



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Oficina de Planificación Universitaria

Ampliación del
Plan Estratégico Institucional
2018-2020

Informe de Seguimiento 2019

Agosto de 2020



Tabla de Contenidos

TABLA DE CONTENIDOS	2
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE GRÁFICOS	4
ÍNDICE DE DIAGRAMAS.....	4
1. PRESENTACIÓN	5
2. METODOLOGÍA	7
2.1. MECANISMO DE VALORACIÓN	8
2.2. METAS 2019	11
3. RESUMEN DE RESULTADOS	13
4. AVANCES EN LA EJECUCIÓN DE LA AMPLIACIÓN DEL PEI 2018-2020	15
4.1. EJE 1: EXCELENCIA ACADÉMICA	17
4.1.1. Principales resultados del Eje 1	33
4.2. EJE 2: GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO	38
4.2.1. Principales resultados del Eje 2	45
4.3. EJE 3: TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO.....	56
4.3.1. Principales resultados del Eje 3	75
4.4. EJE 4: INTERNACIONALIZACIÓN	79
4.4.1. Principales resultados del Eje 4	83
4.5. EJE 5: INCLUSIÓN SOCIAL Y EQUIDAD	88
4.5.1. Principales resultados del Eje 5	99
4.6. EJE 6: GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	102
4.6.1. Principales resultados del Eje 6	114
5. CONCLUSIONES.....	117

Índice de tablas

Tabla 1. UCR. Cantidad de metas por Eje.....	7
Tabla 2. UCR. Distribución de metas vigentes.....	8
Tabla 3. UCR. Distribución de metas vigentes.....	9
Tabla 4. UCR. Detalle de metas programadas por unidad. 2019.....	11
Tabla 5. UCR. Porcentaje de avance acumulado por eje. Al 31 de diciembre de 2019.	14
Tabla 6. UCR. Eje 1. Distribución de metas vigentes por objetivo.....	17
Tabla 7. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.1).	18
Tabla 8. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.2).	27
Tabla 9. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.3).	32
Tabla 10. UCR. Carreras que inician el proceso de autoevaluación con fines de certificación, acreditación o reacreditación. 2018-2019	35
Tabla 11. UCR. Eje 2. Distribución de metas vigentes por tipo	38
Tabla 12. UCR. Eje 2 Generación de conocimiento, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 2.1).....	39
Tabla 13. UCR. Proyectos formulados y apoyados con fondos especiales de estímulo, según tipo de unidad académica. 2019	46
Tabla 14. UCR. Macroproyectos financiados con fondos especiales para estudios transdisciplinarios avanzados. 2019	52
Tabla 15. UCR. Redes temáticas financiadas por las Vicerrectoría de Investigación. 2019	54
Tabla 16. UCR. Eje 3. Distribución de metas vigentes por tipo	56
Tabla 17. UCR. Eje 3 Transferencia de conocimiento, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 3.1).....	57
Tabla 18. UCR. Proyectos de acción social vigentes, según área académica. 2018 y 2019.....	76
Tabla 19. UCR. Distribución porcentual de los proyectos de acción social vigentes, según región de planificación. 2018 y 2019.....	76
Tabla 20. UCR. Eje 4. Distribución de metas vigentes por tipo	79
Tabla 21. UCR. Eje 4 Internacionalización, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 4.1).	80
Tabla 22. UCR. Convenios nuevos firmados, según región.	83
Tabla 23. UCR. Eje 5. Distribución de metas vigentes por tipo	88

Tabla 24. UCR. Eje 5 Inclusión social y equidad, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 5.1).	89
Tabla 25. UCR. Eje 6. Distribución de metas vigentes por tipo	102
Tabla 26. UCR. Eje 6 Gestión Institucional, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 6.1).	103
Tabla 27. UCR. PEITI: avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2019.	114
Tabla 28. UCR. Plan Estratégico Ambiental (avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2019.....	115

Índice de gráficos

Gráfico 1. UCR. Porcentaje de avance en la completitud por eje estratégico. 2018.	15
Gráfico 2. UCR. Distribución porcentual de los proyectos formulados y apoyados con fondos especiales de estímulo, según tipo de unidad académica. 2018 y 2019	45
Gráfico 3. UCR. Distribución porcentual de redes temáticas financiadas por la Vicerrectoría de Investigación, por área académica. 2019.....	53
Gráfico 4. UCR. Proyectos de acción social vigentes, según tipo de proyecto. 2018 y 2019.	75
Gráfico 5. UCR. Becas de posgrado nuevas adjudicadas, por país y nivel académico. 2018.	84
Gráfico 6. UCR. Becas de corta duración adjudicadas, por región. Período 2018-2019	85
Gráfico 7. UCR. Cantidad de académicos visitantes por país de origen. Período 2018-2019	86
Gráfico 8. UCR. Citas asignadas para la atención de estudiantes, por tipo de servicio. Período 2018-2019	100
Gráfico 9. UCR. Proyectos para la promoción-prevención de la salud. Período 2018-2019.....	101

Índice de diagramas

Diagrama 1. UCR. Aporte, por eje, en el avance hacia el logro de la Aspiración institucional. Al 31 de diciembre de 2019	117
--	-----

1. Presentación

El Plan Estratégico Institucional (PEI) es un instrumento dinámico y flexible, el cual permite a la Universidad responder a los cambios de su entorno y actuar con prontitud a las demandas de la sociedad. Los principales propósitos del plan estratégico son (i) dar coherencia y visión de futuro a los esfuerzos de la Universidad superando la visión del corto plazo, (ii) mejorar la eficacia de las decisiones, (iii) facilitar la comunicación entre el equipo de dirección y, en suma, (iv) conseguir que el personal de la Universidad comparta los mismos objetivos.

En este sentido, la Universidad de Costa Rica (UCR) define un marco estratégico que cuenta con los siguientes elementos: propósito, aspiración, valores institucionales, ejes y objetivos estratégicos.

El propósito, aprobado por el Consejo de Rectoría ampliado, Artículo 1 del Estatuto Orgánico, indica:

"La Universidad de Costa Rica es una institución de educación superior y cultura, autónoma constitucionalmente y democrática, constituida por una comunidad de profesores y profesoras, estudiantes, funcionarias y funcionarios administrativos, dedicada a la enseñanza, la investigación, la acción social, el estudio, la meditación, la creación artística y la difusión del conocimiento".

La aspiración de futuro de la Universidad se define como la situación ideal que se pretende alcanzar y orienta las decisiones estratégicas para su consecución, con la cual, de acuerdo con lo estipulado en la Ampliación del Plan Estratégico Institucional 2018-2020, se busca lo siguiente:

"Fortalecer la excelencia académica mediante el desarrollo de una cultura de mejoramiento continuo de la calidad, con una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación, en todas sus sedes universitarias.

Potenciar la generación de conocimiento interdisciplinario entre los campos del saber y en sus diversas manifestaciones.

Fortalecer la transferencia y el intercambio del conocimiento generado entre la Universidad y la sociedad.

Fortalecer la incorporación a redes académicas y la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo.

Promover y fortalecer iniciativas y acciones para lograr una mayor equidad e inclusión social –en el acceso a la educación superior–, que favorezcan el ingreso, permanencia y graduación de la población estudiantil.

Actualizar los mecanismos y las plataformas que potencien la pertinencia, la eficiencia y la rendición de cuentas de la gestión universitaria."

Asimismo, los valores de la UCR están implícitos en el Título I del Estatuto Orgánico y como complemento a estos valores, la Universidad también promueve la integridad, la humildad, la autenticidad y la responsabilidad, como elementos fundamentales para la realización de las personas, de los colectivos y del quehacer institucional.

Para el cumplimiento de la aspiración propuesta se definieron seis ejes estratégicos, a saber: excelencia académica, generación de conocimiento, transferencia de conocimiento, inclusión social y equidad, internacionalización y gestión institucional. Estos ejes estratégicos contemplan ocho objetivos estratégicos, los cuales, a su vez, se desagregan en 30 estrategias.

2. Metodología

La metodología de seguimiento y control del PEI permite obtener información sobre el estado de avance en la ejecución de este plan, y facilita el control por parte de las autoridades universitarias, así como la adaptación de la planificación estratégica ante nuevos escenarios.

El seguimiento del Plan se efectúa mediante las acciones y compromisos asumidos por los responsables de las estrategias, los cuales fueron implementados, en su mayoría, en el plan anual operativo. El grado de avance y, por ende, el logro de las diferentes estrategias y la consecución del marco estratégico definido en el PEI depende de la ejecución de estas acciones.

La primera fase del seguimiento de las acciones ejecutadas durante el 2019 consiste en realizar una revisión de los informes de labores de las autoridades universitarias, con el propósito de obtener información sobre el avance de las metas. Para las metas que no se obtuvo información, se contactó a los responsables de ejecutar las líneas estratégicas, a fin de obtener la información requerida, así como información adicional con el propósito de actualizar y monitorear el avance obtenido. Esta información le permite a la Oficina de Planificación Universitaria evaluar las acciones y elaborar los informes correspondientes, con base en el avance percibido en la consecución de las metas.

Las metas de la Ampliación del PEI 2018-2020, clasifican en metas de ejecución anual, cuyas acciones o actividades se repiten anualmente a lo largo del periodo de vigencia de la meta, o metas de ejecución continua o interanual, las cuales se desarrollan por fases o etapas a lo largo del periodo de vigencia del plan.

La Ampliación del PEI 2018-2020 tiene 81 metas distribuidas en seis ejes según el siguiente detalle:

Tabla 1. UCR. Cantidad de metas por Eje ampliación del PEI 2018-2020.

Eje	Cantidad
Excelencia Académica	22
Generación de conocimiento	11
Transferencia de conocimiento	15
Internacionalización	8
Inclusión social y equidad	10
Gestión Institucional	15
TOTAL	81

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

A su vez, esas 81 metas están vigentes en los tres años de ampliación del PEI de acuerdo con la siguiente distribución:

Tabla 2. UCR. Distribución de metas vigentes por año de inicio.

Año	Cantidad
2018	75
2019	81
2020	77

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

2.1. Mecanismo de valoración

El mecanismo de valoración se define con el propósito de medir el nivel de progreso y cumplimiento de la ampliación del PEI, con base en el grado de avance de las metas al año 2019.

La evaluación se fundamenta en la recopilación de evidencias sobre las actuaciones realizadas durante el período de ejecución de las metas. Como resultado, se obtiene el grado de avance de cada componente del PEI; a saber:

- Metas: valoración directa del grado de cumplimiento con respecto al logro o avance reportado por la unidad responsable.
- Estrategias: promedio de los grados de avances de las metas contenidas en cada estrategia.
- Objetivos estratégicos: promedio de los grados de avances de las estrategias que componen cada objetivo estratégico.

Este mecanismo es aplicado por la Oficina de Planificación Universitaria, unidad responsable de recopilar la información para evaluar y determinar el grado de avance de las metas de acuerdo con lo reportado en los informes de seguimiento, solicitados al responsable de la ejecución de los compromisos institucionales planteados en el PEI.

El Plan se compone de dos tipos de metas: interanuales y anuales. Las interanuales abarcan los tres años de la ampliación del Plan, son metas cuyo logro se va acumulando año a año. Las metas anuales se dividen en metas de medición anual específica y metas con valores que se acumulan año a año.

Las metas de medición anual específica (anual), contienen elementos que se pueden repiten año a año, por tal motivo, no se pueden utilizar un valor acumulado, un ejemplo de estas metas es “2.1.3.1. Apoyar financieramente, la implementación de cinco redes temáticas por año.”, las redes apoyadas durante el 2019 son las mismas del 2018, por tanto, no se pueden sumar los valores de un año y otro. La evaluación considera el valor esperado para cada año y obtiene el porcentaje de avance respecto al valor logrado ese año.

En el caso de las metas anuales que se acumulan año a año (anual acumulada), contiene elementos que no se repiten, si se considera la vigencia del Plan pueden ser tratadas como metas interanuales. Un ejemplo de estas metas es “1.1.4.2. Acreditar al menos un posgrado por año.”, la cual tendría un valor esperado de tres posgrados al final del Plan. La meta se trata como una interanual, siendo el valor esperado 3 y el valor logrado la suma de los valores obtenidos en los años 2018 y 2019.

A partir de las modificaciones en el tipo de meta, se tienen la siguiente cantidad de metas, según su tipo.

Tabla 3. UCR. Distribución de metas vigentes según su tipo

Tipo de meta	Cantidad
Anual	16
Anual acumulada	20
Interanual	45
Total	81

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

El grado de cumplimiento o avance de una meta está representado por el nivel de logro reportado por la unidad. El porcentaje de avance de las metas se obtiene de la relación entre el valor alcanzado y el esperado.

En el caso de las metas interanuales y las metas con valores que se acumulan año a año, se utiliza el valor acumulado al año 2019. Para las metas de medición anual específica, solo se considera el logro alcanzado en el año 2019.

Para la valoración del avance acumulado de los objetivos, las estrategias y del Plan, es necesario utilizar escala de porcentaje de 0 a 100, por tal motivo las metas con porcentaje de logro superior a 100, se ajustan a 100.

El cálculo del avance global en la ejecución del PEI se refleja en el promedio del puntaje obtenido a nivel de eje estratégico. Dicho promedio se desprende del cálculo acumulativo de los componentes del PEI, mediante la media geométrica, según los siguientes cálculos.

$$P_{PEI} = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n P.Eje_n}$$

Donde:

- **P_{PEI}** es el porcentaje de avance en la ejecución del PEI alcanzado en un periodo de evaluación determinado.
- **n** es la cantidad total de ejes del PEI.
- **P. Eje_n** es el puntaje obtenido en un eje específico del PEI, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P.Eje_n = \sqrt[k]{\prod_{i=1}^k P.Obj_k}$$

Donde:

- **P. Eje_n** es el porcentaje de un eje específico del PEI.
- **k** es la cantidad total de objetivos vinculados al Eje n.
- **P. Obj_k** es el puntaje obtenido en un objetivo específico del Eje n, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P.Obj_k = \sqrt[m]{\prod_{i=1}^m P.Est_m}$$

Donde:

- **P. Obj_k** es el porcentaje de un objetivo específico.
- **k** es la cantidad total de estrategias vinculadas al Objetivo k.
- **P. Est_m** es el puntaje obtenido en una estrategia específica asociada al objetivo k, el cual se calcula con la siguiente fórmula:

$$P.Est_m = \sqrt[j]{\prod_{i=1}^j PM_j}$$

Donde:

- **P. Est_m** es el porcentaje de avance de una estrategia específica.
- **j** es la cantidad total de metas vinculadas a la Estrategia m.
- **PM_j** es el porcentaje de avance alcanzado, respecto al valor esperado durante la vigencia del Plan.

2.2. Metas 2019

La evaluación de 2019 considera 81 metas, las cuales son atendidas por las instancias universitarias detalladas en la tabla 4 como responsables de las actividades que permitan cumplir con los compromisos establecidos en la Ampliación del PEI 2018-2020, así como de brindar información sobre los avances y logros institucionales.

Tabla 4. UCR. Detalle de metas programadas por unidad. 2019.

Unidad Responsable	Cantidad de metas
Agencia Universitaria para la Gestión del Emprendimiento, AUGE	3
Centro de Informática	1
Comisión Institucional de Planta Física	1
Facultad de Educación	2
Mediación Virtual, METICS	2
Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	7
Oficina de Becas y Atención Socioeconómica	2
Oficina de Bienestar y Salud	4
Oficina de Divulgación e Información	3
Oficina de Orientación	1
Oficina de Planificación Universitaria	2
Oficina de Recursos Humanos	1
Red Institucional de Formación y Evaluación Docente	4
Sistema de Estudios de Posgrado	9
Unidad de Gestión Ambiental	1

Unidad Responsable	Cantidad de metas
Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación (PROINNOVA)	1
Vicerrectoría de Acción Social	9
Vicerrectoría de Administración	3
Vicerrectoría de Docencia	13
Vicerrectoría de Investigación	9
Vicerrectoría de Vida Estudiantil	3
Total de metas	81

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria.

3. Resumen de resultados

La Ampliación del PEI 2018-2020 tiene un avance acumulado del 81,9% al 31 de diciembre de 2019. De las 81 metas que componen la Ampliación del PEI 2018-2020, cinco no muestran acciones durante el año 2019:

- 1.1.4.4. Acreditar una especialidad médica por año: Esta meta es Anual acumulada. Existe avance en el proceso de autoevaluación con miras a acreditación de tres especialidades médicas, sin embargo, el indicador asignado “Especialidad acreditada”, no permite reflejar ese avance.
- 1.2.1.2. Implementar una estrategia que permita el seguimiento de ex becarios para integrarles en actividades académicas sustantivas de la institución, durante la vigencia del plan. Es una meta Interanual. Tanto para el 2018, como el 2019, la unidad responsable no remitió información del avance de la meta.
- 1.2.2.3. Implementar una agenda anual que promueva la actualización académica para el mejoramiento del proceso educativo institucional, durante la vigencia del plan. Es una meta Anual. Para en el 2019, la unidad indicó que no contaba con información de acciones realizadas ese año.
- 1.3.1.2. Formalizar al menos un procedimiento institucional para la selección de personal docente interino, a partir del 2019. Esta meta es una meta Interanual, que debía iniciarse en el año 2019; sin embargo, la unidad responsable indica que no cuenta con información para este año.
- 1.3.1.3. Elaborar un diagnóstico técnico legal para la reinserción del personal jubilado en las tres actividades sustantivas, a partir del 2019. Esta meta es una meta Interanual, que debía iniciarse en el año 2019; sin embargo, la unidad responsable indica que no cuenta con información para este año.

Adicionalmente, para la meta “1.2.2.4. Impartir al menos un curso para formación de profesores, por año, con apoyo de organizaciones internacionales.”, la unidad responsable, indicó en la evaluación del 2018, que la meta que no se continúa dado que no se contó con propuestas por parte de los posgrados.

Una situación especial se presenta con la meta “6.1.7.1. Implementar las comisiones de salud ocupacional en las instancias universitarias.”. La meta no indica una cantidad a medir. La unidad responsable ha implementado comisiones en los años 2018 y 2019; no obstante, no se puede determinar un porcentaje de avance por la falta de una cantidad de referencia.

La siguiente tabla resume el porcentaje de avance de cada eje.

Tabla 5. UCR. Porcentaje de avance por eje. Al 31 de diciembre de 2019.

Eje	% de avance acumulado	% avance global
Excelencia académica	70,8	11,8
Generación de conocimiento	79,4	13,2
Transferencia de conocimiento	83,0	13,8
Internacionalización	89,8	15,0
Inclusión social y equidad	84,3	14,1
Gestión Institucional	85,4	14,2

Nota: El porcentaje de avance global se obtiene al multiplicar el porcentaje de avance acumulado por 16,67%, bajo el supuesto de que todos los ejes aportan de igual manera para el desarrollo del Plan.

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

El Eje 4, Internacionalización, es el que cuenta con mayor grado de avance al registrar 89,8% -en promedio- del cumplimiento, de las 8 metas que componen el eje, cuatro han superado el 100%.

El Eje 6, Gestión Institucional, se posiciona en el segundo puesto al concretar en 85,4 puntos porcentuales en la completitud de sus metas, de las 15 metas que lo componen, cinco metas superan el 100% del logro esperado.

El siguiente eje con mayor nivel de avance, es el Eje 5, Inclusión social y equidad con 84,3%. Este eje tiene 10 metas, de las cuales seis han superado el 100% de logro a nivel específico.

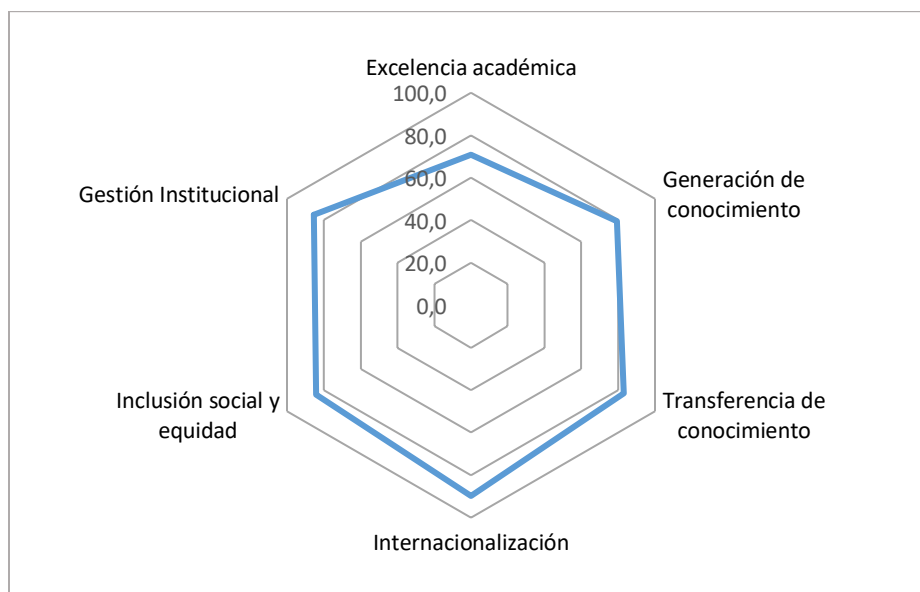
El Eje 3, Transferencia de conocimiento, el cual registra un avance de 83,0 puntos al sintetizar los avances de las 15 metas vigentes, de las cuales 11 superan el 100% de logro.

El Eje 2, Generación de conocimiento, registra un avance de 79,4 puntos al sintetizar los avances de las 11 metas vigentes, de las cuales siete superan el 100% de logro.

Por último, se encuentra el Eje 1, Excelencia Académica alcanza un avance de 70,8% por el avance de las 22 metas. A este eje pertenecen las cinco metas que no tienen avance, así como la meta descontinuada. Diez metas de este superan el 100%.

El siguiente gráfico refleja lo descrito anteriormente, y evidencia la cercanía de cada eje para alcanzar las metas propuestas, según el avance acumulado.

Gráfico 1. UCR. Porcentaje de avance en la completitud por eje estratégico. 2019



Fuente: Oficina de Planificación Universitaria.

Con el propósito de evidenciar lo logrado de las metas, se exponen los resultados obtenidos en cada eje estratégico.

4. Avances en la ejecución de la Ampliación del PEI 2018-2020

Este apartado detalla los logros alcanzados en la ejecución del PEI al 2019. La ejecución se detalla por eje estratégico según la agrupación del PEI, a saber:

1. Excelencia académica.
2. Generación del conocimiento.
3. Transferencia del conocimiento.
4. Internacionalización.
5. Inclusión social y equidad.
6. 6. Gestión institucional

Para presentar la información recopilada durante el proceso de evaluación, se utilizan tablas que contienen las columnas: estrategia, meta, indicador, responsable, tipo de meta, meta propuesta, logro 2019, % logro 2019 y acciones 2018-2019.

Como se indicó en el apartado 2.1, se establecieron los tipos de metas: medición anual específica (anual), interanual y anuales que se acumulan año a año (anual acumulada).

Si la meta es anual, en la columna “meta propuesta” se indica la cantidad esperada para el año 2019, en la columna “logro 2019” el valor obtenido para ese año, en la columna “% logro 2019” la relación entre el logro y la meta propuesta, y en la columna “acciones 2018-2019”, las acciones desarrolladas en 2018 y 2019.

Para los tipos de meta interanual y anual acumulada, en la columna “meta propuesta” se indica la cantidad esperada para todo el plan, en la columna “logro 2019” el valor acumulado al 2019, en la columna “% logro 2019” la relación entre el logro y la meta propuesta, y en la columna “acciones 2018-2019”, las acciones desarrolladas en 2018 y 2019.

