reestructuraciones: una a la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Química y otra al Bachillerato y Licenciatura en Nutrición.

Revisión y simulación de propuestas evaluadas

La revisión de una evaluación curricular, también conocida como simulación, es un proceso de revisión por pares. Para ello, una vez que la persona evaluadora asignada culmina el informe técnico de una propuesta curricular solicitada por una unidad académica, la jefatura asigna a una persona asesora ajena al proceso realizado para que efectúe una revisión de lo consignado en esa documentación.

Todas las resoluciones curriculares emitidas por la Vicerrectoría de Docencia cuentan con al menos cuatro revisiones:

- Revisión por pares: El informe técnico, el borrador de la resolución, las mallas curriculares y sus respectivos anexos son sometidos a la revisión de una persona del equipo curricular.
- Revisión de la unidad académica: Esa documentación es remitida a la comisión de docencia a cargo del proceso para que proceda a revisar la propuesta y la devuelva con su correspondiente aval.
- Revisión de la Jefatura y Dirección del CEA: ambos niveles proceden a revisar la propuesta final tanto en contenido como en formato.
- Revisión de la Asesoría Académica de la Vicerrectoría de Docencia.

En el informe técnico que acompaña cada resolución se consignan, además, recomendaciones para la unidad académica que son de gran valor para la gestión de la calidad del plan de estudios.

Dos evaluaciones para creación de carreras nuevas

En relación con las dos evaluaciones que se reportan como creación de carrera, es importante destacar que solo una culminó en la resolución VD-11097-2019 y la otra es parte de una evaluación de un convenio UCR-MEP para las carreras de educación de la primera infancia y educación para personas jóvenes y adultas.

Definición de criterios de factibilidad para la desconcentración de carreras

En 2019 ninguna Sede Universitaria o carrera solicitó asesoría para el desarrollo del Estudio de Factibilidad Administrativa-Presupuestaria y de Pertinencia Académica. Sin embargo, debido a que la Circular VD-12-2018 y su adición, establecen la obligatoriedad de presentar ese estudio para fines de desconcentración o descentralización de carreras en Sedes Regionales, y que mediante la resolución VD-R-10968-2019, publicada el 5 de agosto de 2019, se establece la comisión que analiza los estudios de factibilidad, para 2019 se definieron cuatro criterios con el fin de desconcentrar los siguientes planes de estudio:

- Tramo de Bachillerato en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Comunicación Social, en la Sede del Caribe.
- Carrera de Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Música, en la Sede del Atlántico.
- Primeros dos años de la carrera de Licenciatura en Ingeniería Civil, en la Sede de Guanacaste.
- Carrera de Ciencias del Movimiento Humano en el Recinto de Golfito.

Elaboración de la propuesta de lineamientos para la elaboración del Estudio de Factibilidad Administrativa-Presupuestaria y de Pertinencia Académica para la creación de carreras

Se elaboró y discutió una propuesta de “Lineamientos para la elaboración de un Estudio de Factibilidad Administrativa, Presupuestaria y de Pertinencia Académica para la creación de carreras”. Este documento está dirigido a apoyar a las unidades académicas en el desarrollo de ese tipo de estudios.

Si bien actualmente el documento se encuentra en la fase de revisión final, a partir de esta propuesta, en el 2020 se elaborará una versión para efectos de analizar la factibilidad de la desconcentración y descentralización de carreras.

DESARROLLO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN

El Centro de Evaluación Académica contribuye a la gestión de la calidad académica y a la promoción de la excelencia mediante el acompañamiento académico que brinda a las carreras en la planificación e implementación de sus procesos de autoevaluación, evaluación externa y autorregulación. Como resultado de los procesos de autoevaluación, las unidades académicas pueden optar ya sea por el mejoramiento, por la certificación interna o por la acreditación, re-acreditación o la equivalencia sustancial con instancias acreditadoras externas.

22 nuevas acreditaciones y re-acreditaciones logradas en el 2019

Durante el año 2019 se logró un total de 22 acreditaciones y re-acreditaciones, de las cuales, 17 carreras se acreditaron por primera vez y cinco se re-acreditaron. 15 corresponden a reconocimientos otorgados a carreras en Sedes Regionales y siete a carreras en la Sede Rodrigo Facio. El Cuadro 3 presenta la lista de estas carreras.

Cuadro 3. Carreras acreditadas y reacreditadas en el 2019

No.	Carrera	Sede	Condición	Agencia	Fecha
1	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agrícola y de Biosistemas	Rodrigo Facio	Acreditada	AAPIA	18/6/19
2	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Topográfica	Rodrigo Facio	Acreditada	AAPIA	18/6/19
3	Bachillerato y Licenciatura en Psicología	Guanacaste	Acreditada	Sinaes	3/12/19
4	Bachillerato y Licenciatura en Psicología	Occidente	Acreditada	Sinaes	3/12/19
5	Bachillerato en Enseñanza de la Psicología	Rodrigo Facio	Acreditada	Sinaes	3/12/19
6	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria	Occidente	Acreditada	Sinaes	3/12/19
7	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con Concentración en inglés	Occidente	Acreditada	Sinaes	3/12/19
8	Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial	Occidente	Acreditada	Sinaes	3/12/19

9	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con Concentración en Inglés	Occidente	Acreditada	Sinaes	3/12/19
10	Bachillerato en Informática Empresarial	Caribe, Limón	Acreditada	Sinaes	3/12/19
11	Bachillerato en Informática Empresarial	Atlántico, Guápiles	Acreditada	Sinaes	3/12/19
12	Bachillerato en Informática Empresarial	Atlántico, Turrialba	Acreditada	Sinaes	3/12/19
13	Bachillerato en Informática Empresarial	Atlántico, Paraíso	Acreditada	Sinaes	3/12/19
14	Bachillerato en Informática Empresarial	Liberia, Guanacaste	Acreditada	Sinaes	3/12/19
15	Bachillerato en Informática Empresarial	Pacífico	Acreditada	Sinaes	3/12/19
16	Bachillerato en Informática Empresarial	Occidente, San Ramón	Acreditada	Sinaes	3/12/19
17	Bachillerato en Informática Empresarial	Occidente, Grecia	Acreditada	Sinaes	3/12/19
18	Bachillerato y Licenciatura en Administración Pública	Rodrigo Facio	Reacreditada	Sinaes	21/6/19
19	Bachillerato y Licenciatura en Administración Aduanera y Comercio Exterior	Rodrigo Facio	Reacreditada	Sinaes	21/6/19
20	Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria	Rodrigo Facio	Reacreditada	Sinaes	4/7/19
21	Bachillerato y Licenciatura en Psicología	Rodrigo Facio	Reacreditada	Sinaes	3/12/19

22	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza del Inglés	Occidente	Reacreditada	Sinaes	10/12/19
----	---	-----------	--------------	--------	----------

Fuente: Programa de Evaluación Académica, Centro de Evaluación Académica.

El logro en este campo es singularmente importante debido a diferentes variables que se exponen:

- La acreditación de una misma carrera no desconcentrada, implementada en múltiples sedes y recintos, que desarrolló su proceso de autoevaluación de manera conjunta. Tal es el caso de la carrera de Bachillerato en Informática Empresarial, donde ocho sedes y recintos se autoevaluaron y obtuvieron la condición de carrera acreditada por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes).
- La acreditación de diferentes carreras y sedes por conglomerado. Este es el caso del Bachillerato y Licenciatura en Psicología tanto en la Sede Rodrigo Facio como en dos sedes regionales al mismo tiempo y del Bachillerato en la Enseñanza de la Psicología en la Sede Rodrigo Facio. En este proceso debe destacarse que la Escuela de Psicología en la Sede Rodrigo Facio invitó e integró a las carreras desconcentradas en las sedes regionales y a la carrera compartida en la sede Rodrigo Facio, para alcanzar de manera conjunta el mismo reconocimiento.
- La carrera de Bachillerato en la Enseñanza de la Psicología en la sede Rodrigo Facio, es la primera carrera, de las denominadas carreras compartidas, en desarrollar el proceso de autoevaluación y de implementar de manera concurrente un conjunto de acciones de desarrollo curricular que derivaron en el diseño de su documento Plan de Estudios.
- Por primera vez se obtiene la acreditación de una carrera en la sede de Guanacaste.
- La acreditación de un conglomerado de carreras en una misma sede regional, dado que por primera vez cuatro diferentes carreras de una misma área (Educación) en la Sede de Occidente, desarrollaron el proceso de autoevaluación y acreditación de manera conjunta, lo cual decantó en este reconocimiento ofrecido por Sinaes.

- Por primera vez una carrera de una sede regional (Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza del Inglés) alcanza la re-acreditación con Sinaes.

9 carreras iniciaron procesos de autoevaluación en el 2019

Como se muestra en el Cuadro 4, los procesos de autoevaluación que iniciaron en el año 2019 corresponden, en su mayoría, a procesos con fines de reacreditación. En total fueron nueve carreras las que iniciaron autoevaluación, de las cuales seis lo hicieron para optar por una reacreditación con *Sinaes*, una con *Aapia* (Ingeniería Civil), una con *Acaai* (Arquitectura) y una con miras a la certificación.

Cuadro 4. Carreras que iniciaron proceso de autoevaluación en el 2019

No.	Carrera	Sede	Proceso
1	Agronomía	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
2	Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
3	Ciencias del Movimiento Humano	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
4	Economía Agrícola	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
5	Ingeniería Civil	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
6	Arquitectura	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
7	Inglés	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación

8	Derecho	Rodrigo Facio	Autoevaluación para re acreditación
9	Trabajo Social	Occidente	Autoevaluación para certificación

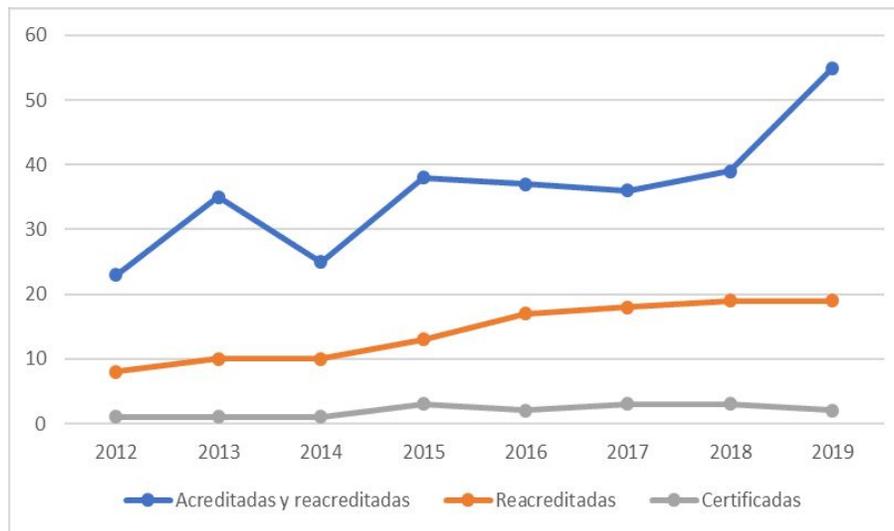
Fuente: Programa de Evaluación Académica, Centro de Evaluación Académica.

Un total de 57 carreras acreditadas, re-acreditadas, homologadas y certificadas

Al considerar el acumulado de carreras con reconocimientos, se obtiene que para el 2019 se cerró con un total de 57 carreras acreditadas, re-acreditadas, homologadas y certificadas, de las cuales 19 mantienen su condición de re acreditación y dos corresponden a carreras certificadas (15 más que en el año 2018).

Como se observa en el Gráfico 3, en los últimos años se ha venido presentando una tendencia creciente en cuanto al número de carreras acreditadas y re-acreditadas. Por su parte, el número de carreras certificadas disminuyó en este último año, pues a una carrera se le venció su período de certificación e inició el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación.

Gráfico 3. Número acumulado de carreras según tipo de reconocimiento, 2012-2019.

