



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Oficina de Planificación Universitaria

Ampliación del
Plan Estratégico Institucional
2018-2020

Informe de Seguimiento 2018

Noviembre de 2019



Tabla de Contenidos

ÍNDICE DE GRÁFICOS	III
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE DIAGRAMAS	V
1. PRESENTACIÓN	6
2. METODOLOGÍA	8
2.1. MECANISMO DE VALORACIÓN.....	9
2.2. METAS 2018	12
3. RESUMEN DE RESULTADOS.....	14
4. AVANCES EN LA EJECUCIÓN DE LA AMPLIACIÓN DEL PEI 2018-2020.....	16
4.1. EJE 1: EXCELENCIA ACADÉMICA	16
4.1.1. <i>Principales resultados del Eje 1</i>	27
4.2. EJE 2: GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO.....	31
4.2.1. <i>Principales resultados del Eje 2</i>	35
4.3. EJE 3: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO	45
4.3.1. <i>Principales resultados del Eje 3</i>	55
4.4. EJE 4: INTERNACIONALIZACIÓN.....	67
4.4.1. <i>Principales resultados del Eje 4</i>	71
4.5. EJE 5: INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD	77
4.5.1. <i>Principales resultados del Eje 5</i>	83
4.6. EJE 6: GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	87
4.6.1. <i>Principales resultados del Eje 6</i>	95
5. CONCLUSIONES.....	98
6. ANEXOS	101
6.1. ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018 PARA LA PROPUESTA “PIENSA DOCENCIA” ...	101
6.2. ANEXO 2: CONCURSOS DE ANTECEDENTES PUBLICADOS EN 2018.....	102

Índice de Gráficos

Gráfico 1. UCR. Porcentaje de avance en la completitud por eje estratégico. 2018.....	15
Gráfico 2. UCR. Distribución porcentual de los proyectos formulados y apoyados con fondos especiales de estímulo, según tipo de unidad académica. 2018.....	35
Gráfico 3. UCR. Distribución porcentual de redes temáticas financiadas por la Vicerrectoría de Investigación, por área académica. 2018.....	42
Gráfico 4. UCR. Proyectos de acción social vigentes, según área académica. 2018.....	56
Gráfico 5. UCR. Proyectos de acción social, por región de planificación en la cual se ejecutan. 2018	57
Gráfico 6. UCR. Región Central: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018	58
Gráfico 7. UCR. Región Huetar Caribe: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018	59
Gráfico 8. UCR. Región Pacífico Central: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018	60
Gráfico 9. UCR. Región Chorotega: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018	61
Gráfico 10. UCR. Región Brunca: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018	62
Gráfico 11. UCR. Región Huetar Norte: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018	63
Gráfico 12. UCR. Proyectos de acción social vigentes, según sede de la unidad base. 2018	64
Gráfico 13. UCR. Actividades culturales y artísticas, por tipo de actividad. 2018	65
Gráfico 14. UCR. Convenios nuevos firmados, por país y tipo de convenio. 2018.....	72
Gráfico 15. UCR. Becas de posgrado nuevas adjudicadas, por país y nivel académico. 2018.	73
Gráfico 16. UCR. Becas de corta duración adjudicadas, por país. 2018.....	74
Gráfico 17. UCR. Estudiantes con estadía en el exterior, por país de acogida. 2018.....	75

Gráfico 18. UCR. Cantidad de académicos visitantes por país de origen. 2018.....	76
Gráfico 19. UCR. Citas asignadas para la atención de estudiantes, por tipo de servicio. 2018	85

Índice de tablas

Tabla 1. UCR. Cantidad de metas por Eje de la Ampliación del PEI 2018-2020.	8
Tabla 2. UCR. Distribución de metas por año de inicio.	9
Tabla 3. UCR. Distribución de metas según tipo de vigencia	9
Tabla 4. UCR. Rangos de valoración para metas descriptivas.....	10
Tabla 5. UCR. Detalle de metas programadas por unidad. 2018.	12
Tabla 6. UCR. Porcentaje de avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2018.	14
Tabla 7. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.1). 2018	17
Tabla 8. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.2). 2018	22
Tabla 9. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.3). 2018	26
Tabla 10. UCR. Carreras que inician el proceso de asesoría de actualización del perfil de egreso en 2018.....	27
Tabla 11. UCR. Carreras que inician el proceso de autoevaluación con fines de certificación, acreditación o reacreditación. 2018	29
Tabla 12. UCR. Eje 2 Generación de conocimiento, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 2.1). 2018	32
Tabla 13. UCR. Proyectos formulados y apoyados con fondos especiales de estímulo, según tipo de unidad académica. 2018.....	36
Tabla 14. UCR. Macroproyectos financiados con fondos especiales para estudios transdisciplinarios avanzados. 2018	41

Tabla 15. UCR. Redes temáticas financiadas por las Vicerrectoría de Investigación. 2018	43
Tabla 16. UCR. Eje 3 Transferencia de conocimiento, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 3.1). 2018	46
Tabla 17. UCR. Eje 4 Internacionalización, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 4.1). 2018	68
Tabla 18. UCR. Eje 5 Inclusión social y equidad, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 5.1). 2018	78
Tabla 19. UCR. Detalle de los proyectos desarrollados para la promoción-prevención de la salud. 2018	83
Tabla 20. UCR. Eje 6 Gestión Institucional, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 6.1). 2018	88
Tabla 21. UCR. PEITI: avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2018.	96
Tabla 21. UCR. PEITI: avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2018.	96

Índice de diagramas

Diagrama 1. UCR. Actividades generales para la puesta en marcha de la propuesta “Piensa Docencia” desarrolladas en 2018.....	30
Diagrama 2. UCR. Aporte, por eje, en el avance hacia el logro de la Aspiración institucional. Al 31 de diciembre de 2018	98

1. Presentación

El Plan Estratégico Institucional (PEI) es un instrumento dinámico y flexible, el cual permite a la Universidad responder a los cambios de su entorno y actuar con prontitud a las demandas de la sociedad. Los principales propósitos del plan estratégico son (i) dar coherencia y visión de futuro a los esfuerzos de la Universidad superando la visión del corto plazo, (ii) mejorar la eficacia de las decisiones, (iii) facilitar la comunicación entre el equipo de dirección y, en suma, (iv) conseguir que el personal de la Universidad comparta los mismos objetivos.

En este sentido, la Universidad de Costa Rica (UCR) define un marco estratégico que cuenta con los siguientes elementos: propósito, aspiración, valores institucionales, ejes y objetivos estratégicos.

El propósito, aprobado por el Consejo de Rectoría ampliado, Artículo 1 del Estatuto Orgánico, indica:

"La Universidad de Costa Rica es una institución de educación superior y cultura, autónoma constitucionalmente y democrática, constituida por una comunidad de profesores y profesoras, estudiantes, funcionarias y funcionarios administrativos, dedicada a la enseñanza, la investigación, la acción social, el estudio, la meditación, la creación artística y la difusión del conocimiento".

La aspiración de futuro de la Universidad se define como la situación ideal que se pretende alcanzar y orienta las decisiones estratégicas para su consecución, con la cual, de acuerdo con lo estipulado en la Ampliación del Plan Estratégico Institucional 2018-2020, se busca lo siguiente:

"Fortalecer la excelencia académica mediante el desarrollo de una cultura de mejoramiento continuo de la calidad, con una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación, en todas sus sedes universitarias.

Potenciar la generación de conocimiento interdisciplinario entre los campos del saber y en sus diversas manifestaciones.

Fortalecer la transferencia y el intercambio del conocimiento generado entre la Universidad y la sociedad.

Fortalecer la incorporación a redes académicas y la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo.

Promover y fortalecer iniciativas y acciones para lograr una mayor equidad e inclusión social –en el acceso a la educación superior–, que favorezcan el ingreso, permanencia y graduación de la población estudiantil.

Actualizar los mecanismos y las plataformas que potencien la pertinencia, la eficiencia y la rendición de cuentas de la gestión universitaria."

Asimismo, los valores de la UCR están implícitos en el Título I del Estatuto Orgánico y como complemento a estos valores, la Universidad también promueve la integridad, la humildad, la autenticidad y la responsabilidad, como elementos fundamentales para la realización de las personas, de los colectivos y del quehacer institucional.

Para el cumplimiento de la aspiración propuesta se definieron seis ejes estratégicos, a saber: excelencia académica, generación de conocimiento, transferencia de conocimiento, inclusión social y equidad, internacionalización y gestión institucional. Estos ejes estratégicos contemplan ocho objetivos estratégicos, los cuales, a su vez, se desagregan en 30 estrategias.

2. Metodología

La metodología de seguimiento y control del PEI permite obtener información sobre el estado de avance en la ejecución de este plan, y facilita el control por parte de las autoridades universitarias, así como la adaptación de la planificación estratégica ante nuevos escenarios.

El seguimiento del Plan se efectúa mediante las acciones y compromisos asumidos por los responsables de las estrategias, los cuales fueron implementados, en su mayoría, en el plan anual operativo. El grado de avance y, por ende, el logro de las diferentes estrategias y la consecución del marco estratégico definido en el PEI, depende de la ejecución de estas acciones.

La primera fase del seguimiento de las acciones ejecutadas durante el 2018, consiste en contactar a los responsables de ejecutar las líneas estratégicas, a fin de obtener información sobre el avance en la ejecución de acciones vinculadas a las metas y elaborar el primer informe de evaluación.

Las siguientes fases se enfocaron en la solicitud de información adicional con el objetivo de actualizar y monitorear el avance obtenido durante cada periodo y, de esta manera, concretar los logros alcanzados al finalizar la vigencia del Plan. Esta información le permite a la Oficina de Planificación Universitaria evaluar las acciones y elaborar los informes correspondientes, con base en el avance percibido en la consecución de las metas.

Estas metas pueden iniciar su ejecución en distintos momentos de la vigencia de la ampliación del PEI. Asimismo, pueden clasificarse en metas de ejecución anual, cuyas acciones o actividades se repiten anualmente a lo largo del periodo de vigencia de la meta, o metas de ejecución continua o interanual, las cuales se desarrollan por fases o etapas a lo largo del periodo de vigencia del plan.

La Ampliación del PEI 2018-2020 tiene 81 metas distribuidas en seis ejes según el siguiente detalle:

**Tabla 1. UCR. Cantidad de metas por Eje
ampliación del PEI 2018-2020.**

Eje	Cantidad
Excelencia Académica	22
Generación de conocimiento	11
Transferencia de conocimiento	15
Internacionalización	8
Inclusión social y equidad	10
Gestión Institucional	15
TOTAL	81

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

A su vez, esas 81 metas están vigentes en los tres años de ampliación del PEI de acuerdo con la siguiente distribución:

Tabla 2. UCR. Distribución de metas vigentes por año de inicio.

Año	Cantidad
2018	75
2019	81
2020	77

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

La Tabla 3 muestra la clasificación de las metas de acuerdo con su tipo de vigencia.

Tabla 3. UCR. Distribución de metas vigentes según tipo de vigencia, ampliación del PEI 2018-2020.

Tipo de meta	Cantidad
Ejecución anual	35
Ejecución interanual	46
TOTAL	81

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

La clasificación por tipo de vigencia conlleva un análisis estructurado en función de las características y vigencia de las metas, con el cual se estiman los logros alcanzados según la valoración enfocada en determinar de manera independiente (i) el grado de cumplimiento de cada meta anual y (ii) el grado de avance de las metas interanuales.

2.1. Mecanismo de valoración

El mecanismo de valoración se define con el propósito de medir el nivel de progreso y cumplimiento de la ampliación del PEI, con base en el grado de avance anual y acumulado de las metas, el cual se obtiene mediante una evaluación continua de las diferentes acciones ejecutadas para asegurar su cumplimiento, según sea el periodo a evaluar.

La evaluación se fundamenta en la recopilación de evidencias sobre las actuaciones realizadas durante el período de ejecución de las metas. Como resultado, se obtiene el grado de avance anual de cada componente del PEI; a saber:

- Metas: valoración directa del grado de cumplimiento con respecto al logro o avance reportado por la unidad responsable.
- Estrategias: promedio de los grados de avances de las metas contenidas en cada estrategia.

- Objetivos estratégicos: promedio de los grados de avances de las estrategias que componen cada objetivo estratégico.

Este mecanismo es aplicado por la Oficina de Planificación Universitaria, unidad responsable de recopilar la información para evaluar y determinar el grado de avance de las metas de acuerdo con lo reportado en los informes de seguimiento, solicitados al responsable de la ejecución de los compromisos institucionales planteados en el PEI.

El grado de cumplimiento o avance de una meta está representado por el nivel de logro reportado; éste se mide en una escala de porcentaje de 0 a 100, de acuerdo con la relación entre el valor esperado y el alcanzado en el periodo de análisis, para las metas anuales y en una valoración del cumplimiento de fases o etapas en las cuales se estructura cada meta interanual.

La existencia de metas de carácter descriptivo considera un mecanismo de valoración, el cual equipara el avance en la ejecución de las acciones vinculadas a la meta con un porcentaje de logro; dicha equiparación se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 4. UCR. Rangos de valoración para metas descriptivas

Descripción del logro	Porcentaje de logro
No se ha iniciado	0%
En fase de análisis	1% - 10%
En fase de desarrollo	11% - 50%
En fase de implementación	51% - 99%
Acción implementada	100%

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

El cálculo del avance global en la ejecución del PEI se refleja en el promedio del puntaje obtenido a nivel de eje estratégico. Dicho promedio se desprende del cálculo acumulativo de los componentes del PEI, mediante la media geométrica, según los siguientes cálculos.

$$P_{PEI} = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n P.Eje_n}$$

Donde:

- P_{PEI} es el porcentaje de avance en la ejecución del PEI alcanzado en un periodo de evaluación determinado.
- n es la cantidad total de ejes del PEI.

- **P. Eje_n** es el puntaje obtenido en un eje específico del PEI, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P.Eje_n = \sqrt[k]{\prod_{i=1}^k P.Obj_k}$$

Donde:

- **P. Eje_n** es el porcentaje de un eje específico del PEI.
- **k** es la cantidad total de objetivos vinculados al Eje n.
- **P. Obj_k** es el puntaje obtenido en un objetivo específico del Eje n, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P.Obj_k = \sqrt[m]{\prod_{i=1}^m P.Est_m}$$

Donde:

- **P. Obj_k** es el porcentaje de un objetivo específico.
- **k** es la cantidad total de estrategias vinculadas al Objetivo k.
- **P. Est_m** es el puntaje obtenido en una estrategia específica asociada al objetivo k, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P.Est_m = \sqrt[j]{\prod_{i=1}^j PM_j}$$

Donde:

- **P. Est_m** es el porcentaje de avance de una estrategia específica.
- **j** es la cantidad total de metas vinculadas a la Estrategia m.
- **PM_j** es el porcentaje de avance alcanzado para una meta en el periodo de evaluación vigente, el cual se calcula de la siguiente manera:

Para las metas anuales e interanuales formuladas en función de valores absolutos:

$$PM_j = \frac{\left(\frac{N \cdot A_a}{N \cdot E_a}\right) \times 100\%}{Z}$$

Para las metas interanuales formuladas en función de porcentajes de avances:

$$PM_j = N \cdot A_a$$

- **N.A_a** es el Nivel de avance alcanzado por la meta.
- **N.E_a** es el nivel de avance esperado de la meta.
- **a** es el año de interés evaluado.
- **Z** es la cantidad de años de vigencia de la meta

2.2. Metas 2018

La evaluación de 2018 considera 75 metas, las cuales son atendidas por las instancias universitarias detalladas en la tabla 5, como responsables de las actividades que permitan cumplir con los compromisos establecidos en la Ampliación del PEI 2018-2020, así como de brindar información sobre los avances y logros institucionales.

Tabla 5. UCR. Detalle de metas programadas por unidad. 2018.

Unidad Responsable	Cantidad de metas
Agencia Universitaria para la Gestión del Emprendimiento, AUGE	3
Centro de Informática	1
Comisión Institucional de Planta Física	1
Facultad de Educación	2
Mediación Virtual, METICS	2
Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	7
Oficina de Becas y Atención Socioeconómica	2
Oficina de Bienestar y Salud	3
Oficina de Divulgación e Información	3
Oficina de Orientación	1
Oficina de Planificación Universitaria	2
Oficina de Recursos Humanos	1

Unidad Responsable	Cantidad de metas
Red Institucional de Formación y Evaluación Docente	4
Sistema de Estudios de Posgrado	9
Unidad de Gestión Ambiental	1
Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación	1
Vicerrectoría de Acción Social	9
Vicerrectoría de Docencia	11
Vicerrectoría de Investigación	6
Vicerrectoría de Vida Estudiantil	3
Vicerrectoría de Administración	3
TOTAL DE METAS DEL PERIODO	75

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria.

3. Resumen de resultados

La Ampliación del PEI 2018-2020 tiene un avance del 54,6% al 31 de diciembre de 2018, al considerar los logros alcanzados en las 75 metas evaluadas en el año de marras. La siguiente tabla resume el porcentaje de avance de cada eje y su aporte al avance global de la Ampliación del PEI.

Tabla 6. UCR. Porcentaje de avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2018.

Eje	% de avance	% de avance
Excelencia académica	46,1	7,7
Generación de conocimiento	57,1	9,5
Transferencia de conocimiento	52,1	8,7
Internacionalización	68,8	11,5
Inclusión social y equidad	45,8	7,6
Gestión Institucional	57,8	9,6

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

El porcentaje de avance global se calcula con base en la suma del aporte, el cual corresponde a la ponderación del porcentaje de avance de cada uno de estos elementos; de los cuales el Eje 4 Internacionalización es el que cuenta con mayor grado de avance con respecto a los logros de las ocho metas que lo componen al registrar 68,8 puntos porcentuales en la completitud de sus metas, de las cuales, siete metas (tres anuales y cuatro interanuales) superan a nivel específico el 100% del logro esperado.

El Eje 6, Gestión Institucional, se posiciona en el segundo puesto al concretar en 57,8% - en promedio- las 14 metas que fueron evaluadas en el periodo de marras, consideran que las metas 6.1.4.1 y 6.1.5.2 no registran avances cuantificables (situación que se detalla en el apartado de análisis de dicho eje).

El siguiente eje con mayor nivel de avance es el Eje 2, Generación de conocimiento, con 57,1%. Este nivel de avance se calcula sobre las ocho metas vigentes en 2018, de las cuales seis metas superan el 100% de logro a nivel específico (todas de carácter anual).

El Eje 3, Transferencia de conocimiento, registra un avance de 52,1 puntos al sintetizar los avances de las 15 metas vigentes en el año de análisis, de las cuales ocho metas anuales superan el 100% de logro sobre el valor esperado y tres metas interanuales se concretan en el primer año de vigencia de la Ampliación del PEI, a pesar de estar formuladas para ser concluidas en 2020.

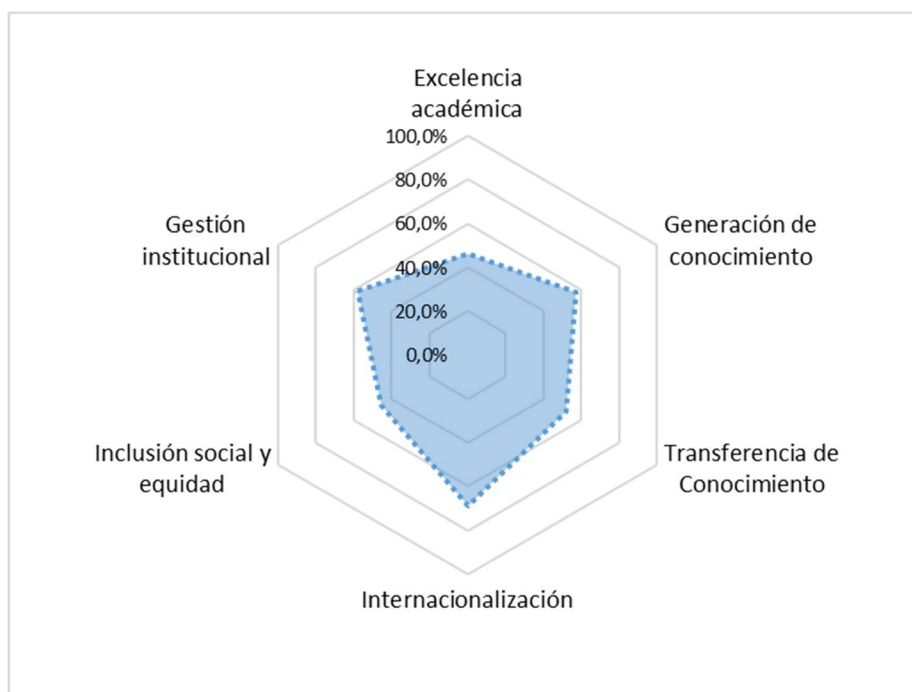
El Eje 1, Excelencia Académica, alcanza un avance de 46,1% por el avance de las 20 metas vigentes en 2018, considerando que una meta anual supera el 100% de logro, tres metas interanuales alcanzan un avance del 100% (a pesar de estar formuladas para dos y tres

años de vigencia), no se obtuvo respuesta para la meta 1.2.1.2 a cargo de la Vicerrectoría de Docencia y la meta 1.2.2.4 a cargo del Sistema de Estudios de Posgrado no fue evaluada (según se detalla en el apartado de análisis de este eje).

Alcanza dicho nivel de avance con respecto a los logros reportados para las 10 metas vigentes en el periodo analizado, de las cuales dos metas anuales superan el 100% y una meta interanual se completa en 2018 a pesar de que su programación establecía la vigencia para el periodo 2018-2020.

El siguiente gráfico refleja lo descrito anteriormente, y evidencia la cercanía de cada eje para alcanzar las metas propuestas, según el avance acumulado.

Gráfico 1. UCR. Porcentaje de avance en la completitud por eje estratégico. 2018.



Fuente: Oficina de Planificación Universitaria.

Con el propósito de evidenciar lo logrado de las metas, se exponen los resultados obtenidos en cada eje estratégico.

4. Avances en la ejecución de la Ampliación del PEI 2018-2020

Este apartado detalla los logros alcanzados en la ejecución del PEI acumulados al 2018. La ejecución se detalla por eje estratégico según la agrupación del PEI, a saber:

1. Excelencia académica.
2. Generación del conocimiento.
3. Transferencia del conocimiento.
4. Internacionalización.
5. Inclusión social y equidad.

Las tablas con el detalle de los avances alcanzados en cada eje cuentan con la columna % Avance 2018, la cual muestra en el caso de las metas anuales el porcentaje de logro con respecto al año evaluado, según el valor esperado; mientras que para las metas interanuales se muestra el avance en la concreción de los procesos estipulados en la Ampliación del PEI.

4.1. Eje 1: Excelencia académica

El Eje 1 contempla la ejecución de 20 de sus 22 metas durante el 2018, de las cuales 10 son anuales y 10 interanuales. Estas metas se agrupan en nueve estrategias y tres objetivos estratégicos, los cuales se conforman como el marco de acción para el fortalecimiento de la excelencia académica y el desarrollo de una cultura de mejoramiento continuo en la Universidad.

Las dos metas que no cuentan con programación de acciones para 2018 son las siguientes:

- 1.3.1.2. Formalizar al menos un procedimiento institucional para la selección de personal docente interino, a partir del 2019.
- 1.3.1.3. Elaborar un diagnóstico técnico legal para la reinserción del personal jubilado en las tres actividades sustantivas, a partir del 2019.

La siguiente tabla muestra el detalle de los logros y el avance en la concreción de las metas del Eje 1, agrupadas por objetivo estratégico y estrategia.