4.1. Eje 1: Excelencia académica

Las metas de este eje se agrupan en nueve estrategias y tres objetivos estratégicos, los cuales se conforman como el marco de acción para el fortalecimiento de la excelencia académica y el desarrollo de una cultura de mejoramiento continuo en la Universidad. Las metas del Eje 1, por objetivo según su tipo:

Tabla 6. UCR. Eje 1. Distribución de metas vigentes por objetivo según su tipo

Tipo de meta	Objetivo estratégico		
	1.1	1.2	1.3
Anual		1	
Anual acumulada	5	2	
Interanual	6	5	3
Total	11	8	3

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

La siguiente tabla muestra el detalle de los logros y el avance en la concreción de las metas del Eje 1, agrupadas por objetivo estratégico y estrategia.

Tabla 7. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.1).

Objetivo: 1.1. Fortalecer la oferta académica de grado y posgrado de la UCR en todas sus sedes universitarias, con el fin de incidir, de manera pertinente, en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad.								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
1.1.1. Actualización permanente de planes de estudios	1.1.1.1. Lograr que al menos 15 procesos de revisión de planes de estudio se encuentren en desarrollo al 2020.	Planes de estudios en revisión	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	15	111	740	<p>En el 2018 se revisaron 30 planes de estudio, de acuerdo con la respuesta a la convocatoria realizada por la Vicerrectoría de Docencia.</p> <p>En el 2019, se asesoró a 33 carreras con ese objetivo, de las cuales, 21 iniciaron el proceso este año.</p> <p>Adicionalmente, se asesoró a 48 carreras en otros procesos curriculares tales como modificación, creación de tramo y reestructuración.</p>
1.1.2. Mejorar el proceso educativo en las instancias académicas mediante el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos	1.1.2.1. Capacitar a 750 docentes de las diferentes Sedes en el uso de tecnologías y plataformas institucionales (Mediación Virtual), por año	Docentes capacitados	METICS	Anual acumulada	2250	1923	85	<p>En el 2018, se capacitaron 815 docentes de las diferentes sedes de la Universidad en otras tecnologías y en la adopción de la virtualidad por medio de la plataforma institucional Mediación Virtual. Un 33% de los docentes se capacitan en otras tecnologías (vídeo, audio, uso del color y presentaciones de información, módulos interactivos y celulares en el aula) y el 67% en la adopción de la virtualidad por medio de la plataforma institucional Mediación Virtual.</p> <p>En el 2019, se capacitaron 1108 docentes. Las actividades de formación realizadas con base en el nuevo Programa de capacitación METICS y los pilotos de Adopción del</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>aprendizaje híbrido (virtualidad) fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación en 10 sedes y recintos con actividades de formación sobre virtualidad y la flexibilidad curricular. 2. Aumento en el número de actividades de formación para el uso de mediación virtual. 3. Capacitación dentro del piloto de Adopción de aprendizaje híbrido que incluyó a docentes, área administrativa y estudiantes. 4. Capacitación a 13 unidades académicas en el uso de Kit Multimedia del Proyecto Docencia Multiversa. 5. Actualización constante de la plataforma Mediación Virtual. 6. Ejecución de la iniciativa para el mejoramiento de las prácticas docentes "Gestor de innovación con tecnología en la docencia universitaria".
1.1.2. Mejorar el proceso educativo en las instancias académicas mediante el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos.	1.1.2.2. Desarrollar proyectos interdisciplinarios para mejorar el proceso educativo en las instancias académicas (tecnologías emergentes, entre otros), durante la vigencia del plan.	2 Proyectos desarrollados	METICS	Interanual	2	5	250	<p>Durante el 2018, se articularon acciones, para que el Centro de Evaluación Académica (CEA) pueda incluir virtualización como recurso de flexibilización curricular. También, se iniciaron cuatro procesos para la mejora de la experiencia de los docentes en temas como videomapping, proyecto Aula Negra del IIARTE, Realidad Aumentada y Modelos de adopción de la tecnología.</p> <p>Adicionalmente, se inició la sistematización de cursos sobre</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>producción audiovisual para la docencia, acompañado con el Kit Multimedia en el marco de Docencia Multiversa.</p> <p>Las actividades realizadas durante el 2019 fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecución del Proyecto Espacios Multiversa con 6 unidades académicas: Música, Tecnologías de alimentos, Ingeniería eléctrica, Odontología, Golfito, Derecho. 2. Entrega de Kit Multimedia a 15 unidades e instancias universitarias. 3. Ejecución del Plan de Adopción de Virtualidad, en los cuales se incluye un piloto con la Escuela de Administración Pública, las Asociaciones de estudiantes de Rodrigo Facio y capacitación al Centro de Evaluación Académica.
1.1.3. Fortalecer las carreras innovadoras que sean pertinentes para el desarrollo del país.	1.1.3.1. Apoyar en la gestión académica a 2 carreras innovadoras, durante la vigencia del plan.	Carreras apoyadas	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	2	13	650	<p>Las carreras apoyadas en el año 2018 fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bachillerato en Informática y Tecnología Multimedia (ITM) de la Sede del Pacífico, para la adecuación de la malla curricular. 2. Licenciatura en Marina Civil (LMC) de la Sede del Caribe, para la adecuación de la malla curricular. 3. Bachillerato y Licenciatura en Ortoprótisis y Ortopedia. De la Escuela de Tecnologías en Salud

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>de la Sede Rodrigo Facio, para la gestión del plan de estudios de la carrera.</p> <p>Durante el 2019, se asesoró la creación de varias carreras, entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustración • Educación de personas jóvenes y adultas • Educación del Movimiento Humano para la Salud y Calidad de Vida con énfasis en la Persona Adulta Mayor • Modelación Matemática • Gestión de Empresas Turísticas Sostenibles • Economía Empresarial • Gestión Logística y Desarrollo Portuario • Danza y Corporeidad • Gestión y Manejo Integral de Recurso Marino Costero • Gestión Logística y Empresarial
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.1. Realizar al menos 10 procesos de autoevaluación, con miras a la certificación interna, de las carreras que requieran actualizar su plan de estudios, durante la vigencia del plan.	Procesos realizados	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	10	13	130	<p>Los procesos realizados en el 2018, se distribuyen en las siguientes sedes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodrigo Facio: 6 • Occidente: 3 • Pacífico: 1 <p>Adicionalmente, el Centro de Evaluación Académica acompaña tres procesos de seguimiento para carreras de la Sede Rodrigo Facio.</p> <p>Para el 2019, se asesoró a una carrera de la Sede de Occidente para certificación interna de la UCR.</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								Adicionalmente, dos carreras de la Sede Rodrigo Facio también tomaron la decisión de hacerlo, aunque no lo han comunicado de manera formal.
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.2. Acreditar al menos un posgrado por año.	Posgrado acreditado	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual acumulada	3	1	33	<p>En el 2018, se acreditó la maestría en Administración Educativa por parte del SINAES. La acreditación es por 4 años.</p> <p>Para el 2019, se tiene un avance del 80% del proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de dos posgrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y Desarrollo de Proyectos: 75% • Maestría en Prostodoncia: 90%
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.3. Incorporar anualmente, al menos un posgrado en un proceso de acreditación nacional o internacional.	Posgrado incorporado	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual acumulada	3	4	133	<p>Los cuatro posgrados que iniciaron el proceso de acreditación en el año 2018, muestran el siguiente porcentaje de avance en el 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y Desarrollo de Proyectos: 75% • Maestría en Prostodoncia: 90% • Maestría en Historia: 40% • Maestría académica en Antropología: 25%
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.4. Acreditar una especialidad médica por año.	Especialidad acreditada	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual acumulada	3	0	0	<p>Durante el 2018, se trabajó en la elaboración de un diagnóstico para seleccionar algunas Especialidades Médicas, con el fin de iniciar con una propuesta de creación de un modelo evaluativo para potenciar futuros procesos de autoevaluación y acreditación de este programa de posgrado, en colaboración con la Academia Centroamericana de Acreditación de Posgrados (ACAP); ya que los modelos de evaluación para</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>posgrado con los que se cuenta en Costa Rica son genéricos.</p> <p>En el 2019, se inició con el proyecto de creación de un modelo evaluativo para EM. Actualmente, se tienen 3 Especialidades Médicas comprometidas en sus procesos de mejoramiento, para poder continuar con los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación: Medicina Familiar, Medicina Interna, Geriátrica y Gerontología. Se han realizado múltiples talleres participativos: actualización de plan de estudios, evaluación docente, competencias de la respectiva especialidad, constructo de calidad, entre otros.</p>
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.5. Implementar el nuevo proceso de admisión del Programa de Posgrado en Especialidades.	Porcentaje de avance en el proceso	Sistema de Estudios de Posgrado	Interanual	100	70	70	<p>Para el proceso de admisión, se utiliza el Examen de Conocimientos Generales en Medicina (ECGM), el cual es elaborado por el Equipo Técnico (ET), conformado por especialistas en psicometría, filología y construcción de pruebas, quienes tienen la función de guiar la construcción, selección y depuración de ítems (mediante revisiones exhaustivas por parte del ET y especialistas de diversas áreas de la medicina que son evaluadas en la prueba).</p> <p>En 2018, la primera etapa consolida una prueba estandarizada, que llega a ser parte de la Comisión Nacional de Estándares en pruebas estandarizadas. El examen de la segunda etapa</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>introdujo para ese año y por primera vez, rúbricas para cada una de las especialidades, tanto para las pruebas orales como para las entrevistas.</p> <p>En 2019, el proceso de admisión al Posgrado en Especialidades Médicas mejoró en aspectos académicos y administrativos, tanto en la primera como la segunda etapa que lo conforma. En la primera etapa se logró construir, revisar, ensamblar, reproducir y aplicar el Examen de Conocimientos Generales en Medicina, en sedes dentro y fuera de la ciudad capital (Sede Rodrigo Facio, Sede del Caribe y Sede de Liberia, además por primera vez se coordinó con la Universidad Nacional para realizar la apertura de la Sede Regional Brunca). Posteriormente, se trabajó con 25 especialidades, específicamente en la elaboración de temarios, capacitación en construcción de ítems, elaboración de rúbricas y elaboración de instrucciones para aplicación de pruebas.</p>
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.6. Ofrecer, al menos dos planes de estudio de posgrado en las sedes, en áreas pertinentes para las zonas, en los tres años.	Planes de estudio ofrecidos	Sistema de Estudios de Posgrado	Interanual	2	7	350	<p>Los programas ofrecidos en el 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialidad en Derecho Notarial y Registral: Sedes de Occidente y de Guanacaste. (1er ciclo) • Descentralizó Administración Educativa: Recinto de Paraíso y Sede del Pacífico. (1er ciclo) • Gerencia Agroempresarial: Sede de Guanacaste. (2do ciclo)

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<ul style="list-style-type: none"> Salud Pública, con énfasis en Gerencia de la Salud: Sede de Puntarenas. (2do ciclo) <p>En el 2019 se ofrecieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maestría Profesional en Administración Educativa, Sede de Occidente y Recinto de Turrialba. (1er ciclo) Especialidad Derecho Notarial y Registral, Sede de Occidente. (1er ciclo) Maestría Profesional en Gerencia Agroempresarial, Recinto de Guápiles. (2do ciclo) Maestría Profesional en Salud Pública, con énfasis en Gerencia de la Salud, Sede de Puntarenas. (3er ciclo) Maestría Profesional en Administración y Dirección de Empresas, Sede del Caribe. (3er ciclo)
1.1.4. Impulsar por medio de estándares nacionales e internacionales el mejoramiento continuo en las actividades académicas.	1.1.4.7 Descentralizar, hacia otras sedes, al menos dos planes de estudio de posgrado de la Sede Rodrigo Facio, por año.	Planes de estudio descentralizados	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual acumulada	6	7	117	<p>Los programas descentralizados en el 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialidad Derecho Notarial y Registral: Sedes de Guanacaste y Occidente. (1er ciclo) Gerencia Agroempresarial, Sede de Guanacaste. (2do ciclo) Salud Pública, con énfasis en Gerencia de la Salud: Sede de Puntarenas. (2do ciclo) <p>Los programas descentralizados en el 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maestría Profesional en Administración Educativa, Sede

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>de Occidente y Recinto de Turrialba. (1er ciclo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialidad Derecho Notarial y Registral, Sede de Occidente. (1er ciclo) • Maestría Profesional en Gerencia Agroempresarial, Recinto de Guápiles. (2do ciclo) • Maestría Profesional en Salud Pública, con énfasis en Gerencia de la Salud, Sede de Puntarenas. (3er ciclo) • Maestría Profesional en Administración y Dirección de Empresas, Sede del Caribe. (3er ciclo)

Tabla 8. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.2).

Objetivo: 1.2. Impulsar la formación de alto nivel del personal académico, con el fin de mejorar la enseñanza, la acción social y la investigación de la Institución.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
1.2.1. Promover que las unidades académicas desarrollen planes de formación de alto nivel (posgrado) para asegurar el relevo generacional, así como la atención de las necesidades de las áreas emergentes.	1.2.1.1. Desarrollar una estrategia para promover que las unidades académicas formulen planes de formación de alto nivel, durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance en el desarrollo de la estrategia	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	100	50	50	Durante el 2018, se trabajó en el diseño de la propuesta "Piensa Docencia" que desarrolla las actividades básicas como definición de estética y compra de materiales, diseño y elaboración de materiales de divulgación, preparación de infraestructura, escritura de guiones, contratación de actores y filmación de cortometrajes para divulgación y sensibilización. Se inicia la fase de implementación de la estrategia. La unidad indica que no cuenta con información para el año 2019.
1.2.1. Promover que las unidades académicas desarrollen planes de formación de alto nivel (posgrado) para asegurar el relevo generacional, así como la atención de las necesidades de las áreas emergentes.	1.2.1.2. Implementar una estrategia que permita el seguimiento de ex becarios para integrarles en actividades académicas sustantivas de la institución, durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance en el desarrollo de la estrategia	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	100	0	0	En el 2018, no se recibió respuesta por parte de la unidad responsable. La unidad indica que no cuenta con información para el año 2019.
1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la	1.2.2.1. Implementar la iniciativa "Direcciona UCR" que permita incrementar la capacidad de gestión de las autoridades académicas de	Porcentaje de avance en la implementación	RIFED	Interanual	100	100	100	En el 2018, elaboró el diseño de la iniciativa Direcciona UCR y se logró implementar el primero de los cuatro módulos que implica el programa de mejoramiento.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
actualización y la capacitación permanente.	la Institución, durante la vigencia del plan.							Durante el 2019 se concluyó la primera edición de Direcciona UCR. 33 autoridades académicas participaron y terminaron los cuatro módulos del programa, por un total de 100 horas, entre setiembre de 2018 y diciembre de 2019. Dentro de los temas se incluyen: el rol directivo, la gestión de la planificación, la gestión financiera, la gestión de recursos humanos y la gestión de proyectos. También se realizaron espacios de discusión y socialización alrededor de temas de interés institucional y nacional, propios del contexto país en el 2019.
1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la actualización y la capacitación permanente.	1.2.2.2. Implementar un espacio de capacitación docente en línea que permita la experimentación de nuevos formatos de docencia universitaria a partir del 2019.	Porcentaje de avance en el proceso de implementación	RIFED y Metics	Interanual	100	100	100	<p>En el 2018, la RIFED indicó, que contaba con la categorización y escogencia de material didáctico, producto de proyectos de docencia inscritos en la Vicerrectoría de Docencia, para utilizarlo como insumo para una nueva versión de la página web de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente y que se pondrá a disposición del público en general.</p> <p>Por su parte, el METICS planteó la participación de la Universidad de Costa Rica en plataformas de Massive Open Online Courses (MOOCs): Escuela de Ciencias de la Computación e Informática.</p> <p>También indicó que, los aportes de tecnología para el aprendizaje realizados por la Universidad de Costa</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>Rica han sido expuestos en tres espacios nacionales y tres internacionales, mostrando el avance de la universidad por medio de METICS.</p> <p>En el 2019, el METICS comunica el lanzamiento de la plataforma para cursos virtuales de proyectos de docencia, acción social e investigación de la institución, conocida como UCR Global y la creación del Plan de adopción de aprendizaje híbrido o blended learning institucional, que incluye la capacitación en integración de virtualidad dentro de las labores de docencia universitaria.</p>
1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la actualización y la capacitación permanente.	1.2.2.3. Implementar una agenda anual que promueva la actualización académica para el mejoramiento del proceso educativo institucional, durante la vigencia del plan.	Agenda implementada	RIFED	Anual	1	0	0	<p>En el 2018, se trabajó en el diseño de la propuesta "Piensa Docencia" que desarrolla las actividades básicas como definición de estética y compra de materiales, diseño y elaboración de materiales de divulgación, preparación de infraestructura, escritura de guiones, contratación de actores y filmación de cortometrajes para divulgación y sensibilización.</p> <p>La unidad indica que no cuenta con información para el año 2019.</p>
1.2.2. Desarrollar un programa de mejoramiento del personal académico que facilite la actualización y la capacitación permanente.	1.2.2.4. Impartir al menos un curso para formación de profesores, por año, con apoyo de organizaciones internacionales.	Cursos impartidos	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual acumulada	3	0	0	<p>En el 2018, la unidad indicó que la meta no se continúa, debido a que no se contó con propuestas por parte de los posgrados. En su defecto se ha logrado ampliar la cooperación para académicos visitantes.</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
1.2.3. Revisar los modelos de evaluación del personal docente, de manera que permitan valorar su desempeño y establecer medidas de mejoramiento.	1.2.3.1. Diseñar un modelo de evaluación del personal docente en coherencia con la normativa institucional de contratación vigente, durante el desarrollo del plan.	Porcentaje de avance en el proceso	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	100	100	100	<p>En el 2018, la unidad indicó, que para el diseño del modelo de evaluación es necesario realizar algunos pasos preliminares, tales como: hacer un diagnóstico de la situación actual; revisar las competencias docentes genéricas para efectos de contratación y evaluación; y generar normativa. Los dos primeros ya están finalizados y hay una resolución que debe enviarse del CEA a la Vicerrectoría de Docencia para su aprobación. El modelo cuenta con un avance en su esquema.</p> <p>En el 2019, se implementaron múltiples mejoras al proceso de evaluación del desempeño docente. Entre otras acciones, se revisaron, modificaron y unificaron los cuestionarios que recolectan las percepciones estudiantiles, de jefaturas y autoevaluación. El CEA coordinó con la Vicerrectoría de Docencia la emisión de una Resolución que diera respaldo normativo a procedimientos relacionados con la evaluación.</p> <p>Adicionalmente, se eliminó el uso de cuestionarios impresos, lo que se tradujo en un ahorro de cientos de miles de colones en papelería y compra de software de digitalización. También, se rediseñaron los cuadros de resultados que se entregan a las direcciones y al personal docente, de manera que ofrezcan más información y, por ende, mayor apoyo en la toma</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>de decisiones de autoridades y personal docente.</p> <p>Se pusieron a disposición del público documentos explicativos para entender los resultados y el proceso de evaluación.</p> <p>Se mantuvo comunicación con personal de las diferentes unidades académicas con el fin de atender nuevas posibilidades de mejora y apoyo en la toma de decisiones. Lo anterior se realizó utilizando al máximo las posibilidades de recursos humano de la Sección Técnica de Evaluación Académica (encargada en el CEA de la evaluación docente). Un cambio significativo del modelo de evaluación docente requiere una mayor cantidad de personal.</p>
1.2.4. Incentivar proyectos y programas de Docencia en las instancias académicas para fortalecer el proceso educativo en la Institución.	1.2.4.1. Desarrollar al menos 6 talleres de acompañamiento por año, a las Unidades Académicas para la formulación de proyectos y programas de Docencia que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instancias académicas.	Talleres desarrollados	RIFED	Anual acumulada	18	4	22	<p>En el 2018, se realizaron cuatro talleres, como complemento a los mismos, se trabajó en una versión web de material didáctico que permita al profesorado interesado, informarse sobre cómo formalizar proyectos de docencia, su elaboración y gestión.</p> <p>La unidad indica que no cuenta con información para el año 2019</p>

Tabla 9. UCR. Eje 1 Excelencia académica, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 1.3).

Objetivo: 1.3. Mejorar las condiciones de vinculación y estabilidad laboral para atraer y retener docentes								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
1.3.1. Mejorar las condiciones laborales del personal académico.	1.3.1.1. Implementar, al menos 3 mecanismos para reducir el interinazgo y mejorar las condiciones laborales en unidades que lo requieran, durante la vigencia del plan.	Mecanismos implementados.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	3	2	67	El mecanismo implementado en el 2018 fue los carteles de antecedentes para concursos de plazas. Se publicaron 7 carteles de antecedentes para concurso de plazas en propiedad. En el 2019, se continuo con los carteles de antecedentes para concursos de plazas. Se publicaron 8 carteles de antecedentes para concurso de plazas en propiedad en el 2019. Participaron en el concurso 21 unidades académicas. Se ofertaron un total de 59,925 tiempos completos, de los cuales se lograron adjudicar 92 plazas, que representaron 30,175 tiempos docentes, equivalente al 53% de las jornadas ofertadas.
1.3.1. Mejorar las condiciones laborales del personal académico.	1.3.1.2. Formalizar al menos un procedimiento institucional para la selección de personal docente interino, a partir del 2019.	Procedimientos formalizados.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	1	0	0	Esta meta se debía iniciar en el 2019. La unidad indica que no cuenta con información para el año 2019.
1.3.1. Mejorar las condiciones laborales del personal académico.	1.3.1.3. Elaborar un diagnóstico técnico legal para la reinserción del personal jubilado en las tres actividades sustantivas, a partir del 2019.	Porcentaje de avance en la elaboración del diagnóstico.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	100	0	0	Esta meta se debía iniciar en el 2019. La unidad indica que no cuenta con información para el año 2019.

4.1.1. Principales resultados del Eje 1

El eje de Excelencia Académica registra un avance general de 70,8%. Este avance es el reflejo de la concreción particular de los tres objetivos estratégicos desarrollados en este ámbito y la ejecución de acciones instituciones vinculadas a estos objetivos. Lo anterior ha derivado en un avance positivo (% de logro igual o superior al 70%) en 12 de las 22 metas al 31 de diciembre del 2019.

Los logros representativos de este eje son producto del fortalecimiento de la oferta académica de grado y posgrado, lo cual incide en el desarrollo académico integral, humanista e interdisciplinario y en las necesidades de la sociedad, según lo dicta el primer objetivo estratégico asociado al Eje 1.

Entre dichos logros, se puede citar la convocatoria de la Vicerrectoría de Docencia a carreras que deben iniciar el proceso de actualización del perfil de egreso. Durante el 2018, 30 carreras iniciaron el proceso, mientras que en el 2019 fueron 21.