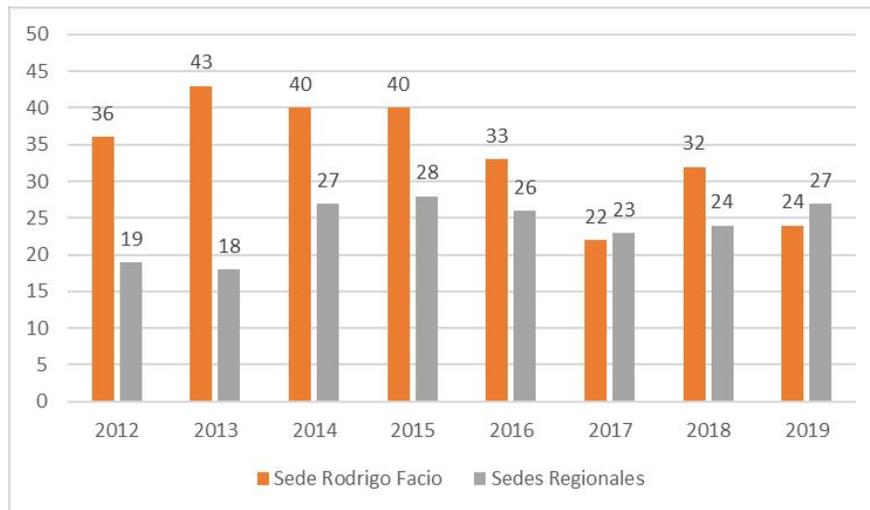


Fuente: Programa de Evaluación Académica, Centro de Evaluación Académica.

El acompañamiento con fines de autoevaluación a carreras en Sedes Regionales continúa aumentando por tercer año consecutivo

Al comparar la asesoría en evaluación brindada a la sede Rodrigo Facio y a otras Sedes Regionales desde el 2012, se observa que en el último año aumentó el acompañamiento a sedes regionales, como se muestra en el Gráfico 4.

Gráfico 4. Número de asesorías en autoevaluación según sede, 2012-2019.

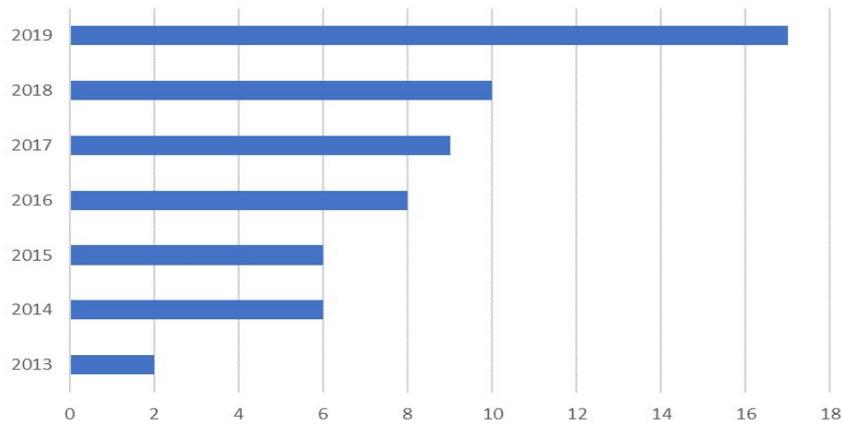


Fuente: Programa de Evaluación Académica, Centro de Evaluación Académica.

Diecisiete carreras acreditadas, re-acreditadas o con equivalencia sustancial por primera vez en el año 2019

El número de acreditaciones o equivalencias sustanciales obtenidas por primera vez aumentó significativamente en el año 2019 con respecto a años anteriores. Pasó de 2 en el 2013 a 17 en el 2019, tal y como se observa en el Gráfico 5.

Gráfico 5. Número de carreras acreditadas o con equivalencia sustancial por primera vez en el 2019.

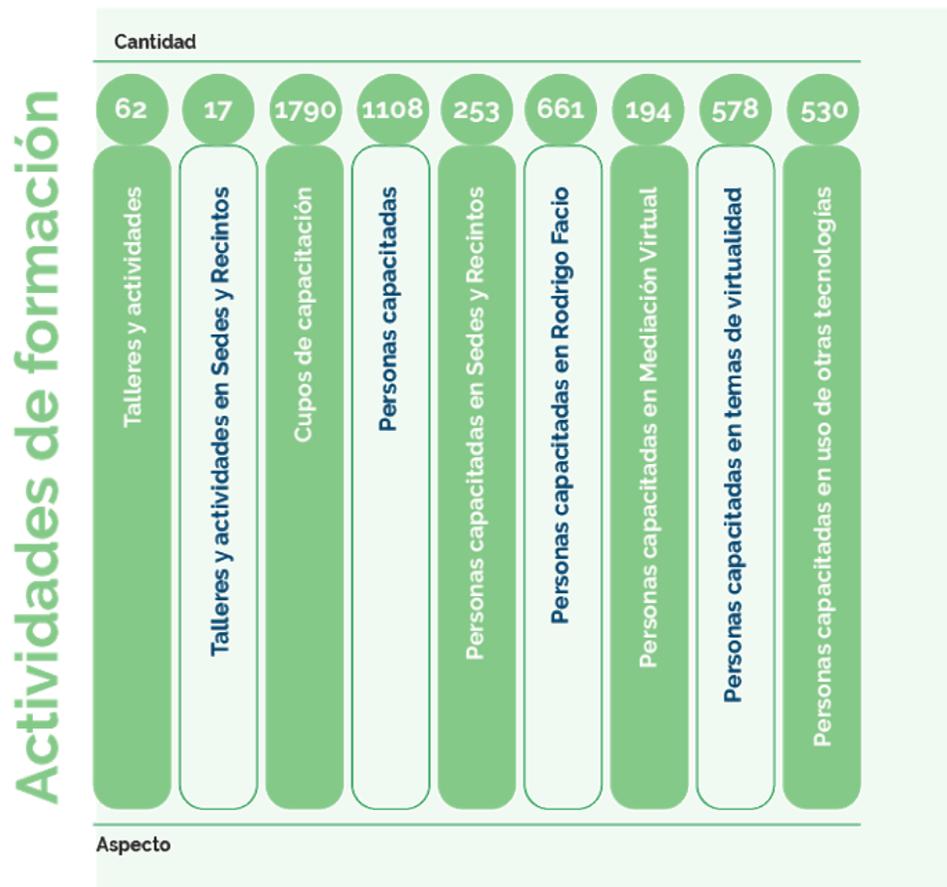


Fuente: Programa de Evaluación Académica, Centro de Evaluación Académica.

APOYO A LA DOCENCIA MEDIADA CON TICS

En el área de asesoría docente, la unidad METICS concretó 62 espacios de formación y actualización en el uso de tecnologías, por medio de jornadas de capacitación, giras a sedes y recintos, talleres físicos y virtuales, charlas y acompañamientos, bajo los procesos propios del programa de capacitación de METICS y el plan de adopción de la virtualidad, sumando un total de 1.790 cupos abiertos y una finalización de 1080 personas.

Gráfico 6. Actividades de formación de METICS, 2019



Fuente: Unidad METICS

Plan para la capacitación docente

A partir del año 2018 se inició la definición de una propuesta estructurada de las actividades de formación de METICS, que respondiera a los objetivos estratégicos del Plan Estratégico 2018-2020 de:

1. Mejorar la adopción de tecnologías digitales como recurso pedagógico contemporáneo en la Universidad de Costa Rica.
2. Aumentar la experimentación con nuevas tecnologías digitales para la docencia universitaria.
3. Coayudar a las políticas de internacionalización de la Universidad.

Esta oferta de actividades plantea y define módulos, ejes y perfiles de posibles docentes en formación en METICS, que permiten a la unidad atender las necesidades de la comunidad docente de una manera más efectiva.

Así, en el marco de este Plan, se gestionó de manera más organizada la oferta de actividades de formación durante el año, ofreciendo una gama más amplia de talleres en función de las distintas tecnologías aplicables en la docencia y de los niveles de apropiación de los docentes.

Además fue posible definir aspectos metodológicos de las actividades que permitieran ofrecer y facilitar el aprendizaje de estas herramientas de manera más óptima y, a la vez, lograr llegar a más docentes en todas las sedes.

Se otorgó una distinción, a manera de incentivo, a aquellos docentes que han acumulado de 20 a 30 horas en las actividades de formación ofrecidas por la Unidad en los últimos años y que, como complemento de esta capacitación, han querido también desarrollar y sistematizar un proyecto innovador con tecnologías en uno de sus cursos con el acompañamiento de METICS en el proceso.

Esta distinción se brindó bajo la denominación de docente **Gestor de innovación con Tecnologías en la Docencia Universitaria** por un período de 2 años y que pudiera ser renovada por medio de más horas de capacitación o nuevas estrategias de este tipo en sus cursos.

Jornadas de capacitación en Rodrigo Facio y Mediación Virtual

Los espacios para jornadas de capacitación se distribuyeron en 5 ediciones durante este año. Las doce primeras se realizaron en enero y febrero con las **jornadas “Empiece el año innovando sus cursos presenciales”**, que brindaron herramientas a las y los participantes para integrar tecnologías en en las clases físicas, con talleres como: Infografías y uso del Código QR, Celulares como dispositivos de votación, Diseño gráfico para presentaciones y Produzca vídeos con el celular.

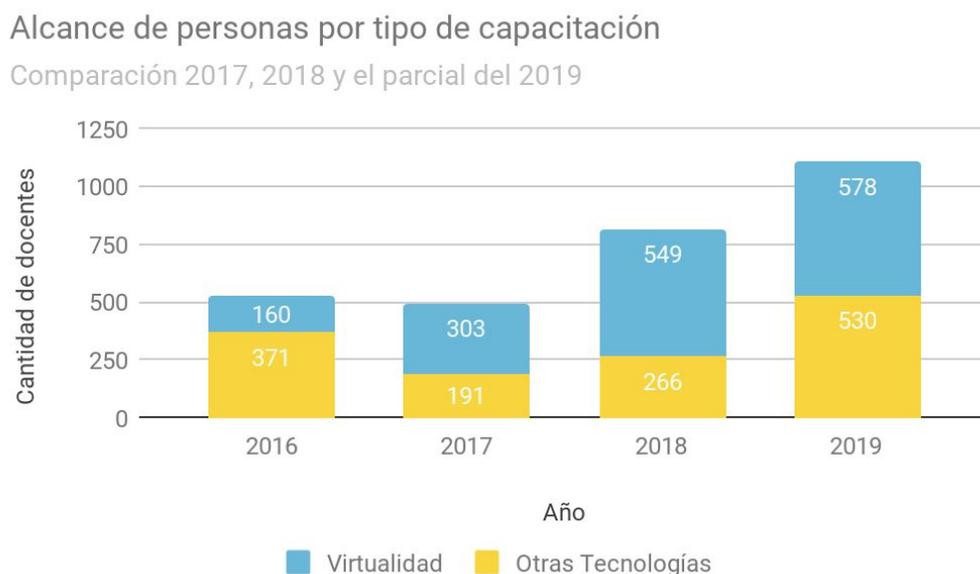
Además, se creó la modalidad de charla/conversatorio/sala de café. Las personas participantes disfrutaban de espacios de actualización con expertos de diferentes áreas, conversando sobre las últimas tendencias en tecnología. Se abarcaron los siguientes temas: Docentes ¡su taller es el aula!, Experiencias con tecnologías en

el aula, Opciones UCR para profesores innovadores (Proinnova, Protolab, Betalab y Protea) y Tecnologías disruptivas y educación superior.

La tercera jornada representó el cierre del proceso de capacitación a unidades académicas en el uso de los Kit Multiversa. Esta iniciativa tiene sus inicios en el área de formación a partir del año 2017 y culminó en febrero 2019, capacitando en el uso de cámara foto/vídeo, consola de audio, micrófono condensador, trípode y grabadora de voz a 248 docentes de todas las sedes y recintos de la institución.