Tabla 7. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.1). 2018

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
1.1.1. Actualización permanente de planes de estudios	1.1.1.1. Lograr que al menos 15 procesos de revisión de planes de estudio se encuentren en desarrollo al 2020.	Planes de estudios en revisión	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	8	30	100	En 2018 se revisa más del 100% de los planes de estudio, de acuerdo con la respuesta a la convocatoria realizada por la Vicerrectoría de Docencia
1.1.2. Mejorar el proceso educativo en las instancias académicas mediante el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos	1.1.2.1. Capacitar a 750 docentes de las diferentes Sedes en el uso de tecnologías y plataformas institucionales (Medición Virtual), por año	Docentes capacitados	METICS	Anual	750	815	109	Se capacitan docentes de las diferentes sedes de la Universidad en otras tecnologías y en la adopción de la virtualidad por medio de la plataforma institucional Mediación Virtual. Un 33% de los docentes se capacitan en otras tecnologías (vídeo, audio, uso del color y presentaciones de información, módulos interactivos y celulares en el aula) y el 67% en la adopción de la virtualidad por medio de la plataforma institucional Mediación Virtual.
1.1.2. Mejorar el proceso educativo en las instancias académicas mediante el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos.	1.1.2.2. Desarrollar 2 proyectos interdisciplinarios para mejorar el proceso educativo en las instancias académicas (tecnologías emergentes, entre otros), durante la vigencia del plan.	Proyectos desarrollados	METICS	Anual	2	2	100	Se articulan acciones para que el Centro de Evaluación Académica (CEA) pueda incluir virtualización como recurso de flexibilización curricular. Se inician cuatro procesos para la mejora de la experiencia de los docentes en temas como <i>videomapping</i> junto al proyecto Aula Negra del IARTE, Realidad Aumentada y Modelos de adopción de la tecnología. Se inicia la sistematización de cursos sobre producción audiovisual para la

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								docencia, acompañado con el Kit Multimedia en el marco de Docencia Multiversa.
1.1.3. Fortalecer las carreras innovadoras que sean pertinentes para el desarrollo del país.	1.1.3.1. Apoyar en la gestión académica a 2 carreras innovadoras, durante la vigencia del plan.	Carreras apoyadas	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	1	3	100	Se apoyan 3 carreras: 1. Bachillerato en Informática y Tecnología Multimedia (ITM) de la Sede del Pacífico, para la adecuación de la malla curricular. 2. Licenciatura en Marina Civil (LMC) de la Sede del Caribe, para la adecuación de la malla curricular. 3. Bachillerato y Licenciatura en Ortoprótisis y Ortopedia. De la Escuela de Tecnologías en Salud de la Sede Rodrigo Facio, para la gestión del plan de estudios de la carrera.
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.1. Realizar al menos 10 procesos de autoevaluación, con miras a la certificación interna, de las carreras que requieran actualizar su plan de estudios, durante la vigencia del plan.	Procesos realizados	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	3	10	100	Los procesos realizados se distribuyen en las siguientes sedes: Rodrigo Facio: 6 Occidente: 3 Pacífico: 1 Adicionalmente, el Centro de Evaluación Académica acompaña tres procesos de seguimiento para carreras de la Sede Rodrigo Facio.
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento	1.1.4.2. Acreditar al menos un posgrado por año.	Posgrado acreditado	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual	1	1	100	Se acredita la maestría en Administración Educativa por parte del SINAES. Esta acreditación es por 4 años.

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
continuo en las actividades académicas.								
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.3. Incorporar anualmente, al menos un posgrado en un proceso de acreditación nacional o internacional.	Posgrado incorporado	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual	1	4	100	Inician el proceso de acreditación los siguientes posgrados: - Evaluación y Desarrollo de Proyectos - Maestría en Prostodoncia - Maestría en Historia - Maestría académica en Antropología.
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.4. Acreditar una especialidad médica por año.	Especialidad acreditada	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual	1	0	0	Se trabaja en un diagnóstico para seleccionar algunas Especialidades Médicas (EM), con el fin de iniciar con una propuesta de creación de un modelo evaluativo para potenciar futuros procesos de autoevaluación y acreditación de este programa de posgrado, en colaboración con la Academia Centroamericana de Acreditación de Posgrados (ACAP); ya que los modelos de evaluación para posgrado con los que se cuenta en Costa Rica son genéricos
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.5. Implementar el nuevo proceso de admisión del Programa de Posgrado en Especialidades.	Porcentaje de avance en el proceso	Sistema de Estudios de Posgrado	Interanual	67%	67%	67	El Examen de Conocimientos Generales en Medicina (ECGM), es elaborado por el Equipo Técnico (ET), el cual está conformado por personas especialistas en psicometría, filología y construcción de pruebas, quienes tienen la función de guiar la construcción, selección y depuración de ítems (mediante

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								revisiones exhaustivas por parte del ET y especialistas de diversas áreas de la medicina que son evaluadas en la prueba). En 2018 la primera etapa consolida una prueba estandarizada, que llega a ser parte de la Comisión Nacional de Estándares en pruebas estandarizadas. El examen de la segunda etapa introdujo para el 2018 y por primera vez, rúbricas para cada una de las especialidades, tanto para las pruebas orales como para las entrevistas. En términos generales se cuenta con un avance del 90% en las mejoras de la I etapa y de un 33% en las mejoras de la II etapa.
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.6. Ofrecer, al menos dos planes de estudio de posgrado en las sedes, en áreas pertinentes para las zonas, en los tres años.	Planes de estudio ofrecidos	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual	2	2	100	I Ciclo 2018: Especialidad en Derecho Notarial y Registral: Sedes de Occidente y de Guanacaste Descentralizó Administración Educativa: Recinto de Paraíso y Sede del Pacífico. II Ciclo 2018: Gerencia Agroempresarial: Sede de Guanacaste Salud Pública, con énfasis en Gerencia de la Salud: Sede de Puntarenas.

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.7 Descentralizar, hacia otras sedes, al menos dos planes de estudio de posgrado de la Sede Rodrigo Facio, por año.	Planes de estudio descentralizados	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual	2	2	100	I Ciclo 2018 Especialidad Derecho Notarial y Registral: Sedes de Guanacaste y Occidente. II Ciclo 2018 Gerencia Agroempresarial, Sede de Guanacaste Salud Pública, con énfasis en Gerencia de la Salud: Sede de Puntarenas. La maestría en Administración pública con énfasis en Gestión Pública fue ofrecida a la Universidad Técnica Nacional

Tabla 8. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.2). 2018

Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
1.2.1. Promover que las unidades académicas desarrollen planes de formación de alto nivel (posgrado) para asegurar el relevo generacional, así como la atención de las necesidades de las áreas emergentes.	1.2.1.1. Desarrollar una estrategia para promover que las unidades académicas formulen planes de formación de alto nivel, durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance en el desarrollo de la estrategia	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	33%	50%	50	Se trabaja en el diseño de la propuesta "Piensa Docencia" que desarrolla las actividades básicas como definición de estética y compra de materiales, diseño y elaboración de materiales de divulgación, preparación de infraestructura, escritura de guiones, contratación de actores y filmación de cortometrajes para divulgación y sensibilización. Se inicia la fase de implementación de la estrategia.
1.2.1. Promover que las unidades académicas desarrollen planes de formación de alto nivel (posgrado) para asegurar el relevo generacional, así como la atención de las necesidades de las áreas emergentes.	1.2.1.2. Implementar una estrategia que permita el seguimiento de ex becarios para integrarles en actividades académicas sustantivas de la institución, durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance en el desarrollo de la estrategia	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	--	--	--	Al cierre de este informe no se recibió respuesta por parte de la unidad responsable
1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la	1.2.2.1. Implementar la iniciativa "Direcciona UCR" que permita incrementar la capacidad de	Porcentaje de avance en la implementación	RIFED	Interanual	50	62	62	Se elabora el diseño de la iniciativa Direcciona UCR y se logra implementar el primero de los cuatro módulos que implica el programa de mejoramiento.

Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
actualización y la capacitación permanente.	gestión de las autoridades académicas de la Institución, durante la vigencia del plan.							
1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la actualización y la capacitación permanente.	1.2.2.2. Implementar un espacio de capacitación docente en línea que permita la experimentación de nuevos formatos de docencia universitaria a partir del 2019.	Porcentaje de avance en el proceso de implementación	RIFED	Interanual	50	50	50	RIFED: Se cuenta con la categorización y escogencia de material didáctico, producto de proyectos de docencia inscritos en la Vicerrectoría de Docencia. Lo anterior es insumo para alimentar una nueva versión de la página web de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente y que se pondrá a disposición del público en general. METICS: Se plantea la participación de la Universidad de Costa Rica en plataformas de <i>Massive Open Online Courses (MOOCs)</i>: Escuela de Ciencias de la Computación e Informática. Por otra parte, los aportes de tecnología para el aprendizaje realizados por la Universidad de Costa Rica han sido expuestos en tres espacios nacionales y tres internacionales, mostrando el avance de la universidad por medio de METICS.
1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la actualización y la	1.2.2.3. Implementar una agenda anual que promueva la actualización académica para el	Agenda implementada	RIFED	Anual	1	1	100	Se trabaja en el diseño de la propuesta "Piensa Docencia" que desarrolla las actividades básicas como definición de estética y compra de materiales, diseño y elaboración de materiales de divulgación, preparación de

Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
capacitación permanente.	mejoramiento del proceso educativo institucional, durante la vigencia del plan.							infraestructura, escritura de guiones, contratación de actores y filmación de cortometrajes para divulgación y sensibilización.
1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la actualización y la capacitación permanente.	1.2.2.4. Impartir al menos un curso para formación de profesores, por año, con apoyo de organizaciones internacionales.	Cursos impartidos	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual	1	0	0	Esta es una meta que no se continúa dado que no se contó con propuestas por parte de los posgrados. En su defecto se ha logrado ampliar la cooperación para académicos visitantes.
1.2.3. Revisar los modelos de evaluación del personal docente, de manera que permitan valorar su desempeño y establecer medidas de mejoramiento.	1.2.3.1. Diseñar un modelo de evaluación del personal docente en coherencia con la normativa institucional de contratación vigente, durante el desarrollo del plan.	Porcentaje de avance en el proceso	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	33	50	50	Para el diseño del modelo de evaluación es necesario realizar algunos pasos preliminares, tales como: hacer un diagnóstico de la situación actual; revisar las competencias docentes genéricas para efectos de contratación y evaluación; y generar normativa. Los dos primeros ya están finalizados y hay una resolución que debe enviarse del CEA a la Vicerrectoría de Docencia para su aprobación. El modelo cuenta con un avance en su esquema.
1.2.4. Incentivar proyectos y programas de Docencia en las instancias académicas para fortalecer el	1.2.4.1. Desarrollar al menos 6 talleres de acompañamiento por año, a las Unidades Académicas para la formulación de	Talleres desarrollados	RIFED	Anual	6	4	67	Complementario a los cuatro talleres presenciales, se trabaja en una versión web de material didáctico que permita al profesorado interesado, informarse sobre cómo formalizar proyectos de docencia, su elaboración y gestión.

Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
proceso educativo en la Institución.	proyectos y programas de Docencia que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instancias académicas.							

Tabla 9. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.3). 2018

Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
1.3.1. Mejorar las condiciones laborales del personal académico.	1.3.1.1. Implementar, al menos 3 mecanismos para reducir el interinazgo y mejorar las condiciones laborales en unidades que lo requieran, durante la vigencia del plan.	Mecanismos implementados.	VD	Interanual	1	1	33	Mecanismo implementado: Carteles de antecedentes para concursos de plazas. Se publican 7 carteles de antecedentes para concurso de plazas en propiedad en el 2018.

4.1.1. Principales resultados del Eje 1

El eje de Excelencia Académica registra un avance general de 46,1%. Este avance es el reflejo de la concreción particular de los tres objetivos estratégicos desarrollados en este ámbito y la ejecución de acciones instituciones vinculadas a este objetivo. Lo anterior ha derivado en un avance positivo en 18 de las 20 metas vigentes en el año analizado.

Los logros representativos de este eje son producto del fortalecimiento de la oferta académica de grado y posgrado, lo cual incide en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad, según lo dicta el primer objetivo estratégico asociado al Eje 1.

Entre dichos logros, se puede citar la convocatoria de la Vicerrectoría de Docencia a carreras que deben iniciar el proceso de actualización del perfil de egreso, la cual alcanzó a 36 carreras de las cuales 30 -según lo indicado en la meta 1.1.1.1.- iniciaron asesoría con el CEA, dichas carreras son las siguientes:

Tabla 10. UCR. Carreras que inician el proceso de asesoría de actualización del perfil de egreso en 2018.

Código	Nombre
110202	Bachillerato y Licenciatura en Historia del Arte
110213	Bachillerato y Licenciatura en Diseño Plástico con énfasis en Diseño Pictórico, Diseño Escultórico, Diseño Cerámico o Diseño de la Estampa
110214	Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico
120102	Bachillerato y Licenciatura en Filología Clásica
120304	Bachillerato en Francés
210401	Bachillerato y Licenciatura en Matemáticas
120303	Bachillerato en Inglés
210402	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Actuariales
320209	Bachillerato en la Enseñanza del Francés
330402	Bachillerato en Estadística
340104	Bachillerato en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Comunicación Social, Comunicación Audiovisual y Multimedial, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Publicidad, Relaciones Públicas, Periodismo, Producción
340501	Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social

Código	Nombre
340902	Bachillerato en Antropología
420101	Licenciatura en Ingeniería Civil
420302	Licenciatura en Ingeniería Industrial
420401	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Mecánica
420404	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Mecánica con énfasis en protección contra incendios
510302	Bachillerato y Licenciatura en Nutrición
600110	Bachillerato en Enseñanza del Castellano y la Literatura
600113	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés
600119	Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social
600125	Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
600307	Bachillerato en Turismo Ecológico y Licenciatura en Gestión Ecoturística
600502	Bachillerato y Licenciatura en Informática y Tecnología Multimedia
910202	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agronómica con énfasis en Zootecnia
910307	Bachillerato en Economía Agrícola y Agronegocios y Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios con énfasis en Agroambiente.
910402	Licenciatura en Ingeniería de Alimentos
320401	Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en ciencias de la Información
320402	Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas
320403	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información

Fuente: Programa de desarrollo curricular, Centro de Evaluación Académica.

Además, durante el año de marras, la Vicerrectoría de Docencia convoca a 21 carreras para que inicien el proceso en 2019.

Asimismo, se impulsa el mejoramiento continuo en las actividades académicas mediante la realización de procesos de autoevaluación con miras a la certificación interna, de las carreras que requieran actualizar su plan de estudios. En ese sentido el CEA apoya 10 procesos de autoevaluación para las carreras que se listan en la siguiente tabla.

Tabla 11. UCR. Carreras que inician el proceso de autoevaluación con fines de certificación, acreditación o reacreditación. 2018

Carrera	Sede	Estado actual
Contaduría Pública	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Dirección de Empresas	Occidente	Autoevaluación
Enfermería	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Enseñanza del Inglés	Occidente	Autoevaluación/Seguimiento
Estadística	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Francés	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Inglés	Pacífico	Autoevaluación/Evaluabilidad
Nutrición	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Odontología	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Trabajo Social	Occidente	Autoevaluación/Evaluabilidad

Fuente: Programa de evaluación de carreras, Centro de Evaluación Académica.

Adicionalmente, tres carreras de la Sede Rodrigo Facio están en proceso de seguimiento en 2018; son:

- Derecho
- Ingeniería de Biosistemas
- Ingeniería Topográfica

A nivel de posgrado, el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) ha desarrollado diversas investigaciones y entrevistas con expertos para poder conformar un conglomerado para un pilotaje de autoevaluación, con miras a la puesta en práctica de la propuesta del modelo de evaluación para Especialidades Médicas (EM), posteriormente se inicia la gestión de la autoevaluación por cada especialidad de manera individual. Ese es un proceso a largo plazo, ya que busca adaptar las variables de los modelos ya existentes a nivel nacional e internacional, al contexto de las EM.

Las EM seleccionadas a partir de ciertos criterios de evaluabilidad son Geriatría, Ginecología, Medicina Familiar, Medicina Interna y Anestesiología. La Unidad de Gestión Evaluación y Seguimiento (UGES) del SEP, coordina todas las actividades referentes a la creación del modelo, así como el vínculo con actores clave para la recopilación de información pertinente, entre los cuales se puede mencionar: médicos, docentes, asociaciones, entre otros.

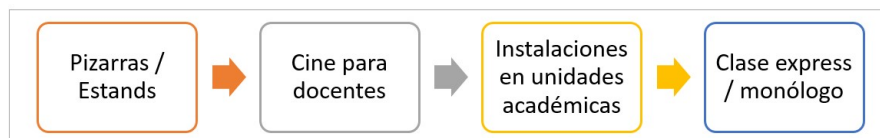
También, se trabaja con la Agencia Centroamericana de Acreditación del Posgrado (ACAP) para establecer la ruta de varias especialidades que desean acreditarse y se realiza un acercamiento con el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), para

elaborar una propuesta de instrumento para la acreditación; sin embargo, en 2018 no se logra concretar.

Los logros alcanzados en 2018, vinculables a los esfuerzos institucionales enfocados en impulsar la formación de alto nivel del personal académico en procura de la mejora de la docencia, la acción social y la investigación como actividades sustantivas de la Universidad, se materializan en el segundo objetivo estratégico de este eje.

En ese sentido, la Vicerrectoría de Docencia trabaja en la promoción de la creación de planes de formación de alto nivel en las unidades académicas, lo cual va de la mano con la implementación de una agenda anual para el impulso de la actualización académica enfocada en el mejoramiento del proceso educativo, lo cual deriva, en primer lugar, en la posibilidad de alcanzar a más de 150 docentes e involucrarlos en procesos de actualización y, en segundo lugar, la elaboración de una agenda de trabajo para la propuesta “Piensa Docencia”, la cual contempla, en 2018, cuatro actividades generales, según lo detalla el siguiente diagrama¹.

Diagrama 1. UCR. Actividades generales para la puesta en marcha de la propuesta “Piensa Docencia” desarrolladas en 2018.



Fuente: Elaboración propia, basado en información de la RIFED.

Con respecto al tercer objetivo estratégico del Eje 1, la Universidad realiza esfuerzos para mejorar las condiciones de vinculación y estabilidad laboral de los docentes actuales y aquellos que pueda atraer.

En ese sentido, la Vicerrectoría de Docencia ha puesto en marcha la implementación de uno de tres mecanismos planteados para la Ampliación del PEI; el cual consiste en la publicación de carteles de antecedentes para concursos de plazas en propiedad.

La Vicerrectoría de Docencia, habilitó esos concursos para 21 unidades académicas, ofertando 73 plazas en propiedad distribuidas en 29 jornadas. De esas se adjudican en 2018 60 plazas en 23,75 jornadas, lo cual representa un 82% de los concursos ofertados. El detalle de los siete carteles publicados en 2018 se muestra en el Anexo 2: Concursos de antecedentes publicados en 2018.

Así las cosas, la Universidad ha avanzado, en el primer año de vigencia de la Ampliación del PEI 2016-2020, un 46,1% en la ejecución de las acciones planteadas en procura del fortalecimiento de “la excelencia académica mediante el desarrollo de una cultura de mejoramiento continuo de la calidad, con una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación, en todas sus sedes universitarias” de acuerdo con la aspiración de la Universidad plasmada en el plan estratégico vigente.

¹ La programación de actividades completa para 2018 se detalla en el Anexo 1. Cronograma de actividades 2018 para la propuesta “Piensa Docencia”.

4.2.Eje 2: Generación de conocimiento

Las metas formuladas para promover la generación de conocimiento en la Universidad alcanzan un avance promedio de 57,1 puntos porcentuales en 2018, considerando que en dicho año son ocho (de un total de 11) las metas que cuentan con una programación de acciones.

Las metas que no cuentan con programación de acciones para el 2018 son las siguientes:

- 2.1.1.1. Consolidar un portafolio de 14 proyectos de alta calidad, por año, que respondan a un plan de fortalecimiento de las unidades que realizan investigación.
- 2.1.1.2. Apoyar siete proyectos, por año, que fortalezcan las capacidades de los investigadores en un campo especializado, conjuntamente con una persona mentora.
- 2.1.2.2. Consolidar por año, 14 proyectos de investigaciones de mayor envergadura en unidades académicas y de investigación que ya cuentan con la capacidad instalada en equipo, recurso humano e infraestructura.

Estas metas se agrupan en un único objetivo estratégico y cuatro estrategias. El detalle de los logros alcanzados durante el año analizado lo muestra la siguiente tabla.

**UCR. Eje 2 Generación de conocimiento, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia
(Objetivo 2.1). 2018**

Conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia, la investigación, la acción social y las diferentes estrategias para contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.

Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
2.1.1.3. Apoyar financieramente, con fondos especiales de estímulo, a dieciséis proyectos, por medio de un concurso anual.	Proyectos apoyados.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	16	46	288	Se apoyan proyectos formulados por unidades de las siguientes áreas del conocimiento: • Artes y Letras: 1 • Ciencias Agroalimentarias: 8 • Ciencias Básicas: 9 • Ciencias de la Salud: 14 • Ciencias Sociales: 11 • Ingeniería y Arquitectura: 3
2.1.2.1. Apoyar financieramente, con fondos especiales para estudios transdisciplinarios avanzados, el desarrollo de cuatro macroproyectos por año.	Macroproyectos apoyados.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	4	12	300	Se apoyan macroproyectos formulados por unidades de las siguientes áreas del conocimiento: • Artes y Letras: 1 • Ciencias Básicas: 4 • Ciencias de la Salud: 2 • Ciencias Sociales: 4 • Ingeniería y Arquitectura: 1
2.1.3.1. Apoyar financieramente, la implementación de cinco redes temáticas por año.	Redes apoyadas.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	5	13	260	Se apoyan redes temáticas formuladas por unidades de las siguientes áreas del conocimiento: • Ciencias Agroalimentarias: 2 • Ciencias Básicas: 5 • Ciencias de la Salud: 2 • Ciencias Sociales: 4

Objetivo: 2.1. Generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia, la investigación, la acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
2.1.3. Potenciar la investigación conjunta en los niveles nacional e internacional mediante la participación de redes académicas.	2.1.3.2. Implementar el Sistema de Estudios de Posgrado Interinstitucional de la Educación Superior Universitaria Estatal, para promover la integración de los programas ya existentes, durante la vigencia plan.	Porcentaje de avance en la implementación del Sistema.	Sistema de Estudios de Posgrado	Interanual	33	10	10	Se trabaja con la Comisión de Posgrado de CONARE y con la cooperación de un consultor en un instrumento para la gestión simplificada de los posgrados inter-universitarios. El documento está en revisión. La Comisión de Posgrado trabaja en su mayor parte en la organización de la IV Bial de Posgrado e Investigación del Sistema de Integración Centroamericano y del Caribe de Investigación y Posgrado (SIRCIP).
2.1.4. Fomentar la vinculación de los trabajos finales de graduación de la población estudiantil en el nivel de posgrado con el ámbito académico.	2.1.4.1. Asignar, al menos, dos becas de 20 horas asistente graduado por área de conocimiento y sedes regionales, al año, para realizar trabajos finales de graduación de posgrado en conjunto con los centros e institutos de investigación.	Becas asignadas.	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual	2	2	100	En el año 2018 se apoya las diferentes áreas del conocimiento con un total de 1.498 horas semanales con el presupuesto del fondo restringido No. 170 fue la siguiente: • Artes y Letras: 163 horas semanales • Ciencias Agroalimentarias: 83 horas semanales • Ciencias Básicas: 24 horas semanales. • Ciencias Sociales: 593 horas semanales • Ingenierías: 24 horas semanales • Posgrados Interdisciplinarios: 90 horas semanales • Ciencias de la Salud: 525 horas semanales

Objetivo: 2.1. Generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia, la investigación, la acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								En cuanto a las sedes regionales, en el 2018 no se recibieron solicitudes.
2.1.5. Incubar proyectos innovadores e impulsar organizaciones dinámicas para contribuir con un desarrollo inclusivo y sustentable.	2.1.5.1. Preincubar al menos 50 proyectos nuevos por año.	Proyectos preincubados	AUGE	Anual	50	79	158%	La implementación de fondos de capital semilla en alianza con el SBD incremento el número de postulaciones, lo que llevó a sobrepasar la meta establecida.
2.1.5. Incubar proyectos innovadores e impulsar organizaciones dinámicas para contribuir con un desarrollo inclusivo y sustentable.	2.1.5.2. Incubar al menos 10 proyectos nuevos por año.	Proyectos incubados.	AUGE	Anual	10	20	200%	La posibilidad de asignar fondos para la puesta en marcha y los esfuerzos con el programa PITs, permitió incrementar el flujo de proyectos que ingresan en la fase de incubación.
2.1.5. Incubar proyectos innovadores e impulsar organizaciones dinámicas para contribuir con un desarrollo inclusivo y sustentable.	2.1.5.3. Acelerar al menos 2 empresas nuevas por año.	Empresas aceleradas.	AUGE	Anual	2	7	350%	Diferentes proyectos que estaban en proceso de lanzamiento en los últimos 3 años, han podido dar un salto importante, pasando a una etapa de crecimiento.