Las carreras apoyadas durante el 2018 son:

- Bachillerato y Licenciatura en Historia del Arte
- Bachillerato y Licenciatura en Diseño Plástico con énfasis en Diseño Pictórico, Diseño Escultórico, Diseño Cerámico o Diseño de la Estampa
- Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico
- Bachillerato y Licenciatura en Filología Clásica
- Bachillerato en Francés
- Bachillerato y Licenciatura en Matemáticas
- Bachillerato en Inglés
- Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Actuariales
- Bachillerato en la Enseñanza del Francés
- Bachillerato en Estadística
- Bachillerato en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Comunicación Social, Comunicación Audiovisual y Multimedial, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Publicidad, Relaciones Públicas, Periodismo, Producción
- Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social
- Bachillerato en Antropología
- Licenciatura en Ingeniería Civil
- Licenciatura en Ingeniería Industrial
- Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Mecánica
- Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Mecánica con énfasis en protección contra incendios
- Bachillerato y Licenciatura en Nutrición
- Bachillerato en Enseñanza del Castellano y la Literatura
- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés
- Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social

- Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
- Bachillerato en Turismo Ecológico y Licenciatura en Gestión Ecoturística
- Bachillerato y Licenciatura en Informática y Tecnología Multimedia
- Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agronómica con énfasis en Zootecnia
- Bachillerato en Economía Agrícola y Agronegocios y Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios con énfasis en Agroambiente.
- Licenciatura en Ingeniería de Alimentos
- Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en ciencias de la Información
- Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas
- Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información

Las que iniciaron el proceso en el 2019 son:

- Bachillerato en Economía
- Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano
- Licenciatura en Ingeniería Agrícola y de Biosistemas
- Bachillerato y Licenciatura en Laboratorista Químico
- Licenciatura en Odontología
- Licenciatura en Audiología
- Bachillerato y Licenciatura en Ortoprótisis y Ortopedia
- Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Composición
- Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Guitarra
- Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Canto
- Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Instrumentos de Cuerda
- Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Instrumentos de Viento o Percusión
- Bachillerato en Música con énfasis en Dirección
- Licenciatura con énfasis en Dirección de Bandas
- Licenciatura en música con énfasis en Dirección Orquestal
- Licenciatura con énfasis en Dirección Coral
- Licenciatura en música con énfasis en Enseñanza del Instrumento
- Licenciatura en Música con énfasis en Acompañamiento al Piano
- Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Piano
- Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Instrumentos de Cuerda (violín, viola, violoncelo o contrabajo)
- Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Instrumentos de Viento o Percusión (flauta, oboe, clarinete, fagot, corno francés, trompeta, trombón, eufonio, tuba, saxofón)

Asimismo, se impulsa el mejoramiento continuo en las actividades académicas mediante la realización de procesos de autoevaluación con miras a la certificación interna, de las carreras que requieran actualizar su plan de estudios. En ese sentido el CEA apoya 10 procesos de autoevaluación para las carreras en el año 2018 y nueve en el 2019, que se listan en la siguiente tabla.

Tabla 10. UCR. Carreras que inician el proceso de autoevaluación con fines de certificación, acreditación o reacreditación. 2018-2019

Carrera	Sede	Estado actual
Año 2018		
Contaduría Pública	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Dirección de Empresas	Occidente	Autoevaluación
Enfermería	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Enseñanza del Inglés	Occidente	Autoevaluación/Seguimiento
Estadística	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Francés	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Inglés	Pacífico	Autoevaluación/Evaluabilidad
Nutrición	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Odontología	Rodrigo Facio	Autoevaluación/Seguimiento
Trabajo Social	Occidente	Autoevaluación/Evaluabilidad
Año 2019		
Agronomía	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
Ciencias del Movimiento Humano	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
Economía Agrícola	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
Ingeniería Civil	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
Arquitectura	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
Inglés	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
Derecho	Rodrigo Facio	Autoevaluación para reacreditación
Trabajo Social	Occidente	Autoevaluación para certificación

Fuente: Programa de evaluación de carreras, Centro de Evaluación Académica.

A nivel de posgrado, en el 2018, se acreditó la maestría en Administración Educativa por parte del SINAES y para el año 2019, los programas que iniciaron procesos con miras a acreditación muestran el siguiente avance:

- Evaluación y Desarrollo de Proyectos: 75%
- Maestría en Prostodoncia: 90%,
- Maestría en Historia: 40%,
- Maestría académica en Antropología: 25%

En lo que respecta a las Especialidades Médicas, en el 2019, se inició con el proyecto de creación de un modelo evaluativo. Actualmente, se tienen tres Especialidades Médicas comprometidas en sus procesos de mejoramiento, para poder continuar con los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación: Medicina Familiar, Medicina Interna, Geriátrica y Gerontología. Se han realizado múltiples talleres participativos: actualización de plan de estudios, evaluación docente, competencias de la respectiva especialidad, constructo de calidad, entre otros.

En atención al acuerdo del Consejo Universitario en su sesión n.º4817 del 6 de agosto de 2003, en el cual se solicitó a la administración implementar un sistema de formación continua que permita incrementar la capacidad de gestión de las autoridades académicas de la Universidad de Costa Rica, se diseñó la iniciativa "Direcciona UCR" y se logró implementar el primero de los cuatro módulos que implica el programa de mejoramiento.

Durante el 2019 se concluyó la primera edición de Direcciona UCR. Se tuvo una participación de 33 autoridades académicas, las cuales terminaron los cuatro módulos del programa. Dentro de los temas se incluyen el rol directivo, la gestión de la planificación, la gestión financiera, la gestión de recursos humanos y la gestión de proyectos. Se realizaron espacios de discusión y socialización alrededor de temas de interés institucional y nacional, propios del contexto país en el 2019.

Por otra parte, la Universidad realiza esfuerzos para mejorar las condiciones de vinculación y estabilidad laboral de los docentes actuales y aquellos que pueda atraer.

En ese sentido, la Vicerrectoría de Docencia ha puesto en marcha la implementación de uno de tres mecanismos planteados para la Ampliación del PEI; el cual consiste en la publicación de carteles de antecedentes para concursos de plazas en propiedad.

Durante el 2018, la Vicerrectoría de Docencia, habilitó esos concursos para 21 unidades académicas, ofertando 73 plazas en propiedad distribuidas en 29 jornadas. De esas se adjudican 60 plazas en 23,75 jornadas, lo cual representa un 82% de los concursos ofertados.

En el 2019, se continuo con los carteles de antecedentes para concursos de plazas. Se publicaron 8 carteles de antecedentes para concurso de plazas en propiedad. Participaron en el concurso 21 unidades académicas. Se ofertaron un total de 59,92 tiempos completos, de los cuales se lograron adjudicar 92 plazas, que representaron 30,175 tiempos docentes, equivalente al 53% de las jornadas ofertadas.

Así las cosas, la Universidad ha avanzado, en el primer año de vigencia de la Ampliación del PEI 2016-2020, un 70,8% en la ejecución de las acciones planteadas en procura del

fortalecimiento de “la excelencia académica mediante el desarrollo de una cultura de mejoramiento continuo de la calidad, con una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación, en todas sus sedes universitarias” de acuerdo con la aspiración de la Universidad plasmada en el plan estratégico vigente.

4.2. Eje 2: Generación de conocimiento

Las metas formuladas para promover la generación de conocimiento en la Universidad alcanzan un avance promedio de 79,4 puntos porcentuales a diciembre del 2019. Las metas de este eje por tipo:

Tabla 11. UCR. Eje 2. Distribución de metas vigentes por tipo

Tipo de meta	Objetivo 2.1
Anual	6
Anual acumulada	4
Interanual	1
Total general	11

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

De las metas que componen este eje, tres estaban programadas para iniciar en el 2019:

- 2.1.1.1. Consolidar un portafolio de 14 proyectos de alta calidad, por año, que respondan a un plan de fortalecimiento de las unidades que realizan investigación.
- 2.1.1.2. Apoyar siete proyectos, por año, que fortalezcan las capacidades de los investigadores
- 2.1.2.2. Consolidar por año, 14 proyectos de investigaciones de mayor envergadura en unidades académicas y de investigación que ya cuentan con la capacidad instalada en equipo, recurso humano e infraestructura.

Las metas de este eje se agrupan en un único objetivo estratégico y cuatro estrategias. El detalle de los logros alcanzados durante el año analizado lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 12. UCR. Eje 2 Generación de conocimiento, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 2.1).

Objetivo: 2.1. Generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia, la investigación, la acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019									
2.1.1. Potenciar actividades de generación de conocimiento en todas las unidades.	2.1.1.1. Consolidar un portafolio de 14 proyectos de alta calidad, por año, que respondan a un plan de fortalecimiento de las unidades que realizan investigación.	Proyectos consolidados .	Vicerrectoría de Investigación	Anual	14	42	300	Esta meta se inició en el 2019. Ese año estuvieron vigentes 42 proyectos con fondos de estímulo, en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Agroalimentarias: 8 • Artes y Letras: 1 • Ciencias Básicas: 8 • Ciencias de la Salud: 12 • Ciencias Sociales: 11 • Ingeniería y Arquitectura: 2 									
2.1.1. Potenciar actividades de generación de conocimiento en todas las unidades.	2.1.1.2. Apoyar siete proyectos, por año, que fortalezcan las capacidades de los investigadores en un campo especializado, juntamente con una persona mentora.	Proyectos apoyados.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	7	2	29	Esta meta se inició en el 2019. Durante ese año, se apoyaron proyectos de las siguientes áreas del conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Sociales: 1 • Ingeniería: 1 									
2.1.1. Potenciar actividades de generación de conocimiento en todas las unidades.	2.1.1.3. Apoyar financieramente, con fondos especiales de estímulo, a dieciséis proyectos, por medio de un concurso anual.	Proyectos apoyados.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	16	45	281	Se apoyaron 65 proyectos en el 2018 y 45 en el 2019. Por ser una meta anual, el porcentaje de logro refleja lo realizado en el 2019. El desglose por año y área es el siguiente: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Artes y Letras</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Agroalimentarias</td> <td>8</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	Área	2018	2019	Artes y Letras	1	1	Ciencias Agroalimentarias	8	28
Área	2018	2019															
Artes y Letras	1	1															
Ciencias Agroalimentarias	8	28															

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019																		
								<table border="1"> <tr> <td>Ciencias Básicas</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Ciencias de la Salud</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Ingeniería y Arquitectura</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table>	Ciencias Básicas	9	8	Ciencias de la Salud	14	14	Ciencias Sociales	11	11	Ingeniería y Arquitectura	3	3						
Ciencias Básicas	9	8																								
Ciencias de la Salud	14	14																								
Ciencias Sociales	11	11																								
Ingeniería y Arquitectura	3	3																								
2.1.2. Fomentar el desarrollo de proyectos y actividades conjuntas entre las diferentes áreas del conocimiento.	2.1.2.1. Apoyar financieramente, con fondos especiales para estudios transdisciplinarios avanzados, el desarrollo de cuatro macroproyectos por año.	Macroproyectos apoyados.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	4	12	300	<p>Se apoyaron 12 macroproyectos en el 2018 y 12 en el 2019. Por ser una meta anual, el porcentaje de logro refleja lo realizado en el 2019. El desglose por año y área es el siguiente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Artes y Letras</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Básicas</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ciencias de la Salud</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ingeniería y Arquitectura</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Área	2018	2019	Artes y Letras	1	1	Ciencias Básicas	4	5	Ciencias de la Salud	2	1	Ciencias Sociales	4		Ingeniería y Arquitectura	1	1
Área	2018	2019																								
Artes y Letras	1	1																								
Ciencias Básicas	4	5																								
Ciencias de la Salud	2	1																								
Ciencias Sociales	4																									
Ingeniería y Arquitectura	1	1																								

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019															
2.1.2. Fomentar el desarrollo de proyectos y actividades conjuntas entre las diferentes áreas del conocimiento.	2.1.2.2. Consolidar por año, 14 proyectos de investigaciones de mayor envergadura en unidades académicas y de investigación que ya cuentan con la capacidad instalada en equipo, recurso humano e infraestructura.	Proyectos consolidados .	Vicerrectoría de Investigación	Anual	14	9	64	Esta meta se inició en el 2019, durante ese año, se apoyaron proyectos de las siguientes áreas del conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Básicas: 2 • Ciencias de la Salud: 2 • Ciencias Sociales: 1 • Ciencias Agroalimentarias: 3 • Artes y Letras: 1 															
2.1.3. Potenciar la investigación conjunta en los niveles nacional e internacional mediante la participación de redes académicas.	2.1.3.1. Apoyar financieramente, la implementación de cinco redes temáticas por año.	Redes apoyadas.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	5	13	260	Se apoyaron 13 redes en el 2018 y 13 en el 2019. Por ser una meta anual, el porcentaje de logro refleja lo realizado en el 2019. El desglose por año y área es el siguiente: <table border="1" data-bbox="1549 695 1881 1123"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ciencias Agroalimentarias</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Básicas</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ciencias de la Salud</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Área	2018	2019	Ciencias Agroalimentarias	2	2	Ciencias Básicas	5	5	Ciencias de la Salud	2	2	Ciencias Sociales	4	4
Área	2018	2019																					
Ciencias Agroalimentarias	2	2																					
Ciencias Básicas	5	5																					
Ciencias de la Salud	2	2																					
Ciencias Sociales	4	4																					
2.1.3. Potenciar la investigación conjunta en los niveles nacional e internacional mediante la participación de redes académicas.	2.1.3.2. Implementar el Sistema de Estudios de Posgrado Interinstitucional de la Educación Superior Universitaria Estatal, para promover la integración de los programas ya existentes, durante la vigencia plan.	Porcentaje de avance en la implementación del Sistema.	Sistema de Estudios de Posgrado	Interanual	100	80	80	Durante el año 2018, se trabajó con la Comisión de Posgrado de CONARE y con la cooperación de un consultor en un instrumento para la gestión simplificada de los posgrados inter-universitarios. El documento está en revisión. La Comisión de Posgrado trabaja en su mayor parte en la															

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019																		
								<p>organización de la IV Bial de Posgrado e Investigación del Sistema de Integración Centroamericano y del Caribe de Investigación y Posgrado (SIRCIP).</p> <p>Para el 2019, ya se cuenta con un instrumento para la gestión simplificada de posgrados inter-universitarios. El mismo se encuentra en análisis en los respectivos Consejos del SEP de los sistemas de posgrados de CONARE.</p>																		
2.1.4. Fomentar la vinculación de los trabajos finales de graduación de la población estudiantil en el nivel de posgrado con el ámbito académico.	2.1.4.1. Asignar, al menos, dos becas de 20 horas asistente graduado por área de conocimiento y sedes regionales, al año, para realizar trabajos finales de graduación de posgrado en conjunto con los centros e institutos de investigación.	Becas asignadas.	Sistema de Estudios de Posgrado	Anual acumulada	6	4	67	<p>En el año 2018 se apoyan las diferentes áreas del conocimiento con un total de 1.502 horas semanales con el presupuesto del fondo restringido No. 170, mientras que, en el 2019, se apoyaron 1.605. El desglose de horas semanales por área:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Artes y Letras</td> <td>163</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Agroalimentarias</td> <td>83</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Básicas</td> <td>24</td> <td>202</td> </tr> <tr> <td>Ciencias de la Salud</td> <td>525</td> <td>348</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>593</td> <td>524</td> </tr> </tbody> </table>	Área	2018	2019	Artes y Letras	163	183	Ciencias Agroalimentarias	83	89	Ciencias Básicas	24	202	Ciencias de la Salud	525	348	Ciencias Sociales	593	524
Área	2018	2019																								
Artes y Letras	163	183																								
Ciencias Agroalimentarias	83	89																								
Ciencias Básicas	24	202																								
Ciencias de la Salud	525	348																								
Ciencias Sociales	593	524																								

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019						
								<table border="1"> <tr> <td>Ingeniería y Arquitectura</td> <td>24</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Posgrados Interdisciplinarios</td> <td>90</td> <td>174</td> </tr> </table> <p>No se recibieron solicitudes de las sedes regionales</p>	Ingeniería y Arquitectura	24	85	Posgrados Interdisciplinarios	90	174
Ingeniería y Arquitectura	24	85												
Posgrados Interdisciplinarios	90	174												
2.1.5. Incubar proyectos innovadores e impulsar organizaciones dinámicas para contribuir con un desarrollo inclusivo y sustentable.	2.1.5.1. Preincubar al menos 50 proyectos nuevos por año.	Proyectos preincubados	AUGE	Anual acumulada	150	227	151	<p>En el 2018, la implementación de fondos de capital semilla en alianza con el SBD incremento el número de postulaciones, lo que llevó a sobrepasar la meta establecida.</p> <p>En el 2019, se siguieron los procesos de preincubación (57 proyectos nuevos) y se fusionó con la convocatoria para soluciones de base tecnológica conocida como PITs (91 proyectos nuevos). Esto elevó sustancialmente el crecimiento y resultados de la incubadora.</p>						
2.1.5. Incubar proyectos innovadores e impulsar organizaciones dinámicas para contribuir con un desarrollo inclusivo y sustentable.	2.1.5.2. Incubar al menos 10 proyectos nuevos por año.	Proyectos incubados.	AUGE	Anual acumulada	30	47	157	<p>Durante el 2018, la posibilidad de asignar fondos para la puesta en marcha y los esfuerzos con el programa PITs, permitió incrementar el flujo de proyectos que ingresan en la fase de incubación.</p> <p>En el 2019, se siguió el proceso de incubación que se viene trabajando en años anteriores y se fortaleció gracias a iniciativas como www.PITs.cr, así como, el programa de televisión "De.Mentes".</p>						
2.1.5. Incubar proyectos	2.1.5.3. Acelerar al menos 2 empresas nuevas por año.	Empresas aceleradas.	AUGE	Anual acumulada	6	13	217	Durante el 2018, diferentes proyectos que estaban en proceso de						

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
innovadores e impulsar organizaciones dinámicas para contribuir con un desarrollo inclusivo y sustentable.								<p>lanzamiento en los últimos 3 años han podido dar un salto importante, pasando a una etapa de crecimiento.</p> <p>En el 2019, se incorporaron proyectos a la etapa de crecimiento, gracias a la labor del 2018 en incubación. Adicionalmente, Se apoyaron las empresas brindándoles alta exposición en el Demoday, conectando con inversionistas y vinculándolas con otros startups.</p>

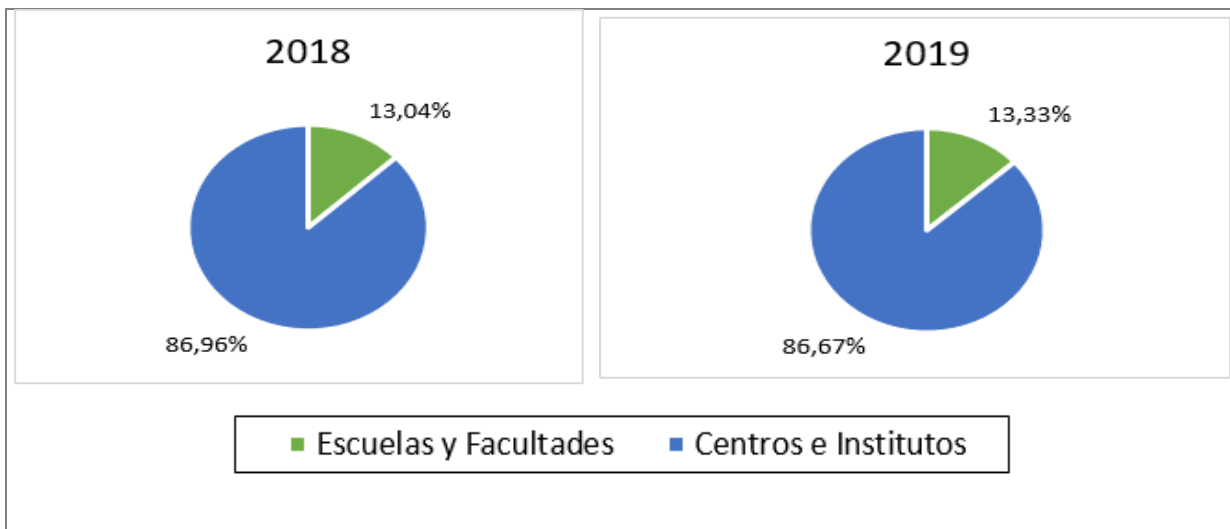
4.2.1. Principales resultados del Eje 2

El eje de Generación de Conocimiento registra un avance general de 79,4%, lo que refleja el avance en la ejecución de acciones vinculadas a un único objetivo, el cual, a la letra propone “generar conocimiento científico, tecnológico y sociocultural innovador, que integre la docencia, la investigación, la acción social y las diferentes disciplinas, con el fin de contribuir al acervo del conocimiento en beneficio de la comunidad nacional e internacional.”

Los logros representativos de dichas acciones se vinculan con el apoyo financiero a proyectos, estudios interdisciplinarios avanzados en el marco de macroproyectos institucionales y redes temáticas, en función de procesos que permitan generar conocimiento en las unidades académicas de la Universidad.

En ese sentido, por medio de la Vicerrectoría de Investigación, se han apoyado 46 proyectos durante el año 2018 y 45 en el 2019, utilizando fondos especiales de estímulo por medio de un concurso anual. Estos proyectos son formulados por unidades académicas, las cuales pueden ser centros o institutos de investigación, escuelas o facultades; la distribución porcentual por tipo de unidad la muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 2. UCR. Distribución porcentual de los proyectos formulados y apoyados con fondos especiales de estímulo, según tipo de unidad académica. 2018 y 2019



Fuente: Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), Vicerrectoría de Investigación.

La siguiente tabla muestra el detalle de los proyectos financiados con fondos especiales de estímulo en 2019, por unidad formuladora.