Las cuarta y quinta jornada de capacitación “Construya su entorno virtual para el próximo ciclo”, se realizó en los meses de marzo y julio tanto en formato físico como virtual, con el fin de promover el uso básico de Mediación Virtual entre las personas docentes interesadas en integrar virtualidad en sus cursos.

Gráfico 7. Alcance de personas por tipo de capacitación METICS, 2016-2019



No se contabiliza el aprendizaje autogestionado mediado a través de recursos multimedia.

Fuente: Unidad METICS

Giras a sedes y recintos

Por segundo año consecutivo la Unidad METICS tuvo presencia en la Sedes Regionales y Recintos Universitarios, mediante la realización de Jornadas de innovación con tecnologías para el acompañamiento del profesorado, pensadas desde las necesidades de cada zona.

La participación en estas actividades alcanzó una cantidad de 253 personas capacitadas en temas como:

- Uso de dispositivos de votación
- Uso de códigos QR como realidad aumentada inicial
- Actividades de interacción colaborativas con herramientas de Mediación Virtual
- Pruebas en línea como evaluación en la virtualidad
- Diseño y organización de sesiones en la plataforma Mediación Virtual,
- Flexibilización del aprendizaje a través de las tecnologías
- Diseño de infografías
- Construcción entornos virtuales para los cursos presenciales.

Cabe resaltar que 2019 fue el primer año en que se realizó una jornada completa para una Sede, llevando por primera vez talleres y actividades en un formato continuo a la Sede del Caribe.

Adopción de virtualidad

El proceso de adopción de virtualidad, específicamente del aprendizaje híbrido (físico-virtual) o blended learning, aparece de forma estructural como proceso sistematizado en el año 2018, bajo el objetivo de aumentar la experimentación con nuevas tecnologías digitales para la docencia universitaria, expuesto en el plan estratégico de METICS 2018-2020.

El proceso inició con un estudio de la realidad institucional y un repaso por las diferentes experiencias de virtualidad con las que contaba la Institución al 2017, sumando 1 maestría virtual, cursos alto virtuales en ciencias básicas, cursos de idiomas bimodales y una extensa gama de cursos con baja virtualidad como experiencias aisladas.

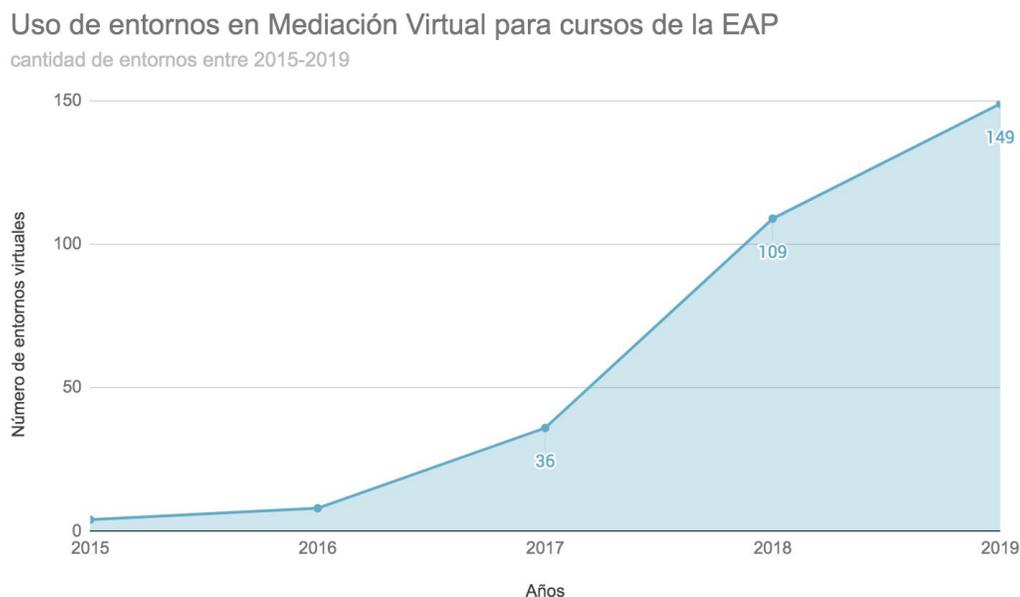
Además, la institución cuenta con Internet desde el año 1993, e intentos de integrar plataformas desde el 2006, mismo año en que se crea METICS. Para el año 2009,

se establece Mediación Virtual como la plataforma institucional. En el 2014 se crea el proyecto Docencia Multiversa, que logra concretar normativa y resoluciones relacionadas con el Marco de referencia de uso de entornos virtuales para el aprendizaje (Resolución VD-R-2016).

Seguidamente, se realizó un piloto con la Escuela de Administración Pública, que permitió definir el plan de adopción del blended learning para la educación superior, realizado con el apoyo y supervisión de la Maestría en Tecnología e innovación educativa de la Universidad Nacional, así como especialistas de FLACSO y la Universitat Oberta de Catalunya, entre otras instituciones de Argentina, Costa Rica y Dinamarca.

El proceso contempla el diagnóstico de las necesidades de la escuela para adoptar virtualidad, la creación de un concepto de virtualidad desde el área disciplinar de la unidad académica, la construcción conjunta de propuestas para solucionar las necesidades detectadas y el desarrollo de cursos piloto. El proceso en la EAP generó un aumento del triple de entornos virtuales de la escuela entre 2017 y 2018, con un incremento del 37% entre 2018 y 2019.

Gráfico 8. Uso de entornos en Mediación Virtual para cursos de la Escuela de Administración Pública ,2015-2019



Fuente: Unidad METICS y artículo “Plan para la adopción del blended-learning en la educación superior”, Alfaro y Elizondo (2020)

Plataformas UCR Global y Mediación Virtual.

METICS creció en infraestructura tecnológica. Esto permitió el aumento del 67% en el uso de entornos virtuales con respecto al 2018.

Además se creó la plataforma orientada a proyectos de docencia, investigación y acción social UCR Global, actualmente con 50.563 usuarios, 64 entornos virtuales, un total de 23 proyectos y más de 130 docentes a cargo.

Con esta plataforma, disponible desde febrero de 2019, se abrió la posibilidad para que proyectos de las tres áreas sustantivas de la Universidad: Docencia, Investigación y Acción Social puedan compartir su conocimiento con sectores más amplios de la sociedad.

En esta primera etapa que ha funcionado como un piloto y diagnóstico de las necesidades y proyectos que tiene la Institución, se concretaron alianzas y se obtuvieron alcances importantes para la comunidad universitaria.

Muchas de estas experiencias vienen a acrecentar la vinculación que tiene la universidad con las comunidades, colaboraciones dentro y fuera del territorio nacional, además de que fomentan el trabajo que se realiza por medio de los proyectos existentes y se abren nuevas posibilidades de trabajo, incluso en otros idiomas.

El proyecto más relevante hasta el momento es la donación de pruebas al Ministerio de Educación Pública (MEP) con las que se busca evaluar el nivel de inglés del personal docente de primera infancia. En una primera etapa se logró la evaluación de 1917 personas, en 125 locaciones distintas y se tiene ya una lista de espera de 1300 personas para una segunda etapa.

En 2020 se espera continuar con la revisión y definición de criterios para la selección de proyectos que se trabajarán en la plataforma, de manera que se permita una mayor cobertura.

Gráfico 9. Cantidad de entornos, docentes y estudiantes en plataformas Mediación Virtual y UCR Global, 2019



Fuente: Unidad METICS

Distinción METICS

En el 2019, se otorgó la distinción *Gestor de innovación con Tecnologías en la Docencia Universitaria*, un incentivo a aquellos docentes que invirtieron de 20 a 30 horas del programa de capacitación y realizaron un proyecto innovador con tecnologías en un curso con el acompañamiento de METICS.

También se reconoció el trabajo de unidades académicas, a las producciones audiovisuales docentes y al docente innovador a través del nuevo espacio de comunicación con estudiantes en Instagram, @UCR_virtual.

Fotografía 1: Grupo de docentes reconocidos con la distinción Gestor de innovación con Tecnologías en la Docencia Universitaria



Fuente: Unidad METICS

El proceso de distinción logró concretarse para iniciar en mayo 2019, con la inscripción de 17 docentes, de los cuales 14 plantearon su propuesta; se obtuvieron 8 sistematizaciones de las experiencias, y se aprobaron 7 que cumplían con los requerimientos solicitados.

Las menciones Multiversa se entregaron a 9 Unidades Académicas que se han apoyado en METICS para desarrollar procesos para transformar e innovar en su docencia con el apoyo de tecnologías o virtualidad.

Espacios Multiversa

La educación ha cambiado y el estudiantado no aprende de la misma manera que como se creía en el pasado, sin embargo, las aulas siguen siendo diseñadas y pensadas igual que hace 100 años. Es por eso que de común esfuerzo, METICS y la RIFED desarrollaron en el 2019 la iniciativa que se conoció como “Espacios Multiversa”, una serie de Proyectos de Docencia que tuvieron como objetivo el optimizar espacios educativos que favorecieran la creación de conocimiento en unidades académicas establecidas. A la postre, ello permitió la implementación de espacios flexibles que resulten acordes al contexto universitario actual y a las nuevas formas de aprendizaje.

En la búsqueda de flexibilizar estos entornos de aprendizaje, nueve Unidades Académicas decidieron participar en el proyecto:

- Sede Atlántico
- Recinto de Golfito (ahora Sede del Sur)
- Recinto de Guápiles
- Facultad de Odontología
- Facultad de Derecho
- Escuela de Artes Musicales
- Escuela de Ingeniería Eléctrica
- Escuela de Formación Docente
- Escuela de Tecnología de Alimentos

En el marco de una propuesta de acompañamiento por parte de RIFED y METICS, se logró apoyar el desarrollo de estos proyectos de docencia con el objetivo principal de optimizar espacios educativos que favorecieran la creación de conocimiento en unidades académicas establecidas. Asimismo, se sostuvieron visitas regulares en favor de las personas proyectistas, a quienes se les apoyó con asesoría a la medida que les permitió finalmente, inscribir sus proyectos ante la Vicerrectoría de Docencia. En las propuestas planteadas por estas unidades se buscó crear espacios colaborativos para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes, contemplando los cambios en el currículum de las carreras, el abordaje pedagógico de los distintos planes de estudio en concordancia con los avances tecnológicos, el desarrollo de habilidades blandas y el aprendizaje activo.

Estas transformaciones integran ambientaciones que dinamizan el entorno educativo a través de elementos como la iluminación, juegos de textura, color en superficies, así como equipamiento de mobiliario modular y flexible.

Durante el 2019 los diferentes grupos de trabajo participaron inicialmente en sesiones de información, reflexión y guía, seleccionaron el espacio que se transformaría, presentaron e inscribieron sus proyectos y recibieron la propuesta de diseño de los espacios.

Estos espacios se encuentran inscritos y respaldados como proyectos de Docencia y su proceso de implementación y validación se dará en el 2020.

Fotografía 2: Acondicionamiento de aula en la Facultad de Derecho, en el marco del proyecto Espacios Multiversa.



Fuente: Unidad METICS

APOYO Y SEGUIMIENTO A 85 PROYECTOS DE DOCENCIA

Durante el año 2019, la Comisión de Proyectos de Docencia brindó acompañamiento a 85 proyectos de docencia en las áreas de Ciencias Agroalimentarias, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Ingeniería, Salud, Artes y Letras.

De estas 85 iniciativas, 47 corresponden a proyectos que estuvieron vigentes durante todo el año, 13 a proyectos que concluyeron, 4 que no finalizaron el la inscripción y 12 cuya aprobación no fue recomendada por la Comisión de Proyectos de Docencia al considerarse que no cumplen con las características requeridas.

Además, durante el 2020 iniciarán 4 proyectos nuevos y actualmente se encuentra en proceso de análisis 5 propuestas más.

La gestión de estos proyectos incluyó la atención directa por parte de la Comisión de Proyectos de Docencia a las personas con iniciativas de presentar proyectos, en

procura de optimizar que los proyectos tengan un componente pertinente y relevante en la mejora de los procesos de enseñanza de la Universidad.