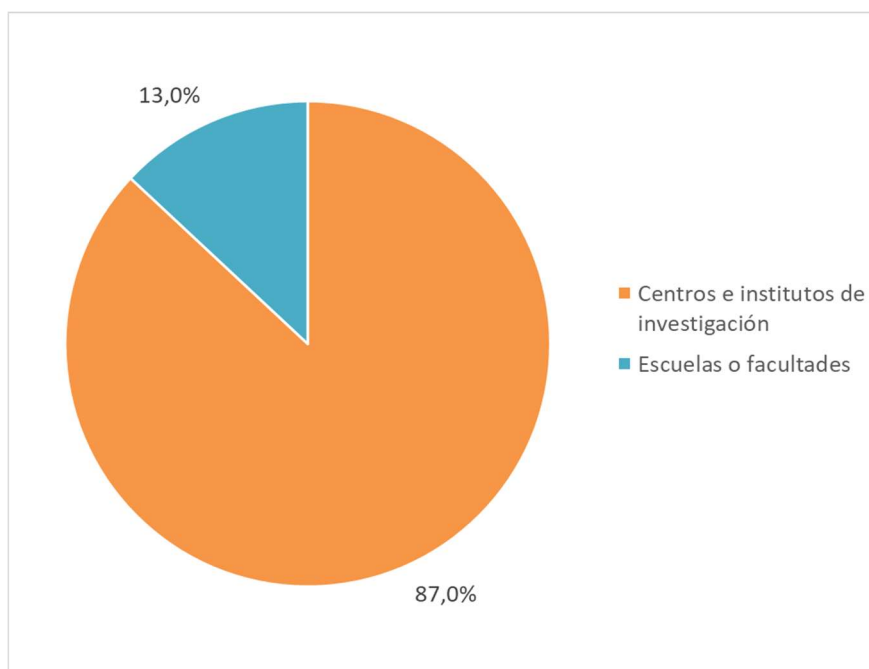
4.2.1. Principales resultados del Eje 2

El eje de Generación de Conocimiento registra un avance general de 57,1% lo que refleja el avance en la ejecución de acciones vinculadas a un único objetivo, el cual, a la letra propone “generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia, la investigación, la acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.”

Los logros representativos de dichas acciones se vinculan con el apoyo financiero a proyectos, estudios interdisciplinarios avanzados en el marco de macroproyectos institucionales y redes temáticas, en función de procesos que permitan generar conocimiento en las unidades académicas de la Universidad.

En ese sentido, por medio de la Vicerrectoría de Investigación, se apoyan 46 proyectos utilizando fondos especiales de estímulo por medio de un concurso anual. Estos proyectos son formulados por 29 unidades académicas, las cuales pueden ser centros o institutos de investigación, escuelas o facultades; la distribución porcentual por tipo de unidad la muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 2. UCR. Distribución porcentual de los proyectos formulados y apoyados con fondos especiales de estímulo, según tipo de unidad académica. 2018



Fuente: Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO); Vicerrectoría de Investigación

La siguiente tabla muestra el detalle por unidad formuladora, de los proyectos financiados con fondos especiales de estímulo en 2018.

3. UCR. Proyectos formulados y apoyados con fondos especiales de estímulo, según tipo de unidad académica. 2018

Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
INIF	743-B8-129	Mauricio Molina Delgado	Modernidad y estéticas vanguardistas en el repertorio americano (1919-1949).
IA	733-B9-604	Maricruz Ramírez Sánchez	Generación de un modelo base generado de correlaciones entre color externo y componentes de calidad durante el periodo pos-cosecha, para análisis de calidad no destructivo de frutos.
IPROC	813-B8-609	Danny Humpheys Pereira	Identificación, biología y relaciones filogenéticas de especies de nematodos formadores de quistes (familia Heteroderidae) en Costa Rica.
ITA	735-B7-611	Nadiarid Jiménez Elizondo	Aplicación de fritura al vacío para el desarrollo de snacks saludables a partir de frutas
	735-B8-610	Natalia Barboza Vargas	Evaluación en vivo del antagonismo de Lactobacillus spp. En ratones enfermos con salmonella Enterica Serovar Typhimurium.
	735-B9-600	Jessie Usaga	Lavado de banano por inmersión y cinéticas de sobrevivencia de salmonella Enterica, Listeria Monocytogenes y Eschericha Coli o157:h7 durante la maduración de la fruta.
	735-B9-603	Carolina Rojas Garbanzo	Análisis Quimiotaxonómico de plantas de consumo tradicional del género Psidium y evaluación in vitro del valor funcional.
	735-B9-608	Manuel Eduardo Montero Barrantes	Valorización de variedades de frijol criollas subutilizadas y frijol endurecido: desarrollo de producto y mejora de operaciones relacionadas con el proceso térmico.
	735-B9-611	Pilar Fallas Rodríguez	Consumo de insectos y su aplicación en matrices alimentarias en Costa Rica: retos y oportunidades de una estrategia potencial para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria nacional.

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
Ciencias Básicas	CIBCM	801-B7-612	Rebeca Campos Sánchez	Descripción de las comunidades microbianas del tracto gastrointestinal (gi) y su implicación en el peso de una muestra de niños costarricenses menores de un año de edad.
	CICA	802-B6-604	Isabel Cristina Chinchilla Soto	Estimación de la eficiencia en el uso del agua (eua) de una estrategia de mitigación-adaptación al cambio climático, para alimentación de ganado de doble propósito en la zona norte de Costa Rica.
	CICIMA	816-B7-601	Gian Giacomo Guzmán Verri	Fonones al borde de una transición de fase estructural cuántica: dinámica de la red cristalina cerca del cero absoluto.
	CIGEFI	805-B8-606	Ana María Durán Quesada	Respuesta de flujos de co2 y vapor de agua a los cambios en la cobertura vegetal.
		805-B9-609	Rodrigo Castillo Rodríguez	Sistemas de predicción por conjuntos para el análisis meteorológico: aplicación regional a Centroamérica y el Caribe.
	CIGEFI	805-B8-604	Erick Rivera Fernández	Estudio de las características del clima en América central y el Caribe para la generación de proyecciones de cambio climático: uso de modelos numéricos acoplados océano-atmósfera.
	CIMAR	808-B8-600	Mario Espinoza Mendiola	La vida secreta de los tiburones: estudio de los patrones de distribución, abundancia y ecología trófica de tiburones en la Isla del Coco (Costa Rica) mediante cámaras submarinas e isótopos estables
		808-B9-601	Maïke Heidemeyer Thielemann	Investigación integral de las tortugas marinas en sitios de alimentación y reproducción: ¿qué tipo de manejo se requiere para conservar sus poblaciones a la vista del calentamiento global?
	Escuela de Biología	111-B7-600	Andrés Gatica Arias	Uso de genes reporteros para estudiar el proceso de infección en banano con fusarium Oxysporum f.sp. Cubense.

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
Ciencias de la Salud	CIET	803-B6-601	Mónica Prado Porras	Establecimiento del primer modelo hepático para el estudio de malaria en Centroamérica. Fase I.
		803-B7-606	Cesar Rodríguez Sánchez	Identificación de variantes genéticas potencialmente implicadas en la Hipervirulencia de las cepas epidémicas nap1 de Clostridium Difficile.
		803-B9-606	Mauricio Redondo Solano	Caracterización del riesgo de Listeriosis asociado con el consumo de alimentos contaminados en costa rica.
	CIET	Suspendido	Andrés Moreira Soto	Murciélagos vampiros como hospederos de virus zoonóticos: Estudios epidemiológicos y de infección de la interfaz animal silvestre y doméstico para visualizar un problema de salud pública.
	CIHATA	807-B9-316	Ricardo Chinchilla Monge	Marcadores genéticos de ADN circulante tumoral para el monitoreo del cáncer de mama en pacientes del hospital San Juan de Dios del 2018 al 2020.
	CIN	837-B7-336	Tracy Sánchez Pacheco	Hacia la comprensión de los mecanismos que subyacen al aprendizaje motor implícito: un enfoque de subcomponentes en la actualización de la memoria de trabajo.
		837-B7-603	Mijaíl Rojas Carvajal	Convergencia entre el de-arousal defensivo, el aprendizaje y la atención: habituación y auto-acicalamiento en el contexto de la regulación emocional.
	Facultad de Odontología	440-B7-604	Karol Gabriela Ramírez Chan	Efectos del enriquecimiento ambiental sobre la señalización Neuroinflamatoria en el hipocampo evaluados en ratas jóvenes y de mediana edad.
	ICP	741-B7-608	Bruno Lomonte Vigliotti	Tendencias evolutivas en los patrones de composición de toxinas en venenos de serpientes coral del continente americano (Micrurus: Elapidae).
		741-B9-602	Alberto Alape Girón	Caracterización de cambios en expresión génica inducidos por la toxina épsilon de c. Perfringens en células del sistema

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
				nervioso central asociados a estrés Oxidativo, Desmielinización y activación de la Microglía.
	INISA	742-B8-314	Fernando Morales Montero	Uso de antioxidantes como coadyudantes en el tratamiento para la Distrofia Miotónica tipo 1.
		742-B8-345	Silvia Elena Molina Castro	Estudio del rol de Irf2 en la activación del Inflamasoma inducida por la infección con Helicobacter pylori en células epiteliales gástricas in vitro.
		742-B5-A30	Rebeca Vindas Smith	Establecimiento de un modelo animal de obesidad inducida por la dieta.
	LEBI	908-B8-608	Ledis Lizbeth Reyes Moreno	Evaluación de los parámetros de calidad e inocuidad microbiológica del alimento y agua consumidos por los roedores producidos por el Bioterio del laboratorio de ensayos biológicos (LEBI) de la universidad de costa rica (UCR).
Ciencias Sociales	CIAN	839-B9-336	Phillip José Montoya Greenheck	Campesinos, ambiente y bienestar: la producción sostenible campesina y el bienestar en el corredor biológico Alexander Skutch.
	CICOM	835-B7-602	Ignacio Siles González	Análisis de las dinámicas de circulación y apropiación de contenidos noticiosos en redes sociales en Costa Rica.
		835-B8-361	Larissa Tristán Jiménez	La representación del cuerpo femenino en las redes sociales: análisis del discurso y de su apropiación por parte de un grupo de mujeres costarricenses.
	CIEP	833-B9-323	Laura Álvarez Garro	Malestares, conflicto y contención: discursos de la "Comunidad Nacional" sobre la democracia en el proceso electoral 2018.
	Escuela de Sociología	211-B7-320	Ana Lucia Mora González	Paisajes indígenas y cambio climático. Casos seleccionados en las provincias de Puntarenas y de Limón.
	IIP	723-B7-314	Javier Tapia Valladares	Co-narración de conflictos de identidad personal y autonomía: jóvenes en diálogo con sus pares.

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
Ingeniería y Arquitectura		723-B7-610	Juan Carlos Brenes	Motivación y plasticidad neuro conductual: efectos cognitivos, emocionales y sociales del enriquecimiento ambiental aleatorio e impredecible en ratas.
		723-B8-327	Ana María Carmiol Barboza	El efecto de la experiencia con el quiebre conversacional y la exposición a modelos lingüísticos en el desarrollo referencial de niños preescolares costarricenses: un estudio experimental en el contexto de las narraciones.
		723-B9-305	Tomás Castelain	Aprendiendo a dar mejores razones.
		723-B6-302	Odir Antonio Villagra	Actualización de la memoria de trabajo: mecanismos relacionados con el ligamiento y la remoción de las representaciones.
	IIS	725-B8-607	Juliana Martínez Franzoni	Entre la ausencia y la sospecha: la construcción estatal de la paternidad en América Latina.
	Escuela de Ingeniería Civil	321-B7-353	Luis Zamora González	Evaluación ex-post de las condiciones socioeconómicas actuales y de la infraestructura existente, resultantes del proceso de reasentamiento involuntario en la Loma y Valladolid en el cantón de Parrita.
		321-B9-610	María José Rodríguez Roblero	Desarrollo de la capacidad técnica para implementar ensayos no destructivos en la evaluación de estructuras.
	Escuela de Ingeniería Eléctrica	322-B9-605 +		Mejora del modelo de forma tridimensional de la superficie planetaria sobre la cual se mueve un robot de exploración para aumentar la precisión de la odometría visual monocular.

Fuente: Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), Vicerrectoría de Investigación.

Asimismo, la Vicerrectoría de Investigación ha brindado apoyo financiero a 12 macroproyectos, por medio de los fondos especiales para estudios transdisciplinarios avanzados, los cuales son formulados por 12 unidades académicas distintas, de las cuales el 75% son centros o institutos de investigación y un 25% escuelas. La siguiente tabla detalla dichos macroproyectos.

Tabla 14. UCR. Macroproyectos financiados con fondos especiales para estudios transdisciplinarios avanzados. 2018

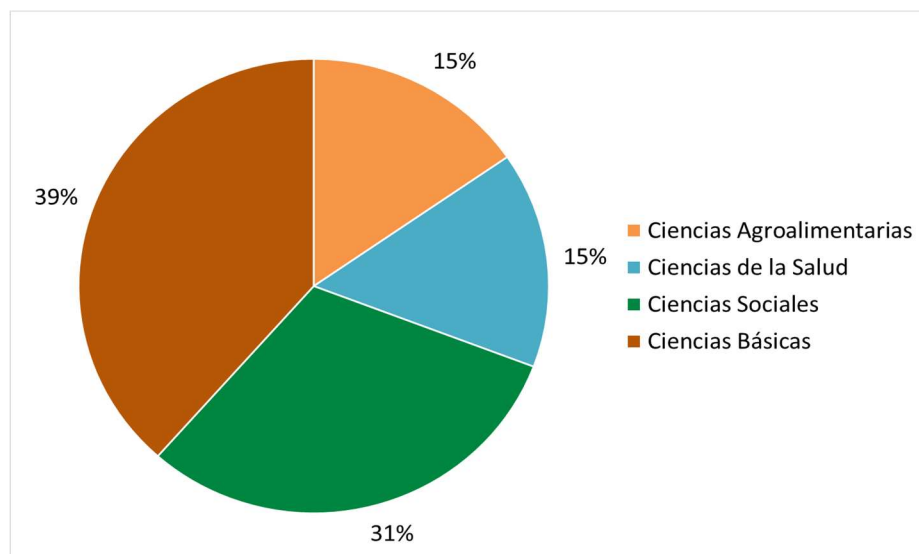
Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
Artes y Letras	Escuela de Filología	021-B9-781	Adrián Vergara Heidke	Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimodales y multimedia en educación secundaria.
Ciencias Básicas	CIBCM	801-B7-294	Andres Gatica Arias	Edición del genoma de arroz: alternativa para contribuir a la mitigación del cambio climático y una contribución al logro de la seguridad alimentaria.
	CICA	802-B7-A09	Carlos E. Rodríguez Rodríguez	Contaminantes emergentes: monitoreo y diseño de estrategias para la mitigación de su impacto ambiental (CEMERGE)
	CIGEFI	805-B7-286	Hugo Hidalgo León	Funding proposal for the advancing development and climate change resilience in the Central American dry corridor: translating science into policy in Guanacaste, Costa Rica, an interdisciplinary, international collaboration.
	CIMPA	821-B8-747	Fabio Ariel Sanchez Peña	Mathematical models for the development of prevention/control strategies of Aedes Aegypti in Costa Rica
Ciencias de la Salud	CIET	803-B8-762	Esteban Chaves Olarte	Una estrategia integral y multidisciplinaria para abordar la brucelosis animal y humana, una zoonosis desatendida en Costa Rica
	Escuela de Medicina	422-B9-333	Adrián Pinto Tomas	Redes sociales, microbioma y envejecimiento saludable: análisis multidisciplinario de las Redes de apoyo y su influencia en el microbioma intestinal de los habitantes de la zona azul costarricense

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
Ciencias Sociales	CIAN	839-B8-358	Marcos Guevara Berger	Conflictos Territoriales e Interétnicos en buenos aires, Costa Rica. Aportes interdisciplinarios para su resolución
	CICOM	835-B7-A04	Ignacio Siles González	Redes sociales y democracia en Costa Rica: meta-análisis a partir de Big Data
	Escuela de Geografía	217-B8-276	Christian Birkel Dostal	Child: Costa Rica - hydrology impacts of el niño and development
	IIP	723-B9-343	Ana María Carmiol	Intervenciones en infancia temprana para reducir la desigualdad en las oportunidades educativas
Ingeniería y Arquitectura	INII	731-B9-780	Diego Antonio Hidalgo Leiva	Actualización de la amenaza sísmica para Costa Rica

Fuente: Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), Vicerrectoría de Investigación.

Por último, se da apoyo a 13 redes temáticas, las cuales se desarrollan en cuatro áreas académicas de la institución y se distribuyen, porcentualmente, según lo muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 3. UCR. Distribución porcentual de redes temáticas financiadas por la Vicerrectoría de Investigación, por área académica. 2018



Fuente: elaboración propia con base en información suministrada por Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), Vicerrectoría de Investigación.

El detalle de las 13 redes temáticas financiadas en 2018 lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 15. UCR. Redes temáticas financiadas por las Vicerrectoría de Investigación. 2018

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
Ciencias Agroalimentarias	CITA	735-B6-777	Jessie Usaga Barrientos	Red Temática. Procesamiento de jugos y extractos de frutas y vegetales: aseguramiento de la inocuidad, tecnologías emergentes de procesamiento y compuestos funcionales.
		735-B8-770	Carolina Rojas Garbanzo	Red CATAF - caracterización y aprovechamiento tecnológico de frutas subutilizadas para el desarrollo de alimentos funcionales: evaluación de frutos del género PSIDIUM.
Ciencias Básicas	CIBCM	801-B6-767	Rebeca Campos Sánchez	Red de Bioinformática y Bioestadística aplicada a la investigación y a la enseñanza
	CIEMic	810-B9-773	Paula Calderón Mesén	Red interdisciplinaria para el fomento de la investigación en materiales Bioinspirados (Red Bioinma)
	CIGEFI	805-B8-766	Hugo Hidalgo León	Red de investigación en eventos hidroclimáticos extremos en América Central y el Caribe.
	CIMAR	808-B8-765	Celeste Sánchez	Red para el estudio del impacto de la acidificación oceánica en organismos marinos (RIMPAO)
	Escuela Geología	113-B8-767	Mauricio Mora Fernández	Red en sismología computacional para el estudio de los volcanes activos en Costa Rica
Ciencias de la Salud	CIET	803-B9-779	Adriana Troyo Rodríguez	Red de investigación en ecología de mosquitos vectores (RED ECOVECTOR)
	Escuela de Salud Pública	423-B9-778	Tatiana Gamboa Gamboa	Red costarricense de investigación para la promoción y monitoreo de ambientes alimentarios saludables que favorezca la reducción de la

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
				obesidad y enfermedades no transmisibles.
Ciencias Sociales	CIAN	839-B9-771	Silvia Salgado González	Reflejos que enlazan: producción, distribución e intercambio de los espejos de pirita en Mesoamericana y el sur de Centroamérica
	CIEP	833-B9-719	Juliana Martínez Franzoni	Red temática: "¿Continuidad o Refundación? La política social latinoamericana luego de la década expansiva (2000-2013)".
	CIHAC	806-B8-787	Ronny Viales Hurtado	Red: "historia de la microbiología en contexto global. Siglos XIX-XXI".
	IIS	725-B9-770	Carmen Caamaño Morúa	Cátedra UNESCO "Universidad e Integración Regional"

Fuente: Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), Vicerrectoría de Investigación.

Considerando los logros alcanzados en las ocho metas evaluadas en 2018 en este Eje, se puede afirmar que la universidad ha concretado en 57,1% las acciones planteadas en la Ampliación del PEI orientadas a "potenciar la generación de conocimiento interdisciplinario entre los campos del saber y en sus diversas manifestaciones.

4.3.Eje 3: Transferencia de conocimiento

El tercer eje de la Ampliación del PEI 2018-2020 cuenta con acciones ejecutadas, en 2018, para las 15 metas estratégicas que lo componen, de las cuales 10 son de carácter anual y 5 interanuales.

Del total de metas anuales, ocho cuentan con un logro mayor al 100% en el año de marras con respecto a los valores esperados planteados por los responsables de las metas; de las cinco metas interanuales tres alcanzan el 100% de ejecución en el primer año de vigencia de la Ampliación del Plan, según lo indicado por la Oficina de Divulgación e Información como responsable de dichas metas.

Las 15 metas evaluadas se agrupan en cuatro estrategias y un objetivo estratégico. El detalle de los logros alcanzados durante el año analizado lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 16. UCR. Eje 3 Transferencia de conocimiento, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 3.1). 2018

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto.	3.1.1.1. Apoyar al menos 700 proyectos de Acción Social, al año.	Proyectos apoyados.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	700	792	113	Los proyectos ejecutados se clasifican según el siguiente detalle: • Extensión Docente: 463 • Trabajo Comunal Universitario: 184 • Extensión Cultural: 126 • Iniciativas estudiantiles: 19.
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto.	3.1.1.2. Implementar la estrategia institucional Red Alumni UCR, por etapas, en al menos 3 sedes, durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance en cada etapa.	Vicerrectoría de Acción Social	Interanual	33	10	10	Se plantea la necesidad de conceptualizar la Red Alumni, por lo cual se asigna dicha labor a la Unidad de Comunicación de la Vicerrectoría. Actualmente se encuentra en discusión dicha conceptualización.
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto.	3.1.1.3. Realizar 100 actividades en las comunidades aledañas a las distintas sedes para propiciar la reflexión de la realidad nacional, por año.	Actividades realizadas.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	100	452	452	Las actividades se realizan en comunidades aledañas a las distintas sedes con el fin de fortalecer el vínculo universidad-sociedad y propiciar la reflexión sobre temas diversos.

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.1. Diseñar e implementar una estrategia de comunicación e identidad institucional que permita evidenciar lo esencial de la Universidad.	Porcentaje de avance en la implementación de la estrategia.	Oficina de Divulgación e Información	Interanual	33	100	100	Se generan campañas para el desarrollo de la identidad institucional en las áreas de docencia, investigación y acción social. Dichas campañas se realizan constantemente para la divulgación de las actividades que realiza la institución, dirigidas a diferentes interlocutores, para evidenciar la importancia de la UCR para el país en general. Además se da continuidad a la estrategia UCR Presente.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.2. Unificar la identidad visual de las dependencias de la institución al 2020.	Porcentaje de avance del proceso.	Oficina de Divulgación e Información	Interanual	33	100	100	El manual de identidad visual se actualiza según las necesidades de la institución, el cual sirve de guía para el establecimiento de estándares para el fortalecimiento y la protección de la imagen institucional.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso	3.1.2.3. Coordinar el trabajo colaborativo de divulgación con los responsables de comunicación en las diferentes instancias universitarias.	Porcentaje de avance en la coordinación.	Oficina de Divulgación e Información	Interanual	33	100	100	Se establecen vínculos profesionales y de colaboración con las personas responsables de comunicación de las diferentes instancias universitarias y se han realizado reuniones masivas para la coordinación de las distintas campañas de comunicación.