Tabla 13. UCR. Proyectos formulados y apoyados con fondos especiales de estímulo, según tipo de unidad académica. 2019

No. de Proyecto	Nombre del proyecto	Unidad	Área	Investigador Principal
111-B7-600	Uso de genes reporteros para estudiar el proceso de infección en banano con fusarium oxysporum f.sp. Cubense.	Escuela de Biología	Ciencias Básicas	Andrés Gatica Arias
211-B7-320	Paisajes indígenas y cambio climático. Casos seleccionados en las provincias de Puntarenas y de Limón.	Escuela de Sociología	Ciencias Sociales	Ana Lucia Mora González
321-B7-353	Evaluación ex-post de las condiciones socioeconómicas actuales y de la infraestructura existente, resultantes del proceso de reasentamiento involuntario en la loma y Valladolid en el cantón de Parrita.	Esc. Ing. Civil	Ingeniería	Luis Zamora González
321-B9-610	Desarrollo de la capacidad técnica para implementar ensayos no destructivos en la evaluación de estructuras.	Esc. Ing. Civil	Ingeniería	María José Rodríguez Doblero
322-B8-272	Mejora del modelo de forma tridimensional de la superficie planetaria sobre la cual se mueve un robot de exploración para aumentar la precisión de la odometría visual monocular.	Escuela de Ingeniería Eléctrica	Ingeniería	Geovanni Martínez Castillo
440-B7-604	Efectos del enriquecimiento ambiental sobre la señalización neuroinflamatoria en el hipocampo evaluados en ratas jóvenes y de mediana edad.	Facultad de Odontología	Ciencias de la Salud	Karol Gabriela Ramírez Chan
723-B6-302	Actualización de la memoria de trabajo: mecanismos relacionados con el ligamiento y la remoción de las representaciones	IIP	Ciencias Sociales	Odir Antonio Villagra

No. de Proyecto	Nombre del proyecto	Unidad	Área	Investigador Principal
723-B7-314	Co-narración de conflictos de identidad personal y autonomía: jóvenes en diálogo con sus pares.	IIP	Ciencias Sociales	Javier Tapia Valladares
723-B7-610	Motivación y plasticidad neuroconductual: efectos cognitivos, emocionales y sociales del enriquecimiento ambiental aleatorio e impredecible en ratas.	IIP	Ciencias Sociales	Juan Carlos Brenes
723-B8-327	“El efecto de la experiencia con el quiebre conversacional y la exposición a modelos lingüísticos en el desarrollo referencial de niños preescolares costarricenses: Un estudio experimental en el contexto de las narraciones”.	IIP	Ciencias Sociales	Ana María Carmiol Barboza
723-B9-305	Aprendiendo a dar mejores razones.	IIP	Ciencias Sociales	Tomás Castelain
725-B8-607	Entre la ausencia y la sospecha: la construcción estatal de la paternidad en América Latina.	IIS	Ciencias Sociales	Juliana Martínez Franzoni
733-B9-604	Generación de un modelo base generado de correlaciones entre color externo y componentes de calidad durante el periodo poscosecha, para análisis de calidad no destructivo de frutos de papaya (carica papaya l.) híbrido ‘Pococí’.	CIA	Ciencias Agroalimentarias	Maricruz Ramírez Sánchez
735-B7-611	Aplicación de fritura al vacío para el desarrollo de snacks saludables a partir de frutas.	CITA	Ciencias Agroalimentarias	Nadiarid Jiménez Elizondo
735-B8-610	Evaluación in vivo del antagonismo de lactobacillus spp. En ratones enfermos con salmonella entérica serovar typhimurium.	CITA	Ciencias Agroalimentarias	Natalia Barboza Vargas

No. de Proyecto	Nombre del proyecto	Unidad	Área	Investigador Principal
735-B9-600	Evaluación del potencial de infiltración de microorganismos patógenos durante el proceso de lavado de banano por inmersión y cinéticas de sobrevivencia de salmonella entérica, listeria monocytogenes y eschericha coli o157:h7 durante la maduración de la fruta.	CITA	Ciencias Agroalimentarias	Jessie Usaga
735-B9-603	Análisis quimiotaxonómico de plantas de consumo tradicional del género psidium y evaluación in vitro del valor funcional.	CITA	Ciencias Agroalimentarias	Carolina Rojas Garbanzo
735-B9-608	Valorización de variedades de frijol criollas subutilizadas y frijol endurecido: desarrollo de producto y mejora de operaciones relacionadas con el proceso térmico.	CITA	Ciencias Agroalimentarias	Manuel Eduardo Montero Barrantes
735-B9-611	Consumo de insectos y su aplicación en matrices alimentarias en Costa Rica: retos y oportunidades de una estrategia potencial para el fortalecimiento de la seguridad.	CITA	Ciencias Agroalimentarias	Pilar Fallas Rodríguez
741-B7-608	Tendencias evolutivas en los patrones de composición de toxinas en venenos de serpientes coral de continente americano.	ICP	Ciencias de la Salu	Bruno Lomonte Vigliotti
741-B9-602	Caracterización de cambios en expresión génica inducidos por la toxina épsilon de c. Perfringens en células del sistema nervioso central asociados a estrés oxidativo, desmielinización y activación de la microglía.	ICP	Ciencias de la Salu	Alberto Alape Girón

No. de Proyecto	Nombre del proyecto	Unidad	Área	Investigador Principal
742-B5-A30	Establecimiento de un modelo animal de obesidad inducida por la dieta	INISA	Ciencias de la Salud	Rebeca Vindas Smith
742-B8-314	Uso de antioxidantes como coadyudantes en el tratamiento para la distrofia miotónica tipo 1.	INISA	Ciencias de la Salud	Fernando Morales Montero
742-B8-345	Estudio del rol de LATS2 en la activación del inflammasoma inducida por la infección con Helicobacter pylori en células epiteliales gástricas in vitro.	INISA	Ciencias de la Salud	Silvia Elena Molina Castro
801-B7-612	Descripción de las comunidades microbianas del tracto gastrointestinal (gi) y su implicación en el peso de una muestra de niños costarricenses menores de un año.	CIBCM	Ciencias de la Salud	Rebeca Campos Sánchez
802-B6-604	Estimación de la eficiencia en el uso del agua (EUA) de una estrategia de mitigación-adaptación al cambio climático, para alimentación de ganado de doble propósito en la zona norte de Costa Rica	CICA	Ciencias Básicas	Isabel Cristina Chinchilla Soto
803-B6-601	Establecimiento del primer modelo hepático para el estudio de malaria en Centroamérica. Fase I	CIET	Ciencias de la Salud	Mónica Prado Porras
803-B7-606	Identificación de variantes genéticas potencialmente implicadas en la hipervirulencia de las cepas epidémicas NAP1 de Clostridium Difficile.	CIET	Ciencias de la Salud	Cesar Rodríguez Sánchez
803-B9-606	Caracterización del riesgo de listeriosis asociado con el consumo de alimentos contaminados en Costa Rica.	CIET	Ciencias de la Salud	Mauricio Redondo Solano
805-B8-604	Estudio de las características del clima en América Central y el Caribe para la generación de proyecciones	CIGEFI	Ciencias Básicas	Erick Rivera Fernández

No. de Proyecto	Nombre del proyecto	Unidad	Área	Investigador Principal
	de cambio climático: uso de modelos numéricos acoplados océano-atmósfera.			
805-B8-606	Respuesta de flujos de co2 y vapor de agua a los cambios en la cobertura vegetal	CIGEFI	Ciencias Básicas	Ana María Durán Quesada
805-B9-609	Sistemas de predicción por conjuntos para el análisis meteorológico: Aplicación Regional a Centroamérica y el Caribe.	CIGEFI	Ciencias Básicas	Rodrigo Castillo Rodríguez
807-B9-316	Marcadores genéticos de ADN circulante tumoral para el monitoreo del cáncer de mama en pacientes del hospital San Juan de dios del 2018 al 2020.	CIHATA	Ciencias de la Salud	Ricardo Chinchilla Monge
808-B8-600	La vida secreta de los tiburones: estudio de los patrones de distribución, abundancia y ecología trófica de tiburones en la Isla del Coco (Costa Rica) mediante cámaras submarinas e isótopos estables.	CIMAR	Ciencias Básicas	Mario Espinoza Mendiola
808-B9-601	Investigación integral de las tortugas marinas en sitios de alimentación y reproducción: ¿qué tipo de manejo se requiere para conservar sus poblaciones a la vista del calentamiento global?	CIMAR	Ciencias Básicas	Maike Heidemeyer Thielemann
813-B8-609	Identificación, biología y relaciones filogenéticas de especies de nematodos formadores de quistes (familia heteroderidae) en Costa Rica.	CIPROC	Ciencias Agroalimentarias	Danny Humphreys Pereira
816-B7-601	Fonóns al borde de una transición de fase estructural cuántica: dinámica de la red cristalina cerca del cero absoluto.	CICIMA	Ciencias Básicas	Gian Giacomo Guzmán Verri

No. de Proyecto	Nombre del proyecto	Unidad	Área	Investigador Principal
833-B9-323	Malestares, conflicto y contención: discursos de la "comunidad nacional" sobre la democracia en el proceso electoral 2018.	CIEP	Ciencias Sociales	Laura Álvarez Garro
835-B7-602	Análisis de las dinámicas de circulación y apropiación de contenidos noticiosos en redes sociales en Costa Rica.	CICOM	Ciencias Sociales	Ignacio Siles González
835-B8-361	La representación del cuerpo femenino en las redes sociales: análisis del discurso y de su apropiación por parte de un grupo de mujeres costarricenses.	CICOM	Ciencias Sociales	Larissa Tristán Jiménez
837-B7-336	Hacia la comprensión de los mecanismos que subyacen al aprendizaje motor implícito: un enfoque de subcomponentes en la actualización de la memoria de trabajo.	CIN	Ciencias de la Salud	Tracy Sánchez Pacheco
837-B7-603	Convergencia entre el de-arousal defensivo, el aprendizaje y la atención: habituación y auto-acicalamiento en el contexto de la regulación emocional.	CIN	Ciencias de la Salud	Mijaíl Rojas Carvajal
839-B9-336	Campesinos, ambiente y bienestar: la producción sostenible campesina y el bienestar en el corredor biológico Alexander Skutch	Observatorio del Desarrollo	Ciencias Sociales	Edgar Espinoza Cisneros
908-B8-608	Evaluación de los parámetros de calidad e inocuidad microbiológica del alimento y agua consumidos por los roedores producidos por el bioterio del Laboratorio de Ensayos Biológicos (LEBI) de la Universidad de Costa.	LEBI	Ciencias de la Salud	Ledis Lizbeth Reyes Moreno

Fuente: Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), Vicerrectoría de Investigación.

Asimismo, la Vicerrectoría de Investigación ha brindado apoyo financiero, en el 2018 y 2019, a 12 macroproyectos, por medio de los fondos especiales para estudios transdisciplinarios avanzados, los cuales son formulados por 12 unidades académicas distintas, de las cuales el 75% son centros o institutos de investigación y 25% escuelas. La siguiente tabla detalla dichos macroproyectos.

Tabla 14. UCR. Macroproyectos financiados con fondos especiales para estudios transdisciplinarios avanzados. 2019

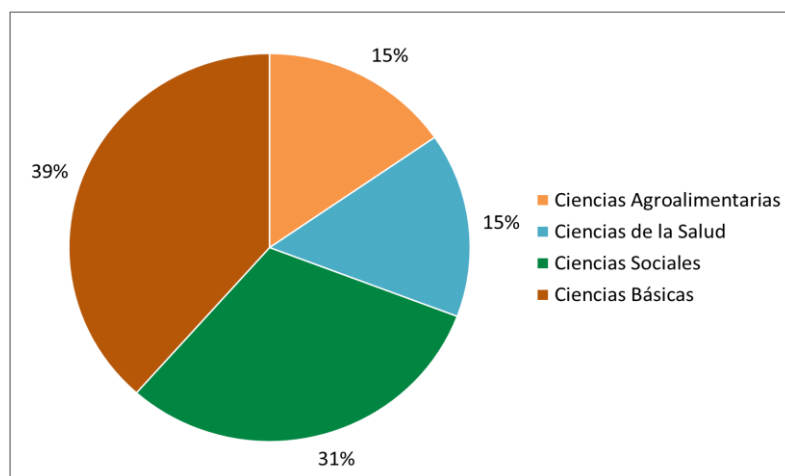
Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
Artes y Letras	Escuela de Filología	021-B9-781	Adrián Vergara Heidke	Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimodales y multimedia en educación secundaria.
Ciencias Básicas	CIBCM	801-B7-294	Andres Gatica Arias	Edición del genoma de arroz: alternativa para contribuir a la mitigación del cambio climático y una contribución al logro de la seguridad alimentaria.
	CICA	802-B7-A09	Carlos E. Rodríguez Rodríguez	Contaminantes emergentes: monitoreo y diseño de estrategias para la mitigación de su impacto ambiental (CEMERGE)
	CIGEFI	805-B7-286	Hugo Hidalgo León	Funding proposal for the advancing development and climate change resilience in the Central American dry corridor: translating science into policy in Guanacaste, Costa Rica, an interdisciplinary, international collaboration.
	CIMPA	821-B8-747	Fabio Ariel Sanchez Peña	Mathematical models for the development of prevention/control strategies of Aedes Aegypti in Costa Rica
Ciencias de la Salud	CIET	803-B8-762	Esteban Chaves Olarte	Una estrategia integral y multidisciplinaria para abordar la brucelosis animal y humana, una zoonosis desatendida en Costa Rica
	Escuela de Medicina	422-B9-333	Adrián Pinto Tomas	Redes sociales, microbioma y envejecimiento saludable: análisis multidisciplinario de las Redes de apoyo y su influencia en el microbioma intestinal de los habitantes de la zona azul costarricense

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
Ciencias Sociales	CIAN	839-B8-358	Marcos Guevara Berger	Conflictos Territoriales e Interétnicos en buenos aires, Costa Rica. Aportes interdisciplinarios para su resolución
	CICOM	835-B7-A04	Ignacio Siles González	Redes sociales y democracia en Costa Rica: metaanálisis a partir de Big Data
	Escuela de Geografía	217-B8-276	Christian Birkel Dostal	Child: Costa Rica - hydrology impacts of el niño and development
	IIP	723-B9-343	Ana María Carmiol	Intervenciones en infancia temprana para reducir la desigualdad en las oportunidades educativas
Ingeniería y Arquitectura	INII	731-B9-780	Diego Antonio Hidalgo Leiva	Actualización de la amenaza sísmica para Costa Rica

Fuente: Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), Vicerrectoría de Investigación.

Por último, en el 2018 y el 2019, se da apoyo a 13 redes temáticas, las cuales se desarrollan en cuatro áreas académicas de la institución y se distribuyen, porcentualmente, según lo muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 3. UCR. Distribución porcentual de redes temáticas financiadas por la Vicerrectoría de Investigación, por área académica. 2019



Fuente: Elaboración propia con base en información suministrada por Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), Vicerrectoría de Investigación.

El detalle de las 13 redes temáticas financiadas en 2019, lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 15. UCR. Redes temáticas financiadas por las Vicerrectoría de Investigación. 2019

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
Ciencias Agroalimentarias	CITA	735-B6-777	Jessie Usaga Barrientos	Red Temática. Procesamiento de jugos y extractos de frutas y vegetales: aseguramiento de la inocuidad, tecnologías emergentes de procesamiento y compuestos funcionales.
		735-B8-770	Carolina Rojas Garbanzo	Red CATAF - caracterización y aprovechamiento tecnológico de frutas subutilizadas para el desarrollo de alimentos funcionales: evaluación de frutos del género PSIDIUM.
Ciencias Básicas	CIBCM	801-B6-767	Rebeca Campos Sánchez	Red de Bioinformática y Bioestadística aplicada a la investigación y a la enseñanza
	CIEMic	810-B9-773	Paula Calderón Mesén	Red interdisciplinaria para el fomento de la investigación en materiales Bioinspirados (Red Bioinma)
	CIGEFI	805-B8-766	Hugo Hidalgo León	Red de investigación en eventos hidroclimáticos extremos en América Central y el Caribe.
	CIMAR	808-B8-765	Celeste Sánchez	Red para el estudio del impacto de la acidificación oceánica en organismos marinos (RIMPAO)
	Escuela Geología	113-B8-767	Mauricio Mora Fernández	Red en sismología computacional para el estudio de los volcanes activos en Costa Rica
Ciencias de la Salud	CIET	803-B9-779	Adriana Troyo Rodríguez	Red de investigación en ecología de mosquitos vectores (RED ECOVECTOR)
	Escuela de Salud Pública	423-B9-778	Tatiana Gamboa Gamboa	Red costarricense de investigación para la promoción y monitoreo de ambientes alimentarios saludables que favorezca la reducción de la obesidad y enfermedades no transmisibles.
Ciencias Sociales	CIAN	839-B9-771	Silvia Salgado González	Reflejos que enlazan: producción, distribución e intercambio de los espejos de pirita en

Área Académica	Unidad	Proyecto	Investigador Principal	Detalle
				Mesoamericana y el sur de Centroamérica
	CIEP	833-B9-719	Juliana Martínez Franzoni	Red temática: "¿Continuidad o Refundación? La política social latinoamericana luego de la década expansiva (2000-2013)".
	CIHAC	806-B8-787	Ronny Viales Hurtado	Red: "historia de la microbiología en contexto global. Siglos XIX-XXI".
	IIS	725-B9-770	Carmen Caamaño Morúa	Cátedra UNESCO "Universidad e Integración Regional"

Fuente: Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades (SIGPRO), Vicerrectoría de Investigación.

Considerando el avance positivo de 8 de las 11 metas que componen este eje, se puede afirmar que la universidad ha concretado acciones planteadas en la Ampliación del PEI orientadas a "potenciar la generación de conocimiento interdisciplinario entre los campos del saber y en sus diversas manifestaciones.

4.3.Eje 3: Transferencia de conocimiento

El tercer eje de la Ampliación del PEI 2018-2020 cuenta con acciones ejecutadas, al 2019, para las 15 metas estratégicas que lo componen, de las cuales seis cuentan con un logro mayor al 100% respecto a los valores propuestos para el Plan. Las metas de este eje por tipo:

Tabla 16. UCR. Eje 3. Distribución de metas vigentes por tipo

Tipo de meta	Objetivo 3.1
Anual	7
Anual acumulada	3
Interanual	5
Total general	15

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

Las 15 metas evaluadas se agrupan en cuatro estrategias y un objetivo estratégico. El detalle de los logros alcanzados durante el año analizado lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 17. UCR. Eje 3 Transferencia de conocimiento, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 3.1).

Objetivo: 3.1. Fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.																							
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019															
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto.	3.1.1.1. Apoyar al menos 700 proyectos de Acción Social, al año.	Proyectos apoyados.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	700	802	115	Los proyectos ejecutados se clasifican según el siguiente detalle: <table border="1" data-bbox="1549 573 1881 1000"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Extensión Docente</td> <td>463</td> <td>483</td> </tr> <tr> <td>Trabajo Comunal Universitario</td> <td>184</td> <td>186</td> </tr> <tr> <td>Extensión Cultural</td> <td>126</td> <td>133</td> </tr> <tr> <td>Iniciativas estudiantiles</td> <td>19</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Área	2018	2019	Extensión Docente	463	483	Trabajo Comunal Universitario	184	186	Extensión Cultural	126	133	Iniciativas estudiantiles	19	
Área	2018	2019																					
Extensión Docente	463	483																					
Trabajo Comunal Universitario	184	186																					
Extensión Cultural	126	133																					
Iniciativas estudiantiles	19																						
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto.	3.1.1.2. Implementar la estrategia institucional Red Alumni UCR, por etapas, en al menos 3 sedes, durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance en cada etapa.	Vicerrectoría de Acción Social	Interanual	100	40	40	Para el 2019, se cuenta con una base de datos de personas egresadas interesadas en participar en la red. Para ello, se elaboró una propuesta del formulario de inscripción en el portal de la Unidad ALUMNI ubicado en la dirección web https://accionesocial.ucr.ac.cr/red-alumni , así como el formulario de la declaración jurada, basándose en la estipulada para el Programa de															

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								Voluntariado Estudiantil de la Vicerrectoría de Acción Social. Se realizó una encuesta a personas egresadas, en la cual la gran mayoría manifestó su disposición en apoyar actividades de la UCR.
3.1.1. Potenciar más espacios de intercambio entre la Universidad y la sociedad en temáticas de impacto.	3.1.1.3. Realizar actividades en las comunidades aledañas a las distintas sedes para propiciar la reflexión de la realidad nacional, por año.	100 Actividades realizadas.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	100	195	195	Las actividades se realizan en comunidades aledañas a las distintas sedes con el fin de fortalecer el vínculo universidad-sociedad y propiciar la reflexión sobre temas diversos.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.1. Diseñar e implementar una estrategia de comunicación e identidad institucional que permita evidenciar lo esencial de la Universidad.	Porcentaje de avance en la implementación de la estrategia.	Oficina de Divulgación e Información	Interanual	100	100	100	Durante el 2018, Se generaron campañas para el desarrollo de la identidad institucional en las áreas de docencia, investigación y acción social. Dichas campañas se realizaron constantemente para la divulgación de las actividades que realiza la institución, dirigidas a diferentes interlocutores, para evidenciar la importancia de la UCR para el país en general. Además, se dio continuidad a la estrategia UCR Presente. En el 2019, La Oficina de Divulgación e Información generó distintas campañas para cumplir con sus objetivos sustanciales de desarrollo de la identidad y fortalecimiento de la imagen institucional en las áreas de docencia, investigación y acción social. Estas campañas tanto dirigidas a públicos internos (identidad), como a

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>públicos externos (imagen) se detallan de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UCR Presente: dedicada a dar a conocer el quehacer de la institución 2. La U pública de defiende con la verdad: promovía la defensa institucional en zonas rurales 3. UCR libre de acoso sexual 4. UCR libre de sexismo 5. Defendemos la U Pública: en el contexto de la negociación del FEES 2020 6. Campaña de recolección de tapas plásticas 7. Campaña para la eliminación del plástico de un solo uso: ambas campañas de concientización ambiental 8. Ciencia en Todo: una estrategia de divulgación científica que se trabajó en conjunto con la Vicerrectoría de Acción Social.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.2. Unificar la identidad visual de las dependencias de la institución al 2020.	Porcentaje de avance del proceso.	Oficina de Divulgación e Información	Interanual	100	100	100	<p>El manual de identidad visual se actualiza según las necesidades de la institución, el cual sirve de guía para el establecimiento de estándares para el fortalecimiento y la protección de la imagen institucional.</p> <p>Durante el 2019, se realizaron talleres de capacitación a las distintas unidades que conforman la UCR sobre el uso de la línea gráfica institucional. Además, como parte sustancial del quehacer de la oficina, se asesoró y fiscalizó a públicos internos y expertos</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								en el uso de la imagen UCR en cientos de productos específicos a publicarse en canales impresos, audiovisuales y digitales. Se crearon acrónimos para las unidades académicas y administrativas y se desarrolló el proceso de evaluación de los sitios web institucionales.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.3. Coordinar el trabajo colaborativo de divulgación con los responsables de comunicación en las diferentes instancias universitarias.	Porcentaje de avance en la coordinación .	Oficina de Divulgación e Información	Interanual	100	100	100	<p>En el 2018, se establecieron vínculos profesionales y de colaboración con las personas responsables de comunicación de las diferentes instancias universitarias y se han realizado reuniones masivas para la coordinación de las distintas campañas de comunicación. Además, se creó el chat para comunicadores internos de la UCR y un chat de coordinación con las personas que gestionan las redes sociales en todas las sedes y recintos universitarios.</p> <p>Durante el 2019, se fortaleció el vínculo de cooperación con las personas encargadas de la comunicación de la Vicerrectoría de Acción Social, del Consejo Universitario y del Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales, ofreciéndoles a ellos acceso a las plataformas ODI de banco de fotografía y gestor de noticias. Además, se fortaleció el uso de los medios de contacto entre la Oficina de Divulgación y el resto de las personas comunicadoras de la Universidad de</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								Costa Rica, lo que permite coordinar procesos.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.4. Publicar al menos 270 artículos en revistas indexadas generados por la actividad académica por año.	Artículos publicados.	Vicerrectoría de Investigación	Anual acumulada	810	288	36	<p>Para el 2018, la información se tomó de los informes de labores de las Unidades de investigación, ese año se reportaron 288 artículos publicados.</p> <p>En el 2019, la información sobre artículos publicados no se incluye en los informes. Por tal motivo, para este año, no se tiene un solo dato, sino que se indican la cantidad de artículos que muestra cada índice, los cuales no se deben sumar porque un mismo artículo puede estar en uno o más índices.</p> <p>Las publicaciones por índice para el año 2019 son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repositorio Institucional: 249. • Redalyc: 72 • WOS: 437 • Scopus: 495
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.5. Incrementar un 10% por año los documentos disponibles en la colección de investigación del Repositorio Institucional Kérwa.	Incremento en el porcentaje de documentos disponibles.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	10	40	400	<p>Durante el 2018, la cantidad de documentos de investigación depositados en el Kérwá fue de 7.706, lo cual equivale a un incremento del 51% con respecto a 2017.</p> <p>Para el año 2019, se depositaron 3.168 documentos de investigación, lo cual equivale a un incremento del 14 % con respecto a 2018.</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.6. Divulgar el apoyo y el acompañamiento de la UCR a las comunidades, mediante 160 notas en diferentes medios de comunicación institucionales y nacionales, por año.	Notas divulgadas.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual acumulada	480	535	111	En el 2018, se publicaron 246 notas, mientras que el 2019 fueron 289. Las notas se publican en diferentes medios de comunicación para dar a conocer el trabajo de los proyectos de acción social en las comunidades.
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.7. Implementar una estrategia de divulgación de la oferta de Educación Continua de la Institución, durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance en la implementación.	Vicerrectoría de Acción Social	Interanual	100	66	66	<p>Durante el 2018, se inició la elaboración de un catálogo en línea, el cual se espera esté disponible en el portal web de la Vicerrectoría de Acción Social.</p> <p>El objetivo que persigue este catálogo es “divulgar la oferta educativa que brinda la Universidad de Costa Rica al público en general como alternativa de acceso a la Universidad y a la formación complementaria”. Se encuentra en la fase de construcción del prototipo y validación de contenidos con las unidades académicas que desarrollan actividades de formación y actualización profesional.</p> <p>En el 2019, se puso el catálogo en el portal de la VAS para la consulta de los usuarios en la dirección: https://www.ucr.ac.cr/accion-social/cursos.html</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
3.1.2. Fomentar y mejorar los espacios de difusión y divulgación de los resultados académicos que se desarrollan en la Institución para garantizar el acceso abierto, así como la confiabilidad de la información.	3.1.2.8. Desarrollar 450 actividades culturales y artísticas que permitan la reflexión en temáticas de interés, dentro de la comunidad universitaria y nacional, por año.	Actividades desarrolladas .	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	450	451	100	<p>Como parte de los proyectos de Acción Social, se llevan a cabo diversas actividades culturales y artísticas, con el fin de propiciar reflexión en temáticas de interés.</p> <p>Durante el 2019 se realizaron: 175 funciones de cine, 35 exposiciones de artes plásticas, 61 actividades y montajes de danza universitaria, 160 actividades de vinculación estratégica proyectos comunidades, 20 talleres de títeres.</p>
3.1.3. Consolidar la integración de la acción social a través de las redes multi, inter y transdisciplinarias a nivel institucional, comunitario, nacional e internacional.	3.1.3.1. Apoyar 15 proyectos de los Fondos de Regionalización enfocados en regiones de mayor vulnerabilidad y menor vínculo con las universidades públicas, por año.	Proyectos apoyados.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	15	25	167	<p>En el 2018 se apoyaron los proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de las artes desde el Recinto de Golfito. • Desde la mar: radio, comunicación y cultura. • Visita guiada de una ruta geológica con medios digitales para contribuir con el desarrollo y educación de comunidades costeras del norte de Costa Rica. • Sistemas Alimentarios Sostenibles como herramienta para el Desarrollo Rural de la Península de Osa. • Promoción intersectorial de la salud en la niñez. • Modelo Educativo Territorial para la Recuperación Integral del Cantón de Upala, desde enfoque de Comunidades de Aprendizaje, Economía Social Solidaria, y Gestión del Riesgo. • Educación Abierta en el Recinto de Golfito de la Universidad de Costa