Cuadro 5. Proyectos de Docencia vigentes, 2019

Nombre del Proyecto	Unidad Académica
Química ambiental en Costa Rica: un enfoque a la realidad nacional	Escuela de Química
Abordaje pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la originalidad y las implicaciones del plagio en la formación académica y profesional del estudiantado	Escuela de Ciencias Políticas
Fortalecimiento de la metodología de estudio de casos como estrategia innovadora de mediación pedagógica	Escuela de Administración de Negocios
Edición del libro de: Estrategia didáctica para edición de material docente de la Escuela de Agronomía	Escuela de Agronomía
Tecnología a la medida: mediación de las TIC en procesos formativos de la Facultad de Educación	Facultad de Educación
Diseño de recursos y materiales de apoyo a la docencia universitaria: su concepción y reconocimiento académico en la Universidad de Costa Rica	Escuela de Formación Docente
Establecimiento de las bases para implementar una pasantía obligatoria para los estudiantes de la Licenciatura de Ingeniería de Alimentos de la Escuela de Tecnología de Alimentos que permita realimentar su proceso de formación	Escuela de Tecnología Alimentos
Acompañamiento a docentes que trabajan con poblaciones en situación de vulnerabilidad	Escuela de Psicología
Implementación de las tecnologías de la información y comunicación (tics) en cursos de microbiología (microtics)	Facultad de Microbiología
Fortalecimiento de la actividad docente de la Facultad de Farmacia a través del fomento de las publicaciones científicas	Facultad de Farmacia

Fortalecimiento del desempeño profesional del profesorado de la Sección de Educación Primaria	Escuela de Formación Docente
Memoria curricular del núcleo de formación intermedia diversificada (periodo 1990-2017) de la Escuela de Psicología: sistematización e historia a partir de los programas de cursos	Escuela de Psicología
Laboratorio de biomecánica y análisis de movimiento	Escuela de Tecnologías en Salud
Planificación de una estrategia didáctica de aprendizaje orientado a proyectos para el proyecto integrador de redes de comunicación y sistemas operativos	Escuela de Ciencias de la Computación e Informática
Diseño e implementación de estrategias didácticas para el “módulo con proyecto integrador de ingeniería de software y bases de datos”: articulando el paradigma pedagógico de la carrera, el aprendizaje basado en proyectos y las prácticas disciplinares	Escuela de Ciencias de la Computación e Informática
Desarrollo profesional en didáctica de la matemática de docentes de matemática de la UCR	Escuela de Matemática
Construcción de una cultura inclusiva en la docencia de la Universidad de Costa Rica	Escuela de Orientación y Educación Especial
Prueba Diagnóstica de Matemática	Escuela de Matemática
Exámenes de Matemática	Escuela de Matemática
Análisis de las tecnologías digitales adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática	Escuela de Matemática
Reconfiguración del laboratorio de química como espacio educativo universitario	Sede del Caribe
Propuesta de un modelo innovador para la evaluación del desempeño docente en la Escuela de Nutrición	Escuela de Nutrición
Aprendizaje significativo en temas de matemática superior	Escuela de Ingeniería Eléctrica
Propuesta pedagógica para la implementación de prácticas profesionales en la carrera de Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica	Escuela de Ciencias Políticas

Fortalecimiento de la enseñanza de arquitectura de computadores. De la teoría a la práctica	Escuela de Ingeniería Eléctrica
Implementación de los centros de escuela como espacios generadores de conocimiento en promoción de salud	Escuela de Salud Pública
Diseño de indicadores y medición de la gestión de internacionalización en la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva	Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva
Generación de un modelo evaluativo de la función y desempeño docente	Escuela de Agronomía
Desarrollo de material didáctico para apoyo a la docencia en neuroanatomía para profesores del departamento de anatomía de la Escuela de Medicina de la UCR	Escuela de Medicina
Análisis del proceso de Mediación docente en “EXMA (exámenes de matemática)” hacia la construcción de un proyecto institucional en la “Escuela de Matemática”	Escuela de Matemática
Desarrollo profesional en diseño curricular en matemática y gestión de aula para docentes de matemática de la UCR	Escuela de Matemática
Formación docente en evaluación del desempeño a partir de las pruebas de ingreso en artes plásticas, arquitectura y diplomado en asistente de laboratorio: validez, excelencia y equidad	Instituto de Investigaciones en Psicología
Reflexión pedagógica con docentes y tratamiento didáctico del manual del curso de Laboratorio de Química General II	Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva
Facultad de Odontología, Servicios Integrales	Facultad de Odontología
Fomento de una cultura de innovación pedagógica con tecnologías en los espacios formativos de la Facultad de Educación	Facultad de Educación
Espacio multiversa: Escuela de Tecnología de Alimentos	Escuela de Tecnología Alimentos
Espacio Multiversa del Recinto de Golfito	Recinto de Golfito (Sede del Sur)
Espacio Multiversa Sección de Educación Preescolar	Escuela de Formación Docente
Docencia Multiversa Sede del Atlántico	Sede del Atlántico

Áreas de aprendizaje flexible: espacio multiversa en el Recinto de Guápiles	Recinto de Guápiles
Espacio multiversa de la Facultad de Odontología	Facultad de Odontología
Espacios Multiversa Derecho	Facultad de Derecho
Espacio Multiversa Laboratorio de Innovación Docente, Producción y Experimentación Artística	Escuela de Artes Musicales
Espacios Multiversa Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingeniería Eléctrica
Análisis del proceso de mediación docente en la prueba diagnóstica de matemática (DiMa) hacia la construcción de un proyecto institucional en la escuela de matemática	Escuela de Matemática
Multi-espacios para la socialización de experiencias formativas de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias	Facultad de Ciencias Agroalimentarias
Aprender geografía desde una nueva mirada pedagógica	Escuela de Geografía

Fuente: Comisión de Proyectos de Docencia, Vicerrectoría de Docencia

Por su parte y en coherencia con lo estipulado en la resolución VD-R-10000-2018, en su artículo 9 del POR TANTO, la Red Institucional de Formación y evaluación Docente atendió 15 talleres de acompañamiento en favor de unidades académicas, según se muestra en el Cuadro 6, a continuación:

Cuadro 6. Talleres de acompañamiento a unidades académicas interesadas en Proyectos de Docencia, 2019

Instancia Académica favorecida	Tipo de apoyo ofrecido
Escuela de Filología, Lingüística y Literatura. Instituto de Investigaciones Lingüísticas	Formalización y gestión de (1) proyecto de docencia.
Laboratorio de Docencia Cirugía y Cáncer Vicerrectoría de Docencia	Conceptualización y formalización de (3) proyectos de docencia.
Facultad de Odontología	Acompañamiento de (1) proyecto de docencia.

Escuela de Nutrición Comisión de Docencia	Protocolo de formalización de proyectos de docencia.
Facultad de Microbiología	Protocolo de formalización de proyectos de docencia.
Escuela de Formación Docente	Acompañamiento de (2) proyectos de docencia.
Escuela de Matemáticas	Acompañamiento de (2) proyectos de docencia.
Decanato de Ciencias	Acompañamiento de (1) proyecto de docencia.
Decanato de Educación	Conceptualización y formalización de (1) proyecto de docencia.
Sede Regional de Guanacaste	Conceptualización y formalización de (1) proyecto de docencia.
Escuela de Antropología	Acompañamiento de (1) proyecto de docencia.
Escuela de Artes Musicales	Acompañamiento de (2) proyectos de docencia.
Facultad de Derecho	Conceptualización de (1) proyecto de docencia.
Escuela de Zootecnia	Protocolo de formalización de proyectos de docencia.
Escuela de Física	Conceptualización y formalización de (1) proyecto de docencia.

Fuente: Red Institucional de Formación y Evaluación Docente,, Vicerrectoría de Docencia

Reconceptualización de los programas, proyectos y actividades de docencia

Durante el 2019 se inició con un trabajo de reconceptualización y rediseño de las acciones asociadas a Programas, Proyectos y Actividades de mediación docente en la Universidad (proyectos institucionales, internacionales, con fondos del sistema CONARE, y otras actividades de docencia temporales y permanentes, con y sin vínculo externo, entre otros). Estas actividades tienen en común la búsqueda del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto ha implicado, en una primera fase desarrollada este año, la revisión de la normativa y los procedimientos vigentes para cada una de las diferentes categorías, así como de los aspectos administrativos y de manejo presupuestario

que las regulan. Así, se ha identificado como principal reto el cumplimiento de ciertos requerimientos como la creación de protocolos e instrumentos específicos .

A mediano plazo, el cumplimiento de estos requerimientos tendrá como resultado la construcción e implementación de un Manual de Procedimientos que permita a la comunidad universitaria en su conjunto conocer los diferentes tipos de acciones de mediación docente, los procedimientos académicos y administrativos asociados y las oportunidades de acompañamiento que la Universidad pone a disposición del personal académico.

FOMENTO Y DIFUSIÓN DE INICIATIVAS DOCENTES NOVEDOSAS

Durante el 2019 se produjeron 33 programas en total. El programa Lenguajeos, que se transmite por Radio Universidad de Costa Rica todos los lunes a las 8 a.m, dio voz a distintas personas universitarias entre las que contamos estudiantes, administrativos y profesores y profesoras en el marco de Unidades Académicas. Los programas, si bien se transmiten en vivo por medio de 97.7 FM, pueden ser accedidos y compartidos en-línea bajo el URL <http://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas>,

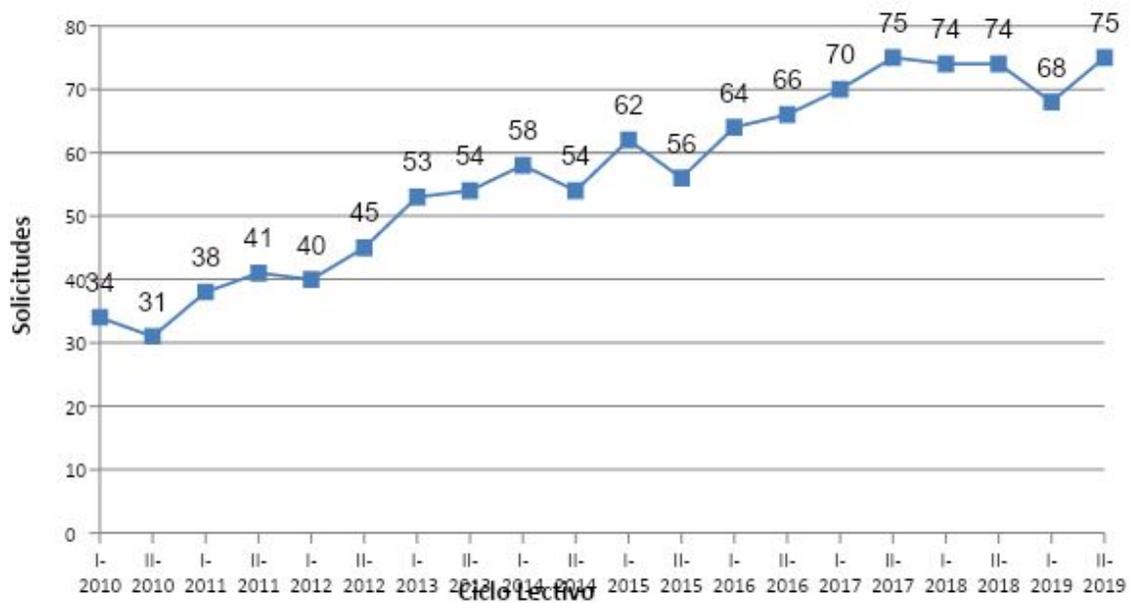
La estrategia de producción implicó la elaboración de guiones, coordinación con personas invitadas según temática, ensamblaje de producto final y optimización de archivos para su transmisión.

EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Evaluación con fines de automejora

El Gráfico 10 muestra que este año se atendieron 68 solicitudes de apoyo por parte de Unidades Académicas para realizar la evaluación a su equipo docente en el I-2019, cantidad que aumentó a 75 en el II-2019.