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
abierto, así como la confiabilidad de la información.								Además, se crea el chat para comunicadores internos de la UCR y un chat de coordinación con las personas que gestionan las redes sociales en todas las sedes y recintos universitarios.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.4. Publicar al menos 270 artículos en revistas indexadas generados por la actividad académica por año.	Artículos publicados.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	277	288	107	Se publican artículos en los siguientes índices: • Scopus • SciELO • Redalyc • Doaj • Latindex
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.5. Incrementar un 10% por año los documentos disponibles en la colección de investigación del Repositorio Institucional Kérwa.	Incremento en el porcentaje de documentos disponibles.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	10	51	510	La cantidad de documentos de investigación depositados en el Kérwa fue de 7.706, lo cual equivale a un incremento del 51% con respecto a 2017.

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.6. Divulgar el apoyo y el acompañamiento de la UCR a las comunidades, mediante 160 notas en diferentes medios de comunicación institucionales y nacionales, por año.	Notas divulgadas.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	160	246	154	Se publican 246 notas en diferentes medios de comunicación para dar a conocer el trabajo de los proyectos de acción social en las comunidades.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.7. Implementar una estrategia de divulgación de la oferta de Educación Continua de la Institución, durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance en la implementación.	VAS	Interanual	33	33	33	Para la divulgación de la oferta en Educación Continua que realiza la UCR, está en construcción un catálogo en línea, el cual se espera esté disponible en el portal web de la Vicerrectoría de Acción Social. El objetivo que persigue este catálogo es “divulgar la oferta educativa que brinda la Universidad de Costa Rica al público en general como alternativa de acceso a la Universidad y a la formación complementaria” Se encuentra en la fase de construcción del prototipo y validación de contenidos con las unidades académicas que desarrollan actividades de formación y actualización profesional.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y	3.1.2.8. Desarrollar 450 actividades	Actividades desarrolladas.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	450	450	100	Como parte de los proyectos de Acción Social se llevan a cabo diversas

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	culturales y artísticas que permitan la reflexión en temáticas de interés, dentro de la comunidad universitaria y nacional, por año.							actividades culturales y artísticas, con el fin de propiciar reflexión en temáticas de interés.
3.1.3. Consolidar la integración de la acción social a través de las redes multi, inter y transdisciplinarias a nivel institucional, comunitario, nacional e internacional.	3.1.3.1. Apoyar 15 proyectos de los Fondos de Regionalización enfocados en regiones de mayor vulnerabilidad y menor vínculo con las universidades públicas, por año.	Proyectos apoyados.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	15	10	67	Se apoyan los siguientes proyectos: • EC-459: Fortalecimiento de las artes desde el Recinto de Golfito. • EC-462: Desde la mar: radio, comunicación y cultura. • EC-464: Visita guiada de una ruta geológica con medios digitales para contribuir con el desarrollo y educación de comunidades costeras del norte de Costa Rica. • ED-3361: Sistemas Alimentarios Sostenibles como herramienta para el Desarrollo Rural de la Península de Osa. • ED-3362: Promoción intersectorial de la salud en la niñez. • ED-3364: Modelo Educativo Territorial para la Recuperación Integral del Cantón de Upala, desde enfoque de Comunidades de Aprendizaje, Economía Social Solidaria, y Gestión del Riesgo. • ED-3365: Educación Abierta en el Recinto de Golfito de la Universidad

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								de Costa Rica, un aporte al desarrollo personal y profesional del cantón. • ED-3371: Fomento del consumo del maíz pujagua cultivado en Guanacaste, un alimento ancestral de alto valor nutricional, y estudio de sus usos tradicionales. • ED-3375: Fortalecimiento de la Agricultura Familiar y la Seguridad alimentaria - nutricional para las Agroemprendedores de Aguascalientes de Cuajiniquil, La Cruz, Guanacaste. • ED-3391: Acompañamiento al desarrollo de prácticas de Economía Social Solidaria, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Agricultura Familiar en comunidades de Upala.
3.1.3. Consolidar la integración de la acción social a través de las redes multi, inter y transdisciplinarias a nivel institucional, comunitario, nacional e internacional.	3.1.3.2. Apoyar 10 proyectos de Fondos Concursables de Acción Social tendientes a aportar en temáticas prioritarias de manera interdisciplinaria, por año.	Proyectos apoyados.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	10	24	240	Se apoyan los siguientes proyectos: • ED-3299: Sostenibilidad de la capacidad de producción orgánica de la Región Huetar Norte de Costa Rica articulada con nichos de mercado de mayor valor agregado. • ED-3363: Red de reflexión sobre la relación ética entre la universidad y la comunidad. • ED-3366: Red temática de acción social: Impacto social de los monocultivos en Costa Rica. • TC-71: Apoyo a la gestión ambiental local.

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								• TC-710: Fortalecimiento de las capacidades productivas y agroindustriales en el desarrollo y administración de proyectos de pequeños y medianos productores organizados de las zonas de influencia de la Sede de Turrialba de la Universidad de Costa Rica. • IE-92: Los barrios que nacen de la gente: Reconstrucción histórica del asentamiento urbano informal Los Cipreses y una estrategia para su difusión. • IE-93: Express-arte Tucurrique 2018. • IE-94: Contribución a la estructuración comunal para el Museo Submarino del Caribe Sur. • E-95: Promoción de una cultura de paz en la provincia de Limón a través de las artes literarias: Libertad bajo palabra. • IE-96: Memoria Colectiva: identidad y patrimonio en Sardinal, Cañas Guanacaste. • E-97: CulturizArte: Cine como medio socio-educativo. • IE-98: Personas Adultas Mayores construyendo edades y capacidades. • IE-100: Artimove. • IE-102: Pintando sonrisas. • IE-103: Gestión Comunitaria de Recursos Naturales en el Refugio Nacional de Vida Silvestre Mixto Caño Negro (RNVSMCN).

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								• IE-104: Construyendo oportunidades desde la cárcel: un proceso desde la palabra y la serigrafía. • IE-105: Cosechando saberes agrícolas en la comunidad de Bijagua. • IE-106: Sembrando Autonomía. • IE-107: Arte urbano comunitario ARTROPO-2. • IE-109: Creación de una memoria histórica comunal sobre el cauce del Río Ocloro y la relación con la comunidad. • IE-110: 123 Aulas alerta Generación de redes de apoyo en la gestión de riesgo de las instituciones educativa de Santiago Puriscal. • IE-111: Promoviendo la gestión integral de los residuos sólidos en la comunidad de Cahuita, Limón; por medio de la educación ambiental. • IE-112: Afirmar la autonomía. • IE-113: Resistencias desde el cuerpo-territorio: memoria y accionar colectivo de mujeres de Térraba.
3.1.3. Consolidar la integración de la acción social a través de las redes multi, inter y transdisciplinarias a nivel institucional, comunitario, nacional e internacional.	3.1.3.3. Participar en 4 redes temáticas con organizaciones a nivel nacional e internacional por año, que contribuyan con	Redes en las que se participa.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	4	5	125	Las redes en las cuales se participa se listan a continuación: • Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA). • Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad (AIUTA, por sus siglas en inglés)

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
	el trabajo universidad-sociedad.							• Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) • Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) • Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe – CEAAL
3.1.4. Promover la innovación en los sectores productivos y sociales mediante la transferencia de conocimientos desarrollados por la Universidad de Costa Rica que atiendan las diferentes necesidades de la sociedad costarricense	3.1.4.1. Impulsar al menos 50 proyectos innovadores, por año, producto del quehacer sustantivo (docencia, investigación y acción social) provenientes de todas las áreas del conocimiento con la participación de personal universitario.	Proyectos impulsados.	PROINNOVA	Anual	50	59	118	La gestión de proyectos en PROINNOVA responde a las diversas áreas de conocimiento, en 2018 las iniciativas con potencial innovador atendidas se distribuyen de la siguiente manera: • Artes y Letras: 10 • Ciencias Agroalimentarias: 19 • Ciencias Básicas: 12 • Ciencias Sociales: 3 • Ingeniería: 10 • Salud: 5

4.3.1. Principales resultados del Eje 3

Las acciones vinculadas al Eje 3 Transferencia de conocimiento, se concretan y registran un avance general en la completitud del Eje de 52,1 puntos porcentuales. Dichas acciones permiten “fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población”, lo cual se constituye como el objetivo estratégico del este eje.

En ese sentido la Universidad, por medio de la Vicerrectoría de Acción Social apoya proyectos de acción social de distinta índole, actividades en las comunidades aledañas a las sedes y proyectos direccionados a la atención de regiones vulnerables y que poseen una menor vinculación con las universidades públicas.

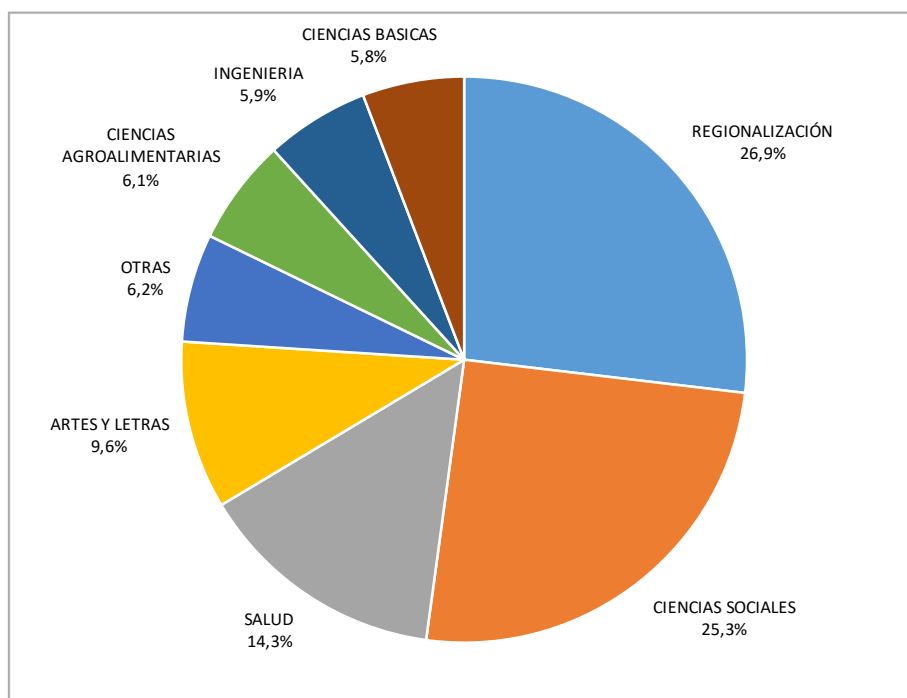
La cantidad de proyectos apoyados en 2018 ascienden a 792. Dichos proyectos pueden ser de Extensión Docente (ED), Extensión Cultural (EC), Trabajo Comunal Universitario (TCU) o Iniciativas Estudiantiles de Acción Social (IE); de los cuales los proyectos de ED representan el 58,5% del total, seguido de TCU y EC con un 23,2 y un 15,9 por ciento, respectivamente. Las IE representan un 2,4% del total de proyectos ejecutados en 2018.

Los proyectos se clasifican según el área académica, a saber:

- Artes y Letras
- Ciencias Agroalimentarias
- Ciencias Básicas
- Ciencias Sociales
- Ingeniería
- Salud
- Regionalización (o Programa de Desarrollo Regional)
- Otras (corresponde a proyectos formulados por unidades como vicerrectorías, el SEP, el Observatorio del Desarrollo y otras unidades de carácter administrativo)

El siguiente gráfico muestra la distribución de los 792 proyectos de acción social vigentes en 2018, según el área académica.

Gráfico 4. UCR. Proyectos de acción social vigentes, según área académica. 2018.

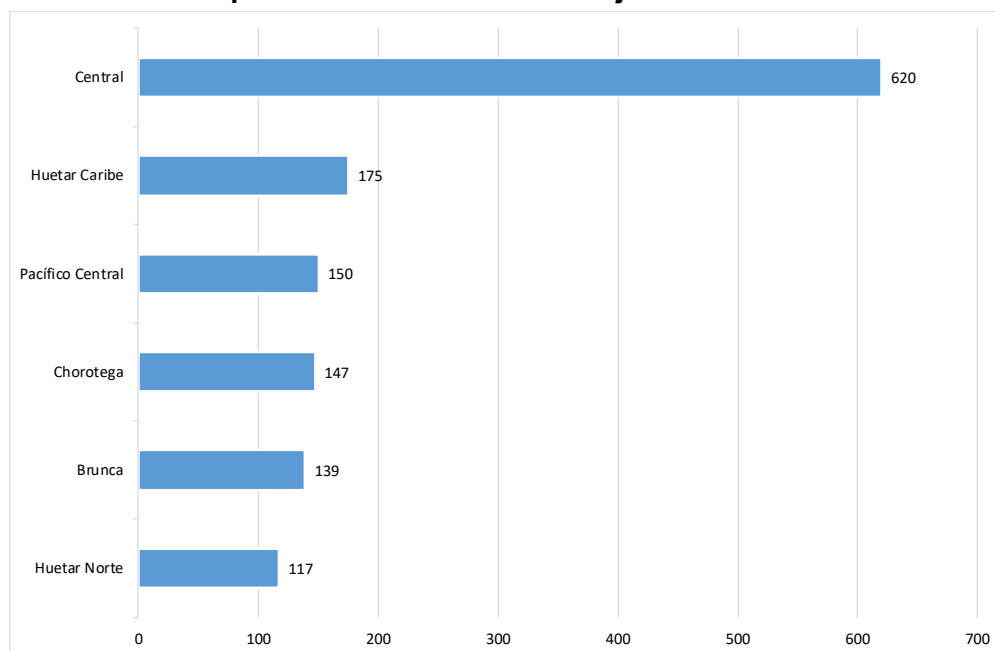


Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Vicerrectoría de Acción Social.

Los proyectos vigentes en 2018 tienen presencia en todo el territorio nacional, considerando el alcance por región de planificación (Brunca, Chorotega, Central, Huetar Caribe, Huetar Norte y Pacífico Central). De estos, 215 tienen presencia en dos o más regiones a la vez, lo que deja 577 proyectos desarrollados únicamente en una región.

Considerando que los proyectos pueden desarrollarse en varias regiones de manera simultánea, se muestra, en el siguiente gráfico, la cantidad de proyectos ejecutados según su presencia en cada una de las regiones.

Gráfico 5. UCR. Proyectos de acción social, por región de planificación en la cual se ejecutan. 2018



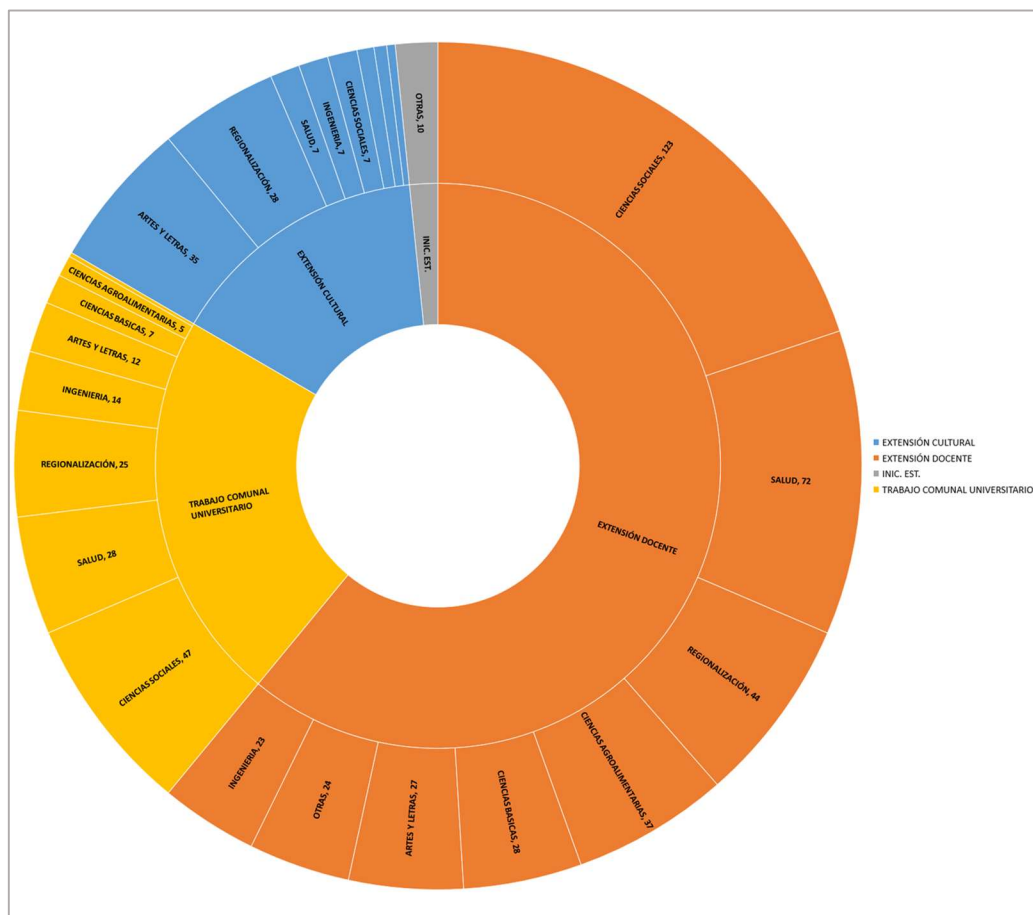
Fuente: elaboración propia con datos facilitados por la Vicerrectoría de Acción Social.

Los proyectos vigentes en 2018, según su presencia en cada región de planificación, se clasifican por tipo de proyecto y área académica, con el fin de mostrar de forma general, su orientación hacia diversas disciplinas con el propósito de atender las necesidades de cada región desde distintas perspectivas.

Los siguientes gráficos muestran la cantidad de proyectos vigentes en 2018 por región de planificación, agrupados por tipo de proyecto (EC, ED, TCU o IE) y por área académica.

La primera región a analizar es la región Central. La cantidad de proyectos desarrollados en esta región asciende a 620; de los cuales 378 son proyectos de ED, 139 de TCU, 93 de EC y 10 son Iniciativas Estudiantiles. El siguiente gráfico muestra su distribución por área académica.

Gráfico 6. UCR. Región Central: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018



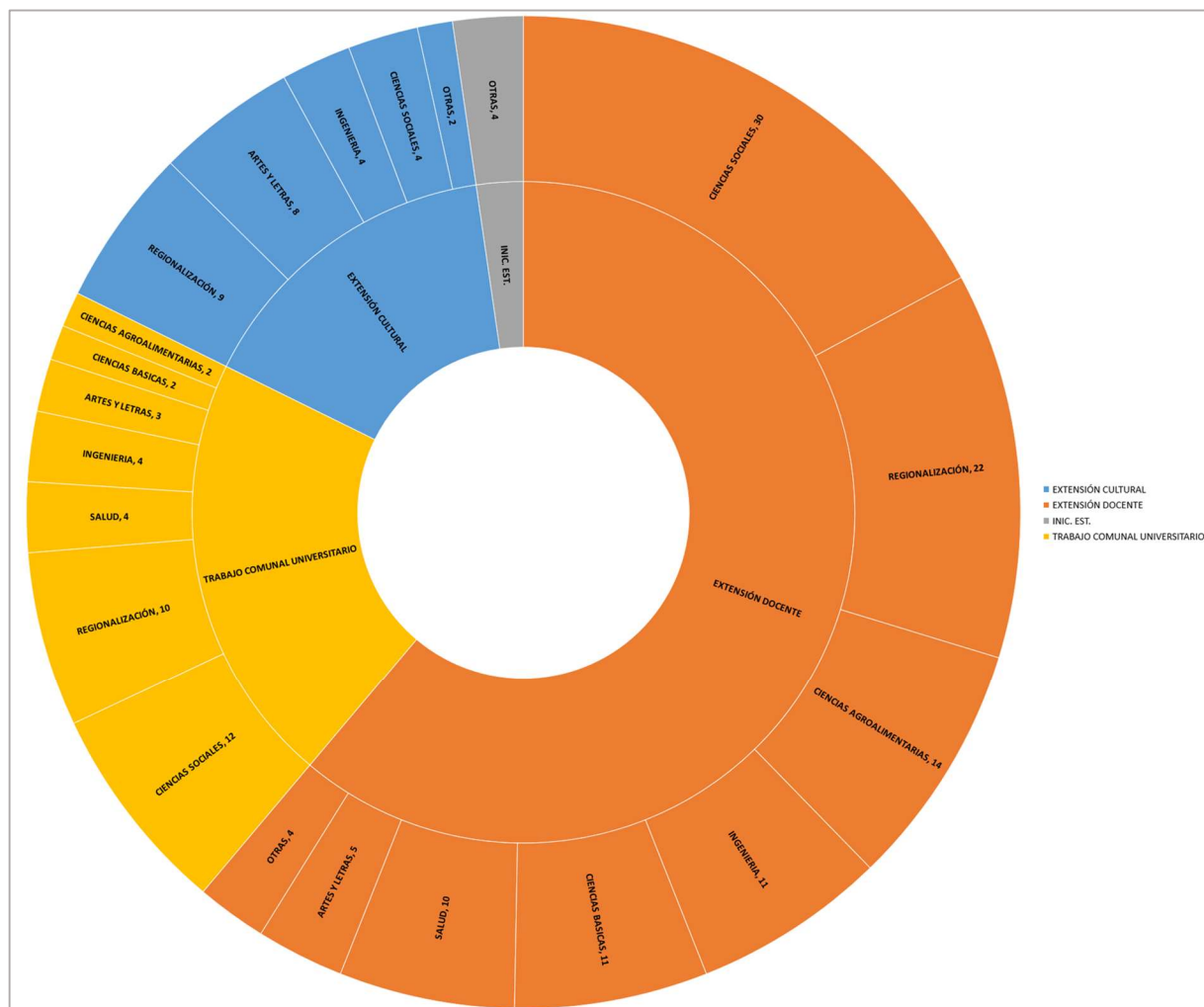
Fuente: elaboración propia con datos facilitados por la Vicerrectoría de Acción Social.

Del total, un 28,5% corresponde a proyectos de Ciencias Sociales, un 17,3% a proyectos del área de Salud y un 15,6% a proyectos de Regionalización, siendo éstas las principales áreas atendidas, entre las cuales se alcanza más de 61 por ciento del total de proyectos vigentes en la región Central en 2018.

Las otras áreas académicas con presencia en esta región son: Artes y Letras (11,9%), Ingeniería (7,1%), Ciencias Agroalimentarias (7,1%), Ciencias Básicas (6,3%) y Otras (6,1%).

La región Huetar Caribe contabiliza, en 2018, 175 proyectos de acción social, de los cuales 107 son proyectos de ED, 37 son TCU, 27 son proyectos de EC y 4 son Iniciativas Estudiantiles, según lo detalla el siguiente gráfico.