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>Rica, un aporte al desarrollo personal y profesional del cantón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento del consumo del maíz pujagua cultivado en Guanacaste, un alimento ancestral de alto valor nutricional, y estudio de sus usos tradicionales. • Fortalecimiento de la Agricultura Familiar y la Seguridad alimentaria - nutricional para las Agroemprendedores de Aguascalientes de Cuajiniquil, La Cruz, Guanacaste. • Acompañamiento al desarrollo de prácticas de Economía Social Solidaria, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Agricultura Familiar en comunidades de Upala. <p>En el 2019 se apoyaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de 5 giras de tutorías en cada colegio. • Elaboración de 1500 piezas de cerámica con denominación de origen Chorotega. • Desarrollo de clases, Charlas, Tutorías, y Practicas de Pedagogía Instrumental. • Elaboración de un diagnóstico de las necesidades de los niños y jóvenes del distrito de Golfito en torno a los espacios de expresión cultura y música. • Creación de dos aplicaciones app de dos rutas geológicas -Isla Bolaños y Santa Elena.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<ul style="list-style-type: none"> • Articulación con actores universitarios y externos para el desarrollo de proyectos que impactaron en territorios indígenas y en la institución. • Brindar a 200 personas la posibilidad de concluir sus estudios de enseñanza media, en el Pacífico Central • Implementación de prácticas en los productores para contar con sistemas agroalimentarios más sostenibles e inocuos para el consumidor. • Capacitación a 430 docentes en el Protocolo de Atención Intersectorial para el manejo y mejor desarrollo de referencias relacionado con factores de riesgo. • Articulación de saberes vinculados al fortalecimiento de los procesos organizativos, para la recuperación integral del Cantón de Upala. • Apertura de 30 cursos para 253 personas, orientados a brindar los conocimientos necesarios para concluir los estudios de enseñanza media, en la región Brunca. • Comercialización de un nuevo producto desarrollado a base de maíz pujagua bajo la marca Curubanda, por parte de la microempresa Productos Gourmet S.A. • Separación de los ambientes productivos -ganadería y agricultura-. Instalación de un

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>sistema de riego como la construcción de un invernadero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en temas organizativos, técnico productivo y de generación de valor agregado para el fortalecimiento de la agricultura familiar, en el cantón de Upala. • Capacitación especializada en dos centros de salud de la CCSS, y en un ente del Ministerio de Salud (INCIENSA). • En las comunidades de Puerto Jiménez, se impartieron 72 sesiones de inglés en el área de turismo a 50 personas con vulnerabilidad, por condiciones de desempleo, escasa o mínima escolaridad y pocos conocimientos en inglés. • Elaboración de un plan de trabajo con diversas actividades socioeducativas y de sensibilización para generar alternativas productivas diferentes al monocultivo de la piña en la Región del Caribe. • En las comunidades del cantón de Upala, se han colocado temas centrales para la discusión y acción de los grupos comunitarios como son violencia, género y migraciones. • Capacitación a personas emprendedoras, con la dirección de la Agencia Universitaria para la Gestión del Emprendimiento de la

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>Universidad de Costa Rica (AUGE), sobre el tema de emprendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información con la población costarricense para la generación de prototipos e identificación de materias primas y valor nutricional. • Creación de una Fundación para captar fondos de la UNESCO, en la Región Brunca. • En conjunto con el SINAC y ASCONA se trabajó en la elaboración de guía de monitoreo sobre el cuidado del recurso hídrico, en la comunidad de San Juan de Sierpe. Además, se ha concientizado sobre la importancia que juegan las fincas en la conservación de la biodiversidad. • Apoyo a 6 iniciativas universitarias y 5 locales con temáticas, desde producción agropecuaria hasta iniciativas culturales. • Se realizaron 110 actividades enfocadas en la animación, promoción de la lectura y la apropiación del patrimonio cultural en la Región de Occidente.
3.1.3. Consolidar la integración de la acción social a través de las redes multi, inter y transdisciplinarias a nivel institucional, comunitario,	3.1.3.2. Apoyar 10 proyectos de Fondos Concursables de Acción Social tendientes a aportar en temáticas prioritarias de manera interdisciplinaria, por año.	Proyectos apoyados.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	10	33	330	<p>Durante el 2018, se apoyaron los siguientes proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ED-3299: Sostenibilidad de la capacidad de producción orgánica de la Región Huetar Norte de Costa Rica articulada con nichos de mercado de mayor valor agregado.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
nacional internacional.								<ul style="list-style-type: none"> • ED-3363: Red de reflexión sobre la relación ética entre la universidad y la comunidad. • ED-3366: Red temática de acción social: Impacto social de los monocultivos en Costa Rica. • TC-71: Apoyo a la gestión ambiental local. • TC-710: Fortalecimiento de las capacidades productivas y agroindustriales en el desarrollo y administración de proyectos de pequeños y medianos productores organizados de las zonas de influencia de la Sede de Turrialba de la Universidad de Costa Rica. • IE-92: Los barrios que nacen de la gente: Reconstrucción histórica del asentamiento urbano informal Los Cipreses y una estrategia para su difusión. • IE-93: Express-arte Tucurrique 2018. • IE-94: Contribución a la estructuración comunal para el Museo Submarino del Caribe Sur. • E-95: Promoción de una cultura de paz en la provincia de Limón a través de las artes literarias: Libertad bajo palabra. • IE-96: Memoria Colectiva: identidad y patrimonio en Sardinal, Cañas Guanacaste. • E-97: CulturizArte: Cine como medio socio-educativo.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<ul style="list-style-type: none"> • IE-98: Personas Adultas Mayores construyendo edades y capacidades. • IE-100: Artimove. • IE-102: Pintando sonrisas. • IE-103: Gestión Comunitaria de Recursos Naturales en el Refugio Nacional de Vida Silvestre Mixto Caño Negro (RNVSMCN). • IE-104: Construyendo oportunidades desde la cárcel: un proceso desde la palabra y la serigrafía. • IE-105: Cosechando saberes agrícolas en la comunidad de Bijagua. • IE-106: Sembrando Autonomía. • IE-107: Arte urbano comunitario ARTROPO-2. • IE-109: Creación de una memoria histórica comunal sobre el cauce del Río Ocloro y la relación con la comunidad. • IE-110: 123 Aulas alerta Generación de redes de apoyo en la gestión de riesgo de las instituciones educativa de Santiago Puriscal. • IE-111: Promoviendo la gestión integral de los residuos sólidos en la comunidad de Cahuita, Limón; por medio de la educación ambiental. • IE-112: Afirmar la autonomía. • IE-113: Resistencias desde el cuerpo-territorio: memoria y

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>accionar colectivo de mujeres de Terraba.</p> <p>En el 2019, se apoyaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EC-289 Publicación y difusión del Diccionario Escolar del cabécar de Chirripó • ED-1798 Creando oportunidades para el desarrollo personal y profesional: una experiencia de Educación Abierta en la Universidad de Costa Rica • ED-3299 Sostenibilidad de la capacidad de producción orgánica de la Región Huetar Norte de Costa Rica articulada con nichos de mercado de mayor valor agregado • ED-3363 Red de reflexión sobre la relación ética entre la universidad y la comunidad. • ED-3366 Red temática de acción social: Impacto social de los monocultivos en Costa Rica. • ED-3430 Facilitando oportunidades de aprendizaje con pertinencia cultural en comunidades indígenas. • ED-3434 Gestión de alérgenos de origen alimentario: estrategia de cooperación interdisciplinaria para contribuir en la mejora de la calidad de vida de las personas que padecen alergias a alimentos. • ED-3437 Campamento audiovisual de mujeres y territorios • ED-3453 Gestión integrada del recurso hídrico (GIRH) como

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>herramienta para la adaptación al cambio climático en la parte alta de la microcuenca del río Poás</p> <ul style="list-style-type: none"> • ED-3455 Red UCR para la Gestión de Riesgos de Desastres • TC-71 Apoyo a la gestión ambiental local • TC-698 Enseñanza y aplicación de la ciencia y tecnología de alimentos en instituciones educativas de la provincia de Guanacaste • TC-710 Fortalecimiento de las capacidades productivas y agroindustriales en el desarrollo y administración de proyectos de pequeños y medianos productores organizados de las zonas de influencia de la Sede de Turrialba de la Universidad de Costa Rica • TC-725 Éxito en MATEM: Potencializando nuestros futuros estudiantes • TC-726 Proyecto Biota: Apoyo a comunidades rurales para comprender su potencial ecoturístico mediante el conocimiento e interpretación de su biodiversidad, biocultura y paisaje. • TC-730 Desarrollo de habilidades cognitivas y blandas por medio de un Laboratorio STEM en la comunidad de Tirrases • IE-114 ExpressArte 2019 • IE-115 Creando ideas juntos, mejoramos la sociedad y el entorno ambiental de Limón.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<ul style="list-style-type: none"> • IE-116 Mishka inùk. • IE-117 Tú Río. • IE-118 Tradición oral sobre los macrohongos en una comunidad Bribri, Talamanca • IE-119 Escuelita ambiental comunitaria • IE-121 Vinculación adolescente: construcción de saberes desde la experiencia de redes de apoyo. • IE-123 Club de teatro infantil. • IE-124 Aprendiendo juntos por el futuro de Osa. • IE-125 Empoderamiento de las juventudes en la comunidad de El Jardín de Páramo de Pérez Zeledón, a través de actividades culturales, deportivas y formativas para incentivar la organización de la población en la región. • IE-126 ¡Alerta Cahuita, prevenir es actuar! • IE-127 Con toda la pata. • IE-128 Libertad bajo palabra: promoción de la alfabetización mediática e informacional de las personas privadas de libertad. • IE-129 PIÑA: intercambio, sensibilización, reflexión, arte y visibilización. • IE-130 Sembrando sueños. • IE-132 Historias de ruta • IE-133 Creando nuevas oportunidades mediante la programación

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019						
3.1.3. Consolidar la integración de la acción social a través de las redes multi, inter y transdisciplinarias a nivel institucional, comunitario, nacional e internacional.	3.1.3.3. Participar en 4 redes temáticas con organizaciones a nivel nacional e internacional por año, que contribuyan con el trabajo universidad-sociedad.	Redes en las que se participa.	Vicerrectoría de Acción Social	Anual	4	5	125	<p>Las redes en las que se participó en el 2018 fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA). • Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad (AIUTA, por sus siglas en inglés) • Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) • Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) • Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe – CEAAL <p>En el 2019, participó en las siguientes redes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social (CONARE) • Apoyo a personas en situación de refugio RET Internacional, Iniciativa Universitaria por Nicaragua y Fundación Cenderos • Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA) • Encuentro de fortalecimiento Regional Interinstitucional de Extensión y Acción Social • Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA) 						
3.1.4. Promover la innovación en los sectores productivos y sociales mediante la transferencia de conocimientos desarrollados por la	3.1.4.1. Impulsar al menos 50 proyectos innovadores, por año, producto del quehacer sustantivo (docencia, investigación y acción social) provenientes de todas las áreas del conocimiento con	Proyectos impulsados.	PROINNOVA	Anual acumulada	150	116	77	<p>Las iniciativas con potencial innovador atendidas por área:</p> <table border="1" data-bbox="1549 1263 1879 1334"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Área	2018	2019			
Área	2018	2019												

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019		
Universidad de Costa Rica que atiendan las diferentes necesidades de la sociedad costarricense	la participación de personal universitario.							Artes y Letras	10	11
								Ciencias Agroalimentarias	19	16
								Ciencias Básicas	12	12
								Ciencias Sociales	3	2
								Ingeniería	10	8
								Salud	5	8

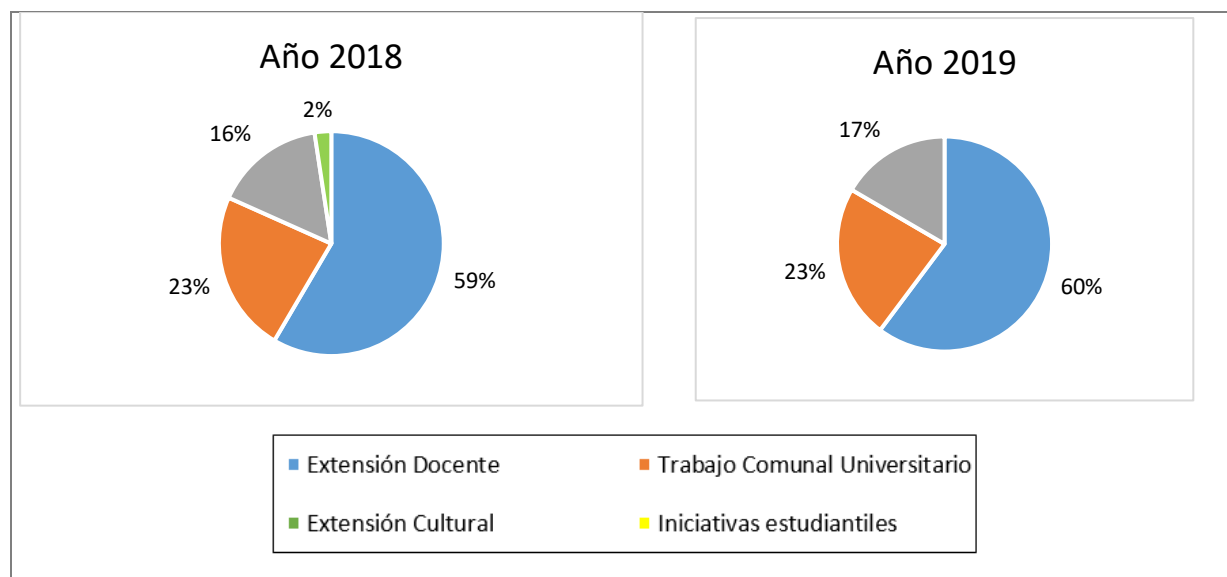
4.3.1. Principales resultados del Eje 3

Las acciones vinculadas al Eje 3 Transferencia de conocimiento, se concretan y registran un avance general en la completitud del Eje de 65,0 puntos porcentuales. Dichas acciones permiten “fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población”, lo cual se constituye como el objetivo estratégico del este eje.

En ese sentido la Universidad, por medio de la Vicerrectoría de Acción Social apoya proyectos de acción social de distinta índole, actividades en las comunidades aledañas a las sedes y proyectos direccionados a la atención de regiones vulnerables y que poseen una menor vinculación con las universidades públicas.

La cantidad de proyectos apoyados en 2018 ascienden a 792, mientras que para el año 2019, fueron 802. Dichos proyectos son de Extensión Docente, Extensión Cultural, Trabajo Comunal Universitario o Iniciativas Estudiantiles de Acción Social. La mayor parte de los proyectos apoyados corresponde a Extensión Docente, como se puede observar en el siguiente gráfico.

Gráfico 4. UCR. Proyectos de acción social vigentes, según tipo de proyecto. 2018 y 2019.



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Vicerrectoría de Acción Social.

Los proyectos se clasifican según el área académica, a saber:

- Artes y Letras
- Ciencias Agroalimentarias
- Ciencias Básicas
- Ciencias Sociales
- Ingeniería
- Salud

- Regionalización (o Programa de Desarrollo Regional)
- Otras (corresponde a proyectos formulados por unidades como vicerrectorías, el SEP, el Observatorio del Desarrollo y otras unidades de carácter administrativo)

En la siguiente tabla se muestra la distribución de los proyectos de acción social para los años 2018 y 2019, según el área académica.

Tabla 18. UCR. Proyectos de acción social vigentes, según área académica. 2018 y 2019

Área	2018	2019
Artes y Letras	76	79
Ciencias Básicas	46	45
Ciencias Sociales	200	216
Salud	113	112
Ingeniería	47	52
Ciencias Agroalimentarias	48	50
Regionalización	213	217
Otras	49	31
TOTAL	792	802

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Vicerrectoría de Acción Social.

Los proyectos vigentes tienen presencia en todo el territorio nacional. Abarcan todas las regiones de planificación: Brunca, Chorotega, Central, Huetar Caribe, Huetar Norte y Pacífico Central, cuya división regional se muestra en el siguiente mapa.

En la siguiente tabla, se muestra la distribución porcentual de los proyectos según la región de planificación en la que se desarrollan.

Tabla 19. UCR. Distribución porcentual de los proyectos de acción social vigentes, según región de planificación. 2018 y 2019

Región de planificación	2018	2019
Central	47,9%	46,0%
Huetar Caribe	12,8%	13,0%
Pacífico Central	9,8%	11,1%
Chorotega	10,4%	10,9%
Brunca	10,5%	10,3%
Huetar Norte	8,7%	8,7%
Total	100,0%	100,0%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Vicerrectoría de Acción Social

Algunos de los proyectos abarcan dos o más regiones. En el 2018, de los 792 proyectos vigentes, 215 tuvieron presencia en dos o más regiones a la vez y 577 únicamente en una región. Para el 2019, fueron 802 proyectos, de los cuales 208 tuvieron presencia en dos o más regiones a la vez y 594 solo en una región.

Algunos de los proyectos de acción social desarrollados durante el 2019 son:

- Fortalecimiento de las capacidades cognitivas, artísticas-laborales e interpersonales de los privados de libertad del CAI Puntarenas con historial de drogodependencia, utilizando la combinación del aprendizaje de la música con técnicas psicológicas.
- Promoción de la salud y estilos de vida saludable para el mejoramiento de la calidad de vida de la población de la Región Chorotega.
- Sostenibilidad de la capacidad de producción orgánica de la Región Huetar Norte de Costa Rica articulada con nichos de mercado de mayor valor agregado
- Promoviendo la Agricultura Familiar como base para la seguridad alimentaria en territorios indígenas de la Región Brunca
- Restauración de paisaje indígena en sus componentes material e inmaterial en tres territorios indígenas: Térraba, Salitre y Ujarrás, en el cantón de Buenos Aires, provincia de Puntarenas.
- Capacitación, acompañamiento y gestión para desarrollo turístico en "la Islita" y diversas islas como lo son isla de Venado y Caballo.
- Apoyo al sector pecuario ganadero a través de las actividades de la Finca de Producción Animal de la Escuela de Zootecnia, ubicada en Guápiles.
- Agroecología y territorios: Acompañamiento de procesos organizativos comunitarios desde la agroecología para el cuidado del territorio, en Guacimal, Puntarenas
- Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque
- Fomento del consumo del maíz pujagua cultivado en Guanacaste, un alimento ancestral de alto valor nutricional, y estudio de sus usos tradicionales
- Inclusión socioeducativa y recreativa para personas con discapacidad en el cantón Central de la provincia de Limón
- Ingeniería de Biosistemas en el desarrollo de proyectos ecoturísticos en la zona indígena de Bribí, Talamanca: caso Shuabb
- Acompañamiento y fortalecimiento de las capacidades en las instituciones públicas, las organizaciones y las comunidades frente a los retos socio ambientales en los cantones de Pococí, Guácimo y Siquirres.
- Enseñanza y aplicación de la ciencia y tecnología de alimentos en instituciones educativas de la provincia de Guanacaste
- Comunicación y Memoria: Prácticas Narrativas y Audiovisuales con las comunidades de Puntarenas
- Comunidades pesqueras del Pacífico Central empoderadas del Derecho Humano a la Comunicación a través del arte y la cultura

- Salud mental comunitaria: prevención del suicidio en personas jóvenes del canton de Tamanca
- Trabajo asalariado en piñeras de la Zona Norte: acercamiento desde la cotidianidad de las comunidades de Medio Queso, Santa Fe en Los Chiles y La Guaria de Pocosol.
- Elaboración de un diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional del cantón de Pérez Zeledón y una estrategia para la promoción del acceso físico y económico a alimentos saludables

La acción social en la Institución también está representada por medio de las actividades artísticas y culturales, tanto a nivel nacional, como internacional. Tal es el caso, de la danza universitaria, que realizó diversas actividades durante el 2019:

- 10 clases abiertas de danza contemporánea y otros estilos
- 3 conversatorios sobre actividades y actividades del proyecto
- 5 cursos regulares de ballet y danza contemporánea para adultos y cursos de ballet para menores de 11 años
- 1 festival internacional de danza contemporánea
- 1 gira internacional a Texas, EEUU.
- 3 giras nacionales a Turrialba, Limón y Liberia.
- 18 presentaciones únicas de obras
- 3 talleres de danza con profesores invitados internacionales
- 2 temporadas regulares de obras de estreno

Los proyectos y actividades indicadas reflejan las acciones planteadas en procura de “fortalecer y mejorar la transferencia e intercambio del conocimiento generado en la relación entre la Universidad y la sociedad, para profundizar nuestros vínculos con distintos sectores de la comunidad nacional, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.”

4.4.Eje 4: Internacionalización

Las acciones estratégicas de la Universidad ejecutadas en el marco de la Internacionalización se plantean en la Ampliación del PEI 2018-2020 agrupadas en un objetivo estratégico, dos estrategias y ocho metas estratégicas. Las metas de este eje por tipo:

Tabla 20. UCR. Eje 4. Distribución de metas vigentes por tipo

Tipo de meta	Objetivo 4.1
Anual	1
Anual acumulada	2
Interanual	5
Total general	8

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

El detalle de los logros alcanzados durante 2018 lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 21. UCR. Eje 4 Internacionalización, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 4.1).