Gráfico 10. Solicitudes de apoyo de unidades académicas para evaluación docente atendidas, I-2010 a II-2019

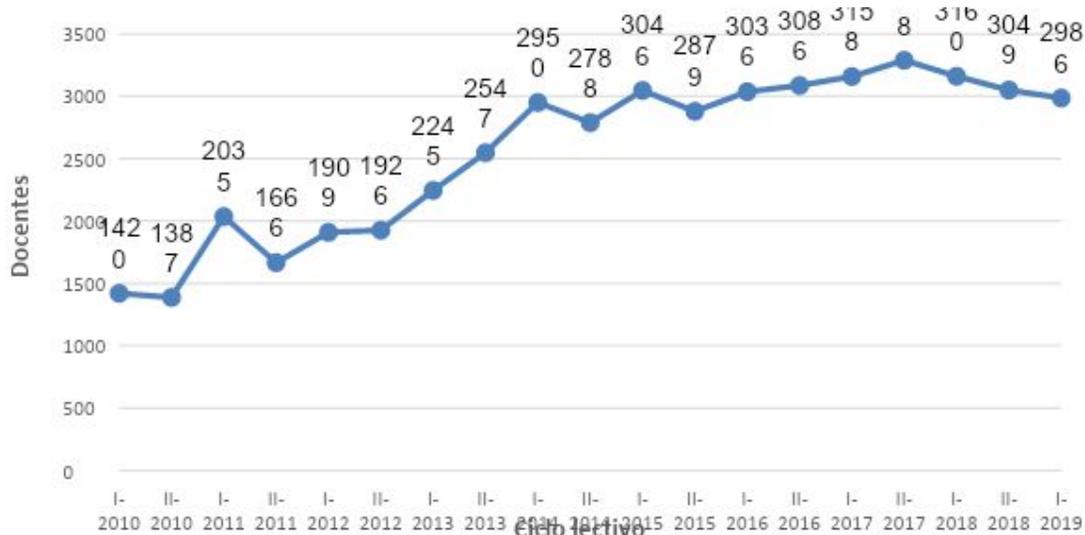


Algunas unidades académicas realizan solicitudes separadas para sus diferentes carreras o recintos, o bien, utilizando diferentes modalidades de evaluación, por lo que se contabilizan más de una vez, pues cada solicitud implica atención individualizada a cada caso.

Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica, Centro de Evaluación Académica

En el Gráfico 11 se muestra que el aumento en la cantidad de solicitudes recibidas se tradujo en un incremento del 110,3% del personal docente evaluado entre el I-2010 y el I-2019. Este incremento implicó procesar miles de cuestionarios en esos ciclos (casi 65.000 en el I-2019), por lo que se tomaron las medidas necesarias para lograr que la devolución de los resultados a las unidades académicas se realice en el menor tiempo posible para la oportuna toma de decisiones por parte de autoridades y docentes.

Gráfico 11. Personal docente evaluado como apoyo de unidades académicas por ciclo lectivo, I-2010 a I-2019



Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica, Centro de Evaluación Académica.

Por lo general, el personal docente obtiene notas altas: entre el 60% y el 70% del profesorado evaluado obtiene notas entre 9 y 10, mientras que solamente cerca del 5% es calificado con notas menores a 7.

Evaluación de docentes para efectos de ascenso en Régimen Académico

Este proceso consiste en la preparación del material, organización, aplicación, revisión, corrección, digitalización y obtención de resultados para todos los grupos de estudiantes a cargo del personal que solicita evaluación de su desempeño docente para efectos de promoción en Régimen Académico. Incluye también la aplicación y análisis de cuestionarios de autoevaluación y evaluación por parte de la jefatura de las personas solicitantes.

En el caso de algunas sedes regionales, se tiene un convenio para que personal de cada sede aplique los cuestionarios y los hagan llegar al CEA para su revisión y procesamiento.

Tal como se muestra en el Cuadro 7, durante el 2019 se recibieron 368 solicitudes, las cuales se atendieron en su totalidad. Esto implicó la recolección de más de trece mil cuestionarios respondidos por estudiantes, docentes y jefaturas, los cuales se revisaron, digitalizaron y procesaron para luego obtener los resultados. Los mismos fueron enviados a la Comisión de Régimen Académico y al profesorado evaluado.

Cuadro 7. Solicitudes de evaluación docente atendidas con fines de promoción en Régimen Académico, 2019

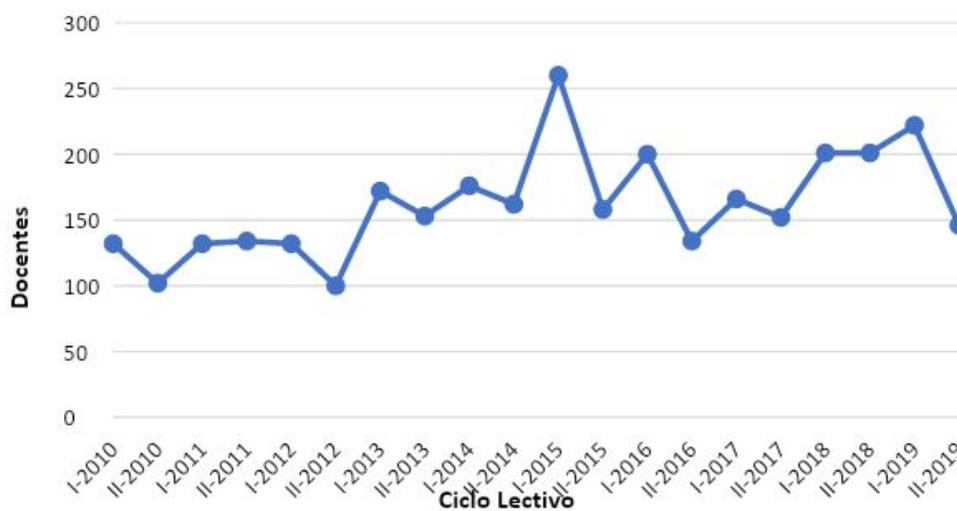
Aspecto	I-2019	II-2019	Total
Docentes evaluados	222	146	368
Cuestionarios procesados ^{1/}	8242	5047	13.289

1/ Solo se indican cuestionarios respondidos por estudiantes, aunque este proceso también se digitalizan cuestionarios de autoevaluación y evaluación de jefatura.

Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica, Centro de Evaluación Académica.

El Gráfico 12 muestra la cantidad de personal docente que fue evaluado del I-2010 al II-2019. La línea de regresión, que se incluye punteada, muestra una pendiente positiva, lo cual indica una tendencia al aumento de personas evaluadas en estos ciclos lectivos. Si se agrupa la cantidad de profesorado evaluado en cada año, se encuentra que en el 2010 se evaluó a 234 personas, cantidad que en el 2019 fue de 368, un incremento del 57,3%. Debe notarse, sin embargo, que la cantidad de solicitudes recibidas en el II-2019 cayó bastante por debajo de lo que se tenía en los tres anteriores semestres. La razón de esta disminución es parte de la dinámica de las solicitudes de evaluación por parte del personal docente.

Gráfico 12. Personal docente evaluado para efectos de promoción en Régimen Académico, I-2010 a II-2019



Fuente: Sección Técnica de Evaluación Académica, Centro de Evaluación Académica.

En general, las notas obtenidas en este proceso son buenas. Por ejemplo, en el II-2019 la nota promedio dada por las jefaturas al personal docente que solicitó promoción en Régimen Académico fue de 9,75, mientras que la media de la autoevaluación fue 9,73. Esto se traduce en que la totalidad del profesorado obtuvo notas generales de 8 o mayores, con amplia concentración en notas 9 y 10.

Evaluación de la Gestión Universitaria

Según lo establece el inciso f) del artículo 47 del Reglamento de Régimen Académico y Servicio Docente, deberá otorgarse puntaje para efectos de ascenso en Régimen Académico por la dirección académica superior. Este tipo de evaluación implica la recolección de información que suministran docentes, personal administrativo, jefatura, estudiante que ocupaba la presidencia de la asociación de estudiantes y de la propia persona que solicita la evaluación.

En el 2019 fueron atendidas las tres solicitudes de esta modalidad de evaluación por el Centro de Evaluación Académica.

Eliminación del uso de cuestionarios impresos

Antes del 2007, todas las evaluaciones docentes se realizaban utilizando cuestionarios impresos. Sin embargo, a partir de ese año, se introdujo la posibilidad de utilizar cuestionarios digitales y, desde entonces, la cantidad de solicitudes de apoyo para la evaluación docente utilizando cuestionarios digitales fue en aumento constante, llegando a dejar la utilización de cuestionarios en papel casi en desuso.

Dada esta tendencia, a partir del I-2019 se eliminó, mediante Circular CEA-1-2019, la modalidad de cuestionarios impresos para el apoyo de todos los procesos de unidades académicas y para la evaluación para efectos de promoción en Régimen Académico de la Sede Rodrigo Facio, Sede de Occidente y Recinto de Golfito.

Para el II-2019, el uso de cuestionarios digitales se extendió a la totalidad de la evaluación del desempeño docente realizada.

Actualización de base de datos de resultados de evaluación docente

A partir de las calificaciones del profesorado de las unidades académicas que solicitaron apoyo en sus procesos de evaluación del desempeño docente, se actualizó una base de datos consolidada para los ciclos I-2010 al I-2019. Esto significó la revisión uno a uno del personal docente evaluado para unificar nombres.

Esta base de datos permite ofrecer una respuesta rápida a unidades académicas, docentes y oficinas que solicitan que se les proporcione información histórica de resultados de evaluación. Por ejemplo, durante el 2019 se atendió gran cantidad de solicitudes por parte, principalmente, de la Oficina de Recursos Humanos, la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE), direcciones de unidades académicas y solicitudes personales de docentes que requerían la información.

CÁTEDRAS TEMÁTICAS, CONMEMORATIVAS E INTERNACIONALES

Cátedras Conmemorativas y Temáticas

Las cátedras de la Universidad de Costa Rica constituyen espacios universitarios abiertos para el desarrollo de actividades académicas, donde participa e interactúa la comunidad universitaria, la sociedad civil, así como centros e institutos, organizaciones no gubernamentales e instituciones nacionales y extranjeras.

La Institución actualmente cuenta con 31 cátedras vigentes y oficializadas ante esta Vicerrectoría, las cuales se enlistan en el cuadro siguiente.

Cuadro 8. Cátedras Temáticas, Conmemorativa e Internacionales vigentes

	Cátedra	Año de creación
1	Cátedra Conmemorativa Emma Gamboa	1980
2	Cátedra Conmemorativa Dr. Eugenio Fonseca Tortós	1981
3	Cátedra Conmemorativa Luis González González	1991
4	Cátedra Conmemorativa Dr. Antonio Peña Chavarría	1993
5	Cátedra Conmemorativa Rafael Lucas Rodríguez Caballero	1997
6	Cátedra Conmemorativa Enrique Macaya Lahmann	1997
7	Cátedra Conmemorativa Herman Vargas Martínez	1997

8	Cátedra Conmemorativa José Julián Martí	2000
9	Cátedra Conmemorativa Armando Aráuz Aguilar	2002
10	Cátedra Conmemorativa Dr. Rodrigo Loría Cortés	2002
11	Cátedra Conmemorativa Dr. Gabriel Dengo Obregón	2003
12	Cátedra Conmemorativa Humbolt	2004
13	Cátedra Lucem Aspicio	2004
14	Cátedra Conmemorativa María Eugenia Dengo Obregón	2006
15	Cátedra Temática: Innovación y Desarrollo Empresarial	2007
16	Cátedra Temática: Sociedad de la Información y el Conocimiento	2007
17	Cátedra Conmemorativa Nelly Kopper Dodero	2008
18	Cátedra Conmemorativa Ibn Khaldun	2008
19	Cátedra Temática: Seguridad y Convivencia Democrática	2011
20	Cátedra Conmemorativa Rodrigo Carazo Odio	2011
21	Cátedra Conmemorativa Sara Astica Cisterna	2013
22	Cátedra Internacional de Estudios de Corea y el Este Asiático	2013

23	Cátedra Internacional de Estudios de África y el Caribe	2013
24	Cátedra Internacional Wilhelm y Alexander Von Humboldt en Humanidades y Ciencias Sociales	2013
25	Cátedra Temática Humanidades en el Pacífico Sur	2015
26	Cátedra Conmemorativa de Economía Profesor Alexis Orozco	2017
27	Cátedra Conmemorativa Clodomiro Picado Twight: Microbiología y Sociedad	2017
28	Cátedra Conmemorativa Gastón Gaínza Álvarez	2017
29	Cátedra Temática Patrimonio y Diversidad Cultural	2017
30	Cátedra Conmemorativa de Estadística Profesor Miguel Gómez Barrantes	2018
31	Cátedra de Estudios sobre las Religiones	2018

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

ACCIONES TENDIENTES A LA REDUCCIÓN DEL INTERINAZGO DOCENTE

Realización de Concursos de Antecedentes

Mediante la circular de la Vicerrectoría de Docencia VD-C-43-2017 del 19 de setiembre 2017 se estableció la realización de concursos de antecedentes mensuales con el fin de aumentar la frecuencia de este tipo de procedimientos.