Gráfico 7. UCR. Región Huetar Caribe: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018

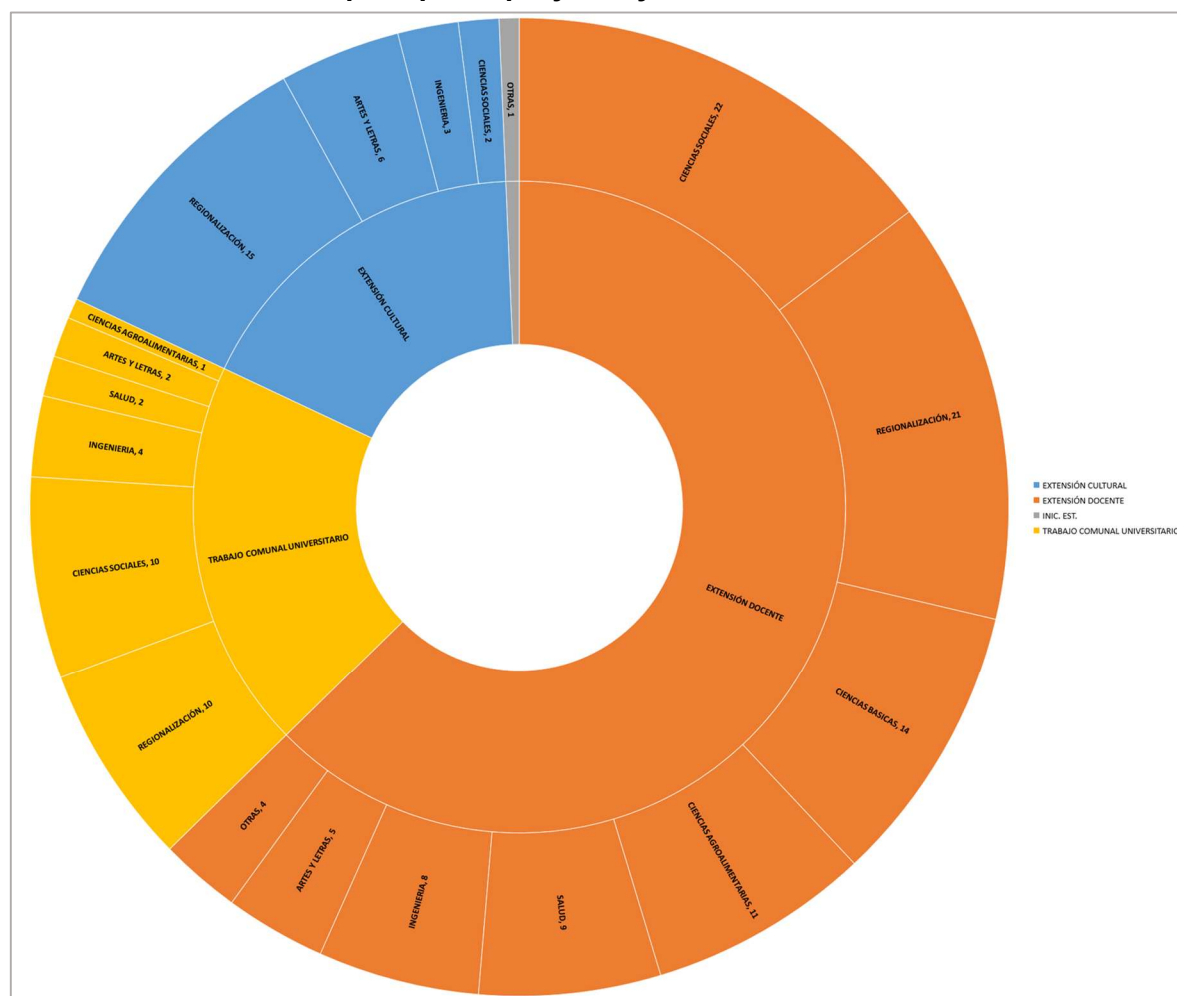


Fuente: elaboración propia con datos de la Vicerrectoría de Acción Social.

Según el área, Ciencias Sociales, Regionalización e Ingeniería representan más del 60% del total, con 26,3%, 23,4% y 10,9% respectivamente. El resto de proyectos se distribuye de la siguiente manera: Artes y Letras con un 9,1%, Ciencias Agroalimentarias con un 9,1%, Salud con un 8%, Ciencias Básicas con un 7,4% y Otras con 5,7%.

Del total de proyectos vigentes en 2018 (792), la región Pacífico Central cuenta con 150, de los cuales 94 son proyectos de ED, 29 son TCU, 26 son proyectos de EC y un proyecto se clasifica como Iniciativa Estudiantil. Esto se detalla en el siguiente gráfico.

Gráfico 8. UCR. Región Pacífico Central: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018



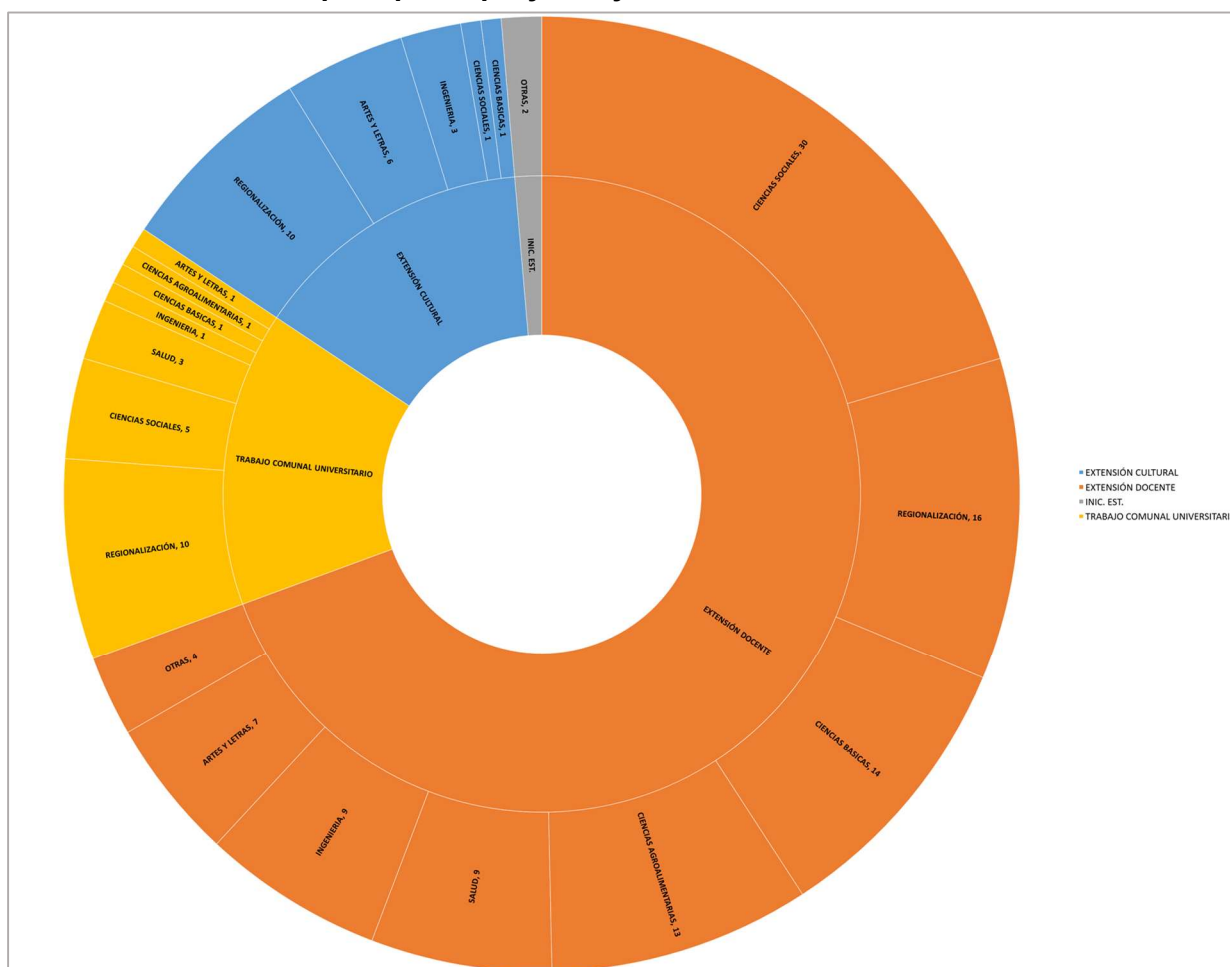
Fuente: elaboración propia con información de la Vicerrectoría de Acción Social.

La clasificación de estos proyectos por área académica, permite identificar que en la región Pacífico Central los proyectos de Regionalización representan un 30,7% del total y, junto con el área de Ciencias Sociales (con un 22,7% del total) concentran más de la mitad de proyectos vigentes en esta región.

Los otros proyectos se distribuyen de la siguiente manera en las áreas académicas: 10,0% corresponden a Ingeniería, 9,3% a Ciencias Básicas, 8,7% al área de Artes y Letras, 8,0% a Ciencias Agroalimentarias, 7,3% al Área de Salud y 3,3% a Otras.

La región Chorotega concentra 147 proyectos de acción social en 2018. De estos proyectos 102 corresponden a Extensión Docente, 22 a Trabajo Comunal Universitario, 21 a Extensión Cultural y dos a Iniciativas Estudiantiles, los cuales cuentan con una agrupación por área académica, según lo muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 9. UCR. Región Chorotega: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018



Fuente: elaboración datos facilitados por la Vicerrectoría de Acción Social.

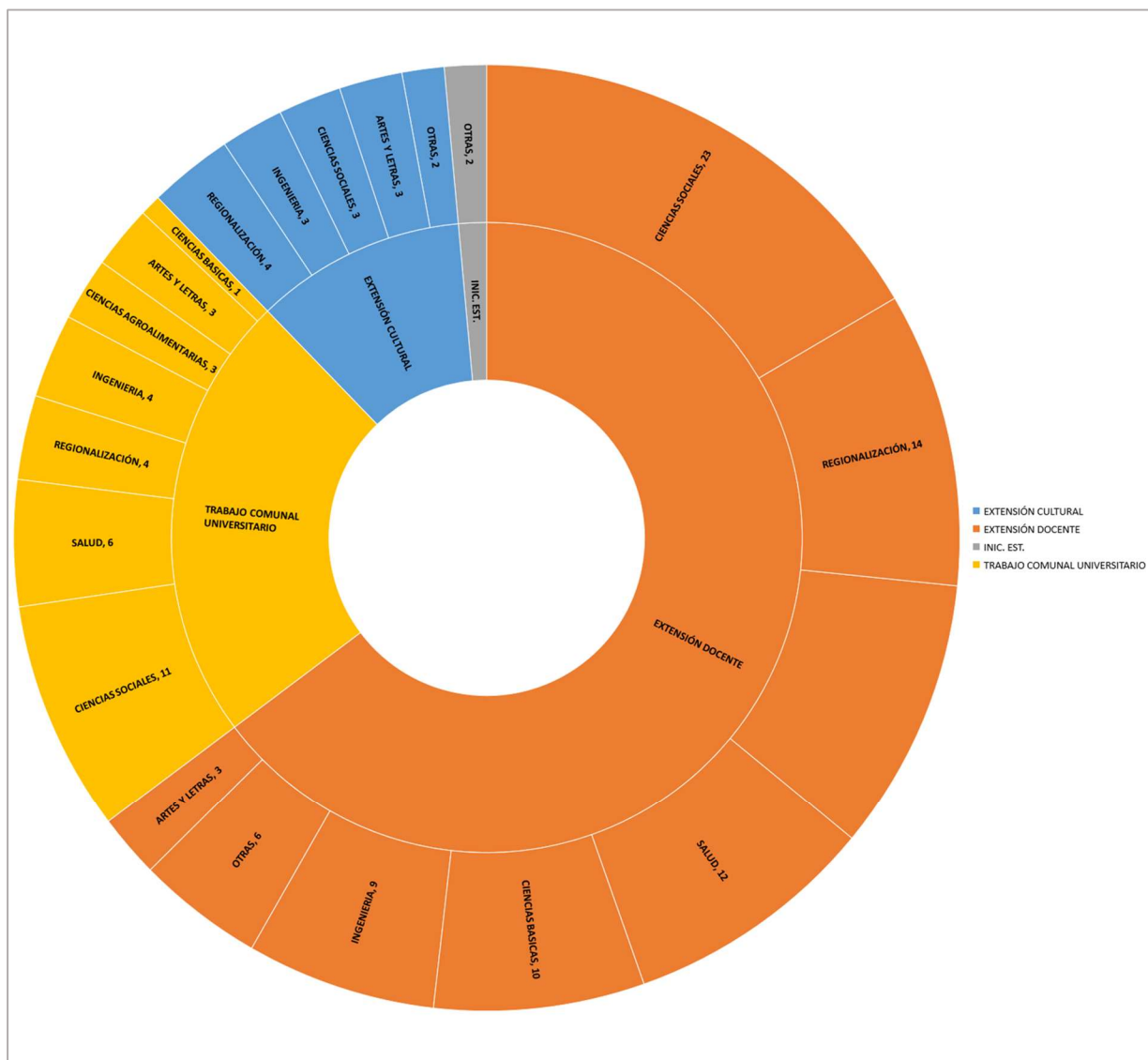
Del total de proyectos ejecutados en la región Chorotega, los de Regionalización, Ciencias Sociales y Ciencias Básicas, representan más de la mitad, al agrupar 24,5% de proyectos en cada una de las dos primeras áreas mencionadas y un 10,9% en el área de Ciencias Básicas.

Los otros proyectos, de acuerdo al área académica en la cual se formulan, se agrupan de la siguiente manera: Artes y Letras: 9,5%, al igual que Ciencias Agroalimentarias (9,5 puntos porcentuales), seguidas del área de Ingeniería con un 8,8% y del Área de Salud (8,2%) y Otras (4,1%).

Por su parte, la región Brunca cuenta con 139 proyectos, predominando ED con 90 proyectos, seguido por 32 de TCU y 15 de EC. En el caso de la IE, se registran dos proyectos.

El siguiente gráfico muestra la distribución de estos proyectos por área académica.

Gráfico 10. UCR. Región Brunca: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018

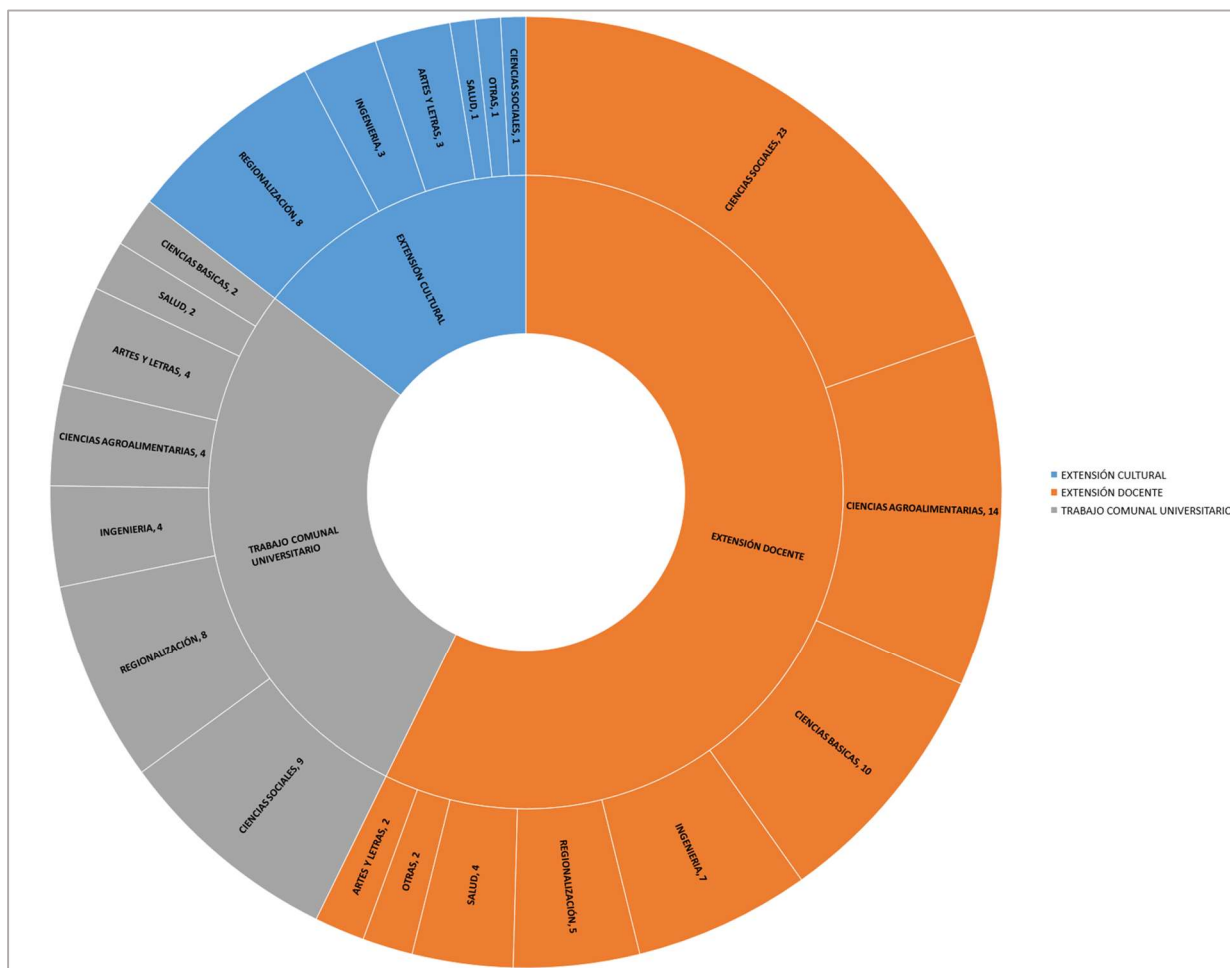


Fuente: elaboración propia con base en datos facilitados por la Vicerrectoría de Acción Social.

Al considerar la presencia por área académica, a nivel general, para la región Brunca se tiene una mayor presencia de proyectos del área de Ciencias Sociales (26,6%) seguidos por Regionalización y Salud (15,8% y 12,9% respectivamente). Las áreas de Ingeniería y Ciencias Agroalimentarias agrupan, cada una, 11,5% de los proyectos, mientras que Ciencias Básicas concentra un 7,9%, Otras un 7,2% y Artes y Letras 6,5% del total de proyectos desarrollados en esta región.

Por último, la cantidad de proyectos de acción social con presencia en la región Huetar Norte asciende a 117; de los cuales 67 son de ED, 33 son TCU y 17 de EC. Esta región es la única de las seis regiones de planificación que no cuenta con Iniciativas Estudiantiles. La distribución de estos proyectos, según el área académica, la detalla el siguiente gráfico.

Gráfico 11. UCR. Región Huetar Norte: proyectos de acción social por tipo de proyecto y área académica. 2018



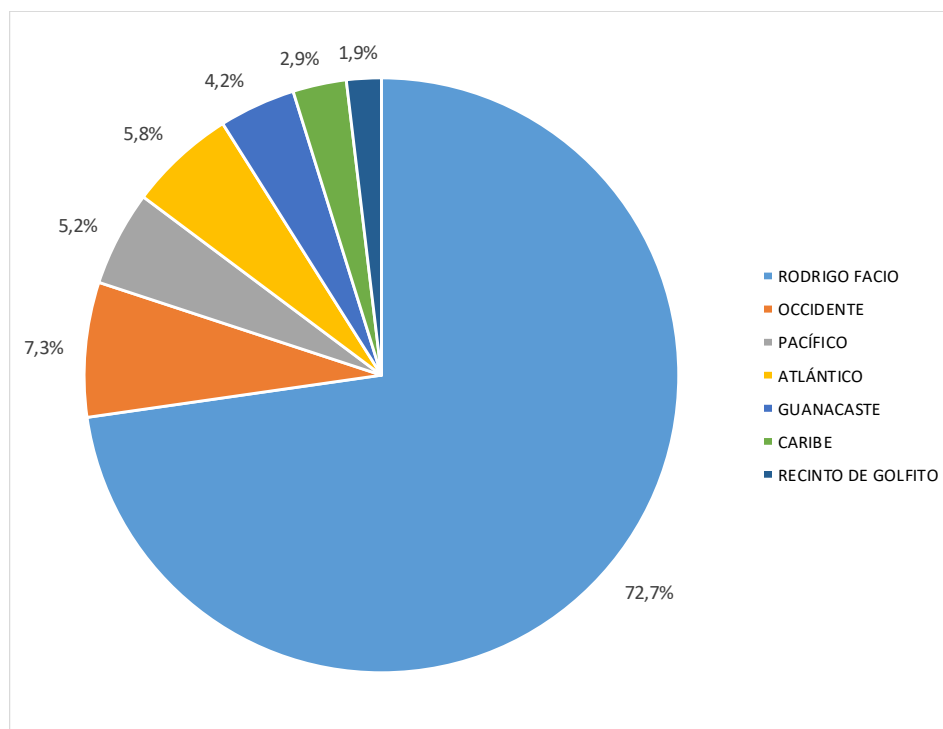
Fuente: elaboración propia con base en datos facilitados por la Vicerrectoría de Acción Social.

En el caso de los proyectos desarrollados en la región Huetar Norte, más de la mitad se concentra en tres de las ocho áreas académicas; a saber: Ciencias Sociales (28,2%), Regionalización (17,9%) y Ciencias Agroalimentarias (15,4%).

Los demás proyectos se distribuyen en las áreas de Ingeniería (12,0%), Ciencias Básicas (10,3%), Artes y Letras (7,7%), Salud (6,0%) y Otras (2,6%).

Al sintetizar estos datos por sede de la Universidad de Costa Rica, según la ubicación de la unidad formuladora, se tiene que de los 792 proyectos vigentes en 2018 el 72,7% son formulados por unidades de la Sede Rodrigo Facio y el restante 27,3% se formulan por unidades de las sedes regionales. El detalle de esta distribución lo muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 12. UCR. Proyectos de acción social vigentes, según sede de la unidad base. 2018

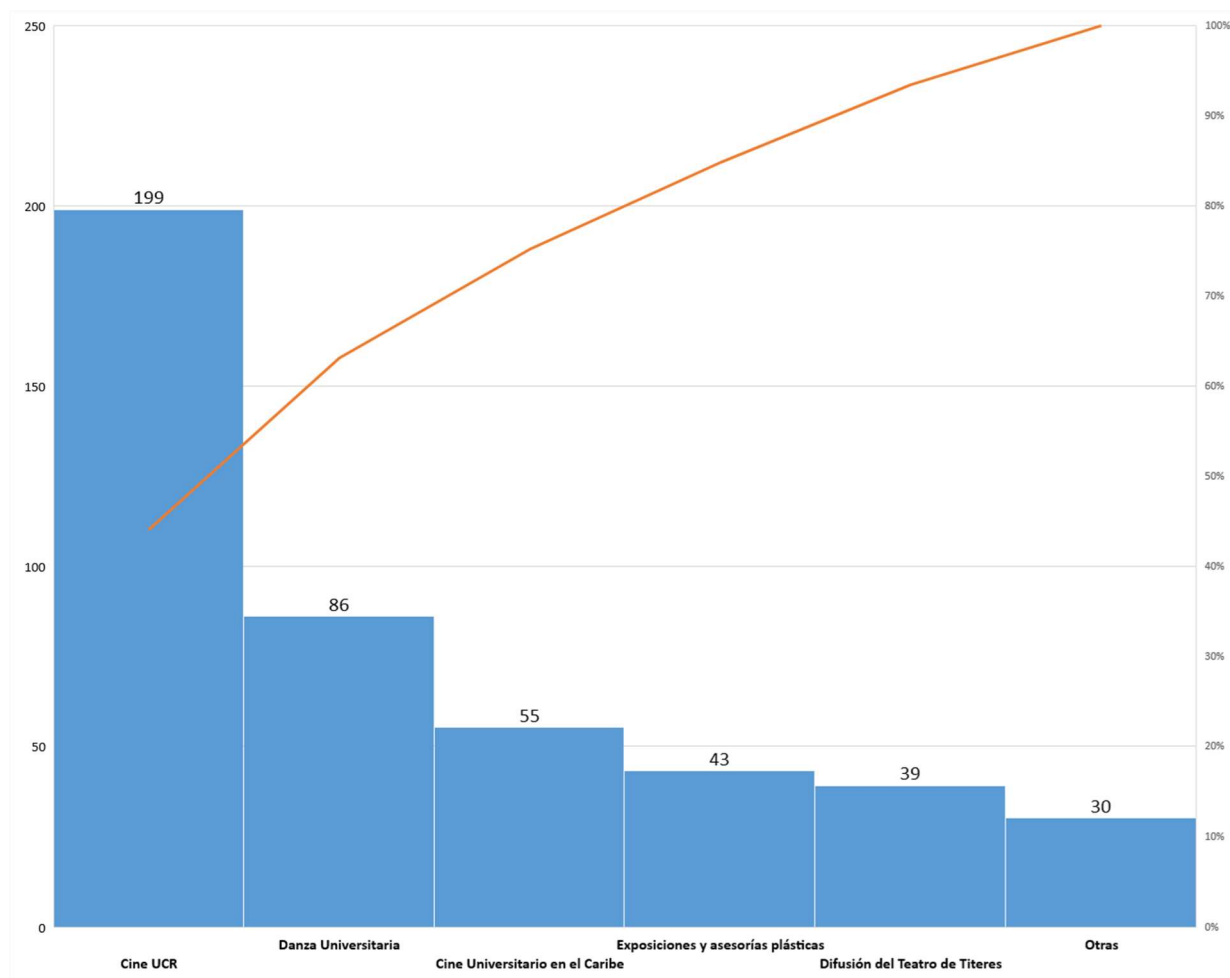


Fuente: Elaborado a partir de datos suministrados por la Vicerrectoría de Acción Social.