Objetivo: 4.1. Establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y personal administrativo, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.																							
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019															
4.1.1. Fomentar el desarrollo de redes temáticas-formales y no formales-, en los ámbitos nacional e internacional.	4.1.1.1. Financiar, anualmente, al menos, cinco redes para el trabajo colaborativo de investigación.	Redes financiadas.	Vicerrectoría de Investigación	Anual	5	13	260	<p>Se apoyaron 13 redes en el 2018 y 13 en el 2019. Por ser una meta anual, el porcentaje de logro refleja lo realizado en el 2019. El desglose por año y área es el siguiente:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Área</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ciencias Agroalimentarias</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Básicas</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ciencias de la Salud</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Área	2018	2019	Ciencias Agroalimentarias	2	2	Ciencias Básicas	5	5	Ciencias de la Salud	2	2	Ciencias Sociales	4	4
Área	2018	2019																					
Ciencias Agroalimentarias	2	2																					
Ciencias Básicas	5	5																					
Ciencias de la Salud	2	2																					
Ciencias Sociales	4	4																					
4.1.1. Fomentar el desarrollo de redes temáticas-formales y no formales-, en los ámbitos nacional e internacional.	4.1.1.2. Formalizar 75 convenios con instituciones internacionales durante la vigencia del plan.	Convenios formalizados.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	75	134	179	<p>Durante el 2018, se formalizaron convenios con organizaciones internacionales en 24 países y con una organización internacional radicada en Cota Rica.</p> <p>En el 2019, Se formalizaron convenios con instituciones internacionales en 20 países.</p>															

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.1. Realizar al menos 3 actividades anuales de información sobre las oportunidades de movilidad estudiantil.	Actividades realizadas.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Anual acumulada	9	23	256	En los años 2018 y 2019, las actividades se enfocan en la temática oportunidades de estudio a nivel internacional para la comunidad estudiantil y se realizan en las siguientes unidades: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Artes Musicales • Escuela de Lenguas Modernas • Programa de Radio Lenguajes • Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información • Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva • Escuela de Orientación y Educación Especial • Sede de Occidente • Sede del Caribe • Sede de Pacífico • Sede de Guanacaste
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.2. Adjudicar 100 nuevas becas al exterior, durante la vigencia de este Plan.	Becas adjudicadas.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	100	74	74	En el 2018, se adjudicaron 44 becas para programas de posgrado ofertados por universidades de 18 países distintos. Durante el 2019, se fueron 30 becas para programas de posgrado ofertados por universidades de 8 países distintos.
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.3. Otorgar 120 becas cortas, durante la vigencia de este Plan.	Becas otorgadas.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	120	77	64	Durante el 2018, se adjudicaron 38 becas de corta duración en universidades anfitrionas ubicadas en 14 países distintos. En el 2019, se adjudicaron 39 becas de corta duración en universidades anfitrionas ubicadas en 13 países distintos.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.4. Incrementar la matrícula en 50 estudiantes extranjeros en estadias semestrales, al finalizar el periodo.	Incremento en la matrícula.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	50	112	224	Al 2019, se tiene un incremento de 112 estudiantes respecto al 2017, de los cuales 84 corresponden al año 2018 y 28 al 2019.
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.5. Incrementar la estadia en el exterior de 15 estudiantes costarricenses por año.	Incremento de estudiantes.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Anual acumulada	45	37	82	En el 2018, 119 estudiantes de la Universidad participaron de estadias en el exterior. Para el 2019, fueron 127 estudiantes.
4.1.2. Fomentar la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo tanto nivel nacional como internacionalmente.	4.1.2.6. Apoyar a 600 académicos visitantes, al final del período.	Académicos visitantes apoyados.	Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa	Interanual	600	421	70	Los 226 académicos visitantes durante el año 2018, provenientes de organizaciones radicadas en 37 países distintos. En el 2019, fueron 195 académicos, que a organizaciones radicadas en 30 países distintos.

4.4.1. Principales resultados del Eje 4

Los procesos de internacionalización ejecutados durante el 2018 y 2019, en el marco de la Ampliación del PEI 2018-2020, permiten concretar en 89,8% el objetivo de “establecer redes de cooperación e intercambio que consoliden la posición de la UCR en el escenario académico internacional y fomenten la movilidad activa de docentes, estudiantes y personal administrativo, enriqueciendo nuestro acervo científico y cultural, a partir del contacto con la diversidad de experiencias.”

En ese sentido la Institución ha aunado esfuerzos a través de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) para fortalecer los procesos enfocados en la firma de nuevos convenios y la formación de alto nivel de los funcionarios institucionales, ya sea por medio de becas para programas de posgrado o becas de corta duración.

Asimismo, la internacionalización se fortalece con la atracción de académicos visitantes, estudiantes extranjeros matriculados en cursos de la UCR y estudiantes de la Universidad que participan de estadías en el exterior, con el fin de fomentar la movilidad internacional y nacional.

En lo que respecta a convenios, durante los años 2018 y 2019, se concretaron 134 convenios, con instituciones de diferentes regiones del mundo. En la siguiente tabla se detalla los convenios nuevos, por región, firmados durante esos años.

**Tabla 22. UCR. Convenios nuevos firmados, según región.
Período 2018-2019**

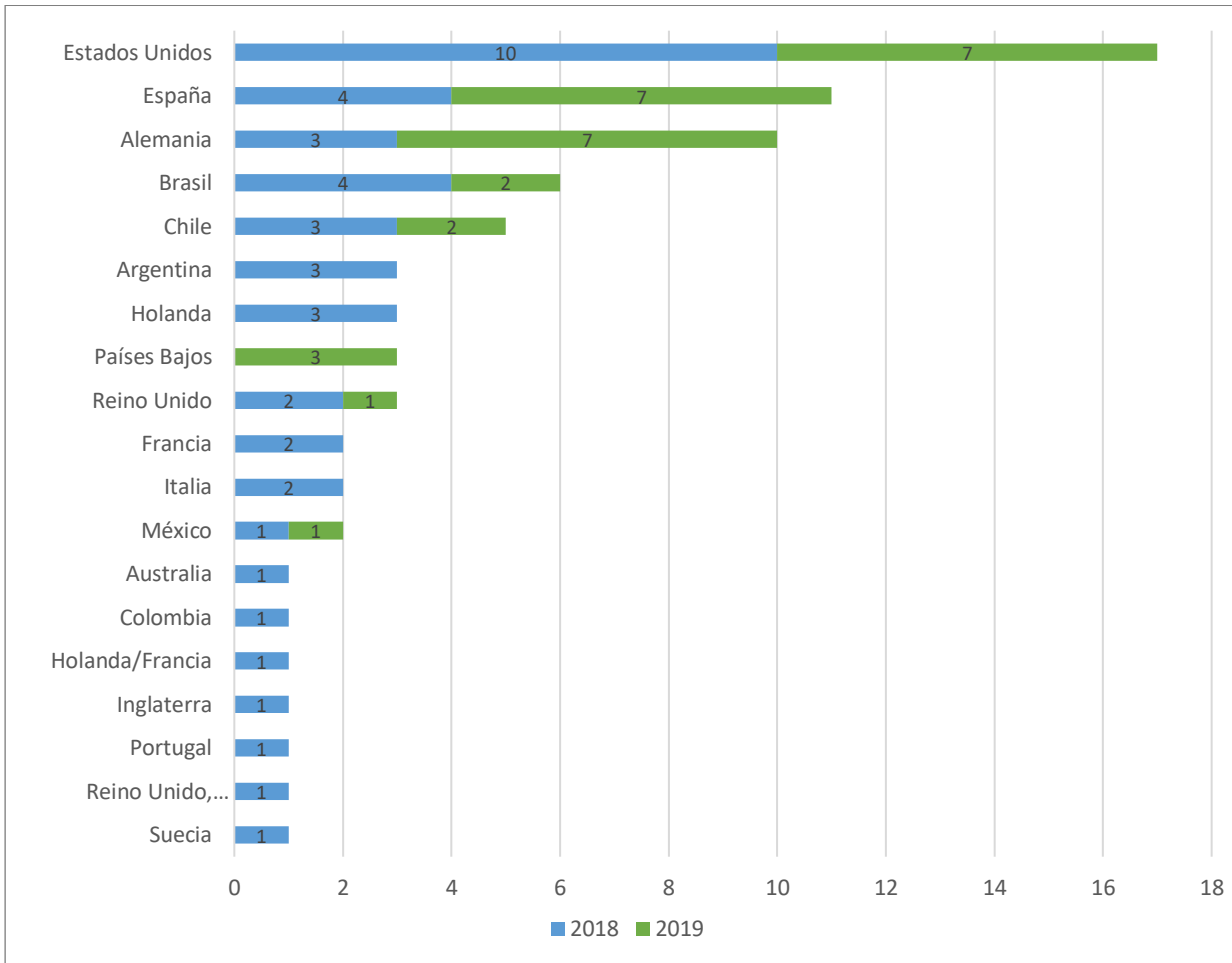
Región	2018	2019	Total
América del Norte	9	1	10
América Latina y Caribe	28	38	66
Asia Pacífico	12	7	19
Europa	19	19	38
Medio Oriente	1		1
Total	69	65	134

Fuente: elaboración propia con base en información facilitada por la OAICE.

Del total de convenios, 14,2% son con instituciones mexicanas, 11,2% con francesas, 8,2% con argentinas y un porcentaje similar con colombianas. El convenio firmado con la región del Medio Oriente es con la American University of Sharjah de los Emiratos Árabes Unidos.

Las becas de posgrado adjudicadas en 2018 se distribuyen en 19 países. Tres países son de alto interés para realizar estudios de posgrado y acogen al 51,2% de los becados, a saber, Estados Unidos con un 23,8%, España con un 14,9% y Alemania con un 13,5%. El siguiente gráfico detalla la distribución de las becas adjudicadas por país y año.

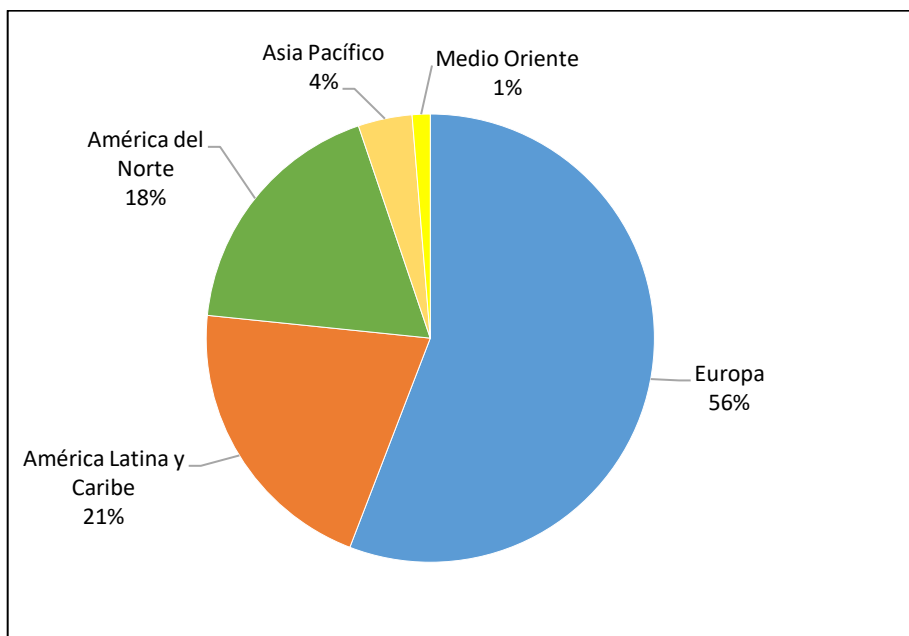
Gráfico 5. UCR. Becas de posgrado nuevas adjudicadas, por país. 2018 y 2019.



Fuente: elaboración propia con base en información de la OAICE.

Otro mecanismo de movilidad ejecutado por la Universidad es la adjudicación de becas de corta duración. Durante los años 2018 y 2019, se asignaron 38 y 39 becas respectivamente. El detalle de la distribución porcentual de las 77 becas por región, se muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 6. UCR. Becas de corta duración adjudicadas, por región. Período 2018-2019

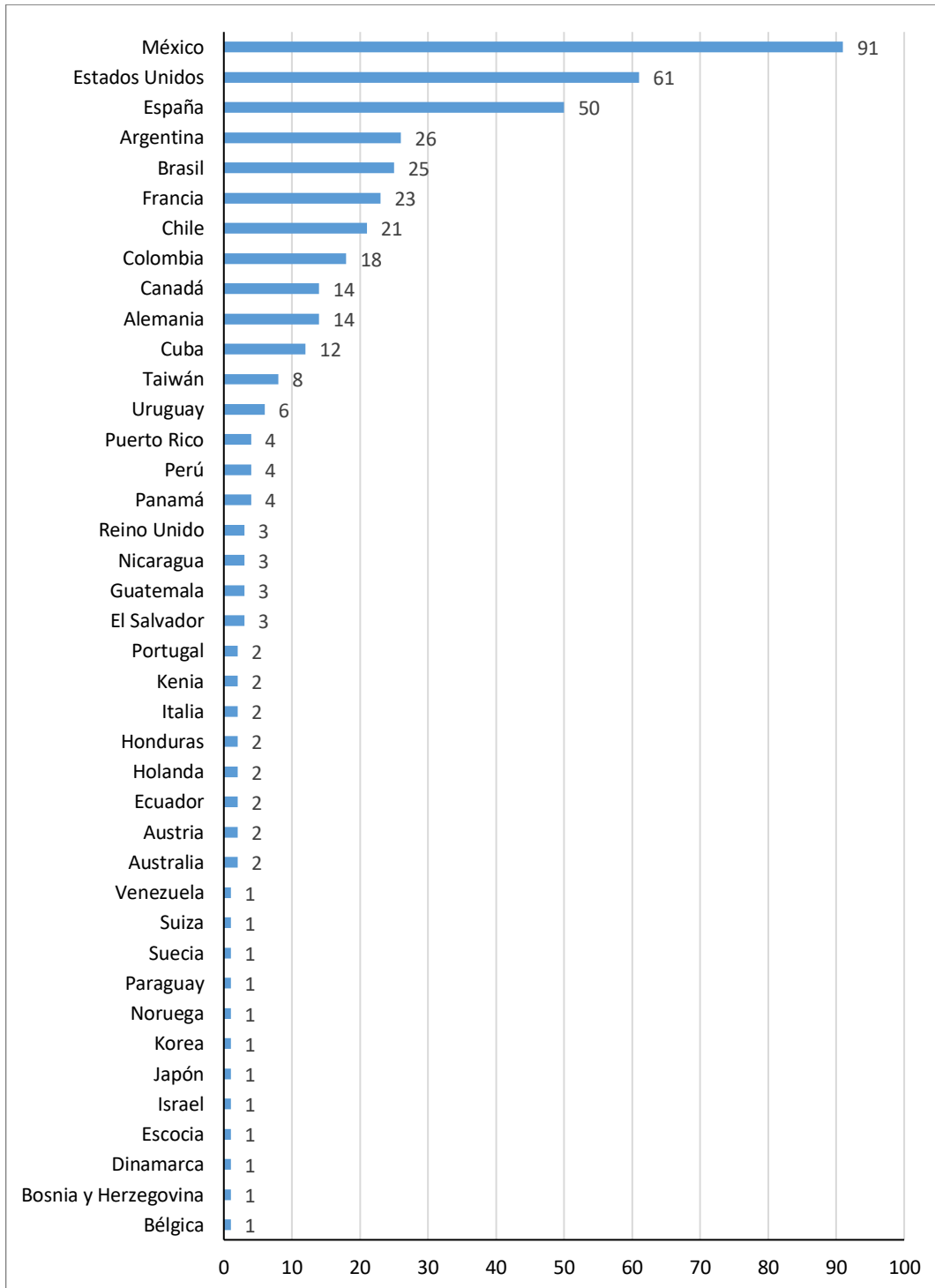


Fuente: elaborado a partir de información suministrada por la OAICE.

De las becas adjudicadas, tres países concentran más de la mitad, a saber: España (29,9%), Estados Unidos (16,9%) y Alemania (11,7%). ñ apartado, promueven la diversidad académica y cultural gracias a la internacionalización de los procesos docentes e investigativos.

En ese sentido, la Universidad recibió 421 académicos visitantes, de los cuales 226 fueron en el 2018 y 195 en el 2019. El detalle por país de procedencia se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 7. UCR. Cantidad de académicos visitantes por país de origen. Período 2018-2019



Fuente: elaboración propia con base en información de la OAICE.

De los 421 académicos visitantes durante el período 2018-2019, un 48% proceden de 3 países: México (21,6%), Estados Unidos (14,5%) y España (11,9%).

De las ocho metas propuestas en este eje, siete han logrado un porcentaje de logro, igual o superior al 70. El avance porcentual del eje es 84,9%, lo que refleja un importante desarrollo de las acciones planteadas para el fortalecimiento de la internacionalización, fomentando el desarrollo de redes temáticas, la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo, con el propósito de enriquecer el acervo científico y cultural que la caracterizan.

4.5.Eje 5: Inclusión social y equidad

La inclusión social y la equidad se gestionan a nivel estratégico por medio de 10 metas planteadas en la Ampliación del PEI 2018-2020, de las cuales, un 80% muestra un porcentaje de avance igual o superior al 70%. Las metas de este eje por tipo:

Tabla 23. UCR. Eje 5. Distribución de metas vigentes por tipo

Tipo de meta	Objetivo 5.1
Anual	1
Anual acumulada	3
Interanual	6
Total general	10

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

El Eje 5 se organiza en un objetivo estratégico y cuatro estrategias. Los logros alcanzados para la mejora de la inclusión social y la equidad en la Universidad se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 24. UCR. Eje 5 Inclusión social y equidad, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 5.1).

Objetivo: 5.1. Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas								
Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
5.1.1. Impulsar y fortalecer acciones para promover una mayor equidad en el ingreso de estudiantes.	5.1.1.1. Consolidar como programa institucional el Proyecto "Más Equidad: Habilidades para la vida: Fortalecimiento de habilidades comunicativas, de razonamiento cuantitativo y toma de decisiones para estudiantes de secundaria".	Programa consolidado.	Facultad de Educación	Interanual	100	100	100	<p>La consolidación del programa "Más equidad" se fundamenta mediante la permanencia del Proyecto ED-3324, el cual ha demostrado contar con condiciones acreditables para transitar de un proyecto a un programa consolidado.</p> <p>En el 2018, el programa se vio afectado por situaciones de índole logística y presupuestaria asociados a la huelga del MEP y la situación del FEES, en el 2019; sin embargo, se realizaron todas las acciones planificadas en las zonas de Nicoya y Sarapiquí.</p> <p>La permanencia del Proyecto ED-3324 hasta el 2020, ha demostrado condiciones acreditables para transitar de un proyecto a un programa consolidado.</p>
5.1.1. Impulsar y fortalecer acciones para promover una mayor equidad en el ingreso de estudiantes.	5.1.1.2. Ampliar la cobertura del proyecto "Más Equidad: Habilidades para la Vida" en al menos dos zonas detectadas con poca representatividad en la Educación Superior, al final del período.	Zonas atendidas.	Facultad de Educación	Interanual	2	3	150	<p>En el 2018, se incluyeron tres colegios nuevos al proyecto en Sarapiquí; además, se extiende la cobertura en esta zona. De manera paralela a esa ampliación, se estudió la posibilidad de extender el proyecto a la Zona Sur para finales del 2020.</p> <p>En el 2019, se obtuvo el 100% de cobertura en 13 colegios de zonas con</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								poca representatividad en la Educación. Se mantuvo la cobertura planificada en los 6 colegios de Nicoya y 7 de Sarapiquí. La proyección de ampliación a la Zona Sur para finales del 2020 está siendo afectada por la situación nacional y mundial de pandemia, al reducirse los recursos económicos y posibilidades de presencialidad.
5.1.1. Impulsar y fortalecer acciones para promover una mayor equidad en el ingreso de estudiantes.	5.1.1.3. Crear una instancia que articule los esfuerzos institucionales en diferentes disciplinas para apoyar el sistema educativo costarricense (MEP).	Instancia creada.	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	Interanual	100	70	70	<p>Producto del trabajo realizado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil desde que presentó la ponencia en el VII Congreso Universitario en el año 2016, se logró que el Consejo Universitario realizara la revisión de la temática para impulsar y fortalecer acciones para promover una mayor equidad en el ingreso de estudiantes.</p> <p>Esto se concreta con un acuerdo del Consejo Universitario, donde conoció, en la Sesión No. 6299, artículo 08 del 8 de agosto de 2019, el Dictamen CAE-3-2019 que presentó la Comisión de Asuntos Estudiantiles sobre la "promoción de la equidad mediante acciones innovadoras interinstitucionales e interdisciplinarias, como esperanza de movilidad social (VUS-5. V Congreso Universitario)", y tomó los siguientes acuerdos (publicados en la Gaceta Universitaria N° 34-2019 del 3 de octubre de 2019):</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1549 277 1908 878">1. Comunicar a la Asamblea Colegiada Representativa que el Consejo Universitario analizó la resolución VUS-5 del VII Congreso Universitario, titulada Promoción de la equidad mediante acciones innovadoras interinstitucionales e interdisciplinarias, como esperanza de movilidad social, y determinó que la manera idónea de abordar el espíritu de la resolución es incorporar el propósito de esta dentro de las Políticas Institucionales 2021-2025, por lo que la propuesta de la Comisión de Asuntos Estudiantiles fue trasladada a la subcomisión respectiva para su discusión y consideración. <li data-bbox="1549 886 1908 1081">2. Remitir a la Subcomisión de las Políticas Institucionales, III. Eje Cobertura y Equidad, la propuesta de la Comisión de Asuntos Estudiantiles, para que sea incluida en el análisis que realiza esta subcomisión. <li data-bbox="1549 1089 1908 1372">3. Solicitar a la Administración que el Consejo de Rectoría atienda, de manera prioritaria, el análisis y discusión de temas que promuevan la equidad en el acceso a la Universidad de Costa Rica, para lo cual podrá establecer los mecanismos que estime más convenientes y que permitan disponer de un

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019						
								<p>espacio de reflexión y generación de lineamientos, los cuales favorezcan iniciativas y respuestas articuladas, sólidas, certeras, efectivas y sostenibles en el tiempo, que respondan al propósito de la resolución.</p> <p>De manera adicional, se incluyó en el Eje III de Equidad, del documento Políticas Institucionales, se formuló la Política 3.1.3 Articular, desarrollar y evaluar las acciones institucionales para promover la equidad como mecanismo de movilidad social de la educación superior pública.</p>						
5.1.2. Fortalecer acciones que favorezcan las experiencias de movilidad estudiantil internacional.	5.1.2.1. Incrementar, al menos, en un 4% anual, el presupuesto institucional destinado a la movilidad estudiantil internacional.	Porcentaje de presupuesto incrementado	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	Anual	4	4	100	<p>En el 2018, se presupuestó un 4% de aumento con respecto a 2017; dichos recursos promueven que población estudiantil de la Universidad Costa Rica participe en actividades de movilidad estudiantil internacional, actividades académicas, artístico-culturales, deportivas, voluntariados y otras.</p> <p>En el 2019, se presupuestó un incremento respecto al 2018, para continuar promoviendo la movilidad estudiantil internacional.</p>						
5.1.3. Fortalecer las acciones de acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios.	5.1.3.1. Desarrollar 50 proyectos de promoción - prevención de salud al año, en el marco del Sistema de Atención Integral en Salud.	Proyectos desarrollados	Oficina de Bienestar y Salud	Anual acumulada	150	264	176	<p>El desglose de por tipo de proyecto y año:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de proyecto</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proyectos y actividades de</td> <td>65</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de proyecto	2018	2019	Proyectos y actividades de	65	65
Tipo de proyecto	2018	2019												
Proyectos y actividades de	65	65												

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019			
								promoción de la salud			
								Programas deportivos, recreativos y artísticos	60	63	
								Proyectos relacionados a servicios de salud	4	7	
5.1.3. Fortalecer las acciones de acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios.	5.1.3.2. Asignar 30.000 citas por año, a estudiantes, en el marco del Sistema de Atención Integral en Salud.	Citas asignadas.	Oficina de Bienestar y Salud	Anual acumulada	90 000	67 458	75	El desglose de citas atendidas por servicio y año:			
								Servicio	2018	2019	
								Medicina general	13.324	11.372	
								Ginecología	166		
								Psiquiatría	878		
								Odontología	2.594	1.744	
								Detección temprana	143		
								Psicología	2.134	2.733	
								Laboratorio	9.053	7.968	

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019		
								Enfermería	6.443	6.259
								Extrahospit- laria	1.012	1.635
5.1.4. Fortalecer las acciones que promuevan el acceso de los estudiantes a los servicios brindados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, utilizando aplicaciones vía web.	5.1.4.1. Desarrollar e implementar un Sistema para la Toma de Decisiones Vocacionales para la población aspirante a ingresar a la Educación Superior.	Porcentaje de avance en el desarrollo del sistema.	Oficina de Orientación	Anual acumulada	100	100	100	El sistema se implementó en el año 2019.		
5.1.4. Fortalecer las acciones que promuevan el acceso de los estudiantes a los servicios brindados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, utilizando aplicaciones vía web.	5.1.4.2. Realizar un diagnóstico de los servicios que brindan las distintas dependencias de la ViVE y que posibiliten su utilización mediante aplicaciones web.	Diagnóstico realizado.	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	Interanual	100	66	66	<p>Durante el 2018, efectuó un inventario de los servicios brindados por la Oficina de Registro e Información, para los cuales se analiza la posibilidad de efectuarlos vía web.</p> <p>Se clasificaron los servicios con factibilidad de ofrecerse vía web y la posibilidad de contar con las aplicaciones respectivas en el mediano y el largo plazo.</p> <p>Se definieron los requerimientos para aquellas aplicaciones de mediano plazo y el personal profesional del Área de Desarrollo Informático de la ORI que debe atender dichos desarrollos.</p> <p>Se resalta que, para la aplicación de Reconocimiento de materias vía web,</p>		

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>se cuenta adicionalmente con la colaboración del Centro de Informática.</p> <p>En el 2019, se definieron los requerimientos para aquellas aplicaciones de mediano plazo cuyo desarrollo estaría a cargo del personal profesional del Área de Desarrollo Informático de la ORI. Los logros obtenidos a mediano plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de materias sin convenio vía Web: Este sistema permite que las personas estudiantes puedan solicitar el reconocimiento de materias cursadas en otras instituciones de Educación Superior que no forman parte CONARE. • Generación de Actas en el sistema de ematricula: Se implementó en el sistema de ematricula, la posibilidad de generar el acta en formato de pdf por parte de la persona docente que imparte el curso una vez concluida la digitación de las calificaciones finales de los distintos cursos-grupos. • Consulta de datos de inscripción vía WEB: Esto permite a las personas estudiantes inscritos para el Proceso de Admisión a la Universidad de Costa Rica, consultar sus datos y en caso de detectar inconsistencias solicitar la corrección de los mismos, dentro de los beneficios de esta

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>aplicación se encuentra, la disminución de los tiempos de procesamiento, la disminución o eliminación de reprocesos y el contar con información de calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de nóminas de Graduados vía WEB: Incorporará el proceso de confección de nóminas, con todas las validaciones actuales, así como la incorporación de la confección del estudio de graduación en forma automática. Adicionalmente permitirá que las mismas se envíen incorporando la firma digital. Esta aplicación se encuentra en un 80% de desarrollo. • Solicitud de reservaciones de espacio físico vía WEB: Permitirá que las Unidades Académicas consulten las posibilidades de espacio físico disponible y que por medio del mismo. puedan remitir las solicitudes de reservación correspondientes. Esto agilizará este proceso y al ser mediante correo electrónico, eliminará el uso de papel. Esta aplicación se encuentra en a un 25% de desarrollo. <p>Los logros obtenidos a largo plazo. Del análisis efectuado, se han definido para el próximo quinquenio 2020-</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>2025, los siguientes servicios para ser desarrollados vía web.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción de cursos por la modalidad de Suficiencia. • Inscripción de cursos por la modalidad de Tutoría. • Registro de firma digital en las Actas de Resultado final de Calificaciones vía Web.
5.1.4. Fortalecer las acciones que promuevan el acceso de los estudiantes a los servicios brindados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, utilizando aplicaciones vía web.	5.1.4.3. Desarrollar e implementar tres sistemas que faciliten la atención de servicios y beneficios estudiantiles de forma ágil y oportuna.	Porcentaje en el avance de cada sistema.	Oficina de Becas y Atención Socioeconómica	Interanual	100	28	28	<p>El porcentaje promedio de avance de los sistemas es 28%. El avance individual es el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema Automatizado de Régimen Becario, con los módulos de convocatoria y tramitación. Esta listo el módulo de designación, falta el módulo de pago. Porcentaje de avance: 50% 2. Sistema Automatizado del beneficio de odontología. Proceso de análisis y requerimientos completo, fase de desarrollo. Porcentaje de avance: 25% 3. Avanzar en un 50% el desarrollo de una aplicación web que incluya la reestructuración de la solicitud de beca, de manera que se mejore la accesibilidad, navegabilidad y amigabilidad del formulario de esta solicitud, considerando las características de la población estudiantil a la cual está dirigida este proceso. Proceso de análisis, requerimientos listos. Está en fase de reuniones de

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								diseño. Porcentaje de avance: 10%
5.1.4. Fortalecer las acciones que promuevan el acceso de los estudiantes a los servicios brindados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, utilizando aplicaciones vía web.	5.1.4.4. Diseñar e implementar una página web de la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica, que incorpore los estándares visuales y de accesibilidad para el beneficio del estudiantado.	Página implementada	Oficina de Becas y Atención Socioeconómica	Interanual	100	100	100	El sistema se implementó en el año 2019.

4.5.1. Principales resultados del Eje 5

La inclusión social y equidad es, para la Universidad de Costa Rica, el eje mediante el cual se busca favorecer y fortalecer el acceso a la educación superior, la permanencia de la población estudiantil y su oportuna graduación.

El Eje tiene como objetivo estratégico “Fortalecer las acciones que promuevan una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una conclusión de las metas académicas.”

Entre las metas que componen este eje, se encuentran tres que conllevan el desarrollo proyectos informáticos dirigidos a la población estudiantil:

- Sistema para la Toma de Decisiones Vocacionales para la población aspirante a ingresar a la Educación Superior.
- Diseño de una página web de la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica.
- Sistema automatizado de Régimen Becario, con los módulos de convocatoria y tramitación.
- Sistema automatizado del beneficio de odontología.
- Aplicación web que incluya la reestructuración de la solicitud de beca

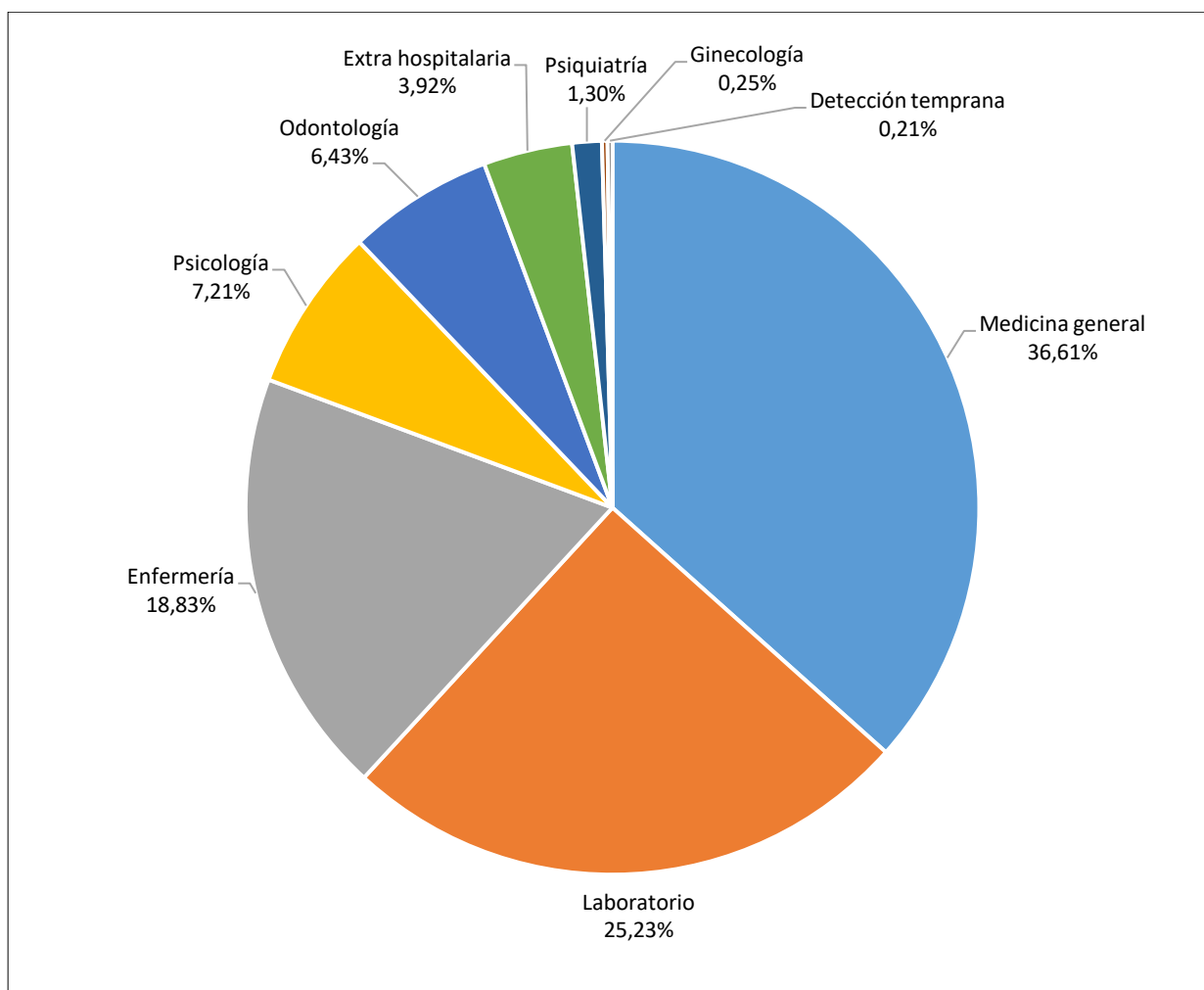
Al 2019, los dos primeros proyectos habían sido concluidos e implementados, los otros tres, se encuentran en diferentes fases de desarrollo.

Un proyecto que permite la interacción de la Institución con la sociedad es “Más Equidad: Habilidades para la Vida”. El proyecto está orientado a estudiantes de las zonas de Nicoya y Sarapiquí; dos zonas detectadas con poca representatividad en la Educación Superior. Es un esfuerzo interdisciplinario de las Escuelas de Formación Docente, de Orientación y Educación Especial, así como a la Maestría en Planificación Curricular.

La interacción de estas unidades académicas ha permitido “un diseño curricular que promueve el fortalecimiento de habilidades para la vida, dirigidas al reconocimiento de capacidades personales y académicas contextualizadas en el entorno geográfico, educativo y cultural de los centros educativos participantes, como medio favorecedor de la movilidad social.” Este esfuerzo ha beneficiado a 6 colegios de Nicoya y 7 de Sarapiquí.

La Oficina de Bienestar y Salud, como parte de los esfuerzos institucionales orientados al fortalecimiento de la inclusión social y la equidad, brinda atención a estudiantes por medio de los servicios de salud ofrecidos. El total de atenciones brindadas se contabiliza por medio de las 67.458 citas asignadas, en el período 2018-2019, en nueve servicios distintos, de los cuales Medicina general, Laboratorio y Enfermería se presentan como los servicios con mayor demanda a concentrar más del 80 por ciento de las citas. El detalle de la distribución porcentual de las citas atendidas por servicio lo muestra el siguiente gráfico.

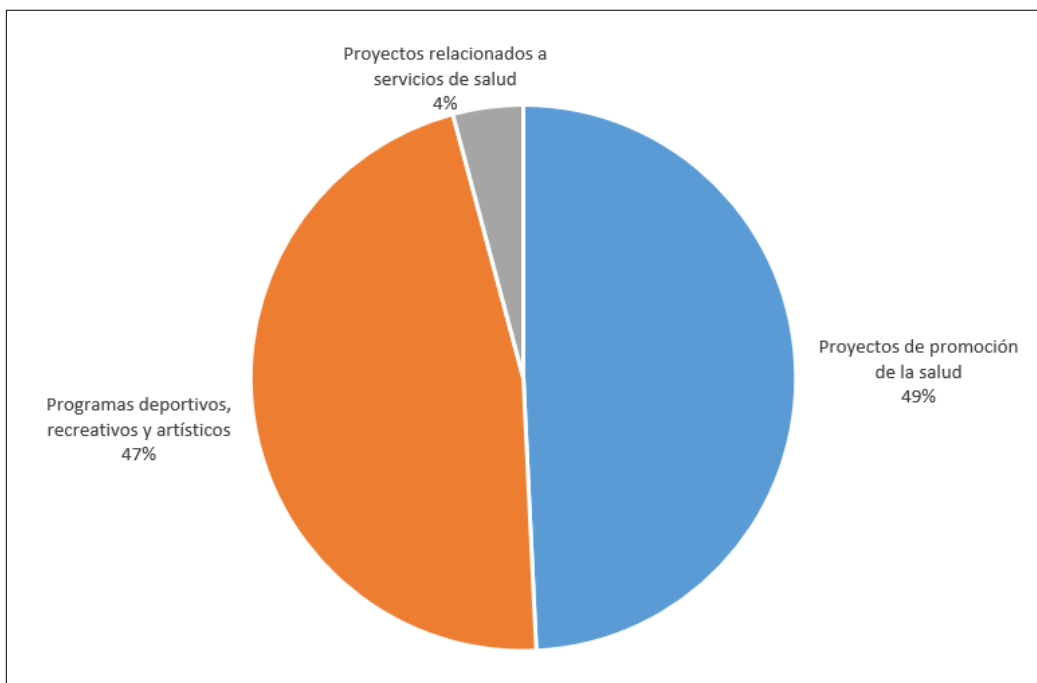
Gráfico 8. UCR. Citas asignadas para la atención de estudiantes, por tipo de servicio. Período 2018-2019



Fuente: elaboración propia con base en información facilitada por la OBS.

Adicionalmente, se han desarrollado, durante el período 2018-2019, proyectos de promoción y prevención de salud, muchos de los cuales, están enfocadas en fortalecer el acompañamiento estudiantil para contribuir con la permanencia y la culminación de los estudios. La distribución porcentual por tipo de proyecto se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 9. UCR. Proyectos para la promoción-prevención de la salud. Período 2018-2019



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Oficina de Bienestar y Salud (OBS)

Entre los proyectos desarrollados se encuentran:

- Jornadas de Salud Femenina y Masculina para toda la población universitaria
- Planes de Salud en sedes y Recintos
- Programas de representación nacional e internacional
- Programas recreativos en gimnasio universitario
- Jornada de Salud Mental
- Sexualidad con enfoque a estudiantes de primer ingreso
- Primer Congreso del Bien-Estar
- Planes de salud integrados docente/estudiantil/administrativo en unidades académicas
- Planes de salud estudiantiles
- Convivios en Promoción de la Salud coordinados desde la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (REDCUPS-CONARE).

El logro de avance de las metas de este eje es un 84,3%, lo que refleja el desarrollo de las acciones orientadas a la promoción de una mayor equidad en el ingreso y en el proceso de permanencia hacia una exitosa conclusión de las metas académicas de la población estudiantil.

4.6.Eje 6: Gestión Institucional

El Eje 6 se desagrega en un objetivo estratégico y ocho estrategias, de las 15 metas estratégicas que lo componen, 10 cuentan con un porcentaje de logro de avance superior al 70% respecto a los valores propuestos para el Plan. Las metas de este eje por tipo:

Tabla 25. UCR. Eje 6. Distribución de metas vigentes por tipo

Tipo de meta	Objetivo 6.1
Anual acumulada	1
Interanual	14
Total general	15

Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

El detalle de los logros alcanzados durante 2019 lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 26. UCR. Eje 6 Gestión Institucional, avance acumulado al 2019, de la ejecución de metas, por objetivo y estrategia (Objetivo 6.1).

Objetivo: 6.1. Potenciar la pertinencia, la eficiencia, la sostenibilidad ambiental, la transparencia y la calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
6.1.1. Implementar un sistema de información integral que apoye la toma de decisiones de las autoridades universitarias, la transparencia y la rendición de cuentas	6.1.1.1. Desarrollar 4 módulos nuevos del Sistema de Información Integral (SIUCR) al final del período.	Módulos desarrollados	Oficina de Planificación Universitaria	Interanual	4	2	50	Se han desarrollado 2 módulos nuevos en el Sistema de Información Institucional (SIUCR), los cuales aún no se encuentran públicos, debido a la espera de la aprobación por parte de la fuente de los datos.
6.1.1. Implementar un sistema de información integral que apoye la toma de decisiones de las autoridades universitarias, la transparencia y la rendición de cuentas	6.1.1.2. Capacitar en el uso del SIUCR a 145 autoridades universitarias y personal de apoyo, al finalizar el periodo.	Personas capacitadas	Oficina de Planificación Universitaria	Interanual	145	104	72	Durante el 2018, se capacitaron 35 personas: 2 en puestos de jefatura o dirección y 33 como funcionarios de apoyo. En el 2019, se capacitaron 69 personas, entre los que se encuentran los participantes en el Curso Direcciona.
6.1.2. Desarrollar un modelo integral de gestión de recurso humano institucional.	6.1.2.1. Implementar un Sistema de Desarrollo del Talento Humano que contenga entre sus elementos: un modelo de reclutamiento y selección del recurso humano (docente y administrativo), un plan de capacitación de recurso humano, un sistema de gestión del desempeño y un modelo de promoción de la calidad de vida laboral en todas las unidades de la Institución.	Porcentaje de avance en el proceso de implementación.	Oficina de Recursos Humanos	Interanual	100	85	85	El avance de los procesos al 2019 es: <ul style="list-style-type: none"> Modelo de reclutamiento y selección del recurso humano administrativo: se inició en la implementación del proyecto Construcción de pruebas estandarizadas para la selección de personal administrativo de la Universidad de Costa Rica, el cual implica una transformación sustantiva en los procesos de selección para evitar posibles formas de discriminación basadas en criterios subjetivos y garantizar en su lugar la igualdad

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>de condiciones en los concursos a un puesto de trabajo en la Institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del Sistema de Gestión del Desempeño: se avanzó en la reformulación de la evaluación del desempeño para alcanzar una cobertura a todo el personal administrativo institucional y así cumplir con el objetivo de mejorar la gestión de una cultura evaluativa institucional desde el enfoque del talento humano. • Modelo de Promoción de la Calidad de Vida Laboral: un avance importante fue la elaboración de la campaña de promoción de ambientes laborales de calidad y libres de violencia, en conjunto con la coordinación de la Comisión Evaluadora del Acoso Laboral (CEAL) y la Oficina de Divulgación e Información, llamada Por un Ambiente Laboral Seguro y de Bienestar Colectivo. Con esta campaña se busca prevenir y atender oportunamente los factores de riesgo psicosocial en las unidades de trabajo que pueden derivar hacia situaciones de climas laborales problemáticos, mal manejo de conflictos, e incluso acoso laboral, pero sobre todo generar espacios laborales que favorezcan la calidad de vida de las personas trabajadoras.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<ul style="list-style-type: none"> Implementación del Modelo Integral de Empleabilidad de personas con discapacidad: Acorde a lo dispuesto en el oficio R-383-2017 en cuanto a asignación de plazas administrativas nuevas a personas con discapacidad, en 2019, tres personas con esta condición fueron contratadas.
6.1.3. Desarrollar un sistema de gestión de calidad de los procesos administrativos.	6.1.3.1. Desarrollar tres aplicaciones Web que colaboren en la simplificación de trámites administrativos en las Oficinas de Servicios Generales y Oficina de Administración Financiera.	Aplicaciones desarrolladas	Vicerrectoría de Administración	Interanual	100	95	95	<p>El porcentaje de avance al 2019 de cada aplicación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema Gestión de Bienes Institucionales, avance: 80 % Sistema de Aplicación de la Norma G 3.4 (barrido), avance: 100% Monitoreo remoto de Plantas Eléctricas de emergencia, avance: 85% Sistema de Transferencias Presupuestarias 95% Sistema Automatizado de Información de Transportes (SIT), avance: 90% Sistema automatizado de órdenes de trabajo. Sección Mantenimiento y Construcción, avance: 90%
6.1.4. Promover la sostenibilidad de las carreras en las distintas sedes universitarias.	6.1.4.1. Realizar un estudio de factibilidad en el 90 % de las carreras que están en revisión curricular al 2020.	Porcentaje de estudios realizados.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	100	100	100	En el 2018 se realizaron 31 asesorías para el diseño de estudios de factibilidad administrativa-presupuestaria y de pertinencia académica con miras a la desconcentración de carreras.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								En el 2019 ninguna carrera solicitó asesoría para ese aspecto. Sin embargo, debido a que la Circular VD-12-2018 y su adición, establecen la obligatoriedad de presentar ese estudio para fines de desconcentración o descentralización de carreras en Sedes Regionales, y que mediante la resolución VD-R-10968-2019, publicada el 05 de agosto de 2019, se establece la comisión que analiza los estudios de factibilidad, para 2019, el CEA emitió 4 criterios con el fin de desconcentrar otros tantos planes de estudio y asegurar así que se ofrezca un opción académica sostenible al estudiantado. A todas las carreras desconcentradas se les pidió la carta de entendimiento para la desconcentración.
6.1.5. Implementar una estructura de trabajo interdisciplinario que permita el análisis de temas académicos complejos que se gestionan desde la Vicerrectoría de Docencia.	6.1.5.1. Analizar y oficializar tres temáticas académicas complejas que impactan la gestión de los procesos formativos en la Institución, durante la vigencia del plan.	Temáticas analizadas.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	3	3	100	Sobre esta meta, durante el 2018, se trabajaron los siguientes tres procesos: <ul style="list-style-type: none"> • Creación de documentos base para la gestión de procesos de traslado por excepción (machotes para resoluciones de traslados por excepción y fundamentación normativa para su justificación) • Desarrollo de protocolos y formularios para la gestión de proyectos de docencia (formulación, evaluación, ejecución) • Revisión y actualización de resoluciones para la gestión de ingreso a la Universidad (normas de admisión, normas de admisión)

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								diferida, cupos de admisión, pruebas y requisitos especiales) La unidad indica que no cuenta con información para el año 2019
6.1.5. Implementar una estructura de trabajo interdisciplinario que permita el análisis de temas académicos complejos que se gestionan desde la Vicerrectoría de Docencia.	6.1.5.2 Actualizar los indicadores con los cuales cuenta la Institución para definir la capacidad de admisión.	Indicadores actualizados.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	100	66	66	<p>En el 2018, la unidad indicó que desde el 2016 se han utilizado los siguientes indicadores para definir la capacidad de admisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demanda insatisfecha • Retención • Prioritarios Banco Mundial • Proporción de traslado (% indica que el modelo de admisión introduce muchas distorsiones de índole vocacional e interés personal) • Aulas e infraestructura • Cupos disponibles en prácticas profesionales <p>Para el 2019 se han utilizado los siguientes indicadores para definir la capacidad de admisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano, en razón de los tiempos administrativos y docentes, que tiene disponible la unidad para la gestión vinculada a la oferta académica. • Histórico de cupos ofrecidos en el respectivo plan de estudios, por modalidad, en contraste a las solicitudes formalmente planteadas por el estudiantado. • Datos históricos de la consolidación de matrícula en la respectiva oferta académica que se solicita abrir.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<ul style="list-style-type: none"> • Demanda insatisfecha y retención de personas graduadas en la respectiva oferta académica. <p>En el caso de los planes de estudios que urgen la disponibilidad de cupos en instituciones externas a la Universidad de Costa Rica, como parte de su formación en pregrado o grado (por ejemplo los cupos clínicos de carreras de Ciencias de la Salud).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de gestión académica en razón de infraestructura con la que cuenta la Unidad Académica. • Priorización de recursos en función de reformas curriculares no resueltas o procesos de acreditación de carreras en curso.
6.1.6. Desarrollar un modelo institucional de gestión del riesgo en desastres y atención de emergencias.	6.1.6.1. Oficializar ante la comunidad universitaria cuatro protocolos de gestión del riesgo en materia de desastres y atención de emergencias.	Protocolos oficializados.	Vicerrectoría de Administración	Interanual	4	5	125	<p>En el 2018, se confeccionaron protocolos para actuación en caso de sismo, para la atención en caso de caída de cenizas por erupción volcánica y para atención a víctimas de delitos sexuales en la Universidad de Costa Rica.</p> <p>En el 2019, el Protocolo Plan de Evacuación para Situaciones de Emergencia de en la Universidad de Costa Rica y el de Atención a Personas de la Comunidad Universitaria con Urgencias Psicológicas</p>
6.1.7. Fortalecer la Gestión en materia de Salud Ocupacional en Sedes y Recintos.	6.1.7.1. Implementar las comisiones de salud ocupacional en las instancias universitarias.	Comisiones implementadas.	Oficina de Bienestar y Salud	Interanual	-	256	-	El indicador de comisiones implementadas depende en un 100% de decisiones administrativas, las acciones por desarrollar son brindar las herramientas para que las Comisiones

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>de Salud Ocupacional (CSO) logren desarrollar la gestión en cada centro de trabajo.</p> <p>Durante el 2018, Las comisiones implementadas se clasifican de la siguiente manera: 83 Comisiones asesoradas, 76 Comisiones que realizan proceso de formación y 7 comisiones que realizan el proceso de formalización ante Consejo de Salud Ocupacional</p> <p>Para lograr el funcionamiento durante el año 2019, se desarrolló en primera línea, el proceso documental para el desarrollo de las actividades de capacitación y procedimientos para el desarrollo del programa de Salud Ocupacional por centro de trabajo con comisiones de Salud Ocupacional y Planes de Emergencia. En el mismo periodo se brindaron 90 asesorías a las CSO, así mismo se acompañó para la formalización de 6 nuevas comisiones ante el Consejo de Salud Ocupacional</p>
6.1.7. Fortalecer la Gestión en materia de Salud Ocupacional en Sedes y Recintos.	6.1.7.2. Asignar al menos 2.500 citas por año, a funcionarios, en el marco del modelo de atención de salud, fortaleciendo la gestión de la salud ocupacional.	Citas asignadas.	Oficina de Bienestar y Salud	Anual	7500	9679	129	<p>Esta meta se inició en el 2019. Durante ese año, se brindaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9320 citas de atención en salud • 313 atenciones psicológicas • 46 papanicolaus a funcionarias en campañas preventivas
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y	6.1.8.1. Elaborar e implementar el Plan de Ordenamiento Territorial y Planta Física (POT), para cada Sede de la Institución.	Porcentaje de avance del plan.	Comisión Institucional de Planta Física (OPLAU)	Interanual	100	60	60	<p>En el 2018, se adoptó el Propósito de la Universidad establecido en el documento "Ampliación del Plan Estratégico Institucional" para el período 2018-2020 y los valores definidos en el artículo 4 del Estatuto Orgánico vigente. Adicionalmente, se</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
mejoramiento institucional.								<p>elaboró el concepto de Aspiración. También, se trabajó 12 sesiones con el Comité Ejecutivo del plan, para coordinar la recolección de la información y la definición de ejes.</p> <p>En el 2019, se realizó el levantamiento de la infraestructura de la Sede Rodrigo Facio, con la colaboración de la Esc. De Geografía, por medio de drones, luego se digitalizaron las imágenes y se actualizaron los datos en el Sistema de Información Geográfica. Se lograron actualizar los mapas. Se concluyó el diagnóstico.</p> <p>Además, se logró establecer los porcentajes de uso del suelo para las tres fincas, así como se identificaron edificios susceptibles de reemplazo tomando en cuenta ciertas variables.</p>
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y mejoramiento institucional.	6.1.8.2. Implementar el Plan Estratégico Institucional de Tecnologías de Información (PEITI) (2016-2020), durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance del plan.	Centro de Informática	Interanual	100	62	62	El PEITI tiene una vigencia quinquenal para el periodo 2016-2020. El avance de 62% en su concreción responde a los logros alcanzado en los años 2016, 2017, 2018 y 2019.
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y mejoramiento institucional.	6.1.8.3. Implementar el Plan Estratégico Ambiental (PEA-UCR-(2015-2019), durante la vigencia del plan.	Porcentaje de avance del plan.	Unidad de Gestión Ambiental	Interanual	100	92	92	El PEA tiene una vigencia quinquenal para el periodo 2015-2019. El avance de 92% en su concreción responde a los logros alcanzado al 2019.

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y mejoramiento institucional.	6.1.8.4. Implementar el Plan Estratégico Institucional de Gobierno Abierto (PEIGA 2017-2019).	Porcentaje de avance del plan.	Vicerrectoría de Administración	Interanual	100	86	86	Al 2019, el Plan presenta un avance del 86%. En el 2019, por medio del oficio VRA-4761-2019 del 20 de octubre del 2019, se remite al CU documento de Buenas Prácticas en Gobierno Abierto, y con oficio CU-1820-2019, se indica que se está solicitando a la Escuela de Ing. Industrial la revisión de procesos. Se realizaron diversos oficios a las autoridades universitarias para la valoración de la implementación de las buenas prácticas de gobierno abierto, del PEIGA se cumplieron 18 metas de las 23 propuestas.
6.1.8. Fortalecer la cultura de planificación en los procesos, en aras de que contribuya al desarrollo y mejoramiento institucional.	6.1.8.5. Realizar el proceso de autoevaluación institucional con la European University Association (IEP), durante los años 2018-2019.	Porcentaje de avance del proceso.	Vicerrectoría de Docencia	Interanual	100	66	66	El equipo evaluador realiza una primera visita a la UCR en agosto de 2018, durante la cual conocen la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y la Sede del Atlántico y se reúnen con autoridades, docentes, estudiantes seleccionados y socios externos. Una segunda y última visita se realizó del 22 al 24 de octubre de 2018. En esta se reúnen con autoridades del Consejo Universitarios, Vicerrectores, Decanos y personas encargadas de finanzas, recursos humanos, planificación, evaluación académica, bibliotecas, orientación, bienestar, salud y comunicación. El itinerario también contempla varias sesiones de trabajo con docentes, investigadores y representantes estudiantiles, así como la observación de, al menos, nueve entornos activos en Mediación Virtual. Antes de cada visita, una Comisión de Autoevaluación conformada por personal de la Vicerrectoría de

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								<p>Docencia y el Centro de Evaluación Académica prepara la documentación correspondiente, tanto en español como en inglés, dentro de la cual destaca un detallado Informe de Autoevaluación Institucional y la traducción de múltiples documentos normativos (reglamentos), académicos (programas de estudio y cartas al estudiante) y operativos (instrumento de evaluación del desempeño docente), entre otros. Más de 140 personas entre autoridades, docentes, investigadores y funcionarios participan en las 31 sesiones de trabajo que se desarrollaron como parte de este proceso.</p> <p>El 18 de enero del 2019 se recibió la entrega de un reporte con recomendaciones por parte del equipo de evaluación externa del Programa de Evaluación Institucional (IEP) de la Agencia Europea de Universidades (EUA).</p> <p>En los últimos meses del 2019 se inició la preparación para el levantamiento de un informe de avance que respaldara las acciones de seguimiento a las recomendaciones ofrecidas. Este proceso incluyó: Identificar las instancias universitarias que podría dar respuesta según el tipo de recomendación ofrecida; preparar comunicaciones y fichas técnicas según recomendación e instancia a la cual solicitar la información; atención a</p>

Estrategia	Meta	Indicador	Responsable	Tipo de meta	Meta propuesta	Logro 2019	% logro 2019	Acciones 2018-2019
								consultas y la sistematización y organización de la información recibida para el levantamiento del informe. Este último fue enviado por el CEA a la Vicerrectoría de Docencia. No todas las unidades consultadas respondieron.

4.6.1. Principales resultados del Eje 6

La gestión institucional, según se plantea en la Ampliación del PEI 2018-2020 tiene como objetivo “potenciar la pertinencia, la eficiencia, la sostenibilidad ambiental, la transparencia y la calidad de la gestión en función del quehacer sustantivo.”

Se avanza en la capacitación de los usuarios del Sistema de Información Institucional de la UCR (SIUCR) para apoyar la toma de decisiones de las autoridades universitarias, la rendición de cuentas y la transparencia. El SIUCR es un sistema desarrollado por la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), que cuenta con información sobre matrícula, becas y ejecución presupuestaria.

En 2018 se capacitaron 35 autoridades universitarias mediante la presentación del sistema a la Vicerrectoría de Investigación, al Sistema de Posgrados y a la Oficina de Divulgación e Información, como parte del proceso de divulgación de la herramienta. También, se realiza un taller con todos los funcionarios de la OPLAU para mejorar el uso del sistema y apropiación de este. Durante el 2019, se capacitaron 69 personas, entre ellos los participantes en el Curso Direcciona.

Otras acciones vinculadas a la mejora de la gestión institucional consisten en la implementación de planes estratégicos específicos, pero con un alcance institucional, entre los cuales se contemplan (i) el Plan Estratégico Institucional de Tecnologías de Información (PEITI), (ii) el Plan Estratégico Ambiental (PEA-UCR) y (iii) el Plan Estratégico Institucional de Gobierno Abierto (PEIGA).

El Plan Estratégico Institucional de Tecnologías e Información (PEITI) alcanza, al 31 de diciembre de 2019, una implementación del 62%. Este plan se compone de cinco ejes estratégicos atendidos por medio de 23 metas estratégicas. El avance de cada eje se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 27. UCR. PEITI: avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2019.

Eje	% de avance	Aporte al avance global (%)
Excelencia	50%	10%
Generación de conocimiento	60%	12%
Transferencia de Conocimiento	30%	6%
Inclusión social y equidad	85%	17%
Gestión	87%	17%

Fuente: Centro de Informática

El Plan Estratégico Ambiental (PEA) alcanza una concreción del 92% de las acciones planteadas en seis ejes estratégicos, según se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 28. UCR. Plan Estratégico Ambiental (avance acumulado y aporte por eje al avance global. Al 31 de diciembre de 2019.

Eje	% de avance	Aporte al avance global (%)
Excelencia	80%	13%
Generación de conocimiento	100%	17%
Transferencia de Conocimiento	100%	17%
Inclusión social y equidad	82%	14%
Internacionalización	100%	17%
Gestión	91%	15%

Fuente: Unidad de Gestión Ambiental.

Por último, el Estratégico Institucional de Gobierno Abierto (PEIGA) registra al 31 de diciembre de 2019, un avance del 86%. Este plan al cumplir con 18 de las 23 metas que lo componen. Dentro de las metas satisfechas se encuentran las siguientes:

- Publicación del Estado de Gobierno Abierto en la Universidad (informe de labores).
- Gestión del sitio de Transparencia Institucional.
- Rediseño del sitio de Transparencia Institucional y orientación hacia la transparencia de los sitios web UCR.
- Revisión del marco normativo interno en función de Gobierno Abierto.
- Revisión del marco jurídico externo en función de Gobierno Abierto.
- Visualizar la relación de Universidad-Sociedad en función de la participación ciudadana.
- Conferencia con el tema "Acceso a la información" en sede Rodrigo Facio (anuales).
- Conferencia con el tema "Acceso a la información" en sedes (anuales).
- Conferencia con el tema "Acceso a la información" dirigida a autoridades universitarias.
- Talleres virtuales con el tema "Gobierno Abierto y Acceso a la Información".
- Capacitación en temas Gobierno Abierto a los miembros de la Comisión Institucional de Gobierno Abierto.
- Charlas de sensibilización en temas de Gobierno Abierto para el personal administrativo y docente.
- Desarrollar y posicionar la identidad visual de Gobierno Abierto.
- Estrategia de comunicación para la apropiación de conceptos relacionados a Gobierno Abierto (conceptos, distintivos y taller).
- Recopilar y documentar en diferentes formatos las actividades y logros del CIGA para generar material para difusión.

- Elaborar material gráfico con información de Gobierno Abierto.
- Elaborar materiales de divulgación en función de los principios, coyunturas específicas y del calendario de Gobierno Abierto.

Como parte de las acciones desarrolladas, en el 2019, se remite al Consejo Universitario, el documento de Buenas Prácticas en Gobierno Abierto. Adicionalmente, se realizaron diversos oficios a las autoridades universitarias para la valoración de la implementación de las buenas prácticas de gobierno abierto,

El avance en las metas planteadas en función de la actualización de los mecanismos y las plataformas que potencian la pertinencia, la eficiencia y la rendición de cuentas de la gestión universitaria es de 85,4%.

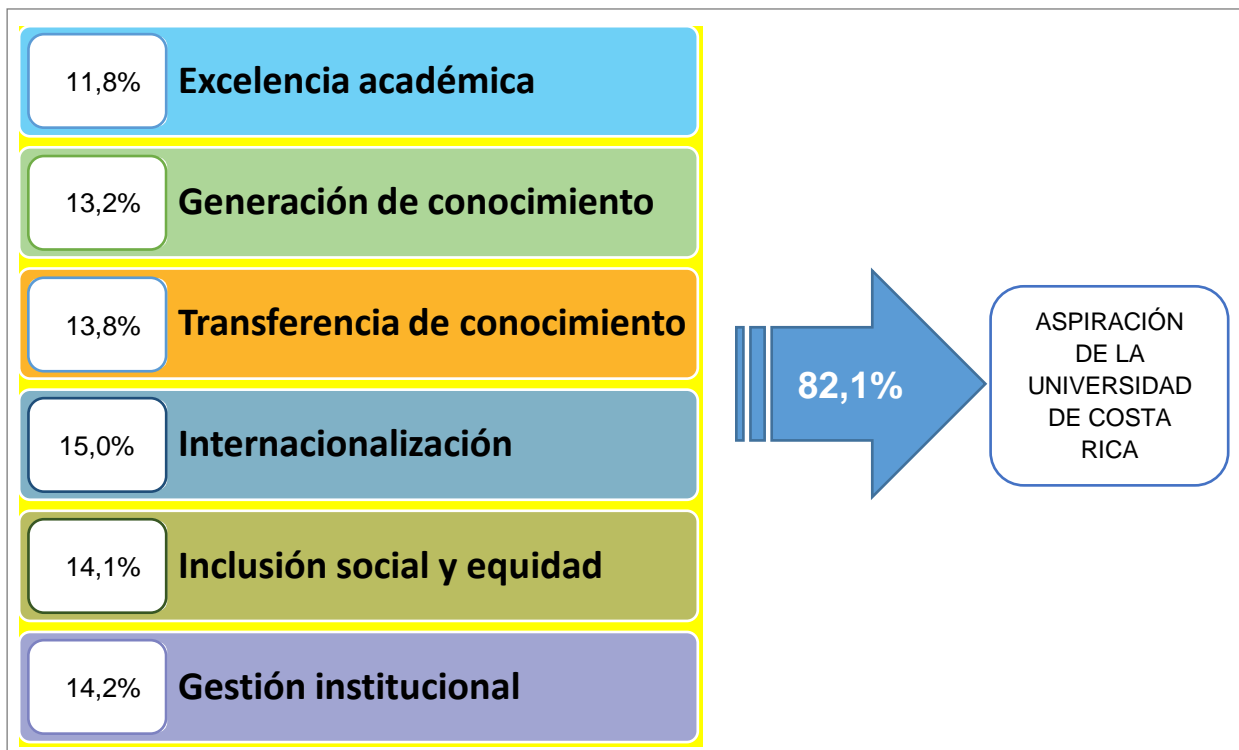
5. Conclusiones

El abordaje de la Ampliación del Plan Estratégico Institucional 2018-2020, por medio de las acciones, actividades y proyectos enmarcados en los seis ejes que lo componen, permite no sólo realizar un análisis individual por meta y eje, sino que, gracias a la vinculación explícita de cada uno de estos con la Aspiración de la Universidad de Costa Rica, es posible aproximar los avances realizados al nivel en el cual se han concretado los estamentos descritos en esta declaración.

Es importante aclarar que no existe una ponderación específica para cada componente jerárquico del PEI, por cuanto, cada elemento posee la misma representatividad según su nivel en la jerarquía; por consiguiente, al no existir la ponderación por elemento, se consideró necesario, tal y como se señala en la metodología, basar los cálculos en el uso de promedios simples.

Se determina un logro global del Plan Estratégico Institucional de 82,1%. El siguiente diagrama muestra el avance aportado por el nivel de concreción de cada uno de los ejes al 31 de diciembre de 2019, bajo el supuesto que cada eje aporta un 16,67% (al alcanzar el 100% de logro) en el progreso hacia la Aspiración.

Diagrama 1. UCR. Aporte, por eje, en el avance hacia el logro de la Aspiración institucional. Al 31 de diciembre de 2019



Fuente: Oficina de Planificación Universitaria

El trabajo institucional desarrollado en el marco de los ejes estratégicos plasmados en la Ampliación del PEI 2018-2020 permite, además, resaltar algunos hallazgos, orientados a la concreción de la Aspiración de la UCR para el 2020.

Resaltar el hecho de que los esfuerzos realizados para *“fortalecer la **excelencia académica** mediante el desarrollo de una cultura de mejoramiento continuo de la calidad, con una articulación estrecha entre docencia, acción social e investigación, en todas sus sedes universitarias”*, la Universidad atiende carreras de todas las áreas del conocimiento en procura de la actualización permanente de los planes de estudio, así como el desarrollo de procesos de autoevaluación con miras a la certificación.

El apoyo a 51 nuevos procesos de revisión de los perfiles de egreso de las carreras (30 en el 2018 y 21 en el 2019), así como, el asesoramiento a 48 carreras en otros procesos curriculares tales como modificación, creación de tramo y reestructuración, reflejan la necesidad de ofrecer carreras que se ajusten a las necesidades de la sociedad.

En una era tecnológica, es necesario el uso de herramientas y plataformas institucionales que ayuden a fortalecer los procesos formativos. No basta con tener la tecnología, es necesario contar con personas capacitadas para su uso. Un importante avance se ha logrado, con la capacitación de 1.923 docentes en el uso de tecnologías como la Mediación Virtual y herramientas de vídeo, audio, uso del color y presentaciones de información, módulos interactivos y celulares en el aula.

Con el fin de *“potenciar la **generación de conocimiento** interdisciplinario entre los campos del saber y en sus diversas manifestaciones”*, la Universidad desarrolla y apoya proyectos (de alta calidad, con persona mentora y fondos especiales de estímulo), macroproyectos y redes temáticas en todas las áreas del conocimiento.

Cabe destacar que las áreas de Salud -con 28,6%-, Ciencias Sociales -con 24,5%-, y Ciencias Agroalimentarias -con 19,4%- son las áreas con mayor presencia en cuanto a proyectos, macroproyectos y redes temáticas apoyados y desarrollados en 2019 en el marco de la Ampliación del PEI 2018-2020.

Para lograr *“fortalecer la **transferencia y el intercambio del conocimiento** generado entre la Universidad y la sociedad”* la Universidad promueve la creación de espacios en todas las regiones del país por medio de la presencia de las sedes y el alcance de los proyectos y las actividades de acción social.

La relación entre las regiones alcanzadas por proyectos de acción social y las sedes que los formulan es un reflejo de los esfuerzos de la Institución por tener presencia en todo el país; considerando que un proyecto formulado en una sede puede ejecutarse en varias regiones a la vez, en términos porcentuales cabe destacar que el 86,7% de los proyectos del 2019, son formulados en sedes ubicadas en la región Central, pero, en esta región hay presencia de un 46,0% de proyectos.

El restante 13,3% de proyectos formulados en sedes de las regiones Pacífico Central, Chorotega, Huetar Caribe y Brunca equivalen al 54,0% de proyectos con presencia en regiones distintas a la Central. Esto es muestra de que los proyectos formulados en las sedes Rodrigo

Facio, Atlántico y Occidente (región Central) proyectan a la Universidad hacia las regiones periféricas.

El “*fortalecer la incorporación a redes académicas y la movilidad de docentes, estudiantes y personal administrativo*” se alcanza por medio de los procesos de **Internacionalización**, para lo cual la Universidad establece relaciones con organizaciones de diversos países.

Durante el período 2018-2019, se establecieron 134 convenios con instituciones de 32 países, se adjudicaron 74 becas de posgrado para que funcionarios de la Institución reciban formación fuera del país, se asignaron 77 becas de corta duración. 246 estudiantes de la Universidad participaron de estadías en el exterior, y 451 académicos visitaron la Institución.

Con el propósito de “*promover y fortalecer iniciativas y acciones para lograr una **mayor equidad e inclusión social** –en el acceso a la educación superior–, que favorezcan el ingreso, permanencia y graduación de la población estudiantil*” la Universidad consolida y mantiene proyectos y acciones en beneficio de sus estudiantes y la población candidata a ingresar al sistema de educación superior.

En este sentido, se están desarrollan proyectos informáticos dirigidos a la población estudiantil, algunos de cuales, ya fueron implementados, tal es caso del Sistema para la Toma de Decisiones Vocacionales para la población aspirante a ingresar a la Educación Superior y el diseño de una página web de la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica.

Por último, a fin de “*actualizar los mecanismos y las plataformas que potencien la pertinencia, la eficiencia y la rendición de cuentas de la **gestión universitaria***” se enfoca en el desarrollo de sistemas informáticos y otros mecanismos que coadyuven en la toma de decisiones y fortalezcan la rendición de cuentas que realiza la Universidad en aras de la transparencia y la mejora en la eficiencia en el uso de los recursos y la gestión del recurso humano.

Estas acciones, además, se acompañan de procesos de planificación estratégica específicos en temas claves para la Institución, entre los cuales se pueden mencionar el Plan de Ordenamiento Territorial y Planta Física (POT), el Plan Estratégico Institucional de Tecnologías de Información (PEITI), el Plan Estratégico Ambiental (PEA) y el Plan Estratégico Institucional de Gobierno Abierto (PEIGA).

En conclusión, el Plan muestra un alto nivel de avance, producto del esfuerzo realizado por las diferentes instancias universitarias, con el propósito de alcanzar la aspiración planteada en cada objetivo estratégico.