Antes de esa fecha, únicamente se realizaban estos procedimientos 2 veces al año.

Durante el 2019, la Vicerrectoría de Docencia publicó ocho carteles de Concurso de Antecedentes para ingreso en Régimen Académico.

21 Unidades Académicas, de un total de 57, abrieron concursos de antecedentes durante el 2019

La apertura de Concursos de Antecedentes fue solicitada por 21 Unidades Académicas, es decir, el 26.84% del total institucional. Las Unidades Académicas fueron:

- Facultad de Derecho
- Facultad de Odontología
- Escuela de Administración de Negocios
- Recinto de Golfito
- Escuela de Medicina
- Escuela de Ingeniería Mecánica
- Escuela de Sociología
- Sede de Occidente
- Escuela de Artes Musicales
- Escuela de Orientación y Educación Especial
- Escuela de Filosofía
- Escuela de Física
- Escuela de Tecnologías en Salud
- Escuela de Agronomía
- Escuela de Nutrición
- Facultad de Farmacia

- Escuela de Ciencias Políticas
- Sede de Guanacaste
- Escuela de Arquitectura
- Escuela de Filología, Lingüística y Literatura
- Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios

169 plazas equivalentes a un total de 56.925 tiempos completos fueron ofertadas durante el 2019

Las Unidades Académicas que abrieron concursos durante el 2019, ofertaron un total de 169 plazas equivalentes a 56.295 tiempos completos docentes. El detalle por cartel se presenta en el Cuadro 9

Cuadro 9. Datos totales plazas y jornadas ofertadas en los concursos de antecedentes iniciados en 2019

Cartel	Cantidad de unidades académicas	Plazas ofertadas	Jornada ofertada
1-2019	3	42	14.3
2-2019	1	8	2
3-2019	6	48	18
4-2019	4	26	4.625
5-2019	4	9	5.5
6-2019	3	5	2.75
7-2019	4	27	8
8-2019	4	4	1.75
Total Anual	29*	169	56.925

* Ocho unidades ofertaron plazas es más de un concurso durante el 2019. El total de unidades real es 21.

Fuente: Vicerrectoría de Docencia, 2019

Se adjudicaron 30.175 tiempos docentes distribuidos en 92 plazas

Se ofertó un total de 59.925 tiempos completos, de los cuales se lograron adjudicar, al finalizar 2019, un total de 92 plazas que representaron un total de 30.175 tiempos docentes, lo que representa el 53% de las jornadas ofertadas.

Cuadro 10. Tiempos docentes adjudicados en concursos finalizados, 2019

Unidad Académica	Jornada ofertada	Jornada adjudicada
Facultad de Derecho	3	0.5
Facultad de Odontología	5.55	5.55
Escuela de Administración de Negocios	5.75	2.75
Recinto de Golfito	2	2
Escuela de Medicina	4.75	3.75
Escuela de Ingeniería Mecánica	0.5	0
Escuela de Sociología	3.5	2.5
Sede de Occidente	10.875	6.875
Escuela de Artes Musicales	0.5	0.25
Escuela de Orientación y Educación Especial	5.5	2.5

Escuela de Filosofía	0.5	0.5
Escuela de Física	0.5	0.5
Escuela de Tecnologías en Salud	1.25	1.25
Escuela de Nutrición	1	0
Escuela de Agronomía	1	1
Facultad de Farmacia	1.5	0.25
Escuela de Ciencias Políticas	1	0
Sede de Guanacaste	1	0
Escuela de Arquitectura	6	0
Escuela de Filología, Lingüística y Literatura	0.5	0
Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios	0.75	0
Total	56.925	30.175
% Asignado		53%

Fuente: Vicerrectoría de Docencia, 2018

DESARROLLO DE ACCIONES DE INTERÉS ESPECÍFICO Y PRIORITARIO DEBIDO AL IMPACTO INSTITUCIONAL QUE REPRESENTAN

Desarrollo del compromiso institucional con el Banco Internacional de Reconstrucción y fomento a través de la puesta en marcha del Laboratorio de Docencia en Cirugía y Cáncer, DC-Lab

Mediante la resolución VD-R-10102, la Vicerrectoría de Docencia adscribe el DCLab (Laboratorio de Docencia y Cáncer) materializando el cumplimiento del compromiso institucional adquirido mediante la Ley n° 9144 del 19 de julio de 2013, promulgada por la Asamblea Legislativa, en la que se aprueba el Contrato de Préstamo n.° 8194-CR, entre la República de Costa Rica y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), suscrito el 6 de noviembre de 2012.

De esta manera se inicia la regulación del funcionamiento de este Laboratorio en Docencia, configurándose una de las iniciativas en innovación docente interdisciplinariedad institucional.

Los principales logros obtenidos en el periodo 2019 por el equipo de trabajo del Laboratorio de Docencia en Cirugía y Cáncer (DCLab) pueden resumirse en los los siguientes aspectos:

1. Fue posible llevar a cabo y finiquitar con éxito los trámites de la preparación para la apertura de la Sección de Abordaje Médico, lo cual implicó múltiples gestiones ante el Ministerio de Salud para el permiso habilitación de consultorios y del área de endoscopía. Además, el Consejo Académico aprobó en su última sesión la propuesta para la ejecución del proyecto. Asimismo, se cuenta con el visto bueno por parte de la Rectoría para disponer en el periodo 2020 de las plazas de apoyo para los especialistas que llevarán a cabo el acto médico de dicha sección, para lo cual se encuentran en trámite ante la Oficina de Recursos Humanos los estudios de asignación correspondientes.
2. Desde la Sección de Transferencia de Conocimientos se logró concretar con éxito un total de dieciocho cursos de cirugía mínimamente invasiva con la asistencia de aproximadamente ciento cincuenta participantes, asimismo se llevaron a cabo diferentes charlas, simposios y capacitaciones donde se contó con la participación de al menos doscientas personas; algunas de estas actividades se llevaron a cabo con el apoyo de expertos nacionales e internacionales en los diferentes temas abordados. Además, se plantearon dos proyectos de docencia los cuales fueron aprobados para su ejecución en la última sesión del Consejo

Académico del DCLab. La siguiente tabla contiene el detalle de la temática de cada curso impartido y las fechas de realización durante el 2019:

Cuadro 11. Temáticas abordadas por los cursos impartidos durante el 2019

Mes	Fecha	Curso
Marzo	20, 21 y 22	Microcirugía
Abril	3, 4 y 5	Básico
Mayo	1	Neuroendoscopía
	8, 9 y 10	Intermedio
	22, 23 y 24	Avanzado
	29, 30 y 31	Básico
Junio	26, 27 y 28	Avanzado
Julio	10, 11 y 12	Intermedio
Agosto	7, 8 y 9	Básico
	21, 22, 23 y 24	Avanzado Cx Pediátrica
Septiembre	4, 5 y 6	Avanzado

	SÁBADO 14	FETOSCOPIÍA
	18, 19 y 20	Intermedio
Octubre	16 y 17	Curso Reconstrucción de Pared Abdominal
	23, 24 y 25	Avanzado
Noviembre	13, 14 y 15	Avanzado
	20, 21 y 22	Microcirugía
	27, 28 y 29	Básico
Diciembre	4, 5 y 6	Intermedio
	11, 12 y 13	Avanzado

3. Por medio de la Sección de Diagnóstico Especializado fue posible la vinculación del DCLab con proyectos de investigación de gran impacto como *Novedosas estrategias para el abordaje clínico y la investigación de la carcinogénes cervical* y también el proyecto *Evaluación del potencial citotóxico de las fosfolipasas A2 acídicas de los venenos de la familia viperidae sobre diversas líneas celulares tumorales*.

Además, se logró concretar las gestiones para la adquisición de equipo de última tecnología y el personal vinculado ha recibido las capacitaciones correspondientes.

Se presentó a la Vicerrectoría de Investigación la propuesta para la adscripción del DCLab como un laboratorio de apoyo a la investigación, aunado a esto, se han trabajado y se están concretando propuestas de investigación que se pretenden llevar a cabo en el próximo año. Por otro lado, la remodelación del área de trabajo de la sección ya fue adjudicada. Asimismo, se cuenta para el periodo 2020 con las

plazas de apoyo por parte de la Rectoría para algunos de los expertos que trabajarán en esta sección y están en trámite los estudios de asignación ante la Oficina de Recursos Humanos.

Acompañamiento a la Sede del Caribe en la atención de la problemática de la carrera de Licenciatura en Marina Civil

Durante el año 2018 se brindó un acompañamiento particular a la Sede del Caribe para la atención de la carrera de Licenciatura en Marina Civil. Como parte de este seguimiento se elaboró el Informe de la situación de la carrera, el cual fue remitido a la Rectoría mediante oficio VD- 744-2019 del 28 de febrero de 2019.

Gestión para procesos de formación de estudiantes UCR en la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP)

Luego del proceso de 2 años que inició en 2018, se logró concretar el envío de un primer grupo de 20 estudiantes avanzados de la carrera de Licenciatura en Marina Civil de la Sede del Caribe para que realicen cursos en el Instituto Técnico Marítimo (ITEMAR) de la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP). La formación inició el 20 de enero y culminará el 13 de marzo de 2020. Dentro de los logros más relevantes destaca que si los estudiantes culminan satisfactoriamente estas formaciones y cumplen los requisitos respectivos, podrán gestionar la “*Licencia de marino de aguas Internacionales*” emitida por la Autoridad Marítima de Panamá, lo que les permitiría realizar labores en buques mercantes de bandera panameña y eventualmente, en aguas nacionales costarricenses.

Traslados por excepción de estudiantes que solicitaron voluntariamente ingresar a otras carreras y recintos de la Universidad

Durante el año 2019 se realizaron un total de 34 traslados por excepción de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Marina Civil a otras carreras y recintos de nuestra Universidad. Las personas estudiantes solicitaron, voluntariamente, el traslado a las carreras de la Facultad de Ingeniería, Dirección de Empresas y Contaduría Pública, Agronomía, Zootecnia, Ciencias del Movimiento Humano, Psicología, Imagenología, Ciencias de la Comunicación Colectiva, Inglés, entre

otras. En 34 de 39 casos, las personas solicitantes fueron aceptadas por las Unidades Académicas respectivas.

Durante enero y febrero de 2020 se efectuaron dos traslados más por excepción y dos más se encuentran en trámite.

Procesos de mediación y conciliación

En diciembre de 2019 la Universidad de Costa Rica concluyó procesos de mediación/conciliación con ex-estudiantes de la carrera de Licenciatura en Marina Civil que se trasladaron de carrera durante el 2019 o que se trasladaron a la Universidad Marítima Internacional de Panamá en el mismo periodo. En total se realizaron 37 procesos de mediación/conciliación dirigidos por personal del Centro de Arbitraje y Mediación (CAM) del Colegio de Abogados y Abogadas de Costa Rica.