Además de proyectos de acción social, la Universidad desarrolla actividades que propicien la reflexión de la realidad nacional, con el propósito de potenciar los espacios de intercambio en comunidades aledañas a sus sedes.

En ese sentido, en 2018 la Universidad reporta 452 actividades de esta índole, las que se pueden clasificar en 25 tipos de actividades distintas, de las cuales, en cinco de ellas, se concentran más del 93 por ciento. El detalle de estas actividades lo muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 13. UCR. Actividades culturales y artísticas, por tipo de actividad. 2018



Fuente: elaboración propia con base en datos facilitados por la Vicerrectoría de Acción Social.

Entre las actividades clasificadas como Otras, se incluyen las siguientes:

- Apoyo a comunidades.
- Colaboración con entidades externas a la universidad.
- Conmemoración sucesos y celebración de días especiales.
- Festivales artísticos.
- Semana de bienvenida.

Otro mecanismo que la Universidad utiliza para fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos, es la publicación de artículos en revistas indexadas. En 2018, la producción académica de la Universidad alcanza 288 publicaciones de este tipo en índices como Web of Science, Scopus, SciELO, Redalyc, Doaj y Latindex.

Se promueven otros mecanismos de publicación dirigidos a distintos públicos, según se muestra a continuación:

- Artículos en revistas (no indexadas): 156
- Libros: 36
- Capítulos de libro: 84
- Otros: 79

Por consiguiente, en lo que respecta al Eje 3 Transferencia de conocimiento, la Universidad ha avanzado, en el primer año de vigencia de la Ampliación del PEI 2016-2020, un 52,1%.

Esto refleja la ejecución de acciones planteadas en procura de “fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.”

4.4.Eje 4: Internacionalización

Las acciones estratégicas de la Universidad ejecutadas en el marco de la Internacionalización se plantean en la Ampliación del PEI 2018-2020 agrupadas en un objetivo estratégico, dos estrategias y ocho metas estratégicas.

Las metas estratégicas se clasifican en tres metas anuales, las cuales, en 2018 alcanzan un logro superior al 100%; mientras que, de las cinco metas interanuales, una se concreta en un 92% en el primer año de ejecución y otra supera en un 68% lo planteado para los tres años de vigencia de la Ampliación del PEI.

El detalle de los logros alcanzados durante 2018 lo muestra la siguiente tabla.

**Tabla 17. UCR. Eje 4 Internacionalización, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia
(Objetivo 4.1). 2018**

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y personal administrativo, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
4.1.1. Fomentar el desarrollo de redes temáticas -formales y no formales-, en los ámbitos nacional e internacional.	4.1.1.1. Financiar, anualmente, al menos, cinco redes para el trabajo colaborativo de investigación.	Redes financiadas.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	5	13	260	Se apoyan redes temáticas formulados por unidades de las siguientes áreas del conocimiento: • Ciencias Agroalimentarias: 2 • Ciencias Básica: 5 • Ciencias de la Salud: 2 • Ciencias Sociales: 4
4.1.1. Fomentar el desarrollo de redes temáticas -formales y no formales-, en los ámbitos nacional e internacional.	4.1.1.2. Formalizar 75 convenios con instituciones internacionales durante la vigencia del plan.	Convenios formalizados.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	25	69	92	Se formalizan convenios con organizaciones internacionales en 24 países y con una organización internacional radicada en Cota Rica.
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.1. Realizar al menos 3 actividades anuales de información sobre las oportunidades de movilidad estudiantil.	Actividades realizadas.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Anual	3	10	333	Las actividades se enfocan en la temática oportunidades de estudio a nivel internacional para la comunidad estudiantil y se realizan en las siguientes unidades: • Escuela de Artes Musicales • Escuela de Lenguas Modernas • Programa de Radio Lenguajes • Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información • Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y personal administrativo, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								• Escuela de Orientación y Educación Especial • Sedes de Occidente, Caribe, Pacífico y Guanacaste En promedio, por actividad participan 20 personas.
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.2. Adjudicar 100 nuevas becas al exterior, durante la vigencia de este Plan.	Becas adjudicadas.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	33	44	44	Las 44 becas adjudicadas son para programas de posgrado ofertados por universidades de 18 países distintos.
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.3. Otorgar 120 becas cortas, durante la vigencia de este Plan.	Becas otorgadas.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	40	38	32	Las 38 becas de corta duración adjudicadas corresponden a actividades realizadas en universidades anfitrionas ubicadas en 14 países distintos.
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.4. Incrementar la matrícula en 50 estudiantes extranjeros en estadías semestrales, al finalizar el periodo.	Incremento en la matrícula.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	16	84	168	En 2017 (línea base) se reciben 248 estudiantes extranjeros. En 2018 se reciben 332, por cuanto el incremento entre los años 2017 y 2018 es de 84 estudiantes.

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y personal administrativo, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.5. Incrementar la estadía en el exterior de 15 estudiantes costarricenses por año.	Incremento de estudiantes.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Anual	15	29	193	En total, 119 estudiantes de la Universidad participaron de estadías en el exterior.
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.6. Apoyar a 600 académicos visitantes, al final del período.	Académicos visitantes apoyados.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	200	226	38	Los académicos visitantes pertenecen a organizaciones radicadas en 37 países distintos.

4.4.1. Principales resultados del Eje 4

Los procesos de internacionalización ejecutados en 2018, en el marco de la Ampliación del PEI 2018-2020, permiten concretar en 68,8% el objetivo de “establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y personal administrativo, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.”

En ese sentido la Institución ha aunado esfuerzos a través de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) para fortalecer los procesos enfocados en la firma de nuevos convenios y la formación de alto nivel de los funcionarios institucionales, ya sea por medio de becas para programas de posgrado o becas de corta duración.

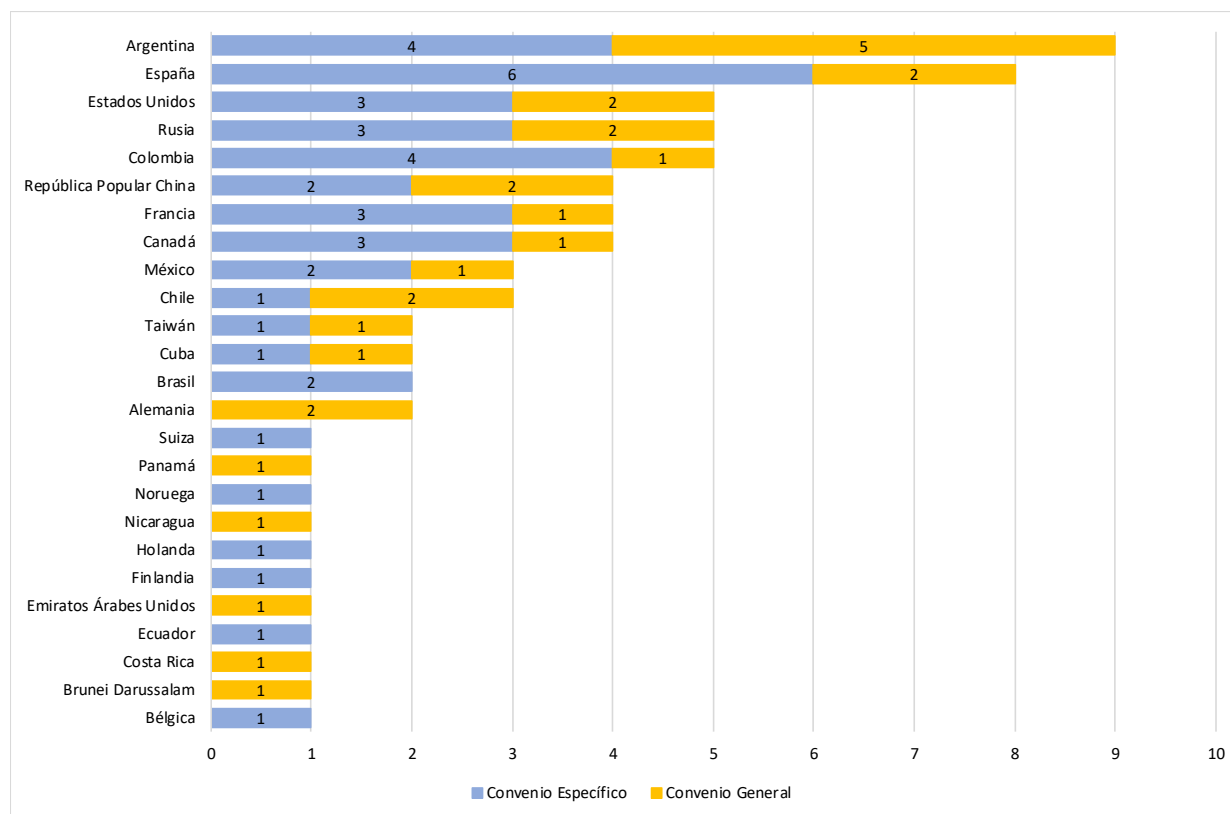
Asimismo, la internacionalización se fortalece con la atracción de académicos visitantes, estudiantes extranjeros matriculados en cursos de la UCR y estudiantes de la Universidad que participan de estadías en el exterior, con el fin de fomentar la movilidad internacional y nacional.

Los convenios firmados en el año de marras por la Universidad pueden ser de dos tipos, a saber: General o Específico. La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa los define de la siguiente manera:

- Convenio General: describe, de manera general, el objetivo del establecimiento de la cooperación entre la UCR y la universidad extranjera, las actividades de cooperación de interés y el requisito de gestión de acuerdos específicos que describan los alcances de dichas actividades. También llamado Convenio general de cooperación académica o Memorando de entendimiento.
- Acuerdo específico: puede ser específico para el intercambio de docentes y estudiantes, para el desarrollo de programas especiales, para el desarrollo de proyectos de investigación o para estancias de investigación.

El siguiente gráfico detalla los 69 convenios nuevos firmados en el año analizado.

Gráfico 14. UCR. Convenios nuevos firmados, por país y tipo de convenio. 2018

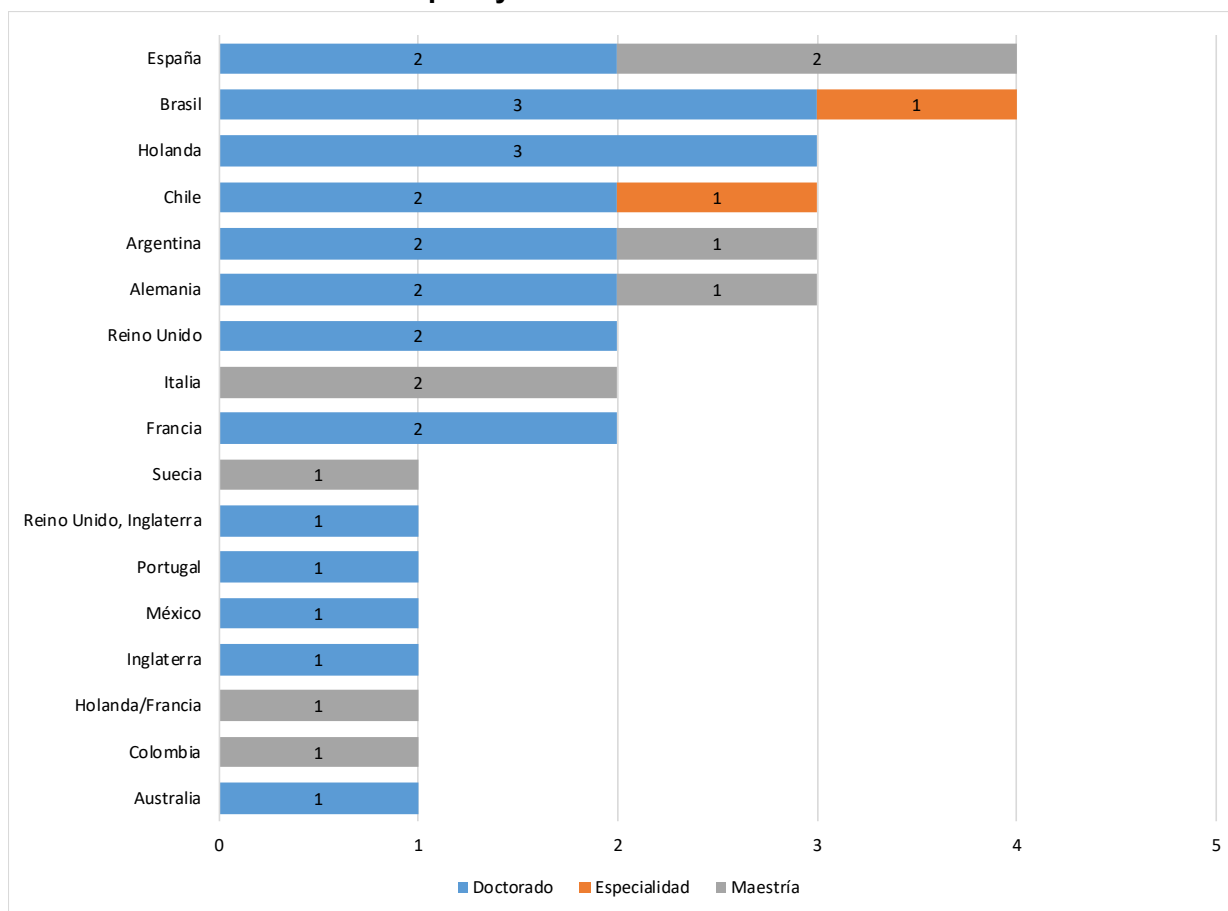


Fuente: elaboración propia con base en información facilitada por la OAICE.

Del total de convenios, 41 (59,4%) corresponde a convenios específicos, de los cuales 25 se enfocan en movilidad estudiantil, ocho en movilidad de funcionarios universitarios, tres para desarrollo de investigación y cinco para otro tipo de actividades.

Las becas de posgrado adjudicadas en 2018, se distribuyen en 18 países. Del total de becas el 72,7% corresponde a programas de posgrado, un 22,7% a programas de maestría y el restante 4,5% a especialidades. El siguiente gráfico detalla la distribución de las becas adjudicadas.

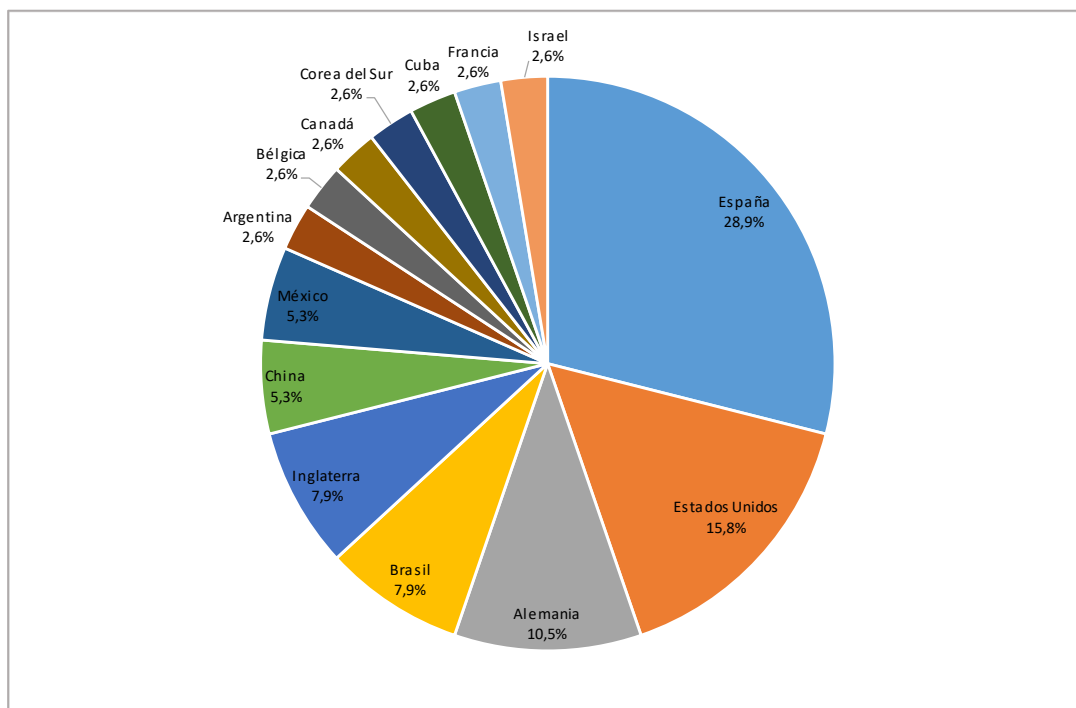
Gráfico 15. UCR. Becas de posgrado nuevas adjudicadas, por país y nivel académico. 2018.



Fuente: elaboración propia con base en información de la OAICE.

Otro mecanismo de movilidad ejecutado por la Universidad, es la adjudicación de becas de corta duración. De las 38 becas adjudicadas durante el año analizado, tres países concentran más de la mitad, a saber: España (28,9%), Estados Unidos (15,8%) y Alemania (10,5%). El detalle de la distribución del total de becas lo muestra el siguiente gráfico.

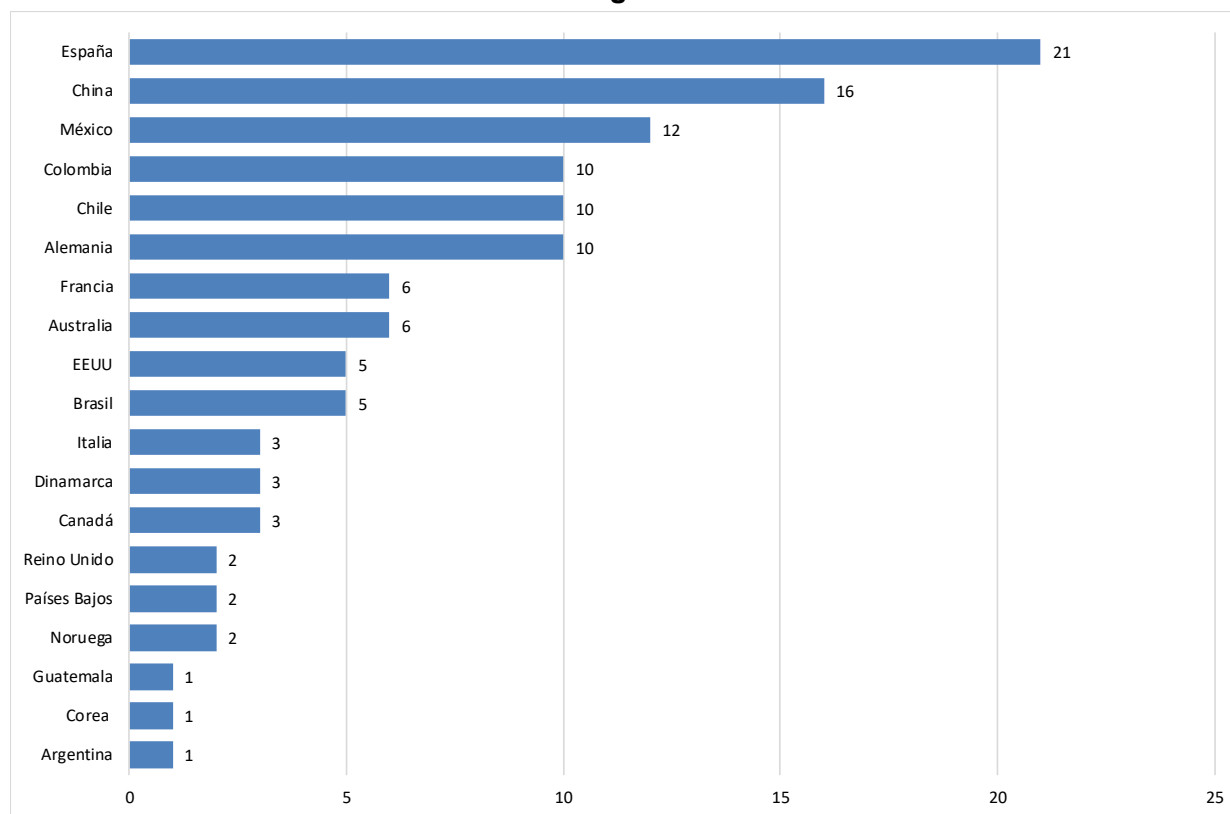
Gráfico 16. UCR. Becas de corta duración adjudicadas, por país. 2018



Fuente: elaborado a partir de información suministrada por la OAICE.

La movilidad estudiantil representa un mecanismo de internacionalización, el cual es aprovechado por la Universidad para enriquecer el acervo científico y cultural propio de esta casa de enseñanza. En ese sentido, con respecto al 2017, se registra un incremento de 29 estudiantes en estadías en el exterior al contabilizar 119 movilizaciones de este tipo. El siguiente gráfico muestra la distribución por país.

Gráfico 17. UCR. Estudiantes con estadía en el exterior, por país de acogida. 2018



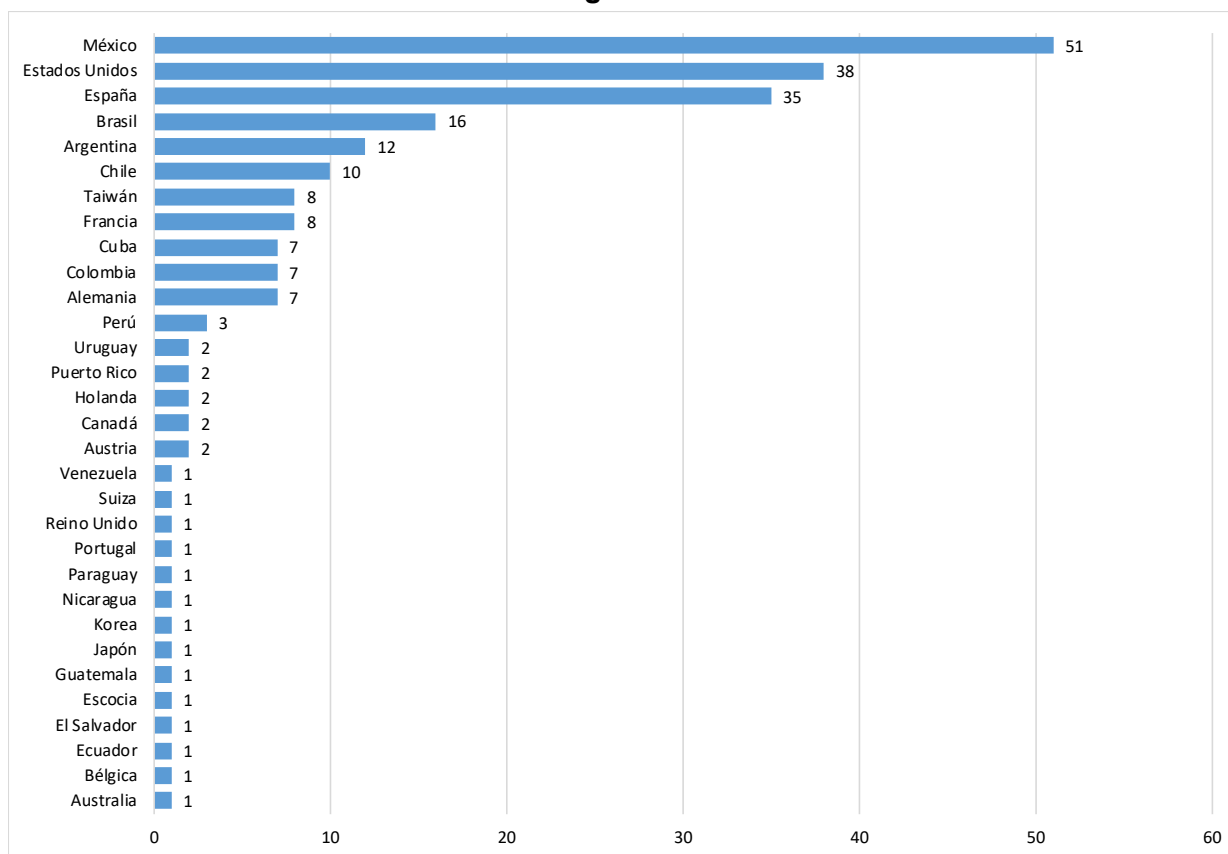
Fuente: elaboración propia con base en información de la OAICE.

El Gráfico 17 muestra que, de 19 países de acogida, 6 concentran más del 60% de la población estudiantil de la Universidad que se moviliza; a saber: España (17,6%), China (13,4%), México (10,1%), Colombia (8,4%), Chile (8,4%) y Alemania (8,4%).

La visita de académicos extranjeros, al igual que los otros mecanismos detallados en este apartado, promueven la diversidad académica y cultural gracias a la internacionalización de los procesos docentes e investigativos.

En ese sentido, la Universidad recibió en 2018 a 226 académicos visitantes, provenientes de 30 países, a saber: México (22,6%), Estados Unidos (16,8%) y España (15,5%), según lo detalla el siguiente gráfico.

Gráfico 18. UCR. Cantidad de académicos visitantes por país de origen. 2018



Fuente: elaboración propia con base en información de la OAICE.

La UCR ha concretado en 68,8% las acciones planteadas para el fortalecimiento de la internacionalización, fomentando el desarrollo de redes temáticas, la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo, con el propósito de enriquecer el acervo científico y cultural que la caracterizan.

4.5.Eje 5: Inclusión social y equidad

La inclusión social y la equidad se gestionan a nivel estratégico por medio de 10 metas planteadas en la Ampliación del PEI 2018-2020. De esas metas, siete son interanuales, de las cuales una se concreta al 100% en el primer año de vigencia. Con respecto a las metas anuales, dos superan el 100% de logro.

El Eje 5 se organiza en un objetivo estratégico y cuatro estrategias. Los logros alcanzados en 2018 para la mejora de la inclusión social y la equidad en la Universidad se detallan en la siguiente tabla.

18. UCR. Eje 5 Inclusión social y equidad, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 5.1). 2018

las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las							
Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
1.1. Consolidar el programa institucional el "Más equidad: Habilidades para la vida: fortalecimiento de habilidades comunicativas, de emprendimiento participativo y toma de decisiones para estudiantes de secundaria".	Programa consolidado.	Facultad de Educación	Interanual	33	50	50	El porcentaje de consolidación del programa Más equidad se fundamenta mediante la permanencia del Proyecto ED-3324, el cual ha demostrado contar con condiciones acreditables para transitar de un proyecto a un programa consolidado. Ha incidido en el porcentaje logrado, situaciones de índole logística y presupuestaria asociados a la huelga del MEP y la situación del FEES.
1.2. Ampliar la cobertura del "Más equidad: Habilidades para la Vida" en al menos dos zonas afectadas con poca representatividad en Educación Superior, final del período.	Zonas atendidas.	Facultad de Educación	Interanual	1	1	50	Se incluyen tres colegios nuevos al proyecto en Sarapiquí; además, se extiende la cobertura en esta zona. De manera paralela a esa ampliación, se estudia la posibilidad de extender el proyecto a la Zona Sur para finales del 2020.

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
5.1.1. Impulsar y fortalecer acciones para promover una mayor equidad en el ingreso de estudiantes.	5.1.1.3. Crear una instancia que articule los esfuerzos institucionales en diferentes disciplinas para apoyar el sistema educativo costarricense (MEP).	Instancia creada.	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	Interanual	33	20	20	En 20% de concreción corresponde a que desde la Vicerrectoría de Vida Estudiantil se atiende la ponencia presentada en el VII Congreso Universitario en 2016, denominada "Promoción de la equidad mediante acciones innovadoras interinstitucionales e interdisciplinarias, como esperanza de movilidad social" (VUS-5). En virtud de lo anterior se considera el avance alcanzado en 2018 debido a la creación de la instancia que articule los esfuerzos institucionales en diferentes disciplinas.
5.1.2. Fortalecer acciones que favorezcan las experiencias de movilidad estudiantil internacional.	5.1.2.1. Incrementar, al menos, en un 4% anual, el presupuesto institucional destinado a la movilidad estudiantil internacional.	Porcentaje de presupuesto incrementado	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	Anual	4	4	100	Se presupuesta un 4% de aumento con respecto a 2017; dichos recursos promueven que población estudiantil de la Universidad Costa Rica participe en actividades de movilidad estudiantil internacional, actividades académicas, artístico-culturales, deportivas, voluntariados y otras.
5.1.3. Fortalecer las acciones de acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios.	5.1.3.1. Desarrollar 50 proyectos de promoción - prevención de salud al año, en el marco del Sistema de Atención Integral en Salud.	Proyectos desarrollados	Oficina de Bienestar y Salud	Anual	50	129	258	Los 129 proyectos de promoción de la salud se conforman de la siguiente manera: • Proyectos y actividades de promoción de la salud: 65 • Programas deportivos, recreativos y artísticos: 60 • Proyectos relacionados a servicios de salud: 4

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
5.1.3. Fortalecer las acciones de acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios.	5.1.3.2. Asignar 30.000 citas por año, a estudiantes, en el marco del Sistema de Atención Integral en Salud.	Citas asignadas.	Oficina de Bienestar y Salud	Anual	30.000	35.747	119	Las citas atendidas corresponden a los siguientes servicios: • Medicina general: 13.324 consultas • Ginecología: 166 consultas • Psiquiatría: 878 consultas • Odontología: 2.594 consultas • Detección temprana (enfermeras): 143 • Psicología: 2.134 consultas • Laboratorio: 9.053 estudiantes • Enfermería: 6,443 estudiantes • Extra hospitalaria: 1.012 consultas
5.1.4. Fortalecer las acciones que promuevan el acceso de los estudiantes a los servicios brindados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, utilizando aplicaciones vía web.	5.1.4.1. Desarrollar e implementar un Sistema para la Toma de Decisiones Vocacionales para la población aspirante a ingresar a la Educación Superior.	Porcentaje de avance en el desarrollo del sistema.	Oficina de Orientación	Interanual	50	50	50	Las etapas ejecutadas para el desarrollo del sistema son las siguientes: • Desarrollo del diseño gráfico del Sistema de Toma de Decisiones Vocacional. Avance: 100% • Formulación del cartel para el proceso de contratación de la empresa desarrolladora. Avance: 100%
5.1.4. Fortalecer las acciones que promuevan el acceso de los estudiantes a los servicios brindados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, utilizando aplicaciones vía web.	5.1.4.2. Realizar un diagnóstico de los servicios que brindan las distintas dependencias de la ViVE y que posibiliten su utilización mediante aplicaciones web.	Diagnóstico realizado.	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	Interanual	50	50	50	Para alcanzar el 50% de avance en la elaboración del diagnóstico se efectúa un inventario de los servicios brindados por la Oficina de Registro e Información, para los cuales se analiza la posibilidad de efectuarlos vía web. Se clasifican los servicios con factibilidad de ofrecerse vía web y la posibilidad de

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								contar con las aplicaciones respectivas en el mediano y el largo plazo. Se definen los requerimientos para aquellas aplicaciones de mediano plazo y el personal profesional del Área de Desarrollo Informático de la ORI que debe atender dichos desarrollos. Se resalta que, para la aplicación de Reconocimiento de materias vía web, se cuenta adicionalmente con la colaboración del Centro de Informática.
5.1.4. Fortalecer las acciones que promuevan el acceso de los estudiantes a los servicios brindados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, utilizando aplicaciones vía web.	5.1.4.3. Desarrollar e implementar tres sistemas que faciliten la atención de servicios y beneficios estudiantiles de forma ágil y oportuna.	Porcentaje en el avance de cada sistema.	Oficina de Becas y Atención Socioeconómica	Interanual	83	28	28	Se trabaja en tres sistemas: 1. Sistema automatizado de Régimen Becario, con los módulos de convocatoria y tramitación. Avance: 50% 2. Sistema automatizado del beneficio de odontología. Avance: 25% Análisis de requerimientos completo, se encuentra en fase de desarrollo. 3. Aplicación web que incluya la reestructuración de la solicitud de beca, de manera que se mejore la accesibilidad, navegabilidad y amigabilidad del formulario de esta solicitud, considerando las características de la población a la cual está dirigido este proceso. Avance: 10% Análisis de requerimientos completo, se encuentra en fase de reuniones de diseño.

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
5.1.4. Fortalecer las acciones que promuevan el acceso de los estudiantes a los servicios brindados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, utilizando aplicaciones vía web.	5.1.4.4. Diseñar e implementar una página web de la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica, que incorpore los estándares visuales y de accesibilidad para el beneficio del estudiantado.	Página implementada	Oficina de Becas y Atención Socioeconómica	Interanual	100	100	100	Se completa en 2018

4.5.1. Principales resultados del Eje 5

La inclusión social y equidad es, para la Universidad de Costa Rica, el eje mediante el cual se busca favorecer y fortalecer el acceso a la educación superior, la permanencia de la población estudiantil y su oportuna graduación.

En ese sentido, en 2018 se concretan en un 45,8% las metas asociadas al objetivo estratégico que busca “fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una conclusión de las metas académicas.”

Entre las acciones ejecutadas durante el año de marras, está la ejecución de acciones enfocadas en fortalecer el acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios, para lo cual la Universidad, por medio de la Oficina de Bienestar y Salud (OBS), desarrolla 129 proyectos de promoción y prevención de salud, detallados en la siguiente tabla.

Tabla 19. UCR. Detalle de los proyectos desarrollados para la promoción-prevención de la salud. 2018

Unidad	Proyecto	Detalle
Unidad de Promoción de la Salud (UPS)	Proyectos de promoción de la salud: 65	• Capacitaciones de varias sesiones en salud: 6 • Diagnósticos en Salud: 3 • Intervenciones de espacios para el desarrollo de temas en promoción de la salud: 22 • Planes de Salud en sedes y Recintos: 9 • Actividades educativas en la modalidad de taller: 24 • Convivio o conversatorio para la sede Rodrigo Facio: 1
Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos (UPDRA)	Programas deportivos, recreativos y artísticos: 60	• Programas de representación nacional e internacional: 25 • Programas recreativos en gimnasio universitario: 20 • Programas artísticos de representación Universitaria y de servicio a la comunidad: 15
Unidad de Servicios de Salud (USS)	Proyectos relacionados a servicios de salud: 4	• Jornadas de Salud Femenina y Masculina, que incluye a toda la población universitaria: 1 • Jornada de Salud Mental que tuvo un apoyo importante por el estudiantado: 1 • Proyecto de sexualidad, con enfoque a estudiantes de primer ingreso: 1 • Curso de preparación para el parto, donde participan estudiantes: 1

Fuente: Oficina de Bienestar y Salud (OBS)

Los proyectos ejecutados por la Unidad de Promoción de la Salud (UPS) alcanzan a 3.906 estudiantes, se contabilizan 506.665 interacciones por medio de las redes sociales asociadas a esta unidad y sus actividades.

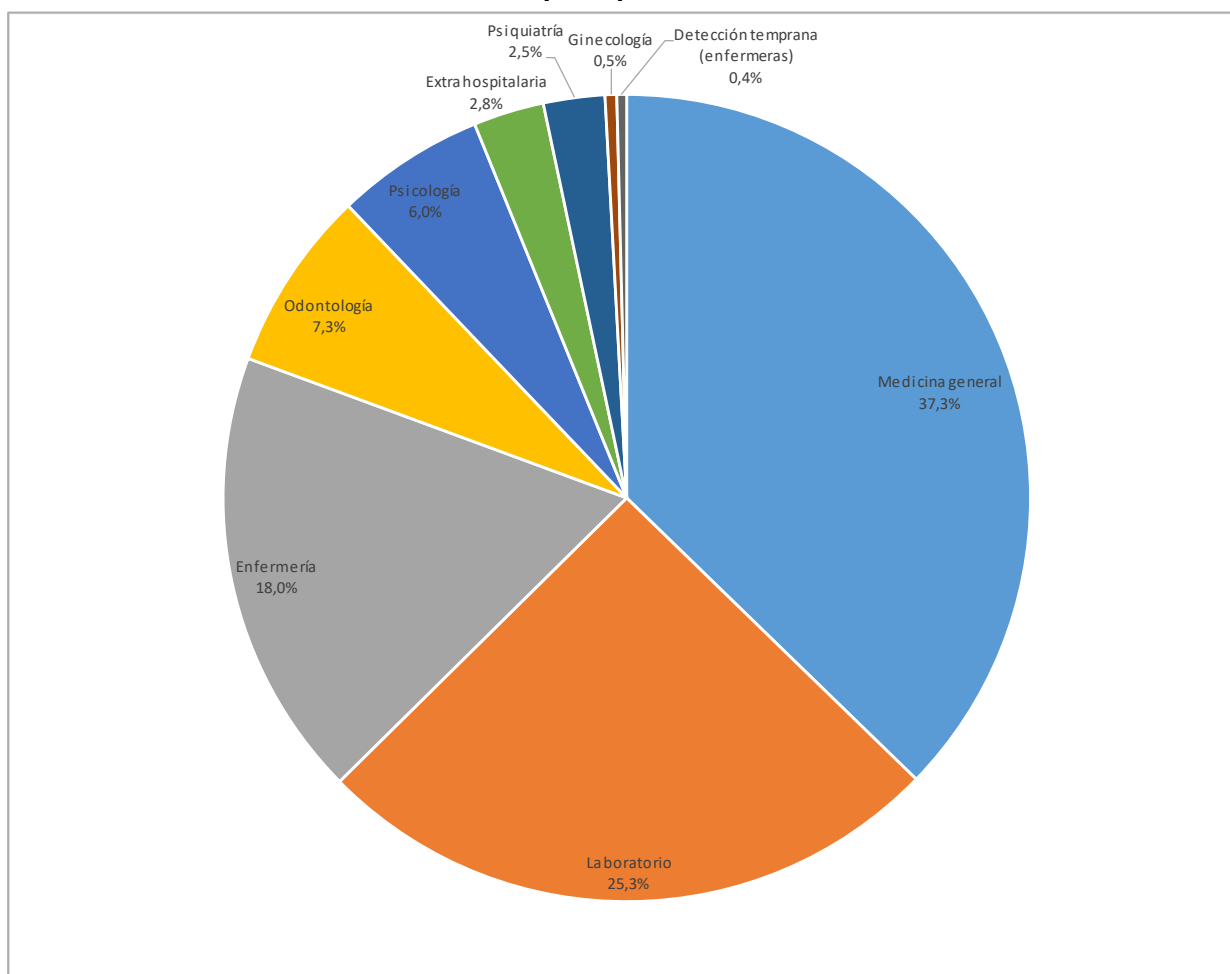
Los programas de representación nacional e internacional contemplan actividades relacionadas con los siguientes deportes:

- | | |
|---------------|------------------------|
| • Ajedrez | • Natación |
| • Atletismo | • Porrismo |
| • Baloncesto | • Taekwondo |
| • Esgrima | • Tenis de mesa |
| • Fútbol | • Voleibol |
| • Fútbol Sala | • Liga menor en fútbol |
| • Karate | • Natación |

El incremento en los logros alcanzados atañe a la consignación de 2018 como el año de la Regionalización, lo cual facilitó la coordinación de un trabajo integrado con funcionarios de las sedes para el desarrollo de las mismas.

Asimismo, la OBS, como parte de los esfuerzos institucionales orientados al fortalecimiento de la inclusión social y la equidad, brinda atención a estudiantes por medio de los servicios de salud ofrecidos. El total de atenciones brindadas se contabiliza por medio de las 35.747 citas asignadas en nueve servicios distintos, de los cuales Medicina general, Laboratorio y Enfermería se presentan como los servicios con mayor demanda a concentrar más del 80 por ciento de las citas. El detalle de la distribución porcentual de las citas atendidas por servicio lo muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 19. UCR. Citas asignadas para la atención de estudiantes, por tipo de servicio. 2018



Fuente: elaboración propia con base en información facilitada por la OBS.

En el año de marras, la Institución desarrolla el Sistema para la Toma de Decisiones Vocacionales, dirigido a la atención de la población estudiantil aspirante a ingresar a la educación superior. El sistema alcanza un desarrollo del 50% y cabe indicar que para este logro el Centro de Informática procede a la formulación de la contratación, mediante tres carteles de contratación directa, de dos profesionales en desarrollo de software, los cuales se detallan a continuación:

- Primer contrato: CONTRATACIÓN DIRECTA No. 2018CD-000035-CI, con fecha de apertura de ofertas el martes 10 de Julio del 2018 a la 09:30 am. Resultado: No se recibieron ofertas.
- Segundo contrato: CONTRATACIÓN DIRECTA No. 2018CD-000051-CI, con fecha de apertura de ofertas el lunes 13 de agosto del 2018 a la 09:30 am. Resultado: Un oferente.
- Tercero contrato: CONTRATACIÓN DIRECTA No. 2018CD-000062-CI, con fecha de apertura de ofertas el viernes 14 de Setiembre del 2018 a la 09:30 am. Resultado: Un oferente.

La Universidad concreta en un 45,8% las acciones orientadas a la promoción de una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas de la población estudiantil.

4.6.Eje 6: Gestión Institucional

El Eje 6 se desagrega en un objetivo estratégico y ocho estrategias, las cuales a su vez se integran por 15 metas, de las cuales 14 cuentan con programación de actividades para 2018. De esas metas todas son interanuales y presentan avances de acuerdo a su vigencia y programación de actividades.

No obstante, las siguientes metas atendidas por la Vicerrectoría de Docencia no presentan avance en 2018, tal y como se detalla en la Tabla 20.

- 6.1.5.2. Actualizar los indicadores con los cuales cuenta la Institución para definir la capacidad de admisión,
- 6.1.4.1. Realizar un estudio de factibilidad en el 90 % de las carreras que están en revisión curricular al 2020.

El detalle de los logros alcanzados durante 2018 lo muestra la siguiente tabla.

**Tabla 20. UCR. Eje 6 Gestión Institucional, avance en la ejecución de metas, por objetivo y estrategia
(Objetivo 6.1). 2018**

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
6.1.1. Implementar un sistema de información integral que apoye la toma de decisiones de las autoridades universitarias, la transparencia y la rendición de cuentas	6.1.1.1. Desarrollar 4 módulos nuevos del Sistema de Información Integral (SIUCR) al final del período.	Módulos desarrollados	Oficina de Planificación Universitaria	Interanual	2	2	50	Se desarrollan 2 módulos nuevos en el Sistema de Información Institucional (SIUCR), los cuales aún no se encuentran públicos, debido a la espera de la aprobación por parte de la fuente de los datos.
6.1.1. Implementar un sistema de información integral que apoye la toma de decisiones de las autoridades universitarias, la transparencia y la rendición de cuentas	6.1.1.2. Capacitar en el uso del SIUCR a 145 autoridades universitarias y personal de apoyo, al finalizar el periodo.	Personas capacitadas	Oficina de Planificación Universitaria	Interanual	35	35	24	De las 35 personas capacitadas 2 se denomina como jefatura o dirección, y 33 como funcionarios de apoyo.
6.1.2. Desarrollar un modelo integral de gestión de recurso humano institucional.	6.1.2.1. Implementar un Sistema de Desarrollo del Talento Humano que contenga entre sus elementos: un modelo de reclutamiento y selección del recurso humano (docente y administrativo), un	Porcentaje de avance en el proceso de implementación.	Oficina de Recursos Humanos	Interanual	100	80	80	El tema de Reclutamiento y Selección se continúa con la desconcentración del proceso de aplicación de pruebas psicológicas. La Unidad de Capacitación y Desarrollo, realiza los Diagnósticos de Necesidades de Capacitación programados para el periodo actual. En cuanto al Sistema de Gestión del Desempeño, se desarrolla una estrategia de agilización en relación con la aplicación metodológica del Sistema de

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
	plan de capacitación de recurso humano, un sistema de gestión del desempeño y un modelo de promoción de la calidad de vida laboral en todas las unidades de la Institución.							Gestión del Desempeño para la cobertura del 100% de la población administrativa. La unidad de Calidad de Vida Laboral ha brindado atención a situaciones del clima organizacional de manera individual y grupal. Unidades de trabajo como: Escuela de Matemática, Archivo Universitario, Unidad de Salud Ambiental, Sede del Atlántico, Sede del Caribe, entre otras, se han beneficiado de tales intervenciones.
6.1.3. Desarrollar un sistema de gestión de calidad de los procesos administrativos.	6.1.3.1. Desarrollar tres aplicaciones Web que colaboren en la simplificación de trámites administrativos en las Oficinas de Servicios Generales y Oficina de Administración Financiera.	Aplicaciones desarrolladas	Vicerrectoría de Administración	Interanual	83	84	84	Aplicaciones desarrolladas: • Sistema Gestión de Bienes Institucionales, avance: 60 % • Sistema de Aplicación de la Norma G 3.4 (barrido), avance: 90% • APP móvil y sitio web "Soda UCR", avance: 100% • Monitoreo remoto de Plantas Eléctricas de emergencia, avance: 75% • Sistema de Acceso Integrado (SAI) Sección de Seguridad y Tránsito, avance: 100% • Sistema Automatizado de Información de Transportes (SIT), avance: 85% • Sistema automatizado de órdenes de trabajo. Sección Mantenimiento y Construcción, avance: 80%

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
6.1.4. Promover la sostenibilidad de las carreras en las distintas sedes universitarias.	6.1.4.1. Realizar un estudio de factibilidad en el 90 % de las carreras que están en revisión curricular al 2020.	Porcentaje de estudios realizados.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	33	0	0	No es posible dar un porcentaje de cumplimiento sobre esta meta, porque solo las propuestas de creación de nuevas carreras la incluyen. También debe indicarse que todas las modificaciones se analizan desde el punto de vista de implicaciones financieras y, para las carreras nuevas o a desconcentrar, se hace un "estudio de factibilidad" para analizar su posible demanda por parte de estudiantes y empleadores, así como las implicaciones financieras y curriculares que tienen. Para la renovación de promociones de carreras desconcentradas también se solicita un estudio de factibilidad que dé cuenta del estado de la carrera y su demanda a nivel estudiantil, de empleabilidad y de necesidad o nicho en el contexto nacional y regional.
6.1.5. Implementar una estructura de trabajo interdisciplinario que permita el análisis de temas académicos complejos que se gestionan desde la Vicerrectoría de Docencia.	6.1.5.1. Analizar y oficializar tres temáticas académicas complejas que impactan la gestión de los procesos formativos en la Institución, durante la vigencia del plan.	Temáticas analizadas.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	3	3	33	Sobre esta meta se han trabajado los siguientes tres procesos: • Creación de documentos base para la gestión de procesos de traslado por excepción (machotes para resoluciones de traslados por excepción y fundamentación normativa para su justificación) • Desarrollo de protocolos y formularios para la gestión de proyectos de docencia (formulación, evaluación, ejecución)

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								Revisión y actualización de resoluciones para la gestión de ingreso a la Universidad (normas de admisión, normas de admisión diferida, cupos de admisión, pruebas y requisitos especiales)
6.1.5. Implementar una estructura de trabajo interdisciplinario que permita el análisis de temas académicos complejos que se gestionan desde la Vicerrectoría de Docencia.	6.1.5.2 Actualizar los indicadores con los cuales cuenta la Institución para definir la capacidad de admisión.	Indicadores actualizados.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	33%	0	0	Al respecto y desde el 2016 se han utilizado los siguientes indicadores para definir la capacidad de admisión: - Demanda insatisfecha - Retención - Prioritarios Banco Mundial - Proporción de traslado (% nos indica que el modelo de admisión introduce muchas distorsiones de índole vocacional e interés personal) - Aulas e infraestructura - Cupos disponibles en prácticas profesionales
6.1.6. Desarrollar un modelo institucional de gestión del riesgo en desastres y atención de emergencias.	6.1.6.1. Oficializar ante la comunidad universitaria cuatro protocolos de gestión del riesgo en materia de desastres y atención de emergencias.	Protocolos oficializados.	Vicerrectoría de Administración	Interanual	1	3	75	Protocolos confeccionados: - Protocolo de actuación en caso de sismo - Protocolo de actuación en caso de caída de cenizas por erupción volcánica - Protocolo de atención a víctimas de delitos sexuales en la Universidad de Costa Rica

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
6.1.7. Fortalecer la Gestión en materia de Salud Ocupacional en Sedes y Recintos.	6.1.7.1. Implementar las comisiones de salud ocupacional en las instancias universitarias.	Comisiones implementadas.	Oficina de Bienestar y Salud	Interanual	0	166	No disponible	No se consigna meta numérica para el 2018. Las comisiones implementadas se clasifican de la siguiente manera: • Comisiones asesoradas: 83 • Comisiones que realizan proceso de formación 76 • Comisiones que realizan el proceso de formalización ante Consejo de Salud Ocupacional 7
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y mejoramiento institucional.	6.1.8.1. Elaborar e implementar el Plan de Ordenamiento Territorial y Planta Física (POT), para cada Sede de la Institución.	Porcentaje de avance del plan.	Comisión Institucional de Planta Física (OPLAU)	Interanual	33	40	40	Se adopta el Propósito de la Universidad establecido en el documento "Ampliación del Plan Estratégico Institucional" para el período 2018-2020 y los valores definidos en el artículo 4 del Estatuto Orgánico vigente. Se elaboró el concepto de Aspiración. Se trabajan 12 sesiones con el Comité Ejecutivo del plan, para coordinar la recolección de la información y la definición de ejes.
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y mejoramiento institucional.	6.1.8.2. Implementar el Plan Estratégico Institucional de Tecnologías de Información (PEITI) (2016-2020), durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance del plan.	Centro de Informática	Interanual	60	61	61	El PEITI tiene una vigencia quinquenal para el periodo 2016-2020. El avance de 61% en su concreción responde a los logros alcanzado en los años 2016, 2017 y 2018.

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y mejoramiento institucional.	6.1.8.3. Implementar el Plan Estratégico Ambiental (PEA-UCR- (2015-2019), durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance del plan.	Unidad de Gestión Ambiental	Interanual	80	70	70	El PEA tiene una vigencia quinquenal para el periodo 2015-2019. El avance de 61% en su concreción responde a los logros alcanzado en los años 2015, 2016, 2017 y 2018.
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y mejoramiento institucional.	6.1.8.4. Implementar el Plan Estratégico Institucional de Gobierno Abierto (PEIGA 2017-2019).	Porcentaje de avance del plan.	Vicerrectoría de Administración	Interanual	50	74	74	El PEIGA tiene una vigencia para el periodo 2017-2019. El avance de 74% en su concreción responde a los logros alcanzado en los años 2017 y 2018.
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y mejoramiento institucional.	6.1.8.5. Realizar el proceso de autoevaluación institucional con la European University Association (IEP), durante los años 2018-2019.	Porcentaje de avance del proceso.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	33	33	33	El equipo evaluador realiza una primera visita a la UCR en agosto de 2018, durante la cual conocen la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y la Sede del Atlántico y se reúnen con autoridades, docentes, estudiantes seleccionados y socios externos. Una segunda y última visita se realizó del 22 al 24 de octubre de 2018. En esta se reúnen con autoridades del Consejo Universitarios, Vicerrectores, Decanos y personas encargadas de finanzas, recursos humanos, planificación, evaluación académica, bibliotecas, orientación, bienestar, salud y comunicación.

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Esperado (2018)	Logro (2018)	% Avance 2018	Acción Ejecutada
								El itinerario también contempla varias sesiones de trabajo con docentes, investigadores y representantes estudiantiles, así como la observación de, al menos, nueve entornos activos en Mediación Virtual. Antes de cada visita, una Comisión de Autoevaluación conformada por personal de la Vicerrectoría de Docencia y el Centro de Evaluación Académica prepara la documentación correspondiente, tanto en español como en inglés, dentro de la cual destaca un detallado Informe de Autoevaluación Institucional y la traducción de múltiples documentos normativos (reglamentos), académicos (programas de estudio y cartas al estudiante) y operativos (instrumento de evaluación del desempeño docente), entre otros. Más de 140 personas entre autoridades, docentes, investigadores y funcionarios participan en las 31 sesiones de trabajo que se desarrollaron como parte de este proceso.

4.6.1. Principales resultados del Eje 6

La gestión institucional, según se plantea en la Ampliación del PEI 2018-2020 tiene como objetivo “potenciar la pertinencia, la eficiencia, la sostenibilidad ambiental, la transparencia y la calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.”

En 2018, se avanza en la implementación del Sistema de Información Institucional de la UCR (SIUCR) para apoyar la toma de decisiones de las autoridades universitarias, la rendición de cuentas y la transparencia.

El SIUCR es un sistema desarrollado por la OPLAU y en 2018 su alcance se enriquece con el desarrollo de dos nuevos módulos (pendientes de aprobación por parte de las fuentes de datos), a saber: (i) Módulo de Admisión y (ii) Módulo de Promedio ponderado. Adicional al desarrollo de esos módulos, se avanza en los siguientes aspectos del sistema:

- Incorporación del promedio ponderado al almacén de datos.
- Incorporación de pagos de los empleados del año 2015 al 2018.
- Incorporación de estudiantes graduados de 1941 a 1990.
- Incorporación de bitácoras de ejecución de los ETL.
- Reparación de los datos de matrícula y becas anualizados para que sean consistentes con cualquier dimensión/variable de cálculo.
- Registros de las fechas de recuperación de los datos de cada uno de los periodos disponibles en el SIUCR, y presentarlas para consultas de los usuarios.
- Implementación de la base de datos de preproducción con el mismo motor de base de datos existente en producción.
- Nuevas agrupaciones de datos para facilitar las consultas de los usuarios.
- Depuración de los procesos de transformación y carga de los datos, desde las fuentes hacia el almacén de datos.
- Actualización periódica del almacén de datos de acuerdo al cronograma establecido con las diferentes fuentes.

Este desarrollo implica, también, la capacitación de autoridades universitarias en su uso. En 2018 se capacitan a 35 autoridades universitarias mediante la presentación del sistema a la Vicerrectoría de Investigación, al Sistema de Posgrados y a la Oficina de Divulgación e Información, como parte del proceso de divulgación de la herramienta. También, se realiza un taller con todos los funcionarios de la OPLAU para mejorar el uso del sistema y apropiación del mismo.

Otras acciones vinculadas a la mejora de la gestión institucional consisten en la implementación de planes estratégicos específicos, pero con un alcance institucional, entre los cuales se contemplan (i) el Plan Estratégico Institucional de Tecnologías de Información (PEITI), (ii) el Plan Estratégico Ambiental (PEA-UCR) y (iii) el Plan Estratégico Institucional de Gobierno Abierto (PEIGA).

El PEITI alcanza, al 31 de diciembre de 2018, una implementación del 61%. Este plan se compone de cinco ejes estratégicos atendidos por medio de 23 metas estratégicas. El avance de cada eje se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 21. UCR. PEITI: avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2018.

Eje	% de avance	Aporte al avance global (%)
Excelencia	50	10
Generación de conocimiento	50	10
Transferencia de conocimiento	30	6
Inclusión social y equidad	85	17
Gestión	90	18

Fuente: Centro de Informática

El PEA alcanza una concreción del 70% de las acciones planteadas en seis ejes estratégicos, según se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 22. UCR. Plan Estratégico Institucional de Tecnologías de Información: avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2018.

Eje	% de avance	Aporte al avance global (%)
Excelencia	18	3
Generación de conocimiento	70	12
Transferencia de conocimiento	60	10
Inclusión social y equidad	97	16
Internacionalización	85	14
Gestión	88	15

Fuente: Unidad de Gestión Ambiental.

Por último, el PEIGA registra al 31 de diciembre de 2018, un avance del 74% al cumplir con 17 de las 23 metas que lo componen. Dentro de las metas satisfechas se encuentran las siguientes:

- Publicación del Estado de Gobierno Abierto en la Universidad (informe de labores).
- Gestión del sitio de Transparencia Institucional.
- Rediseño del sitio de Transparencia Institucional y orientación hacia la transparencia de los sitios web UCR.
- Revisión del marco normativo interno en función de Gobierno Abierto.

- Revisión del marco jurídico externo en función de Gobierno Abierto.
- Visualizar la relación de Universidad-Sociedad en función de la participación ciudadana.
- Conferencia con el tema "Acceso a la información" en sede Rodrigo Facio (anuales).
- Conferencia con el tema "Acceso a la información" en sedes (anuales).
- Conferencia con el tema "Acceso a la información" dirigida a autoridades universitarias.
- Talleres virtuales con el tema "Gobierno Abierto y Acceso a la Información".
- Capacitación en temas Gobierno Abierto a los miembros de la Comisión Institucional de Gobierno Abierto.
- Charlas de sensibilización en temas de Gobierno Abierto para el personal administrativo y docente.
- Desarrollar y posicionar la identidad visual de Gobierno Abierto.
- Estrategia de comunicación para la apropiación de conceptos relacionados a Gobierno Abierto (conceptos, distintivos y taller).
- Recopilar y documentar en diferentes formatos las actividades y logros del CIGA para generar material para difusión.
- Elaborar material gráfico con información de Gobierno Abierto.
- Elaborar materiales de divulgación en función de los principios, coyunturas específicas y del calendario de Gobierno Abierto.

Las metas pendientes de ejecución son las siguientes:

- Desarrollar repositorio de Datos Abiertos de Investigación.
- Elaborar panoramas cuantitativos específicos (anuales).
- Documentación y publicación de al menos 3 procesos sustantivos por vicerrectoría.
- Realizar evento anual de Rendición de Cuentas.
- Desarrollar plataforma de consulta pública.
- Taller de buenas prácticas en el manejo de redes sociales bajo los principios de Gobierno Abierto (anual).

El avance en las metas planteadas en función de la actualización de los mecanismos y las plataformas que potencian la pertinencia, la eficiencia y la rendición de cuentas de la gestión universitaria es de 57,8%.

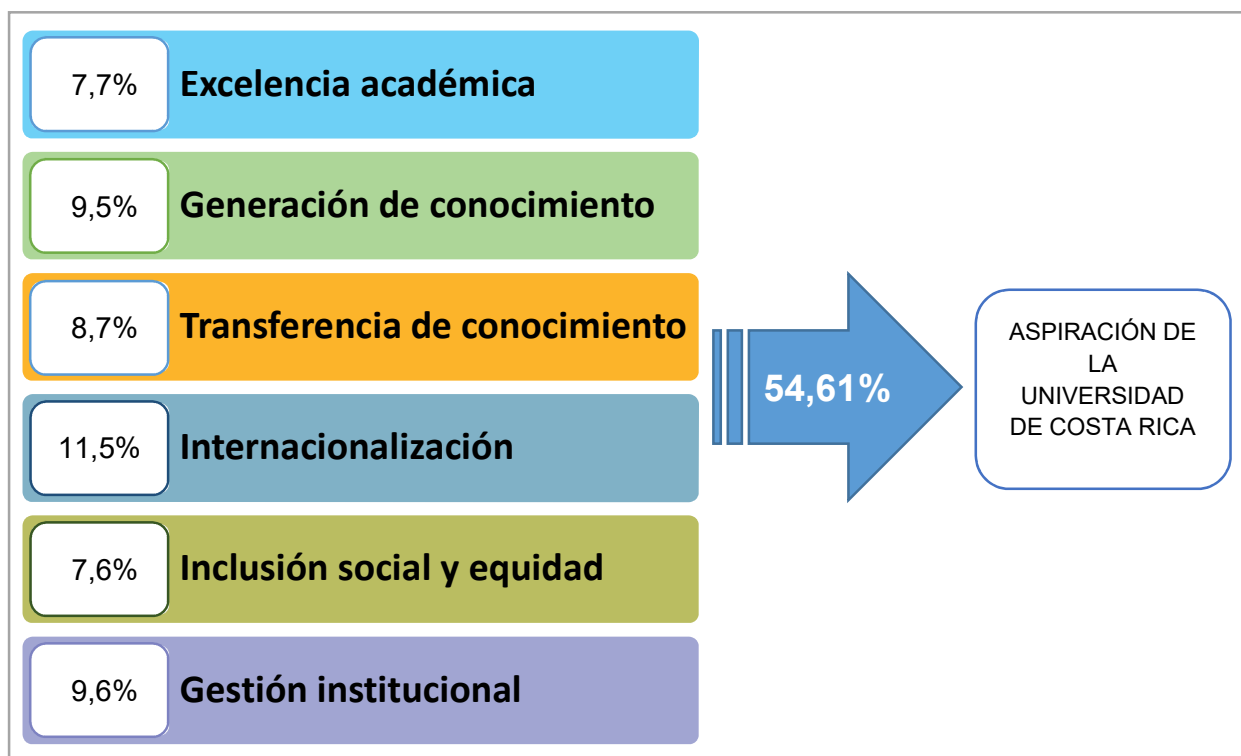
5. Conclusiones

El abordaje de la Ampliación del Plan Estratégico Institucional 2018-2020, por medio de las acciones, actividades y proyectos enmarcados en los seis ejes que lo componen, permite no sólo realizar un análisis individual por meta y eje, sino que, gracias a la vinculación explícita de cada uno de estos con la Aspiración de la Universidad de Costa Rica, es posible aproximar los avances realizados en estos cuatro años de ejecución al nivel en el cual se han concretado los estamentos descritos en esta declaración.

Es importante aclarar que no existe una ponderación específica para cada componente jerárquico del PEI, por cuanto, cada elemento posee la misma representatividad según su nivel en la jerarquía; por consiguiente, al no existir la ponderación por elemento, se consideró necesario, tal y como se señala en la metodología, basar los cálculos en el uso de promedios simples.

Se determina un logro global del PEI de 54,61%. El siguiente diagrama muestra el avance aportado por el nivel de concreción de cada uno de los ejes al 31 de diciembre de 2018, bajo el supuesto que cada eje aporta un 16,67% (al alcanzar el 100% de logro) en el progreso hacia la Aspiración.

Diagrama 2. UCR. Aporte, por eje, en el avance hacia el logro de la Aspiración institucional. Al 31 de diciembre de 2018



Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

El trabajo institucional desarrollado en el marco de los ejes estratégicos plasmados en la Ampliación del PEI 2018-2020 permite, además, resaltar algunos hallazgos, orientados a la concreción de la Aspiración de la UCR para el 2020.

Resaltar el hecho de que los esfuerzos realizados para *“fortalecer la **excelencia académica** mediante el desarrollo de una cultura de mejoramiento continuo de la calidad, con una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación, en todas sus sedes universitarias”*, la Universidad atiende carreras de todas las áreas del conocimiento en procura de la actualización permanente de los planes de estudio, así como el desarrollo de procesos de autoevaluación con miras a la certificación.

En ese sentido, la Institución, por medio del Centro de Evaluación Académica incorpora en dichos procesos un 19,1% de los 204 planes de estudio ofertados en las distintas sedes de la UCR; teniendo una mayor presencia planes de estudio de carreras de las áreas de Ciencias Sociales y Artes y Letras.

Con el fin de *“potenciar la **generación de conocimiento interdisciplinario** entre los campos del saber y en sus diversas manifestaciones”*, la Universidad desarrolla y apoya en 2018 proyectos, macroproyectos y redes temáticas en todas las áreas del conocimiento.

Cabe destacar que las áreas de Ciencias Sociales -con 26,8%- , Salud -con 25,4%- y Ciencias Básicas -con 25,4%- son las áreas con mayor presencia en cuanto a proyectos, macroproyectos y redes temáticas apoyados y desarrollados en 2018 en el marco de la Ampliación del PEI 2018-2020.

Para lograr *“fortalecer la **transferencia y el intercambio del conocimiento** generado entre la Universidad y la sociedad”* la Universidad promueve la creación de espacios en todas las regiones del país por medio de la presencia de las sedes y el alcance de los proyectos y las actividades de acción social.

La relación entre las regiones alcanzadas por proyectos de acción social y las sedes que los formulan es un reflejo de los esfuerzos de la Institución por tener presencia en todo el país; considerando que un proyecto formulado en una sede puede ejecutarse en varias regiones a la vez, en términos porcentuales cabe destacar que el 85,9% de los proyectos son formulados en sedes ubicadas en la región Central, pero, en esta región hay presencia de un 46,0% de proyectos.

El restante 14,1% de proyectos formulados en sedes de las regiones Pacífico Central, Chorotega, Huetar Caribe y Brunca equivalen al 54,0% de proyectos con presencia en regiones distintas a la Central. Esto es muestra de que los proyectos formulados en las sedes Rodrigo Facio, Atlántico y Occidente (región Central) proyectan a la Universidad hacia las regiones periféricas.

El *“fortalecer la incorporación a redes académicas y la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo”* se alcanza por medio de los procesos de **Internacionalización**, para lo cual la Universidad establece relaciones con organizaciones de diversos países.

Entre esos países sobresalen España, Brasil, Chile, Estados Unidos, Francia y México, al ser países presenten con mayor frecuencia en los distintos procesos de internacionalización desarrollados en 2018 en el marco de la Ampliación del PEI.

Co el propósito de *“promover y fortalecer iniciativas y acciones para lograr una mayor equidad e inclusión social –en el acceso a la educación superior–, que favorezcan el ingreso, permanencia y graduación de la población estudiantil”* la Universidad consolida y mantiene proyectos y acciones en beneficio de sus estudiantes y la población candidata a ingresar al sistema de educación superior.

Por último, a fin de *“actualizar los mecanismos y las plataformas que potencien la pertinencia, la eficiencia y la rendición de cuentas de la gestión universitaria”* se enfoca en el desarrollo de sistemas informáticos y otros mecanismos que coadyuven en la toma de decisiones y fortalezcan la rendición de cuentas que realiza la Universidad en aras de la transparencia y la mejora en la eficiencia en el uso de los recursos y la gestión del recurso humano.

Estas acciones, además, se acompañan de procesos de planificación estratégica específicos en temas claves para la Institución, entre los cuales se pueden mencionar el Plan de Ordenamiento Territorial y Planta Física (POT), el Plan Estratégico Institucional de Tecnologías de Información (PEITI), el Plan Estratégico Ambiental (PEA) y el Plan Estratégico Institucional de Gobierno Abierto (PEIGA).

Todos estos esfuerzos deben ser objeto de seguimiento por parte de las autoridades universitarias, con el fin de asegurar su continuidad y concreción al 2020, año en el cual finaliza la vigencia de la Ampliación del Plan Estratégico Institucional actual y garantizar el alcance de la Aspiración planteada.

6. Anexos

6.1. Anexo 1: Cronograma de actividades 2018 para la propuesta “Piensa Docencia”

MESES		2018					
		Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Sensibilización, reconocimiento	Pizarras/ Estandis			1, Definición de estética y contenido, 2, Definición de textos y preguntas,	1, Contacto con Unidades Académicas, 2, Selección de espacios,	1, Contratación de fotógrafos, camarógrafos,	1, Diseños digitales y materiales, 2, Plan de comunicación
Repensar, actuar, proponer.	Cine para Docentes				Contacto con CINE U	Visionado de películas	Visionado de películas
	Instalaciones					1, Definición de estética y requerimientos y lugares a intervenir, 2, Permiso con UA, para espacios, 3, Plan de comunicación	Compra de materiales,
	Clase express/monólogo						1, Definición de estética y requerimientos y lugares a intervenir, 2, Permiso con UA, para espacios,

6.2. Anexo 2: Concursos de antecedentes publicados en 2018

Concursos año 2018						
Año	Unidad Académica	Ofertadas		Adjudicadas		
		Plazas	Jornadas	Plazas	Jornadas	
1-2018	Ciencias Básicas / Escuela de Biología	2	1	2	1	
	Salud / Escuela de Medicina	11	1,375	9	1,125	
	Sede Regional de Occidente	4	1,75	3	1,25	
Total cartel 1-2018		3	17	4,125	14	3,375
2-2018	Ciencias Sociales / Escuela de Comunicación Colectiva	3	2,5	2	1,75	
	Salud / Escuela de Medicina	11	1,75	9	1,5	
	Total cartel 2-2018		2	14	4,25	11
3-2018	Ciencias Sociales / Escuela de Bibliotecología e Información	1	0,5	1	0,5	
	Salud / Escuela de Tecnología de Alimentos	3	2,5	3	2,5	
	Total cartel 3-2018		2	4	3	4
4-2018	Ciencias Sociales/ Escuela de Geografía	1	0,25	0	0	
	Salud / Escuela de Medicina	1	0,125	1	0,125	
	Ciencias Sociales / Escuela de Psicología	11	5,5	10	5	
	Ciencias Económicas / Escuela de Economía	2	0,5	2	0,5	
	Ingeniería / Escuela de Ingeniería Mecánica	2	0,5	1	0,25	
	Total cartel 4-2018		5	17	6,875	14
5-2018	Ciencias Sociales / Escuela de Historia	4	3	3	2	
	Ciencias Básicas / Escuela Centroamericana de Geología	1	1	1	1	
	Ingeniería / Escuela de Ingeniería Civil	4	1	2	0,5	
	Sede Regional del Pacífico	5	1,75	5	1,75	
	Artes y Letras / Escuela de Lenguas Modernas	2	0,5	2	0,5	
	Total cartel 5-2018		5	16	7,25	13
6-2018	Ciencias Sociales / Escuela de Ciencias Políticas	2	1	2	1	
	Ciencias Básicas / Escuela de Matemática	1	1	1	1	
	Ciencias Sociales / Escuela de Geografía	1	0,5	1	0,5	
Total cartel 6-2018		3	4	2,5	4	2,5
7-2018	Sede Regional de Guanacaste	1	1	0	0	
Total cartel 7-2018		1	1	1	0	0
Gran total		21	73	29	60	23,75

Fuente: Vicerrectoría de Docencia