Estos procesos se realizaron al amparo constitucional y atendiendo al cumplimiento de los deberes de confidencialidad prescritos en la Ley 7727 Resolución Alternativa de Conflictos y Promoción de la Paz Social; la Ley 8968 Protección de la Persona Frente al Tratamiento de sus Datos Personales y los deberes de confidencialidad y la privacidad de los procedimientos según lo establecido en el artículo 17 del Reglamento de Organización y Funcionamiento del CAM y el artículo 16 del Reglamentos de Mediación del CAM, así conocidos y aceptados por las partes al iniciar los procesos. Esto se respalda con la Resolución CAM-011-2020 que amplía en el carácter confidencial de los procesos realizados.

Eje estratégico: Internacionalización

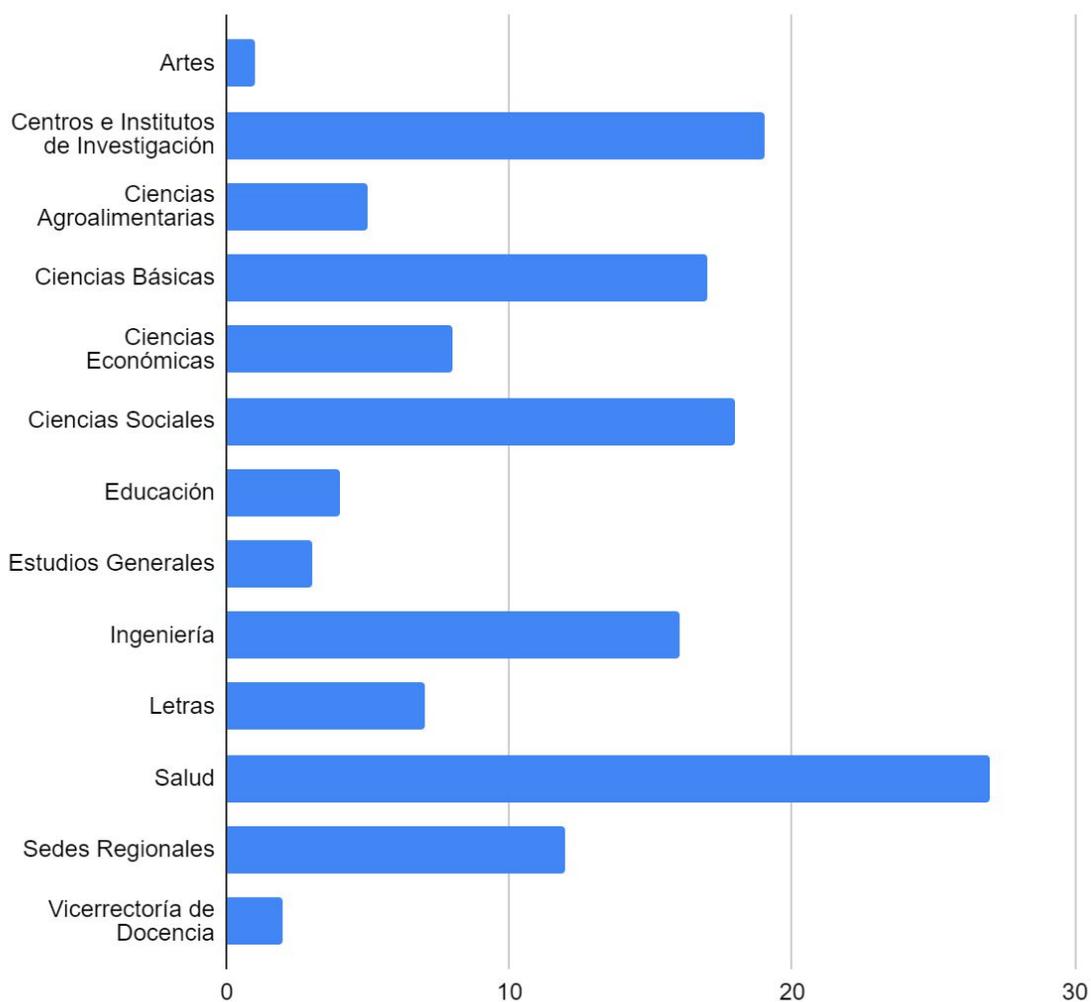
Con el objetivo de “establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes, y personal administrativo, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias”, la Vicerrectoría de Docencia alcanzó los siguientes logros.

APROBACIÓN DE 139 PERMISOS CON GOCE DE SALARIO PARA ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS EN EL EXTRANJERO

A través de 136 permisos con goce de salario, el personal docente participó en cursos cortos, seminarios, capacitaciones, entrenamientos e investigación durante el 2019. Dentro de los países de destino se encuentran Alemania, Estados Unidos, España, México, Dinamarca, Perú, Ecuador, Holanda, Portugal, República Checa, Malasia, Nicaragua, Francia, Canadá, Panamá, Nepal, Bolivia, Colombia, Chile, Noruega, Jamaica, Kenia, Italia y Brasil. La duración de estos permisos osciló entre 1 mes a 3 meses y forma parte de los esfuerzos de mejora académica continua del profesorado.

La distribución de los permisos con goce de salario otorgados por Área se observa en el Gráfico 13.

Gráfico 13. Distribución de permisos con goce de salario otorgados por Área, 2019.



Fuente: Vicerrectoría de Docencia

De los 139 permisos 47 correspondieron a autoridades de Unidades Académicas y de Investigación y 92 a personal docente. 22 de los permisos se tramitaron en función de lo establecido en la Convención Colectiva de Trabajo.

SEGUIMIENTO AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CON EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES EUROPEAS

La Universidad de Costa Rica emprendió, durante el 2018, un proceso de autoevaluación dirigido a diagnosticar la situación institucional en cuatro grandes dimensiones: normas, valores, misión y objetivos; gobernanza y tareas sustantivas; autoevaluación y conocimientos (know-how), así como la gestión estratégica y gestión del cambio organizacional.

El 18 de enero del 2019 el equipo de evaluación externa del Programa de Evaluación Institucional (IEP por sus siglas en inglés) de la Agencia Europea de Universidades (EUA por sus siglas en inglés), entregó un reporte con recomendaciones que deben atenderse.

Para ello, en setiembre de 2019 se inició, la preparación para el levantamiento de información y del informe de avance que respaldará las acciones de seguimiento a las mencionadas recomendaciones.

Este proceso incluyó:

- La identificación de las instancias universitarias que podría dar respuesta según el tipo de recomendación ofrecida.
- La preparación de comunicaciones según recomendación e instancia a la cual solicitar la información.
- La preparación de una ficha técnica para la recolección de información.
- La definición de un cronograma de trabajo.
- La atención a consultas sobre la información a aportar por parte de las dependencias universitarias.
- La sistematización y organización de la información recibida para el levantamiento del informe.

Eje estratégico: Inclusión social y equidad

Este eje estratégico se define a través del objetivo de “fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas”. Partiendo de este, la Vicerrectoría de Docencia alcanzó durante el 2019, los siguientes logros.

PROYECTO DE EMPLEABILIDAD DE DOCENTES CON DISCAPACIDAD

En el marco de respeto y promoción de los Derechos Humanos, la Vicerrectoría de Docencia conformó un equipo que diseñó y dio los primeros pasos para la implementación del Proyecto de Empleabilidad de Docentes con Discapacidad, el cual pretende la inserción e inclusión laboral, como acciones afirmativas, en pro de personas con discapacidad en la UCR.

Este proyecto se concibe como la manera de llevar a la práctica (en el contexto institucional) los aspectos destacados en la Circular VD-38-2018, con el objetivo de “desarrollar una propuesta para la inclusión laboral de docentes con discapacidad, que respete y promueva el cumplimiento de los derechos humanos, mediante la ejecución de acciones afirmativas, ajustes razonables, mediación, apoyo y seguimiento en las labores docentes.”

Se articula con el Modelo Integral para la Empleabilidad de personas con discapacidad, desarrollado por la Oficina de Recursos Humanos. El proyecto consiste en una propuesta de sistematización de las labores realizadas para garantizar la empleabilidad de docentes con discapacidad, respetando las particularidades propias del puesto. Además, tiene como finalidad aportar a la construcción de una institución y sociedad equitativa.

La equidad en las labores docentes implica acciones afirmativas, que equiparen el acceso al trabajo basado en las capacidades del docente como profesional en un área específica que aporta a la acción social, docencia y la investigación y también reconoce que los ajustes razonables son el medio que garantizan no solo la inserción sino también la inclusión efectiva; así el proyecto de empleabilidad constituye una serie de acciones de equiparación de oportunidades construidas en conjunto con los docentes del proyecto.

Dentro de las acciones realizadas durante el 2019 se incluyen:

- La revisión de la accesibilidad de la información que se despacha desde la Vicerrectoría de Docencia y el diseño de estrategias para promover la accesibilidad.
- La elaboración de una propuesta operativa y teórica que permite ejecutar las acciones y fundamentarlas desde la visión y misión de la Universidad de Costa Rica.
- El acompañamiento a procesos de concientización y difusión de información sobre los aportes de los y las docentes con discapacidad en los espacios educativos. Asimismo se realizan procesos de seguimiento, para garantizar que las recomendaciones sobre ajustes razonables en el entorno laboral que requiere cada docente fueron o están siendo efectuadas. O bien, se facilitó la mediación entre el/la docente y las direcciones de las unidades académicas para llegar a acuerdos en torno a la inclusión efectiva.
- La elaboración y publicación de un infograma, que contiene una breve descripción del procedimiento a seguir para que la persona docente pueda ingresar al proyecto.
- La participación en el programa de radio *Lenguajeos*, de Radio Universidad de Costa Rica, donde se abordan los retos que enfrenta la docencia en el siglo XXI (<https://radios.ucr.ac.cr/radio-universidad/programas>).
- La inclusión de una sección con información general del Proyecto en la página web oficial de la Vicerrectoría de Docencia.
- El envío de los datos del proyecto para ser incluidos en el Índice de Gestión en Discapacidad y Accesibilidad (IGEDA) de CONAPDIS.
- El seguimiento de los procesos de inserción e inclusión laboral a partir de la evaluación, informes, observaciones y entrevistas a las direcciones de las unidades académicas y a las personas docentes contratadas.
- La revisión de la accesibilidad de la plataforma usada para el diseño y distribución de la evaluación y seguimiento en Google Forms y la adaptación del formulario para que sea compatible con programas lectores de pantalla. Además, la realización de observaciones de los espacios de trabajo para verificar la puesta en marcha de los apoyos.

- La Coordinación con METICS para construir propuestas de apoyos para los y las docentes contratadas dentro del Proyecto.
- La reformulación integral de lo establecido en la circular VD-38-2018. Dicha modificación dio como resultado la Circular VD-42-2019.
- El acompañamiento a unidades académicas en la formalización de contratos de personas con discapacidad como docentes y el seguimiento correspondiente a cada caso. Esto incluyó en algunos casos el apoyo presupuestario para la adquisición de equipo especializado, según las necesidades detectadas.
- La realizaron de diversas acciones de asesoría y acompañamiento en Salud Mental en la UCR.

Para el 2020, se pretende - entre otras acciones - fortalecer el eje de concientización del Proyecto, mediante la realización de talleres con autoridades universitarias, en coordinación con DireccionaUCR, para la concientización en función de la construcción de entornos laborales inclusivos.

Eje estratégico: Gestión institucional

El eje de Gestión Institucional establece el objetivo de “potenciar la pertinencia, la eficiencia, la sostenibilidad ambiental, la transparencia y la calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo”. La Vicerrectoría de Docencia, durante el año 2019 atendió los siguientes objetivos y metas.

DIRECCIONA UCR: 32 AUTORIDADES- DECANATURAS Y DIRECCIONES CAPACITADAS EN TEMAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Durante el 2019 concluyó la primera edición de Direcciona UCR, un programa de capacitación y formación continua de la Vicerrectoría de Docencia que busca incrementar la capacidad de gestión de las autoridades académicas de la Universidad de Costa Rica, en atención al acuerdo del Consejo Universitario de la sesión n.º4817 del 6 de agosto de 2003.

33 autoridades académicas participaron y terminaron los cuatro módulos del programa, por un total de 100 horas, entre setiembre de 2018 y diciembre de 2019. Dentro de los temas se incluyen el rol directivo, la gestión de la planificación, la gestión financiera, la gestión de recursos humanos y la gestión de proyectos. También se realizaron espacios de discusión y socialización alrededor de temas de interés institucional y nacional, propios del contexto país en el 2019.

Puede encontrarse más información sobre Direcciona UCR en la nota publicada [“Direcciona UCR se prepara para capacitar la segunda generación de autoridades universitarias”](#).

Fotografía 3. Directores de sedes, recintos, unidades académicas y de investigación y decanos en una sesión de Direcciona UCR.



Fuente: Dirección UCR, Vicerrectoría de Docencia

DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE APOYO A LA DOCENCIA

Distribución del presupuesto de Apoyo a la Docencia durante el I-2019

Durante el I-2019 las solicitudes presupuestarias fueron por un total de 399,130 TC, pudiéndose asignar 369,800 TC cubiertos tanto por plazas docentes de la Vicerrectoría de Docencia como a través de la partida de Servicios Especiales. No fue posible atender solicitudes por un total de 29,330 tiempos completos docentes.

Gráfico 14. Diferencia entre el presupuesto de apoyo a la docencia solicitado y el asignado disponible, I-2019

Diferencia entre el presupuesto de apoyo a la docencia solicitado y el asignado disponible, I-2019

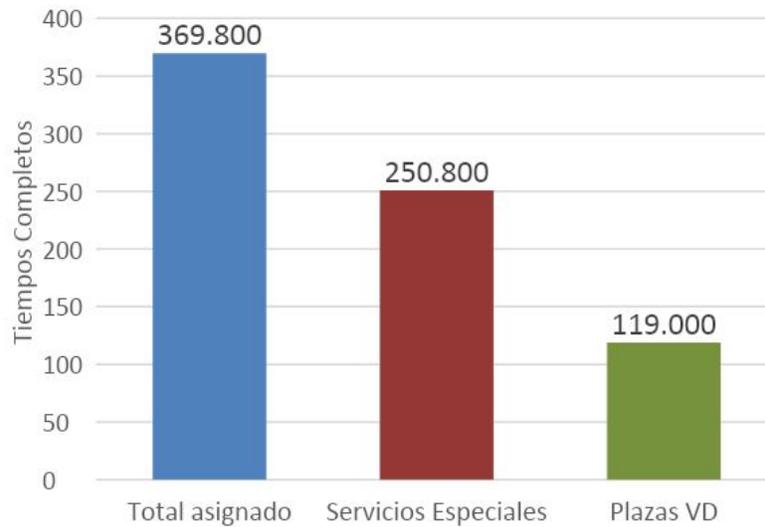


Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Debido a las limitaciones presupuestarias es importante destacar que dentro del disponible presupuestario total de 119,000 plazas, la diferencia en plazas para cubrir las necesidades de nombramientos docentes fue de 250,800 plazas de tiempo completo para el I-2019.

Gráfico 15. Distribución del presupuesto de apoyo asignado según partida, I-2019

Distribución del presupuesto de apoyo asignado según partida, I-2019

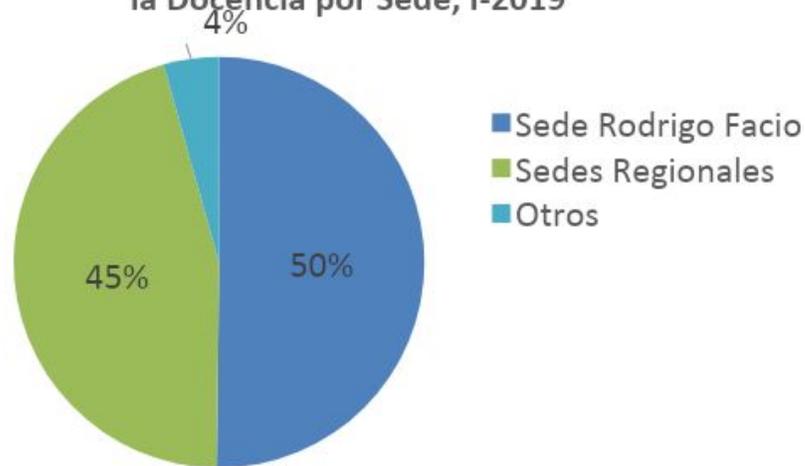


Fuente: Vicerrectoría de Docencia

La distribución del presupuesto de apoyo a la Docencia planteada según dos grupos de sedes de destino, Sede Rodrigo Facio y Sedes Regionales, fue de 185,625 tiempos completos para la primera y 168,050 tiempos completos para las segundas. Un total de 16,125 tiempos completos se asignaron para atender necesidades concepto de reincorporación de exbecarios, órdenes judiciales, entre otros.

Gráfico 16. Distribución porcentual del presupuesto de apoyo a la Docencia por Sedes, I-2019

Distribución porcentual del presupuesto de apoyo a la Docencia por Sede, I-2019



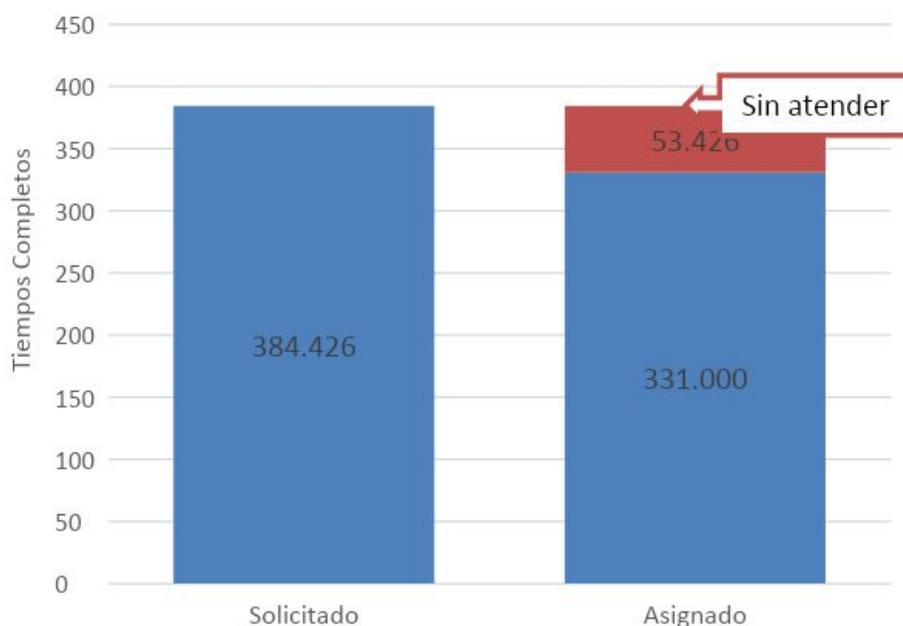
Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Distribución del presupuesto de Apoyo a la Docencia durante el II-2019

Para el II-2019 fueron solicitados un total de 384,426 TC. Fue posible asignar 331,000 TC mientras que, debido a las limitaciones presupuestarias, no se atendieron solicitudes por un total de 53,426 TC.

Gráfico 17. Diferencia entre el presupuesto de apoyo a la docencia solicitado y el asignado disponible, II-2019

Diferencia entre el presupuesto de apoyo a la docencia solicitado y el asignado disponible, II-2019

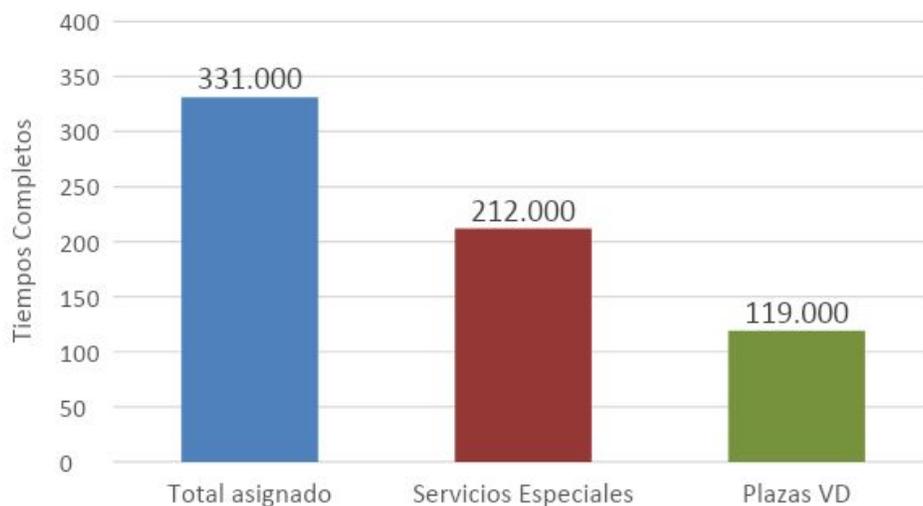


Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Dentro del disponible presupuestario total de 119,000 plazas a cargo de la Vicerrectoría de Docencia, la diferencia en plazas para cubrir las necesidades de nombramientos docentes fue de 212,000 TC para el II-2019.

Gráfico 18. Distribución del presupuesto de apoyo según partida, II-2019

Distribución del presupuesto de apoyo asignado según partida, II-2019

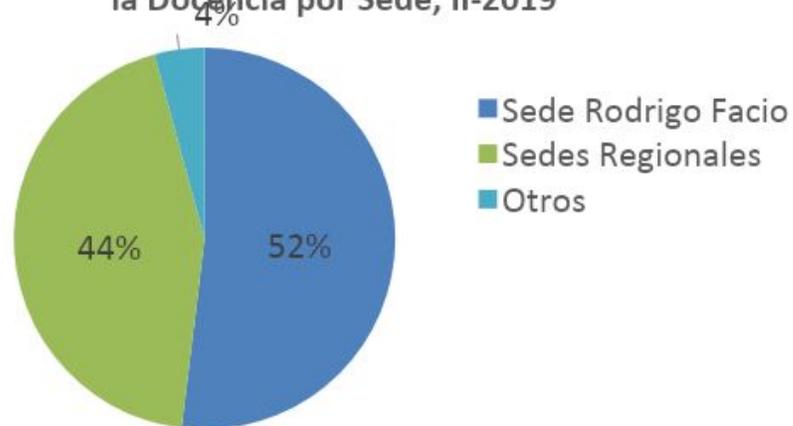


Fuente: Vicerrectoría de Docencia

La distribución del presupuesto de apoyo a la Docencia planteado en dos grandes grupos, Sede Rodrigo Facio y Sedes Regionales durante el segundo semestre 2019 fue de 171,875 tiempos completos para la primera y 145,125 tiempos completos para las segundas. Un total de 14,000 tiempos completos se asignaron para atender necesidades concepto de reincorporación de exbecarios, órdenes judiciales, entre otros.

Gráfico 19. Distribución porcentual del presupuesto de apoyo a la Docencia por Sedes, II-2019.

Distribución porcentual del presupuesto de apoyo a la Docencia por Sede, II-2019



Fuente: Vicerrectoría de Docencia

GESTIÓN DE LAS CARGAS ACADÉMICAS

11.771 planes de trabajo revisados durante el 2019

Se efectuó, durante el 2018, la evaluación de de 11.771 planes de trabajo del personal docente, 5.833 correspondientes al I ciclo y 5.938 al II ciclo de ese año, registrándose una disminución de 233 planes de trabajo en comparación con el 2018.

Anexos

1. Informe del Centro de Evaluación Académica
2. Informe de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS)
3. Informe de Proyectos de Docencia
4. Informe de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED)