

# INFORME ANUAL DE LABORES 2021

## VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

### PRESENTACIÓN

Durante el 2021 la gestión de la Vicerrectoría de Docencia se ha enfocado en lo que establece el artículo 50, inciso ch, del Estatuto Orgánico, el cual explicita como función central de esta Vicerrectoría lo siguiente: “ch) Velar porque la labor docente en la Universidad se lleve a cabo en forma eficiente y actualizada”. Bajo este mandato estatutario, las acciones desarrolladas por las distintas instancias se han orientado al cumplimiento de sus objetivos, a fin de constituirse en un apoyo fundamental para el personal docente y para las unidades académicas.

Desde el ámbito interno, se ha trabajado por la mejora continua y por la innovación curricular, asesorando y apoyando procesos de autoevaluación y acreditación, modificaciones y creación de cursos y planes de estudio, tarea desempeñada por el Centro de Evaluación Académica. Por su parte, la Unidad de Docencia Mediada con Tecnologías de Información y Comunicación (METICS) ha desarrollado una labor fundamental en el acompañamiento a las personas docentes en el proceso de virtualización de los cursos, desde una visión humanista y pedagógica.

La reactivación de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED) ha propiciado un trabajo integrador con las dos instancias anteriores y con el Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN), con el propósito de fortalecer los procesos de formación continua y capacitación del profesorado universitario, para dotarlo de las herramientas pertinentes que le permitan el éxito en su labor docente.

De manera sistemática se ha trabajado por la excelencia y la innovación desde los distintos proyectos que se promueven y ejecutan. También ha habido un claro compromiso con la disminución del interinato docente mediante la publicación de cinco concursos de antecedentes y la respectiva asignación de plazas en propiedad. Así mismo, se ha fortalecido la regionalización universitaria desde la óptica de un compromiso institucional con el país.

Estas acciones internas han sido complementadas con la participación permanente en el CONARE, particularmente en la Comisión de Vicerrectoras y Vicerrectores de Docencia, lugar desde el cual se analizan y comparten proyectos comunes con perspectiva interuniversitaria.

También ha habido una importante proyección a nivel internacional con la participación en redes de universidades, especialmente en el Foro Internacional de Innovación Universitaria (FIIU), en el cual como Universidad hemos aportado a la reflexión sobre las buenas prácticas en docencia universitaria.

Los resultados que se presentan a continuación son parte del diálogo y del trabajo en equipo con las autoridades universitarias y de la labor sistemática de profesoras y profesores que le han dado sentido a nuestra misión formativa. Lo anterior ha sido posible también gracias al apoyo y el compromiso del personal de apoyo de esta Vicerrectoría.

**Dr. José Ángel Vargas Vargas**  
**Vicerrector de Docencia**  
**26 de noviembre de 2021**

# CONTENIDOS

1. Indique las 5 principales estrategias de apoyo a la modalidad virtualidad.
2. Integre un cuadro con la cantidad de cursos virtuales, presenciales e híbridos por área.
3. Indique las acciones de atención y contención para aquellos cursos estrictamente presenciales: laboratorios, cursos prácticos
4. Medidas propuestas y/o aplicadas en relación con la carga docente. Consideraciones sobre tiempos y cargas designadas.
5. Estrategias impulsadas para brindar apoyo a la salud física y mental del sector docente.
6. Atención de casos específicos: Facultad de salud, marina civil.
7. Acciones y coordinaciones para el retorno gradual a la presencialidad.
8. Indique las tres principales medidas y avance de cada una de ellas, que ha impulsado la VD para asegurar la capacidad de admisión y sostenibilidad de cursos, en el corto y mediano plazo.
9. En relación con el interinazgo docente, especifique acciones tomadas, así como el seguimiento actual.
10. Proceso de actualización de planes de estudio y perfiles de egreso. Datos cuantitativos de avance en todas las sedes y recintos. Incluir procesos de acreditación.
11. Cuadro de carreras desconcentradas por sede y área en el 2021
12. Mencione dos estrategias desarrolladas desde la VD para impulsar la vinculación del quehacer sustantivo universitario.
13. En relación con la Gestión Permanente de proyectos, completar el siguiente cuadro
14. Señale 3 iniciativas impulsadas desde la VD para impactar a la sociedad costarricense durante el 2021.
15. Indique 2 acciones específicas surgidas ante el escenario de la crisis sanitaria mundial.

## **1. Indique las 5 principales estrategias de apoyo a la modalidad virtualidad.**

La Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS) y el Centro de Evaluación Académica de la Vicerrectoría de Docencia han realizado, durante el 2021, una labor constante de acompañamiento a Unidades Académicas y personal docente en temas relacionados con gestión de procesos propios de la virtualidad (mejoras tecnológicas y de mediación), pero también han incursionado en temáticas relacionadas con la salud mental, vida universitaria y pedagogías innovadoras con enfoque humanista. Al menos 2.032 personas docentes se han visto beneficiadas de los 24 espacios de capacitación ejecutados.

### **1. Dotar de un rostro pedagógico a la virtualidad**

Se impartió la charla “*Mediación Pedagógica: en busca del perfil del sujeto Ciber-Interlocutor en entornos virtuales*”, la cual buscó sensibilizar a la población docente sobre las características de la población denominada Millennials, Centenials y Z y proponer estrategias de abordaje, con el fin de fortalecer los escenarios de interacción y comunicación entre ambas partes.

En la misma línea, durante la Semana Universitaria se realizó un taller de *Inducción a la Docencia Universitaria*, con el objetivo de dar a conocer al personal docente nuevo los detalles propios de su ejercicio dentro de la Universidad (planificación, ciclos, normativa, entre otros temas).

Adicionalmente, se llevó a cabo una charla sobre estrategias de comunicación para la educación en virtualidad.

### **2. Capacitación para la Facultad de Farmacia sobre estrategias pedagógicas que permitan una mejor comunicación y relación docente-estudiantado.**

Con el fin de mejorar una propuesta de la Facultad de Farmacia sobre la pedagogía en virtualidad, para lograr una óptima comunicación educativa entre profesores y estudiantes, se articuló una serie de tres charlas para el personal docente de esa unidad.

La primera giró en torno a la sensibilización sobre las características del estudiantado actual. La segunda y tercera trabajaron el tema de la motivación al estudiantado para buscar su autonomía en sus procesos educativos.

### **3. Articulación con la Comisión de Docencia de la Facultad de Medicina y con el CEA, para el desarrollo de un plan de capacitación para educadores en los Hospitales**

Para encontrar soluciones de capacitación para el personal docente de la Facultad de Medicina que está en los Hospitales y Centros Médicos se articuló, en conjunto con la Comisión de Docencia de dicha Unidad, un plan de capacitación integral que permitió al personal conocer desde los saberes básicos del ejercicio docente, hasta el uso de la Plataforma Mediación Virtual y estrategias de educación en virtualidad.

#### **4. Apoyo a la Nube Académica Computacional**

La Unidad METICS da apoyo constante a la Nube Académica Computacional (NAC) en temas relativos a la gestión de personas asistentes para su funcionamiento y proporcionar elementos gráficos necesarios para la capacitación y uso de la herramienta.

Esta Vicerrectoría reconoce una importancia fundamental en la NAC, porque constituye un recurso para disminuir la brecha digital, debido a su capacidad de convertir - a través de la conexión a Internet - una tableta digital o un teléfono celular, en una computadora con ambiente Windows con el software necesario para atender tareas específicas. Además, mediante la NAC es posible administrar laboratorios de computación virtuales.

#### **5. Articulación con la Oficina de Bienestar y Salud para la generación de un plan de educación para la promoción de la salud.**

Durante el 2021, la Vicerrectoría de Docencia coordinó múltiples acciones con la Oficina de Bienestar y Salud (OBS) con el fin de articular propuestas de gestión en el eje de Educación y Promoción de la Salud y apoyar el trabajo de comunicación y divulgación realizado por esta instancia. De esta manera, con el apoyo de la Unidad METICS, la OBS logró la autonomía para la producción de los recursos de apoyo necesarios para sus acciones.

En el contexto de esta alianza se co-gestionaron espacios de socialización como la serie de actividades “Docencia Virtual y Calidad de Vida”, un estudio de Bienestar Laboral aplicado a más del 20% personal docente activo y múltiples espacios de capacitación denominados “Atención de la Crisis: Primera Ayuda Emocional” con el objetivo de ofrecer al personal docente herramientas básicas para la atención emocional y de contención de personas estudiantes y docentes ante escenarios de crisis. Sobre estas tres acciones se ahonda posteriormente.

#### **6. Acompañamiento a las Unidades Académicas y personal docente con la serie de actividades “Conectando con el CEA”:**

El Proyecto “Conectando con el CEA” es una propuesta integral que tiene como objetivo ofrecer a la comunidad universitaria información actualizada y pertinente sobre las labores de asesoría, atención y servicio que se brindan desde el Centro de Evaluación Académica (CEA), así como

el abordaje de distintos temas relevantes para el contexto universitario que se atienden como competencia de este centro.

Consiste en una serie de webinarios periódicos (mínimo uno al mes de una hora de duración) donde se abordan temas relacionados con el quehacer del CEA, como Currículum, Evaluación Académica, Régimen Académico, Sistemas Institucionales, Cargas Académicas y demás. La participación es abierta y dirigida a toda la comunidad universitaria.

En el sitio web <https://link.ucr.cr/GdFM0F> están todas las grabaciones disponibles, así como en el canal de YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCF5EhvqgPLcgHfwKINlifmg>. Adicionalmente se generan materiales didácticos (videos cortos, infografías, presentaciones, etc.) a partir del insumo que genera cada sesión. Las sesiones desarrolladas durante el 2021 (que se pueden ver en el siguiente cuadro) contaron con 951 personas participantes.

Cuadro  
**Listado de actividades “Conectando con el CEA” 2021 con cantidad de participantes.**

Fecha	Tema	Participantes
25 de febrero	Conociendo al CEA desde adentro	30
24 de marzo	Mitos y Realidades sobre Cargas Académicas Docentes	99
21 de abril	Cargas Académicas: Una mirada desde las Unidades Académicas	54
27 de mayo	Procedimientos para aplicar en Régimen Académico	318
24 de junio	Creando rutas para incorporar la virtualidad a la docencia: El caso de la Escuela de Orientación y Educación Especial.	80
28 de julio	Autoevaluación en tiempos de pandemia. Visita de Pares Virtual 2.0: La experiencia de un Conglomerado de 2 carreras en 3 Sedes (Escuela de Administración de Negocios) y una carrera única en el país (Imagenología Diagnóstica y Terapéutica)	52
25 de agosto	Mitos y realidades de la Evaluación Docente en la UCR	232
01 de octubre	¿Cómo es un proceso de autoevaluación exitoso en la Universidad de Costa Rica? Herramientas, retos y aciertos desde la vivencia en una Sede Regional.	30
27 de noviembre	La internalización en la UCR ¿Dónde estamos y hacia dónde nos movemos?	61

**Fuente:** Centro de Evaluación Académica

Además de las mencionadas, otras estrategias y acciones fueron realizadas en el marco de un año marcado por la crisis sanitaria y, por lo tanto, la prevalencia del componente virtual en la docencia.

Dentro de ellas cabe mencionar la articulación con el Centro de Evaluación Académica (CEA) para el desarrollo de un piloto de dos planes de estudio con componente virtual, lo cual ha permitido el análisis de las posibilidades de implementación de modelos de aprendizaje híbridos en otras carreras. Asimismo, la reactivación de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED) y la coordinación con el CEA y el Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN) ha sido provechosa para iniciar con la definición de los modelos pedagógicos de la Universidad de Costa Rica, con miras a crear un plan de capacitación integral.

Por último, se han articulado acciones con el Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED), dirigidas a la creación de una serie de guías para la implementación de diversos tipos de adecuación en virtualidad. Estando presente la problemática de la no existencia de un marco regulatorio institucional y de guías para apoyar estos casos en entornos exclusivamente virtuales, actualmente se trabaja en esa propuesta.

## 2. Integre un cuadro con la cantidad de cursos virtuales, presenciales e híbridos por área.

En atención a lo solicitado, en el siguiente cuadro se muestran los datos correspondientes a la cantidad de cursos/grupos presenciales y bimodales, autorizados y ofrecidos en los diferentes ciclos del año 2021, segregados por Área Académica.

Cuadro  
Cantidad de cursos presenciales y bimodales ofrecidos en los tres ciclo 2021

	I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Área de Artes y Letras	625	562	6
Área de Ciencias Agroalimentarias	87	90	8
Área de Ciencias Básicas	127	114	19
Área de Ciencias Sociales	26	77	23
Área de Ingeniería	97	50	44
Área de Salud	598	664	13
Área de Sedes Regionales	76	108	32
<b>Total</b>	<b>1636</b>	<b>1665</b>	<b>145</b>

**Fuente:** Oficina de Registro e Información y Resolución VD-11929-2021

A manera de referencia el total de cursos-grupos ofrecidos durante el I ciclo fue de 11072 y durante el II Ciclo fue de 10538, por lo que la presencialidad correspondió al 14% de la oferta en el I Ciclo y al 15% en, el II Ciclo 2021.

La información del I y II Ciclo fue recopilada y proporcionada por la Oficina de Registro e Información. En cuanto a la información del III Ciclo, se extrae de la Resolución VD-11929-2021, mediante la cual la Vicerrectoría de Docencia está en proceso de autorizar los cursos que se podrán impartir en modalidad presencial.

Cabe aclarar que la contabilidad de los cursos ofrecidos en la Institución es competencia exclusiva de la Oficina de Registro e Información (ORI). No es posible determinar la cantidad exacta de cursos virtuales bimodales y presenciales ofertados en los ciclos, pues, según indica esta dependencia en el oficio ORI-4824-2021 esta información “no se registra como dato asociado a la información del curso-grupo requerido por el Sistema de Horarios”.



### **3. Indique las acciones de atención y contención para aquellos cursos estrictamente presenciales: laboratorios, cursos prácticos**

Durante el 2021, en acatamiento a las disposiciones institucionales en relación con la atención de la crisis sanitaria, la Vicerrectoría de Docencia colaboró amplia y permanentemente con las autoridades en la autorización y seguimiento de las actividades académicas con componente presencial. En un trabajo articulado con el Centro de Coordinación Institucional de Operaciones (CCIO), esta Vicerrectoría autorizó cada uno de los cursos presenciales indicados en el cuadro de la respuesta anterior.

El siguiente es un resumen histórico del proceso de retorno responsable a la presencialidad en la docencia:

- Para el I Ciclo 2021, el CCIO estableció el protocolo de acción para aquellas Unidades Académicas que requirieron implementar actividades presenciales. Esto lo hizo mediante el Comunicado 1-2021 que definió que las Unidades Académicas debían presentar a esa instancia los protocolos sanitarios correspondientes y las solicitudes de autorización a la Vicerrectoría de Docencia, con dichos protocolos debidamente aprobados. Estas autorizaciones fueron gestionadas por el sistema informático creado por la Institución para tal efecto y comunicadas a la Oficina de Registro e Información (ORI) mediante el oficio VD-177-2021.
- Para el II Ciclo 2021, las Circulares R-47-2021 y VD-26-2021 definieron la actualización de medidas sanitarias y de retorno gradual a la presencialidad en la docencia y, por consiguiente, la actualización del procedimiento para solicitar la autorización de cursos y actividades académicas presenciales. Esta autorización fue oficializada mediante la Resolución VD-11832-2021.
- Para el III Ciclo 2021, y en acatamiento a lo indicado en la Circular R-65-2021, la Vicerrectoría estableció el proceso y fecha límite para la autorización de cursos y actividades académicas. El listado de las actividades autorizadas se incluyó en la Resolución VD-11929-2021.

En este contexto, la Vicerrectoría de Docencia ha sido abanderada de un retorno responsable y cauteloso a las actividades presenciales que así lo requieran. Adicionalmente, durante este año se brindaron apoyos específicos a diversas Unidades Académicas para garantizar las condiciones óptimas de aprendizaje y seguridad del estudiantado y personal docente que debiera participar en dichas actividades. El siguiente es un recuento de algunos de esos esfuerzos focalizados:

- **Escuela de Medicina:** La Vicerrectoría de Docencia brindó apoyo presupuestario por un monto de ₡1.278.051 colones para la colocación de pantallas acrílicas protectoras en el Departamento Clínico del Hospital San Juan de Dios, donde se recibieron aproximadamente 120 estudiantes por grupo para Enfermedades Infecciosas I y II. Además, se ayudó en la compra de 15 mamparas acrílicas que permitieron a 250 estudiantes de los cursos de *Anatomía Descriptiva* y *Anatomía Topográfica* trabajar con 20 cadáveres siguiendo las indicaciones de aforo y distanciamiento entre ellos y el personal docente.
- **Escuela de Química:** Se destinaron ₡30.000.000 colones para la adquisición de equipo e insumos de laboratorio e investigación para poder impartir de manera presencial el curso Q-0371 *Laboratorio de Química Inorgánica I*, necesario para el plan de estudios de cerca de 70 estudiantes cada año. Por otra parte, la Vicerrectoría de Docencia permitió a la Escuela de Química activar múltiples laboratorios de cursos en modalidad presencial o bimodal avanzados impactando a más de 900 estudiantes.
- **Facultad de Odontología:** Debido a la pandemia esta Unidad Académica debió cerrar los cursos clínicos de 20 y 40 semanas durante el I ciclo 2020. En el II ciclo lectivo de ese mismo año no ofertaron los cursos que requerían de prácticas presenciales o de uso de laboratorios. Esto generó un atraso o avance desorganizado en los planes de estudios. Para este 2021, aunque se abren cursos, las restricciones sanitarias y la capacidad limitada de las instalaciones dan como resultado una demanda insatisfecha.

Para el año 2022 se proyecta una demanda de matrícula para los cursos de tercer año de más de 145 estudiantes, siendo el máximo 90 cupos. La generación de cuarto año aumentó en un 50% provocando una demanda insatisfecha de más de 30 estudiantes.

Ante el aumento de cupos en una serie de cursos de Odontología y con el fin de mejorar el avance de la mayor cantidad de estudiantes, la Vicerrectoría de Docencia destinó más de 41 millones de colones para la adquisición de equipo e instrumentos de laboratorio. Por ejemplo, se compraron mamparas acrílicas para dos laboratorios de Preclínicas, compra de dentoformos, cráneos (maniquí), vástagos para montaje, bases, equipo sanitario, etc. En el caso de los laboratorios de los cursos preclínicos de Ciencias Restaurativas se necesitó adquirir sistemas rotatorios, localizadores de ápice y paralelómetros.

- **Facultad de Artes y Sedes Regionales:** La Vicerrectoría recibió las solicitudes de niveles de presencialidad en los cursos y valoró las condiciones de todas las Sedes Regionales y áreas de la Universidad. Destaca la Facultad de Artes, que impartió 250 cursos presenciales en el segundo semestre, todos con componentes prácticos como talleres de grabado o de escultura, ensambles y cursos de actuación. En el caso de las Sedes Regionales, se ofertaron 66 cursos en modo presencial o bimodal para el II Ciclo, con beneficio directo para más de 800 estudiantes.

## **4. Medidas propuestas y/o aplicadas en relación con la carga docente. Consideraciones sobre tiempos y cargas designadas.**

La Resolución VD-R-9927-2017 es la normativa institucional que regula la asignación de cargas académicas del personal docente de la Institución. Lo allí dispuesto no fue modificado en ninguna instancia durante la crisis sanitaria. Por lo tanto es correcto afirmar que la Universidad de Costa Rica no realizó ningún ajuste normativo relacionado con la asignación formal de cargas académicas.

Ahora bien, la atención de la pandemia sí implicó que algunas Unidades Académica debieron ajustar funciones específicas al personal docente o incluso abrir más cupos (grupos más grandes) con el personal docente disponible.

Por ejemplo: en respuesta a la suspensión de los campos docentes para las rotaciones clínicas y con el fin de mantener a docentes y estudiantes en condición de “activos”, la Escuela de Medicina realizó la inscripción de 74 módulos de enseñanza en diversos tópicos médicos, ante la Vicerrectoría de Acción Social (Proyecto ED-3169 Capacitación del personal docente y apoyo solidario para la pandemia por la COVID-19). Esta iniciativa estuvo dirigida por docentes del Área Básica y del Área Clínica, a la vez que permitió justificar el mantenimiento de la carga académica de dicho profesorado.

Otras Unidades Académicas optaron por la apertura de grupos con más cupos estudiantiles o el ajuste negociado de jornadas con el personal docente, que continuó acompañando prácticas estudiantiles en el DCLab, el Ciclotrón, centros de estancia y visitas domiciliarias.

## 5. Estrategias impulsadas para brindar apoyo a la salud física y mental del sector docente.

Durante el 2021, los esfuerzos por diagnosticar las condiciones de Salud Mental de la población universitaria y mejorarlas, cuando así corresponde, han ocupado un lugar protagónico en la estrategia institucional. Al lado de acciones específicas de beneficio de la comunidad estudiantil y el personal administrativo, y en mutua coordinación con la estrategia “Vida Creativa” de la Oficina de Bienestar y Salud, la Vicerrectoría de Docencia participó activamente en cuatro acciones de esta categoría.

También se participa activamente en la Comisión Institucional creada para el abordaje del suicidio.

### **1. Encuesta de bienestar laboral del personal docente:**

El Proyecto de Empleabilidad de Docentes con Discapacidad (PROEMDIS) de la Vicerrectoría de Docencia, en conjunto la Unidad de Promoción de la Salud de la Oficina de Bienestar y Salud (OBS) diseñaron y aplicaron - durante el mes de agosto y vía correo electrónico - un cuestionario de “Bienestar Laboral” al personal docente activo de la Institución. Se obtuvieron 1113 respuestas, correspondientes al 21% del público meta. El objetivo de este instrumento fue obtener información sobre las condiciones y estilos de vida del cuerpo docente universitario que pudiera servir de insumo para la construcción colectiva de estrategias que fomenten la calidad de vida docente.

De seguido se presentan algunos de los principales hallazgos de esta encuesta:

- El 74,8% de las personas docentes encuestadas responde que sí han participado en las capacitaciones y/o charlas sobre estrategias en la virtualidad que la Institución ha puesto a su disposición
- Un 66.2% consideran que estas capacitaciones y charlas brindadas sobre estrategias en la virtualidad, cumplieron con el objetivo de apoyar o contribuir con su quehacer docente.
- Un 76.5% menciona que sí han consultado recursos asincrónicos disponibles sobre estrategias en la virtualidad. Esto refuerza la idea de que las estrategias brindadas responden efectivamente a las necesidades de capacitación del personal docente.
- Los aspectos que influyen negativamente en la actitud hacia el trabajo son mayoritariamente la carga de trabajo y el equilibrio entre el trabajo y la vida personal.
- Aquellos aspectos que influyen positivamente en la actitud hacia el trabajo son el acceso y la disponibilidad de recursos docentes y la valoración o reconocimiento del trabajo realizado.
- Con respecto al apoyo percibido por parte de la Unidad Académica, un 70.5% de las personas participantes considera que es adecuado. No obstante, predomina la opinión de que deben mejorarse las relaciones entre el personal docente, del personal docente

con el estudiantado y del personal docente con el personal administrativo, en ese orden de prioridad.

- 64.3% del personal docente participante está satisfecho con su labor docente, mientras que sólo un 8.4% se manifiesta insatisfecho.
- Al indagar sobre la realización de pausas saludables en el trabajo, 41.8% indica que a veces las hace, mientras que 31.4% menciona que nunca o casi nunca las hace.
- Más del 70% del personal encuestado reconoce que la dificultad para relajarse después de finalizar sus labores es común.
- Si bien, 65.3% de las personas participantes indica que casi siempre o siempre logran experimentar pensamientos y emociones positivas, preocupa un 4.3% (48 personas) que expresan nunca experimentar este tipo de pensamientos y emociones.
- En cuanto a la sintomatología y emociones más frecuentes durante el último año, resaltan principalmente la fatiga, el insomnio, irritabilidad, comer compulsivamente, depresión, sentimientos de culpabilidad y falta de apetito.

## **2. Capacitación para el personal docente “Atención de la Crisis: Primera Ayuda Emocional”.**

Durante el último cuatrimestre del 2021 la Unidad de Promoción de la Salud de la OBS lideró, con el apoyo logístico de la Vicerrectoría de Docencia, el diseño y ejecución de múltiples capacitaciones dirigidas exclusivamente al personal docente universitario, denominadas “Atención de la Crisis: Primera Ayuda Emocional”.

El objetivo de la capacitación en esta primera edición fue ofrecer al personal docente herramientas básicas para la atención emocional y de contención de personas estudiantes, así como docentes, ante escenarios de crisis.

Se gestionaron y se distribuyeron 950 cupos en 35 grupos, entre todas las Unidades Académicas. Se habilitaron espacios adicionales y grupos específicos para las Sedes Regionales, autoridades como Decanas y Decanos y el Sistema de Estudios de Posgrado.

Estos espacios - dos sesiones de dos horas cada una - estuvieron facilitados por pares docentes voluntarios de la Escuela de Orientación y Educación Especial, la Escuela de Enfermería, el Posgrado en Salud Mental, la Escuela de Psicología, la Escuela de Estudios Generales y el Centro de Investigación en Biología Celular y Molecular.

Al cierre de la primera edición, 170 personas han concluido efectivamente ambas sesiones de esta capacitación, que se espera pueda convertirse en una acción sostenida en el tiempo a partir del 2022.

### **3. Actividades “Docencia Virtual y Calidad de Vida”:**

Con un carácter menos magistral y más de ofrecer un espacio para socialización de experiencias y catarsis, la Vicerrectoría de Docencia organizó tres actividades bajo el nombre “Docencia Virtual y Calidad de Vida” que pretendía analizar, compartir y buscar soluciones o alternativas colectivas para mejorar la calidad de vida del personal docente en el contexto de una virtualización casi obligatoria.

En este sentido, tres temas ocuparon la mesa de discusión:

- “Equilibrio: Los límites entre la docencia y el resto de la vida.” (89 participantes)
- “Cámaras apagadas y silencio rotundo. ¿Cómo hablarle a un aula virtual “vacía”? (293 participantes)
- “El valor de la recreación para la vida (y para un nuevo semestre)” (23 participantes)

En total, han participado 382 docentes en las tres actividades realizadas. Actualmente, la Vicerrectoría de Docencia se encuentra en fase de revisión de las necesidades expresadas en las sesiones y de identificación de temas para publicar una oferta más acorde a dichas necesidades de la población para el 2022.

El espíritu de esta serie de actividades es el de la construcción colectiva del conocimiento a partir de las múltiples y muy diversas experiencias del personal docente, por lo que se espera la participación activa y la propuesta de temas en formato amigables y, en cierta forma, transgresores de la normalidad académica.

### **4. Primera Semana de la Desconexión:**

La Vicerrectoría de Docencia apoyó activamente la disposición de la Administración para llevar a cabo la primera Semana de la Desconexión, que resultó en un ejercicio de reflexión y autocuidado para el personal docente y la comunidad estudiantil. Esa semana no se ejecutaron lecciones en modalidad virtual ni actividades evaluables.

Asimismo, el personal administrativo universitario tuvo la oportunidad de disfrutar de algunos espacios “fuera de línea”, que ayudaron a fortalecer la cohesión de grupo y retomar la interacción cara a cara luego de más de un año de trabajo en modalidad remota.

### **5. Celebración del Día Mundial de la Persona Docente**

El 05 de octubre de 2021, en el marco de la celebración del Día Mundial de la Persona Docente, la Vicerrectoría de Docencia - atendiendo a la reactivación de la Red Institucional de Formación Docente (RIFED) - organizó la actividad virtual “De las Aulas al Corazón: los retos de la docencia en pandemia” con la participación del Sr. Vicerrector de Docencia, el Dr. José

Ángel Vargas Vargas, la Decana de la Facultad de Educación Dra. Magda Sandí Sandí y el invitado especial Dr. Luis Prieto Martínez, Vicerrector Académico de la Universidad Javeriana de Bogotá. Esta actividad reunió a más de 60 docentes.

En la misma sesión, como resultado de una vinculación con la Escuela de Artes Dramáticas, se presentó el producto “Voces Docentes”, un homenaje - en tres cápsulas audiovisuales - a la resiliencia del personal docente universitario.

Esta es la primera vez que la Vicerrectoría de Docencia conmemora el Día Mundial de la Persona Docente, festividad que en adelante se convertirá en una fecha fija para rendir homenaje al personal docente de la Institución, abordando cada año, temas diversos pero pertinentes al contexto.

## **6. Atención de casos específicos: Facultad de salud, marina civil.**

### **1. Licenciatura en Marina Civil**

La Vicerrectoría de Docencia se ha encargado de dar un seguimiento continuo y sistemático a la carrera de Marina Civil, a fin de atender los procesos pendientes de años anteriores, reorientar la gestión y dar respuesta a las necesidades de las personas estudiantes, a fin de asegurar una gestión que les permita el avance en su plan de estudios y finalmente graduarse.

Se conformó la Comisión de seguimiento de la carrera, integrada por el Vicerrector de Docencia, su asesor jurídico y su asesor académico, el asesor de regionalización de la Rectoría, el Director, el Coordinador de Docencia, el Coordinador de la carrera y un representante estudiantil de la carrera, Sede del Caribe. Como lo establece la reglamentación universitaria, la gestión de la carrera corresponde a la Sede del Caribe, la cual ha contado con el apoyo de esta Vicerrectoría en los ámbitos de su competencia.

El trabajo realizado se enfoca en las siguientes tres áreas:

#### **a. Atención a los requerimientos estudiantiles y avance en Prácticas de embarque.**

Durante este 2021 ha sido posible atender los requerimientos de la población estudiantil, principalmente para poder cursar las Prácticas de embarque, tanto en aguas territoriales como internacionales. Para este propósito se ha llegado a acuerdos con navieras que funcionan en Costa Rica, lo cual ha facilitado la realización de dichas prácticas en aguas territoriales. En cuanto a las prácticas en aguas internacionales se han intensificado los esfuerzos para llegar a acuerdos con otras navieras que lo permitan.

Paralelamente a esta situación y respecto de los derechos como becas por ejemplo, ha habido una estrecha coordinación con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, para las personas estudiantes no tengan ninguna afectación y para que se flexibilicen los plazos, dado que los cursos revisten duración y características particulares que los diferencian de otros cursos regulares de institución.

El balance de la labor realizada en el ámbito estudiantil es positivo en la medida de que se han atendido las respectivas necesidades e incluso, dos estudiantes han presentado su trabajo final de graduación, con lo que han cumplido con todos los requisitos para obtener su título.



### **b. Establecimiento de un sistema de gestión de calidad y homologación de la carrera.**

Para la continuidad del trabajo de la carrera de acuerdo con estándares de calidad a nivel internacional ha sido necesaria la contratación de un sistema de gestión de calidad, el cual se realizó con la empresa Sherpa Consultores, a fin de diseñarlo e implementarlo de tal forma que cumpla con la Norma ISO 9001:2015. Este Sistema también resulta fundamental y está estrictamente vinculado al proceso de homologación de la carrera por parte de la Autoridad Marítima, que es el Ministerio de Obras Públicas.

Dado el nivel de avance, se espera que en los próximos meses esté concluido el sistema de calidad y que la Autoridad Marítima otorgue la homologación provisional a la carrera, con lo cual esta se convertiría en un centro de formación marítima que agilizaría todos los procesos que requiere la carrera, según el convenio internacional STCW.

### **c. Reestructuración de la carrera**

En conjunto con la Rectoría, la Sede del Caribe y el Centro de Evaluación Académica se ha decidido iniciar en el segundo ciclo de 2021 el proceso de reestructuración de la carrera, con el objetivo de asegurarle a la población estudiantil un plan de estudios que contemple todos los aspectos curriculares y que hagan viable, tanto en su gestión como en la vinculación de las personas graduadas con el contexto y con el mercado laboral. La coordinación de la carrera y el profesorado de esta se encuentran colaborando con el Centro de Evaluación Académica, a fin de generar unos resultados que permitan cumplir con los aspectos de fondo y formales para una posible reapertura de la carrera en el 2023.

## **2. Área de Salud**

La Vicerrectoría de Docencia ha generado un apoyo permanente a todas las carreras del Área de Salud, las cuales se han visto seriamente afectadas por la pandemia, particularmente la población estudiantil, cuya oferta de cursos con componentes prácticos y de laboratorios se vio reducida y hasta interrumpida. Esto último, por la relación de dependencia que se tiene con los hospitales y con la Caja Costarricense de Seguro Social, instituciones que debido a la situación epidemiológica del país, se vieron en la obligación de establecer normas que limitaban la actividad correspondiente a los campos clínicos requeridos por las carreras de nuestra Universidad.

Afortunadamente en los últimos meses del año ha habido una mayor apertura de la Caja Costarricense de Seguro Social y se han logrado acuerdos con otras instituciones como el IAFA y el Poder Judicial, a fin de que la población estudiantil de esta Área tenga mayores posibilidades de recibir sus cursos.

El apoyo se ha concretado mediante la dotación de recursos para adecuar laboratorios, adquisición de equipos, aumento temporal de tiempos docentes para atender nuevos

requerimientos derivados de la pandemia y realizar planes remediales. Junto a este tipo de apoyo, ha habido un acompañamiento cercano a docentes, para fortalecer el proceso de virtualización de cursos, flexibilizar procesos y ajustes en el calendario de actividades y se ha generado un diálogo permanente con las unidades académicas y con las personas estudiantes, a fin de resolver todas las situaciones particulares que se han presentado.

## 7. Acciones y coordinaciones para el retorno gradual a la presencialidad.

Además de las acciones formales de seguimiento y autorización de la oferta de cursos con componente presencial (mencionada ampliamente en respuestas anteriores), la Vicerrectoría de Docencia consideró oportuno hacer una consulta cualitativa a las Unidades Académicas acerca de las experiencias particulares en presencialidad durante el 2021, las necesidades, retos y dificultades detectados en relación con el rezago estudiantil y las propuestas que deben incorporarse a una ruta de acción para el retorno a la presencialidad. Esta consulta se realizó, en agosto anterior, mediante la Circular VD-41-2021.

En atención a esta solicitud de información, la Vicerrectoría identificó - de entre las propuestas remitidas - algunos patrones de acción que destacan y comparten la gran mayoría de las Unidades Académicas, a saber:

- Ampliación de la cantidad de cupos en los cursos/grupos en modalidad virtual.
- Aprovechamiento del III Ciclo para impartir prioritariamente cursos presenciales o virtuales de alta demanda y alto rezago en los ciclos regulares.
- Mantener la capacidad de admisión para nuevo ingreso.
- Continuidad de los cursos en formato virtual para aquellos casos en que sea completamente posible, pedagógicamente viable y no tenga impacto negativo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado.
- Solicitud de apoyo presupuestario a la Vicerrectoría de Docencia para la atención de cursos necesarios para el avance del estudiantado o situaciones especiales.
- Continuidad de las medidas sanitarias relacionadas con el distanciamiento físico, aforo máximo en espacios cerrados y uso de equipo de protección personal.
- Valoración excepcional de la continuidad de proyectos de docencia, investigación y acción por periodos determinados para atender necesidades prioritarias en docencia y revisión de las cargas académicas asociadas.
- Espacios complementarios o extra-curriculares (talleres, prácticas, giras, voluntariados y pasantías) en periodos interciclos que permitan la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios en cursos ordinarios.
- Distribución coordinada y maximización del uso de los espacios físicos prioritariamente para cursos que requieren componentes presenciales, para atender la demanda y las medidas sanitarias establecidas.
- Adquisición de equipo y materiales de laboratorio para el equipamiento de espacios adicionales, cuando por las medidas sanitarias se requiera ampliar la presencialidad.
- Implementar modalidades híbridas en los cursos que lo permitan.
- Garantizar los apoyos institucionales a estudiantes (becas, reubicación geográfica, uso de bibliotecas, habilitación de sodas, servicios complementarios, etc).
- Valorar la exigencia obligatoria de la vacunación para todo el estudiantado.

- Revisar los mecanismos actuales de matrícula para que las personas estudiantes que tienen acceso limitado a conectividad puedan acceder a cursos presenciales de forma prioritaria.
- Reducir la dependencia de la CCSS para la atención de los campos clínicos de las personas estudiantes del Área de Salud.
- Generar espacios de acompañamiento al personal docente y a las Unidades Académicas para la planificación de cursos con bajo, medio y alto contenido virtual.
- Explicitar en la publicación de la Guía de Horarios la modalidad de cada curso (virtual, bimodal o presencial).

Estas recomendaciones están siendo valoradas por la Vicerrectoría de Docencia en función de atender, en conjunto con las Unidades Académicas, las condiciones particulares de cada una y las mejores rutas de acción. Al respecto, la Vicerrectoría procura mantener contacto directo tanto con el CCIO, como con las autoridades de las Unidades Académicas.

## **8. Indique las tres principales medidas y avance de cada una de ellas, que ha impulsado la VD para asegurar la capacidad de admisión y sostenibilidad de cursos, en el corto y mediano plazo.**

### **1. Construcción de la oferta académica y gestión de cupos de admisión**

Con el fin de asegurar la capacidad de admisión, la Vicerrectoría de Docencia permanece en contacto constante con las Unidades Académicas, analizando los escenarios expuestos para cada caso y buscando soluciones satisfactorias ante las necesidades detectadas.

Mediante la Circular VD-38-2021, esta Vicerrectoría solicitó a las Unidades Académicas información sobre la capacidad máxima de admisión para el año 2022 en las modalidades de admisión regular, admisión diferida, traslado de carrera y admisión en el marco del Convenio de Articulación y Cooperación de Educación Superior Estatal con los Colegios Universitarios de Cartago y Limón.

La construcción de la oferta académica y los cupos correspondientes responde a un análisis exhaustivo que contempla, entre otros, las condiciones contextuales, la disponibilidad presupuestaria de las unidades y de la Institución, el comportamiento histórico de la consolidación de cupos, la gestión eficiente del recurso humano, el fortalecimiento de la regionalización de la oferta académica pertinente y la capacidad de la infraestructura educativa.

El resultado es un ejercicio colectivo en el que las Unidades Académicas y la Administración Superior colaboran entre sí para que la oferta sea conveniente a la Institución, pero aún más importante, pertinente a la sociedad y a la población estudiantil potencial.

### **2. Apoyo presupuestario para la atención de la docencia y necesidades emergentes:**

La Vicerrectoría de Docencia colabora de manera permanente con apoyo presupuestario para que las Unidades Académicas puedan atender las necesidades que no pueden ser atendidas con el presupuesto ordinario.

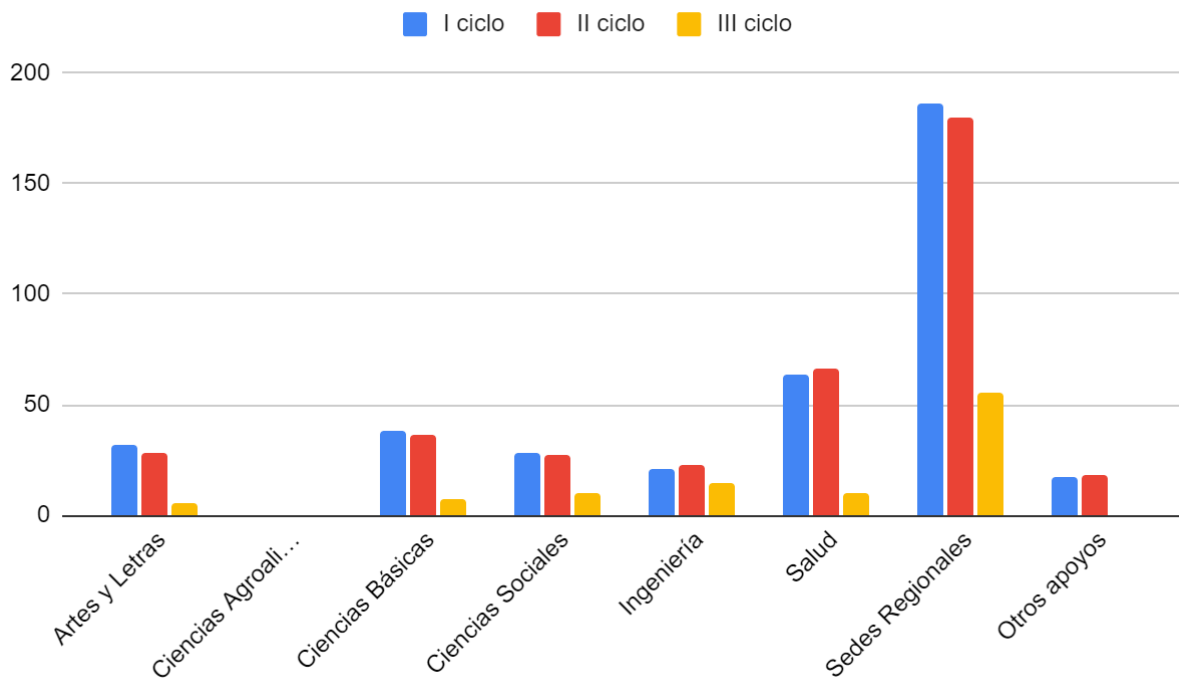
En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de Presupuesto de Apoyo asignado durante los tres ciclos lectivos del 2021 en Tiempos Completos (TC), Horas Profesor (HP), Horas Asistente (HA) y Horas Estudiante (HE):

Cuadro  
**Apoyo presupuestario asignado durante el 2021 por Área**

Área Académica	I ciclo lectivo				II ciclo lectivo				III Ciclo lectivo			
	TC	HP	HA	HE	TC	HP	HA	HE	TC	HP	HA	HE
Artes y Letras	32.153	0	710	20	28.375	0	90	40	5.625	8	30	0
Ciencias Agroalimentarias	0.250	0	150	20	0.250	0	130	20	0	0	0	30
Ciencias Básicas	38.125	0	1.066	403	36.625	0	878	312	7.750	0	456	120
Ciencias Sociales	27.875	30	244	349	27.375	289	245	334	9.750	178	164	124
Ingeniería	20.850	0	287	327	22.410	0	287	317	14.750	88	118	354
Salud	64.100	55	248	302	66.475	95	265	261	10.125	0	20	0
Sedes Regionales	186.175	95	265	315	179.875	105	265	315	55.50	44	48	92
Otros apoyos	17.25	0	130	0	18.250	0	130	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>386.778</b>	<b>180</b>	<b>2.460</b>	<b>1.736</b>	<b>379.635</b>	<b>489</b>	<b>2290</b>	<b>1.599</b>	<b>103.250</b>	<b>318</b>	<b>836</b>	<b>720</b>

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Gráfico  
**Apoyo presupuestario asignado durante el 2021 por Área (en tiempos docentes)**



Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Así mismo, la distribución porcentual de los tiempos docentes concedidos a cada una de las Áreas Universitarias en ambos ciclos lectivos pueden apreciarse en el siguiente cuadro:

Área Académica	I ciclo		II ciclo		III ciclo	
	Tiempos completos	Porcentaje (%)	Tiempos completos	Porcentaje (%)	Tiempos completos	Porcentaje (%)
Artes y Letras	32.153	8	28.375	7	5.625	6
Ciencias Agroalimentarias	0.250	1	0.250	1	0	0
Ciencias Básicas	38.125	10	36.625	10	7.75	7
Ciencias Sociales	27.875	7	27.375	7	9.75	9
Ingeniería	20.850	5	22.410	6	14.750	14
Salud	64.100	17	66.475	17	10.125	10
Sedes Regionales	186.175	48	179.875	47	55.250	54
Otros apoyos	17.25	4	18.250	5		
<b>Total</b>	<b>386,778</b>	<b>100%</b>	<b>379.635</b>	<b>100%</b>	<b>103,250</b>	<b>100%</b>

Fuente: Vicerrectoría de Docencia

Según se expresa en los cuadros anteriores, la Vicerrectoría de Docencia, en el I ciclo lectivo del 2021 otorgó un total de 386.778 T.C. y, en el II ciclo lectivo, 379.635 T.C. como apoyo presupuestario a las distintas unidades académicas de la Universidad. En particular, es relevante destacar que el Área de Sedes Regionales fue quien recibió una mayor cantidad de apoyo en este rubro (el total asciende a 186.175 T.C. en el I ciclo lectivo y 179.875 T.C. en el II ciclo), lo cual representa cerca de un 48% del total de tiempos docentes de apoyo asignados en el I ciclo lectivo y un 47% del II ciclo lectivo; la asignación de esa mayor proporción de los recursos obedece a los constantes esfuerzos institucionales que se han llevado a cabo para fortalecer la regionalización universitaria.

Por otro lado, el Área de Salud recibió un total de 64,100 T.C. en el I ciclo lectivo y 66,475 T.C. en el segundo ciclo lectivo como apoyo presupuestario, es decir, un 17% del total de tiempos docentes de apoyo asignados en cada uno de los ciclos lectivos. Así mismo, el Área de Artes y Letras recibió 32.153 T.C. y 28.375 T.C. en los citados ciclos lectivos (un 8% del total de los tiempos docentes del I ciclo lectivo y un 7% del II ciclo lectivo). Finalmente, los tiempos

docentes de apoyo restantes se distribuyeron entre las Áreas de Ciencias Agroalimentarias, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales e Ingeniería.

En relación con el tercer ciclo lectivo, los tiempos de apoyos aportados fueron de un total de 103.250 T.C., de los cuales corresponden 55.250 T.C. al Área de Sedes Regionales (54% del total de tiempos concedidos), 14.750 T.C. al Área de Ingeniería (lo cual representa un 14% de los tiempos otorgados) y 10.125 T.C. al Área de Salud (10% del total de tiempos docentes). Por su lado, los restantes 23,125 T.C. se distribuyeron entre las Áreas de Artes y Letras, Ciencias Agroalimentarias, Ciencias Básicas y Ciencias Sociales.

Por otro lado, el cuadro adjunto permite evidenciar que la Vicerrectoría de Docencia ha brindado, de manera continua, un apoyo significativo de Horas Profesor, Horas Asistente y Horas Estudiante a las distintas áreas universitarias, con el fin de que puedan satisfacer las necesidades docentes de los distintos cursos que se imparten en sus respectivas unidades académicas. En cuanto a las Horas Profesor, es relevante destacar que, en el I ciclo lectivo del año en curso, se concedieron un total de 180 H.P. de las cuales 95 fueron asignadas al Área de Sedes Regionales, 55 al Área de de Salud y 30 al Área de Ciencias Sociales. En ese mismo sentido, en el II ciclo lectivo, se aumentó el total de Horas Profesor de apoyo a la suma de 489 H.P., de las cuales el Área de Ciencias Sociales recibió 289 H.P. y al Área de Sedes Regionales le fueron otorgadas 105 H.P. Finalmente, en el III ciclo lectivo, la asignación presupuestaria de Horas Profesor ascendió al total de 318 H.P.

En relación con las Horas Estudiante y las Horas Asistente ofrecidas por parte de la Vicerrectoría de Docencia, se debe destacar que, en el primer ciclo lectivo, se otorgó un total de 2.460 Horas Asistente y 1.736 Horas Estudiante. En igual sentido, en el segundo ciclo lectivo se brindaron 2.290 Horas Asistente y 1.599 Horas Estudiante y, en el III ciclo lectivo, se prestaron 836 Horas Asistente y 720 Horas Estudiante.

Finalmente, es importante mencionar que la Vicerrectoría de Docencia, para llevar a cabo las labores señaladas anteriormente, ha tenido que recurrir a mecanismos extraordinarios para financiar el apoyo a docencia brindado a las unidades académicas. Concretamente, se han tomado medidas tales como la realización de modificaciones presupuestarias para aumentar la partida de servicios especiales por un monto de 110 millones de colones y la solicitud de dos refuerzos presupuestarios ante la Rectoría de 42 y 120 millones de colones, respectivamente. Con dichas medidas se logró aumentar el presupuesto para cubrir las solicitudes de las unidades académicas de un total de 272 millones de colones. Así mismo, a lo largo del presente período, esta Vicerrectoría ha brindado un apoyo adicional a las Unidades Académicas para atender las necesidades derivadas de la demanda insatisfecha en los cursos tras haber concluido el período de matrícula ordinaria.

### **3. Apertura de nuevos grupos para aumentar la capacidad de matrícula de los cursos:**

La Vicerrectoría de Docencia, desde el I ciclo del presente período, ha planificado diversas acciones que podrían llevarse a cabo para atender la apertura de nuevos grupos que permitan



aumentar la capacidad de matrícula de los cursos que son ofertados por las distintas Unidades Académicas. En este sentido, producto de la oferta virtual de cursos, en algunas unidades académicas la cantidad de estudiantes matriculados en cursos teóricos incrementaron significativamente en el año 2021, lo cual implica, en consecuencia, que también deberá aumentarse la cantidad de estudiantes que deben matricularse en los laboratorios y cursos prácticos que se relacionan con cursos teóricos. Tal circunstancia impacta directamente el presupuesto de la Unidad Académica, en razón de que deberá aumentarse la cantidad de grupos que son ofrecidos para los cursos de laboratorio y prácticos. Para estos casos, la Vicerrectoría de Docencia tiene previsto obtener financiamiento adicional de diversas fuentes, con el fin de ofrecer recursos de apoyo que permitan satisfacer la demanda de grupos para esa clase de cursos.

Adicionalmente, es relevante destacar que la Vicerrectoría de Docencia, para el III ciclo lectivo 2021, brindó un apoyo presupuestario de 103 tiempos completos (T.C.) y 318 horas profesor (H.P.), con el fin de promover la apertura de una mayor cantidad de cursos durante el ciclo de verano. Esta medida fue adoptada en atención a las inquietudes expresadas por las Unidades Académicas en relación con el rezago de los cursos y la necesidad de ampliar la oferta de matrícula con el fin de permitir que los estudiantes avancen en su malla curricular. Esta medida, además, permitirá normalizar, en cierto grado, la cantidad de grupos que deben ser ofertados por las unidades académicas en los siguientes ciclos lectivos ordinarios para atender el rezago de los estudiantes.

## **9. En relación con el interinazgo docente, especifique acciones tomadas, así como el seguimiento actual.**

Durante el 2021 se realizaron acciones encaminadas a la disminución directa del interinazgo docente, pero también se participó de acciones de impacto institucional que tuvieron consecuencias en la normativa y buscan garantizar, en el mediano y largo plazo el mejoramiento de las condiciones laborales del personal docente interino:

### **1. Concursos de Antecedentes:**

Durante el 2021, se publicaron cinco carteles con Concursos de Antecedentes para Ingreso en Régimen Académico con plazas de las siguientes 21 Unidades Académicas.

1. Escuela de Artes Dramáticas
2. Escuela de Artes Dramáticas
3. Escuela de Artes Plásticas
4. Escuela de Agronomía
5. Escuela de Tecnología de Alimentos (Plaza exclusiva para persona con discapacidad en el marco del Proyecto de Empleabilidad de Docentes con Discapacidad PROEMDIS)
6. Escuela de Matemática
7. Escuela de Economía
8. Escuela de Administración de Negocios
9. Escuela de Estadística
10. Escuela de Formación Docente
11. Escuela de Orientación y Educación Especial
12. Escuela de Ingeniería Civil
13. Escuela de Ingeniería Mecánica
14. Escuela de Medicina
15. Escuela de Nutrición
16. Escuela de Enfermería
17. Sede Regional del Atlántico
18. Sede Regional del Sur
19. Sede Regional de Guanacaste
20. Sede Regional de Occidente
21. Sede Regional del Caribe

En estos cinco carteles se ofertaron 231 plazas, que corresponden a 86.2 tiempos docentes. Del total ofertado, a la fecha se han adjudicado 57 plazas (o 21.375 tiempos docentes).

Las plazas pendientes de adjudicación corresponden a los carteles 2, 3, 4 y 5 (este último está actualmente activo y en periodo de recepción). La adjudicación se mueve a un ritmo normal.

## **2. Aumentos de jornada:**

Durante el 2021, 30 personas han aumentado su jornada en propiedad. Esto representa 16.375 tiempos completos que pasaron de condición interina a propiedad.

## **3. Reforma al Artículo 20 del Reglamento de Régimen Académico y Servicio Docente:**

Según la modificación a la normativa, aprobada por el Consejo Universitario en la sesión N° 6531 del 12 de octubre de 2021, las personas docentes interinas se clasificarán en tres modalidades de nombramiento:

**Sustitución:** Es la persona que se nombra por un periodo definido para reemplazar a la persona docente que se encuentre en condición de incapacidad, permiso con o sin goce de sueldo, vacaciones, licencia sabática, reserva de plaza para realizar estudios de posgrado, pasantías, nombramiento por elección o designación y otras de similar naturaleza; independientemente del cargo presupuestario.

**Temporal:** Es la persona que se nombra por un plazo definido, con cargo al presupuesto propio de la unidad académica, de partidas especiales de alguna vicerrectoría, de la Rectoría, o con cargo al presupuesto del vínculo remunerado externo, sin que adquiera la estabilidad impropia.

**Aspirante:** Es la persona que se nombra con cargo al presupuesto propio de la unidad académica en plazas libres y se ha mantenido en esa plaza por un año de tiempo servido o más.

En el corto plazo, se han designado las responsabilidades para que las diversas instancias institucionales competentes incluyan o actualicen los procedimientos que garantizarán la ejecución de lo dispuesto en la normativa.

En el caso de la Vicerrectoría de Docencia se ha iniciado el trabajo y las coordinaciones para emitir los lineamientos requeridos a fin de que las unidades académicas actualicen y remitan su plan estratégico, que debe incluir acciones tendientes a la reducción del interinato. De igual manera, en conjunto con la Oficina de Recursos Humanos se está definiendo la metodología para el reclutamiento y selección del personal docente interino.

La Vicerrectoría de Docencia participó activamente de esta propuesta, tanto en la Comisión de Docencia y Posgrado del Consejo Universitario (en la cual el Vicerrector representa al Rector) así como en la discusión y aprobación del Órgano Colegiado.

#### **4. Ampliación excepcional del nombramiento de docentes interinos:**

Con el fin de mejorar las condiciones de nombramiento de las personas docentes interinas sin continuidad laboral, la Administración aprobó la medida excepcional de aumentar el periodo de nombramiento en una semana antes y una semana después de las fechas oficiales de inicio y finalización de Ciclo Lectivo II-2021 (Circular R-61-2021 y Circular R-71-2021).

Esta medida busca reconocer la jornada para que las personas docentes realicen actividades académicas-administrativas necesarias para el buen funcionamiento de los cursos antes y después de las semanas lectivas: planeación, recopilación bibliográfica, desarrollo de entornos virtuales, aplicación de exámenes de ampliación y reporte de actas de notas.

## 10. Proceso de actualización de planes de estudio y perfiles de egreso. Datos cuantitativos de avance en todas las sedes y recintos. Incluir procesos de acreditación.

Durante el 2021, el Centro de Evaluación Académica (CEA) de la Vicerrectoría de Docencia acompañó a las Unidades Académicas en procesos de autoevaluación con miras a la modificación de planes de estudios, actualización de perfiles de egreso, conclusión de procesos de certificación o de acreditación con instancias externas, desconcentración y descentralización de la oferta académica y creación de nuevas carreras.

De seguido se muestra un resumen estadístico de cada una de estas asesorías, con corte al 12 de noviembre de 2021:

### 1. Actualización de planes de estudio:

Durante el 2021, de las 171 carreras ofertadas por la Universidad de Costa Rica, 65 (el 38% de la oferta) recibieron asesoría para la actualización del plan de estudios; 44 de ellas de la Sede Rodrigo Facio y 21 de las Sedes Regionales. En el siguiente cuadro se muestran dicha carreras, cada una con el tipo de proceso asesorado:

Cuadro  
Carreras con procesos de asesoría para actualización

Sede	Nombre	Tipo de proceso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Artes Dramáticas	Revisión integral
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Historia del Arte	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Diseño Plástico con énfasis en Diseño Escultórico, Diseño Cerámico, Diseño de la Estampa o Diseño Pictórico	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Filología Española	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Filología Clásica	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Biología con varios énfasis	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato en Física	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Meteorología	Perfil de egreso

Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Geología	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Matemática	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Actuariales	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato en la Enseñanza de Psicología	Revisión curricular: Actualización del plan de estudios
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria	Revisión curricular: Compromiso de mejora
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Castellano y Literatura	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Licenciatura en Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera	Actualización del plan de estudios
Rodrigo Facio	Licenciatura en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Actualización del plan de estudios
Rodrigo Facio	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Revisión curricular: Actualización del plan de estudios
Rodrigo Facio	Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Aprendizaje Diverso	Reestructuración
Rodrigo Facio	Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	Reestructuración
Rodrigo Facio	Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Reestructuración
Rodrigo Facio	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	Reestructuración
Rodrigo Facio	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato en Estadística	Reestructuración
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Comunicación Social, Comunicación Audiovisual y Multimedial, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Publicidad, Relaciones Públicas, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Multimedial, Diseño y Producción de	Perfil de Egreso

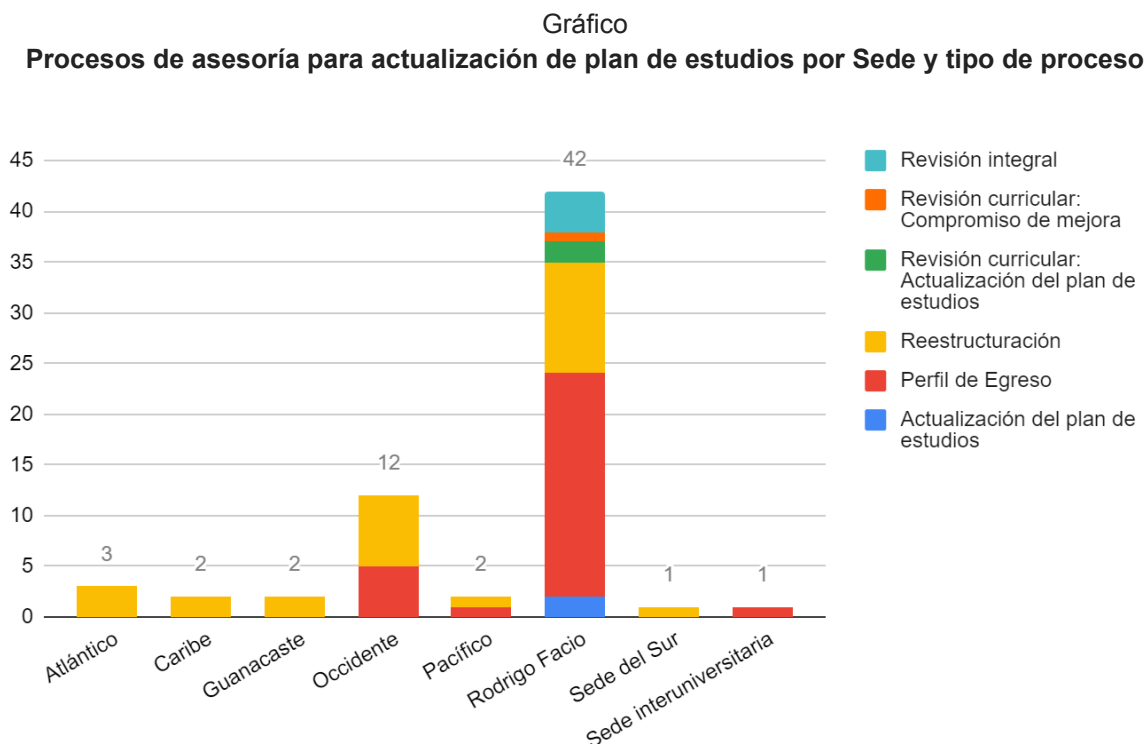
	Contenidos Transmedia, y Comunicación Estratégica.	
Rodrigo Facio	Bachillerato en Antropología	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato en Ingeniería Eléctrica con énfasis en Computadoras y Redes, Electrónica y Telecomunicaciones y Sistemas de Energía y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica con énfasis en Control Electrónico Digital, Sistemas de Comunicación y Sistemas de Potencia.	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Licenciatura en Ingeniería Industrial	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Mecánica	Perfil de Egreso
Sede interuniversitaria	Licenciatura en Ingeniería Mecánica con énfasis en Protección Contra Incendios	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Licenciatura en Ingeniería Química	Revisión integral
Rodrigo Facio	Licenciatura en Arquitectura	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Topográfica	Revisión integral
Rodrigo Facio	Licenciatura en Enfermería	Reestructuración
Rodrigo Facio	Bachillerato en Ciencias Médicas y Licenciatura en Medicina y Cirugía	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato en Imagenología Diagnóstica y Licenciatura en Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	Reestructuración
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Terapia Física	Reestructuración
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Salud Ambiental	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Promoción de la Salud	Reestructuración
Rodrigo Facio	Licenciatura en Odontología	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Licenciatura en Microbiología y Química Clínica	Revisión integral
Rodrigo Facio	Diplomado en Asistente de Laboratorio	Reestructuración
Sede del Sur	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración
Atlántico	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración
Caribe	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración

Caribe	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración
Atlántico	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración
Atlántico	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración
Guanacaste	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración
Occidente	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración
Occidente	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración
Pacífico	Bachillerato en Informática Empresarial	Reestructuración
Occidente	Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura	Perfil de Egreso
Occidente	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	Reestructuración
Occidente	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria	Reestructuración
Occidente	Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social	Perfil de Egreso
Occidente	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés	Reestructuración
Occidente	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con concentración en Inglés	Reestructuración
Occidente	Bachillerato en Gestión de los Recursos Naturales	Perfil de Egreso
Occidente	Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial	Reestructuración
Occidente	Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	Perfil de Egreso
Occidente	Bachillerato y Licenciatura en Laboratorista Químico	Perfil de egreso
Guanacaste	Bachillerato en Turismo Ecológico y Licenciatura en Gestión Ecoturística	Reestructuración
Pacífico	Bachillerato y Licenciatura en Informática y Tecnología Multimedia	Perfil de Egreso
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agronómica con énfasis en Zootecnia	Reestructuración

**Fuente:** Centro de Evaluación Académica



En el siguiente gráfico se puede apreciar la cantidad de procesos de actualización de plan de estudios asesorados por tipo y en cada sede universitaria.



**Fuente:** Centro de Evaluación Académica

## **2. Carreras ofertadas en el 2021 que cuentan con un perfil de egreso actualizado:**

Para el año 2021, 39 carreras cuentan con un perfil de egreso actualizado. En el siguiente cuadro se muestran estas carreras.

**Cuadro**  
**Carreras ofertadas en el 2021 que cuentan con perfil de egreso actualizado**

Sede	Nombre y grado académico
Rodrigo Facio	Licenciatura en la Enseñanza de la Filosofía
Rodrigo Facio	Bachillerato en Inglés
Rodrigo Facio	Bachillerato en Francés
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Educación Matemática
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Química

Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Derecho
Rodrigo Facio	Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria
Rodrigo Facio	Bachillerato en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Gestión de proyectos educativos para la primera infancia y en atención a la niñez temprana.
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación
Rodrigo Facio	Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información
Rodrigo Facio	Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas
Rodrigo Facio	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública
Rodrigo Facio	Diplomado en Administración Aduanera, Bachillerato en Administración Aduanera y Comercio Exterior y Licenciatura en Administración Aduanera y Comercio Exterior con énfasis en Comercio Internacional, Gestión de Organizaciones de Comercio Exterior, Logística y Cadena de Abastecimiento, y Gestión Aduanera.
Rodrigo Facio	Diplomado y Bachillerato en Administración Pública y Licenciatura en Administración Pública con énfasis Gestión del Desarrollo y Gestión de Banca y Finanzas Públicas.
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Políticas
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Archivística
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Geografía
Rodrigo Facio	Bachillerato y Licenciatura en Sociología
Rodrigo Facio	Licenciatura en Ingeniería Civil
Rodrigo Facio	Licenciatura en Ingeniería Química
Rodrigo Facio	Bachillerato en Computación con varios énfasis
Rodrigo Facio	Licenciatura en Enfermería

Rodrigo Facio	Bachillerato en Ciencias Médicas y Licenciatura en Medicina y Cirugía
Rodrigo Facio	Licenciatura en Nutrición
Rodrigo Facio	Licenciatura en Farmacia
Occidente	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria
Occidente	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés
Occidente	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con concentración en Inglés
Occidente	Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial
Occidente	Bachillerato en Gestión Integral del Recurso Hídrico
Atlántico	Licenciatura en Ciencias del Movimiento Humano en el Medio Natural
Atlántico	Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo Sostenible
Pacífico	Bachillerato y Licenciatura en Inglés con Formación en Gestión Empresarial
Pacífico	Licenciatura en Ingeniería Electromecánica Industrial
Pacífico	Bachillerato en Gestión Cultural
Rodrigo Facio	Licenciatura en Ingeniería de Alimentos

**Fuente:** Centro de Evaluación Académica

### **3. Creación de carreras nuevas:**

En 2021, el CONARE autorizó mediante los oficios CNR-448-2021, CNR-449-2021, CNR-450-2021 y, CNR-451-2021, la creación de las siguientes cuatro carreras:

- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales (Sede Rodrigo Facio)
- Licenciatura en Educación Inicial en Inglés (Sede de Occidente)
- Licenciatura en Educación Primaria en Inglés (Sede de Occidente)
- Bachillerato en Modelación Matemática (Sede de Occidente)

Adicionalmente, el Centro de Evaluación Académica se encuentra brindando asesoría curricular para procesos de creación de 11 carreras nuevas:

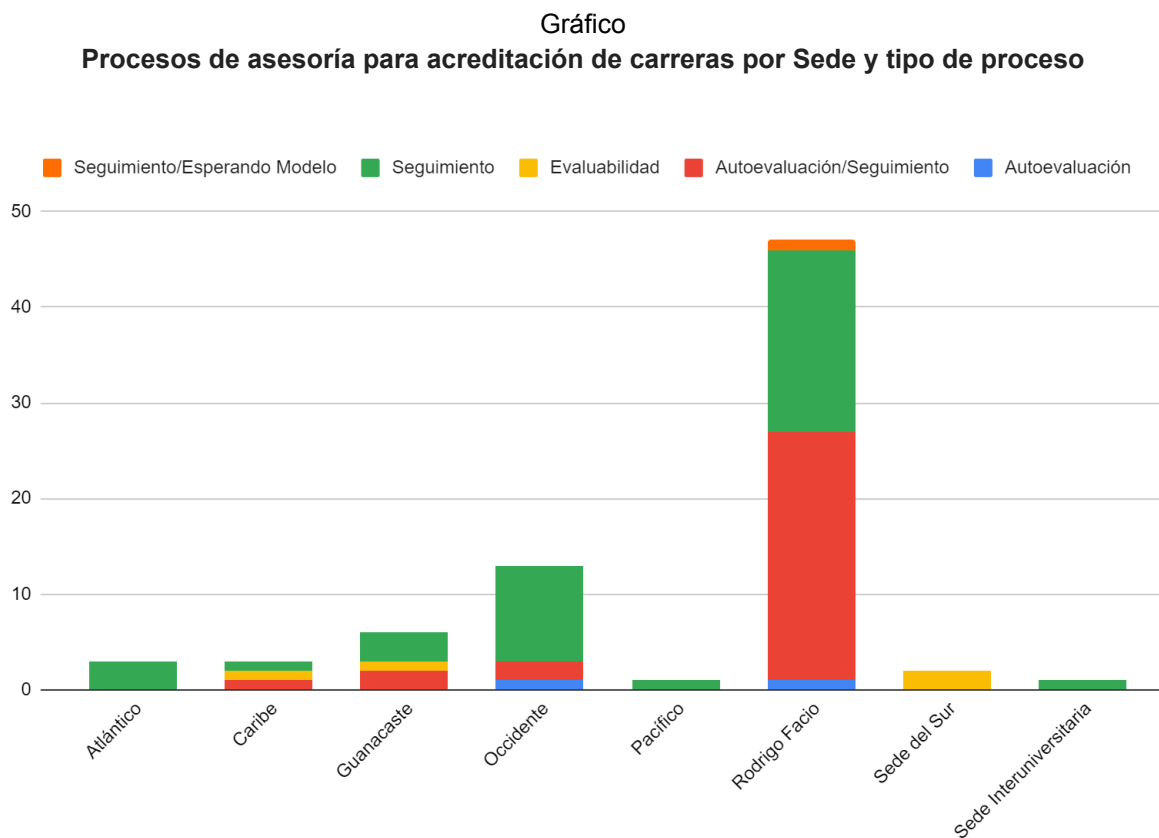
- Danza y Corporeidad (Sede Rodrigo Facio)
- Enseñanza de las Matemáticas (Sede de Occidente)
- Movimiento Humano para la Salud y Calidad de Vida y Licenciatura en Movimiento

Humano para la Salud y Calidad de Vida con énfasis en la Persona Adulta Mayor (Sede de Occidente)

- Gestión y Manejo Integral del Recurso Marino Costero (Sede del Sur)
- Educación de la Primera Infancia (Sede de Guanacaste)
- Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales (Sede de Occidente)
- Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Sede de Guanacaste)
- Economía Empresarial (Sede del Pacífico)
- Gestión Logística y Empresarial (Sede del Sur)
- Licenciatura en Ciencias del Movimiento Humano (Sede Rodrigo Facio)
- Ilustración (Sede del Atlántico)
- Gestión Logística y Desarrollo Portuario (Sede del Pacífico)

### **3. Acreditación y certificación de carreras:**

Durante el 2021, 76 carreras recibieron asesoría del Centro de Evaluación Académica (CEA) con fines de autoevaluación y acreditación: 47 de ellas en la Sede Rodrigo Facio y 29 en Sedes Regionales. En el siguiente gráfico se muestra la distribución de estas carreras por sede y tipo de proceso.



Fuente: Centro de Evaluación Académica

Actualmente, la Universidad de Costa Rica cuenta con 65 carreras acreditadas o reacreditadas, como se muestra en el siguiente cuadro. De estas, 14 lograron esa condición durante el 2021.

Cuadro  
**Totalidad de carreras acreditadas, acreditadas o certificadas en la Universidad de Costa Rica a noviembre de 2021**

Escuela	Nombre y grado académico	Tipo de reconocimiento	Agencia
Lenguas Modernas	Bachillerato en Francés	Certificada	UCR
Química	Bachillerato y Licenciatura en Química	Reacreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato y Licenciatura en Derecho	Acreditada	SINAES
Formación Docente y carreras compartidas	Bachillerato en la Enseñanza de Psicología	Acreditada	SINAES
Formación Docente	Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria	Reacreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de las Matemáticas	Certificada	UCR
Formación Docente	Bachillerato en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Gestión de proyectos educativos para la primera infancia y en atención a la niñez temprana.	Acreditada	SINAES
Orientación y Educación Especial	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Reacreditada	SINAES
Orientación y Educación Especial	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	Reacreditada	SINAES
Bibliotecología	Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información	Reacreditada	SINAES
Bibliotecología	Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Reacreditada	SINAES

Educación Física	Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano	Reacreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	Acreditada	SINAES
Administración de Negocios	Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	Acreditada	SINAES
Administración de Negocios	Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública	Acreditada	SINAES
Administración Pública	Diplomado en Administración Aduanera, Bachillerato en Administración Aduanera y Comercio Exterior y Licenciatura en Administración Aduanera y Comercio Exterior con énfasis en Comercio Internacional, Gestión de Organizaciones de Comercio Exterior, Logística y Cadena de Abastecimiento, y Gestión Aduanera.	Reacreditada	SINAES
Administración Pública	Diplomado y Bachillerato en Administración Pública y Licenciatura en Administración Pública con énfasis Gestión del Desarrollo y Gestión de Banca y Finanzas Públicas.	Reacreditada	SINAES
Estadística	Bachillerato en Estadística	Acreditada	SINAES
Comunicación Colectiva	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Comunicación Social, Comunicación Audiovisual y Multimedial, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Publicidad, Relaciones Públicas, Periodismo, Comunicación Audiovisual y Multimedial, Diseño y Producción de Contenidos Transmedia, y Comunicación Estratégica.	Reacreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato y Licenciatura en Psicología	Reacreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato y Licenciatura en Psicología	Reacreditada	SINAES

Psicología	Bachillerato y Licenciatura en Psicología	Reacreditada	SINAES
Ciencias políticas	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Políticas	Reacreditada	SINAES
Trabajo Social	Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social	Reacreditada	SINAES
Geografía	Bachillerato y Licenciatura en Geografía	Acreditada	SINAES
Ingeniería Civil	Licenciatura en Ingeniería Civil	Acreditada	AAPIA
Ingeniería Eléctrica	Bachillerato en Ingeniería Eléctrica con énfasis en Computadoras y Redes, Electrónica y Telecomunicaciones y Sistemas de Energía y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica con énfasis en Control Electrónico Digital, Sistemas de Comunicación y Sistemas de Potencia.	Reacreditada	AAPIA
Sedes regionales	Bachillerato en Ingeniería Eléctrica con énfasis en Computadoras y Redes, Electrónica y Telecomunicaciones y Sistemas de Energía y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica con énfasis en Control Electrónico Digital, Sistemas de Comunicación y Sistemas de Potencia.	Reacreditada	AAPIA
Sedes regionales	Bachillerato en Ingeniería Eléctrica con énfasis en Computadoras y Redes, Electrónica y Telecomunicaciones y Sistemas de Energía y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica con énfasis en Control Electrónico Digital, Sistemas de Comunicación y Sistemas de Potencia.	Reacreditada	AAPIA
Sedes regionales	Licenciatura en Ingeniería Industrial	Acreditada	AAPIA
Ingeniería Industrial	Licenciatura en Ingeniería Industrial	Acreditada	AAPIA
Sedes regionales	Licenciatura en Ingeniería Industrial	Acreditada	AAPIA
Ingeniería Mecánica	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Mecánica	Reacreditada	AAPIA
Ingeniería Química	Licenciatura en Ingeniería Química	Reacreditada	AAPIA
Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	Acreditada	ACAAI

Computación e Informática	Bachillerato en Computación con varios énfasis	Acreditada	SINAES
Ingeniería Agrícola	Licenciatura en Ingeniería Agrícola y de Biosistemas	Acreditada	SINAES
Ingeniería Topográfica	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Topográfica	Acreditada	AAPIA
Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Reacreditada	SINAES
Medicina	Bachillerato en Ciencias Médicas y Licenciatura en Medicina y Cirugía	Reacreditada	SINAES
Nutrición	Licenciatura en Nutrición	Reacreditada	SINAES
Tecnologías en Salud	Bachillerato en Imagenología Diagnóstica y Licenciatura en Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	Acreditada	SINAES
Odontología	Licenciatura en Odontología	Reacreditada	SINAES
Microbiología	Licenciatura en Microbiología y Química Clínica	Reacreditada	SINAES
Farmacia	Licenciatura en Farmacia	Reacreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Informática Empresarial	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Informática Empresarial	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Informática Empresarial	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Informática Empresarial	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Informática Empresarial	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Informática Empresarial	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Informática Empresarial	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Informática Empresarial	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	Reacreditada	
Sedes regionales	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración	Acreditada	SINAES



	en Inglés		
Sedes regionales	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con concentración en Inglés	Acreditada	SINAES
Sedes regionales	Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial	Acreditada	SINAES
Agronomía	Bachillerato y Licenciatura en Agronomía	Reacreditada	SINAES
Economía Agrícola	Bachillerato en Economía Agrícola y Agronegocios y Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios con énfasis en Agroambiente	Acreditada	SINAES
Tecnología de Alimentos	Licenciatura en Ingeniería de Alimentos	Reacreditada	SINAES

**Fuente:** Centro de Evaluación Académica

## 11. Cuadro de carreras desconcentradas por sede y área en el 2021

### 1. Oferta de carreras desconcentradas impartidas durante el 2021

En el siguiente cuadro se muestran todas las carreras desconcentradas ofertadas durante el 2021:

Cuadro  
Carreras desconcentradas ofertadas durante el 2021

<b>Sede Regional de Occidente, Recinto de San Ramón</b>	
Bachillerato y Licenciatura en Diseño Plástico con énfasis en Diseño Pictórico, Diseño Escultórico, Diseño Cerámico o Diseño de la Estampa	Artes
Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico	Artes
Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Música	Artes
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	Ciencias Económicas
Bachillerato y Licenciatura en Psicología	Ciencias Sociales
Licenciatura en Ingeniería Industrial	Ingenierías
<b>Sede Regional del Atlántico, Recinto de Turrialba</b>	
Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico	Artes
Bachillerato en Ciencias del Movimiento Humano	Educación
Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública	Ciencias Económicas
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	Educación
Bachillerato y Licenciatura en Agronomía	Ciencias Agroalimentarias
<b>Sede Regional del Atlántico, Recinto de Paraíso</b>	
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de las Matemáticas	Educación
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	Ciencias Económicas
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	Educación

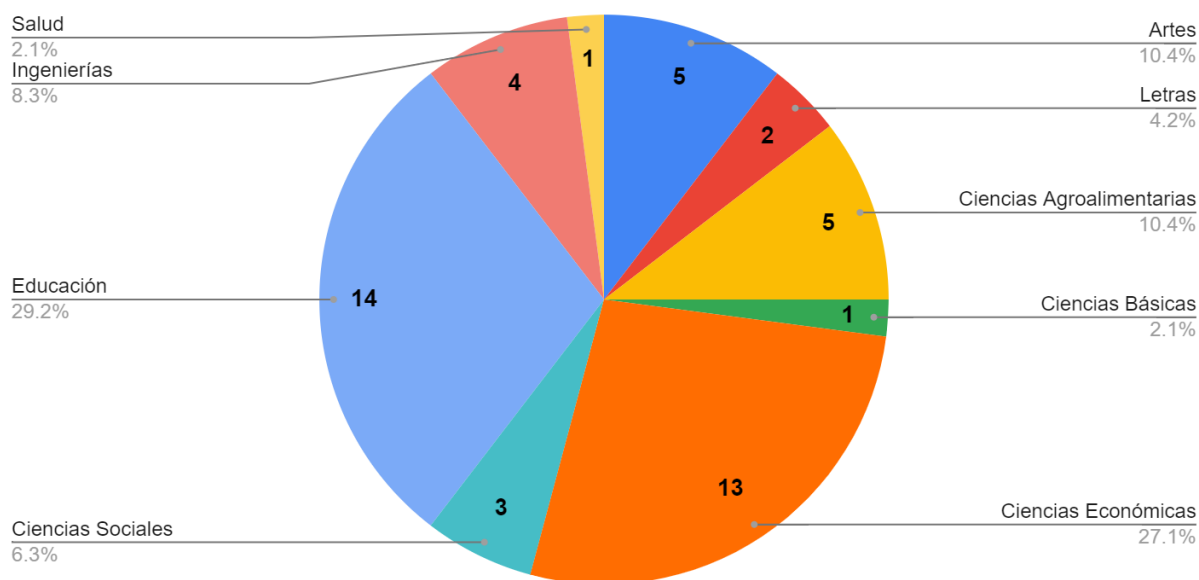
<b>Sede Regional del Atlántico, Recinto de Guápiles</b>	
Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública	Ciencias Económicas
Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés	Educación
Bachillerato en Economía Agrícola y Agronegocios y Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios	Ciencias Agroalimentarias
<b>Sede Regional de Guanacaste, Recinto de Liberia</b>	
Bachillerato en Inglés	Letras
Bachillerato y Licenciatura en Derecho	Ciencias Sociales
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	Ciencias Económicas
Diplomado en Administración Aduanera y Bachillerato y Licenciatura en Administración Aduanera y Comercio Exterior con énfasis en Comercio Internacional, Gestión de Organizaciones de Comercio Exterior, Logística y Cadena de Abastecimiento, y Gestión Aduanera	Ciencias Económicas
Bachillerato y Licenciatura en Psicología	Ciencias Sociales
Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica	Ingenierías
Bachillerato y Licenciatura en Salud Ambiental	Salud
Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria	Educación
Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés	Educación
Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial	Educación
Bachillerato y Licenciatura en Agronomía	Ciencias Agroalimentarias
Licenciatura en Ingeniería de Alimentos	Ciencias Agroalimentarias
<b>Sede Regional del Caribe, Recinto de Limón</b>	
Bachillerato en Inglés	Letras
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	Ciencias Económicas
Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública	Ciencias Económicas
Diplomado en Administración Aduanera y Bachillerato y Licenciatura en	Ciencias Económicas

Administración Aduanera y Comercio Exterior con énfasis en Comercio Internacional, Gestión de Organizaciones de Comercio Exterior, Logística y Cadena de Abastecimiento y Gestión Aduanera	
Licenciatura en Ingeniería Química	Ingenierías
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés	Educación
Bachillerato en Ciencias de la Educación preescolar con concentración en Inglés	Educación
<b>Sede Regional del Pacífico, Recinto de Puntarenas</b>	
Bachillerato en la Enseñanza del Inglés	Educación
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	Ciencias Económicas
Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica	Ingenierías
<b>Sede Regional del Sur, Recinto de Golfito</b>	
Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico	Artes
Bachillerato y Licenciatura en Educación Matemática	Ciencias Básicas
Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Educación
Administración Aduanera y Comercio Exterior con énfasis en Comercio Internacional, Gestión de Organizaciones de Comercio Exterior, Logística y Cadena de Abastecimiento y Gestión Aduanera	Ciencias Económicas
Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés	Educación

**Fuente:** Resolución VD-11650-2021

En el siguiente gráfico se muestra, porcentualmente, la distribución de las carreras desconcentradas ofertadas en el 2021 por área.

Gráfico  
**Distribución de carreras desconcentradas ofertadas en el 2021 por área**



Fuente: Resolución VD-11650-2021

**2. Carreras desconcentradas y descentralizadas aprobadas en el 2021 para comenzar a ofertarse en el 2022.**

Cuadro  
**Carreras desconcentradas y descentralizadas aprobadas en el 2021 por Área y Sede Regional**

Carrera	Área	Sede Regional donde se impartirá
<b>Carreras Desconcentradas</b>		
Bachillerato en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Comunicación Social	Ciencias Sociales	Sede Regional del Caribe
Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Sede Regional de Occidente (Tacaes)
Licenciatura en Ingeniería Civil	Ingenierías	Sede Regional de Guanacaste
Bachillerato en Ingeniería Eléctrica	Ingenierías	Sede Regional de Guanacaste

Licenciatura en Enfermería	Salud	Sede Regional de Occidente
Bachillerato y Licenciatura en Contaduría Pública	Ciencias Sociales	Sede Regional del Caribe
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de Empresas	Ciencias Sociales	Sede Regional del Caribe
Bachillerato y Licenciatura en Agronomía	Ciencias Agroalimentarias	Sede Regional del Atlántico
Bachillerato y Licenciatura en Agronomía	Ciencias Agroalimentarias	Sede de Regional de Guanacaste
<b>Carreras Descentralizadas</b>		
Bachillerato en Enseñanza del Inglés	Ciencias Sociales	Sede Regional del Pacífico
Bachillerato y Licenciatura en Psicología	Ciencias Sociales	Sede Regional de Guanacaste

**Fuente:** Resoluciones de Vicerrectoría de Docencia

Además de las indicadas en el cuadro anterior, cuatro carreras están finalizando el proceso de desconcentración con miras a ser ofertadas en el 2022, a saber:

- Licenciatura en Diseño Gráfico (Sede del Sur)
- Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales (Sede del Sur)
- Licenciatura en Gestión Ecoturística (Sede del Atlántico)
- Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico (Sede de Occidente)

## 12. Mencione dos estrategias desarrolladas desde la VD para impulsar la vinculación del quehacer sustantivo universitario.

### 1. Proyecto de Empleabilidad de Docentes con Discapacidad (PROEMDIS)

Las acciones del Proyecto de empleabilidad de docentes con discapacidad (PROEMDIS), de la Vicerrectoría de Docencia, han tenido como fin promover el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad, en concordancia con la legislación nacional que vela porque las instituciones públicas incluyan a este grupo dentro de su personal; así como a las Políticas Institucionales 2016-2020 en su eje 6 sobre el Talento humano universitario, que manifiesta el compromiso con la población con discapacidad en la promoción y cumplimiento de sus derechos laborales.

Las acciones realizadas por parte del Proyecto, han recorrido dos vías que son paralelas, por un lado se efectuaron labores para resolver situaciones con carácter de urgencia, que se encontraban pendientes de analizar y recomendar a la Vicerrectoría de Docencia para su resolución. Por otro lado, se fue creando un marco teórico y procedimental para ir estructurando y ordenando las tareas de manera paulatina.

En este sentido, las acciones realizadas durante el presente año, surgen de los diferentes ejes de trabajo que tiene el proyecto:

**a. Nombramiento y seguimiento:** se ha mantenido una comunicación constante con las Unidades Académicas y el seguimiento con las siguientes: Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Escuela de Orientación y Educación Especial, Escuela de Artes Musicales, Escuela de Tecnologías de Alimentos, Sede de Guanacaste y Escuela de Matemática.

Para cada caso, se efectúan las evaluaciones anuales a todas las personas docentes participantes de PROEMDIS y a las direcciones de las Unidades Académicas correspondientes y cuando es posible y se cumplen con los requisitos formales y presupuestarios, se sacan las plazas en el Concurso de Antecedentes y se acompaña la adjudicación de la persona docente. Además, se da acompañamiento para producción de videos pedagógicos y se brindan capacitaciones virtuales y presenciales sobre el uso del correo institucional y plataforma Zoom a las personas docentes que lo requieran.

**b. Accesibilidad física y a la información:** Se elaboró un video sobre accesibilidad de la información: "Principios básicos para el desarrollo de procesos administrativos inclusivos en la UCR" que se constituye en una guía para la elaboración de materiales digitales accesibles.

Además, se coordinó con el Centro Informática para proponer la realización de cambios en la interfaz del correo Institucional. En materia de accesibilidad al espacio físico, se efectuó la valoración del acceso en la Escuela de Matemáticas.

**c. Capacitación y concientización:** Se brindó una capacitación al personal de Vicerrectoría de Docencia sobre la elaboración de información digital accesible. También se diseñó el segundo Módulo de PROEMDIS: “Discapacidad desde la diversidad”.

**d. Divulgación de los procesos de inclusión laboral:** Se coordina con METICS para la elaboración de un video promocional de PROEMDIS. Se publica en las diferentes redes sociales videos, infografías y posts elaborados por PROEMDIS sobre conceptos claves. Se participa en entrevistas y en programas en medios universitarios.

Es importante resaltar que se realizaron coordinaciones con el Asesor de Vicepresidencia de la República, Lic Alberto Guzmán, para la divulgación de materiales elaborados por PROEMDIS.

**e. Salud mental:** Durante todo el 2021 se realiza una articulación entre la Oficina de Bienestar y Salud (OBS), PROEMDIS y METICS para el desarrollo de estrategias para el abordaje del bienestar laboral. Se representa a la Vicerrectoría de Docencia en la Comisión institucional de abordaje del suicidio.

Otras acciones emergentes fueron la planificación de un conversatorio sobre inclusión dirigido específicamente a las Sedes Regionales y Recintos Universitarios, la vinculación temática con las otras Universidades Públicas, la participación en un curso de Inclusión de la Licenciatura en Docencia Universitaria, y el estudio de Bienestar Laboral realizado con el personal docente de las Universidad de Costa Rica, cuya información se amplía en este mismo informe.

## **2. Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED)**

Desde el principio del 2021, la Administración entrante de la Vicerrectoría de Docencia se propuso reactivar la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED). Para tal efecto constituyó un equipo de trabajo que tuvo como principal objetivo repensar la Red como un espacio académico de articulación, interacción, diálogo y actualización de saberes, con la participación de los distintos actores institucionales involucrados en la academia.

Es de interés de esta Vicerrectoría que las instancias y personas involucradas interactúen de forma dinámica en la definición de objetivos comunes, que a través de la construcción colectiva de mejores prácticas, herramientas e investigación, contribuyan al desarrollo y formación de la persona docente de la Universidad de Costa Rica con un enfoque integral.

Al inicio de la presente gestión, la RIFED no contaba con un esquema claro de trabajo. Para darle sentido, resultaron relevantes las múltiples conversaciones generadas con las instancias con las cuales se relaciona directamente - Centro de Evaluación Académica (CEA), Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS)



y el Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN) de la Escuela de Formación Docente - así como con docentes y Unidades Académicas de la Institución.

En el siguiente cuadro se muestra un panorama de estos espacios de construcción desarrollados por la RIFED durante el año.

Cuadro  
**Actividades realizadas por RIFED o en las que se participó durante el 2021**

Acción	Fecha
Sesión de trabajo: Necesidades de Evaluación que presenta la Escuela de Administración Pública	09 de agosto
Publicación de columna de opinión <a href="#">Lucem Aspicio “RIFED es un espacio colectivo hacia el desarrollo y formación de la persona docente universitaria”</a> en Semanario Universidad y canales institucionales	28 de setiembre
<p>Conversatorio: <a href="#">“De las aulas al corazón. Retos de la docencia en pandemia”</a> en el marco del Día Mundial de la Persona Docente</p> 	05 de octubre
<a href="#">Producto audiovisual “Voces Docentes 1”</a>	05 de octubre
Participación en Conversatorio organizado por Cine Universitario, en torno a la reproducción de la película The First Grader. (2010)	08 de octubre



Participación en Semana de la Diáspora UCR: “Conectando con el CEA. La Internacionalización en la UCR: ¿Dónde estamos y hacia dónde nos movemos?”

27 de octubre

Nota periodística: [Administración universitaria impulsa la internacionalización en Unidades Académicas.](#)



Participación en Semana de la Diáspora UCR: “Experiencias académicas en el mundo 2021-2021: Una mirada desde la Diáspora UCR”

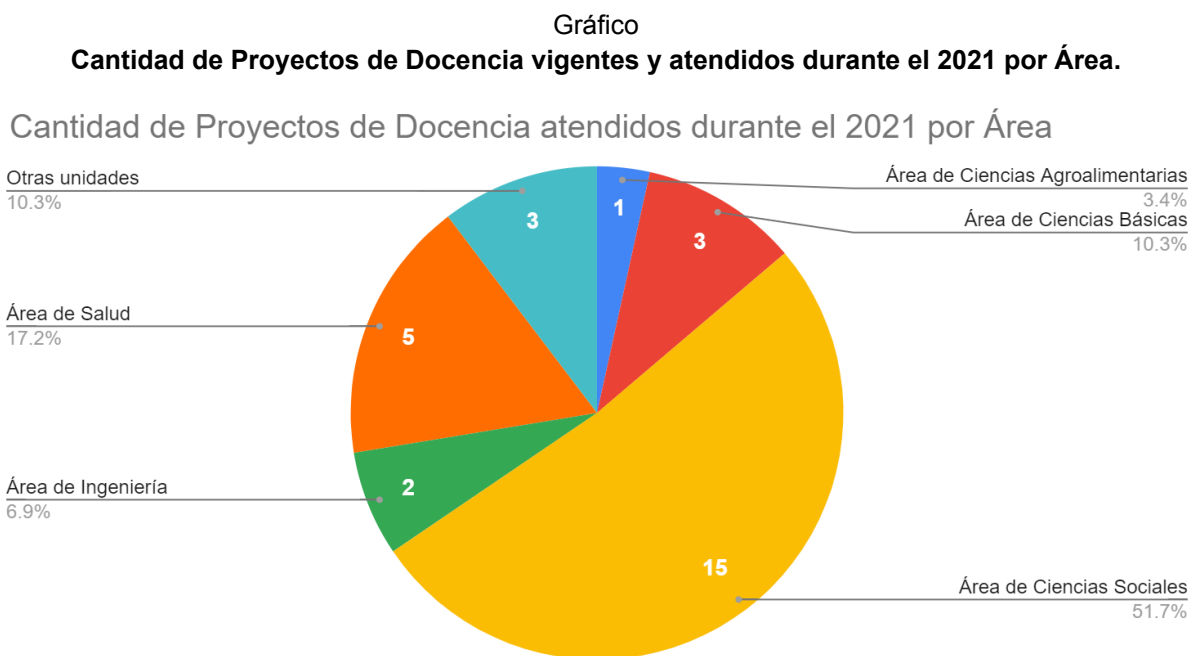
28 de octubre

 <p>Semana de la Diáspora: Puentes UCR con el mundo</p> <p><b>Experiencias académicas en el mundo 2020-2021: Una mirada desde la Diáspora UCR</b></p>  <p>Diáspora UCR: <b>Natalia Villalobos Villalobos</b> Doctorado en la Universidad de los Andes (Colombia), Escuela de Salud Pública UCR</p>  <p><b>Roberto Villalobos Herrera,</b> Doctorado en la Universidad de Newcastle (Reino Unido), Escuela de Ingeniería Civil UCR</p>  <p>Palabras inaugurales</p>  <p>A cargo de: M. Sc. Johanna Alarcón Rivera</p> <p><b>Jueves 28 de octubre, 10:00 a.m.</b> <b>(Hora de Costa Rica)</b></p> <p>Transmisión:   <b>LIVE</b> @oaice.ucr</p> <p>Colaboran <b>VD</b> Vicerrectoría de <b>RIFED</b> Red Institucional de Formación y Evaluación Docente</p>	
<p>Coordinación equipo de Programa para Directivos Universitarios de la Asociación Columbus</p>	<p>Del 14 de octubre al 03 de diciembre</p>

**Fuente:** Red Institucional de Formación y Evaluación Docente

### 13. En relación con la Gestión Permanente de proyectos, completar el siguiente cuadro.

La Vicerrectoría de Docencia, mediante el trabajo de la Comisión de Proyectos de Docencia, brindó acompañamiento durante el 2021 a 29 proyectos vigentes distribuidos en las siguientes áreas:



**Fuente:** Comisión de Proyectos de Docencia, Vicerrectoría de Docencia

En el siguiente cuadro se presenta el detalle de cada proyecto vigente, según las indicaciones proporcionadas. Debe aclararse que, con la información con la que cuenta esta Vicerrectoría, no puede determinarse el porcentaje de avance para cada proyecto. En su lugar, se toma como referencia el estado de cumplimiento con los informes parciales y finales, según corresponda.

El catálogo completo de todos los Proyectos de Docencia vigentes y concluidos puede encontrarse en el siguiente enlace: <http://vd.ucr.ac.cr/proyectos/catalogo-de-proyectos/>.

Cuadro  
**Proyectos de Docencia vigentes durante todo el año 2021**

ÁREA	CÓDIGO PROYECTO	OBJETIVO GENERAL	FECHA VIGENCIA	GRADO DE AVANCE
CIENCIAS AGROALIMENTARIAS	PD-DCA-1468-2019-MULTI-ESPACIOS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROALIMENTARIAS	Generar en el ámbito de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias multi-espacios para la divulgación socialización e internalización de conceptos pedagógicos, didácticos y curriculares.	12 agosto 2019 al 31 marzo 2021	Con informe final remitido.  Pendiente de valoración por parte de la CPD-VD.
CIENCIAS BÁSICAS	PD-MA-2123-2020-EXMA: FORMACIÓN EN DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES EN CURSOS DE MATEMÁTICA	Generar espacios de reflexión en la comunidad docente de la Escuela de Matemática en temas de evaluación de aprendizajes matemáticos y entornos virtuales.	01 marzo 2020 al 28 febrero 2021	Con informe final remitido.  Pendiente de valoración por parte de la CPD-VD.
CIENCIAS BÁSICAS	PD-MA-2313-2020-DESARROLLO PROFESIONAL EN DISEÑO CURRICULAR EN MATEMÁTICA Y GESTIÓN DE AULA PARA DOCENTES DE MATEMÁTICA DE LA UCR	Implementar un espacio de desarrollo profesional en el área de la didáctica de la matemática universitaria para profesores de la Escuela de Matemática de la Universidad de Costa Rica.	10 agosto 2020 al 08 marzo 2022	Con informe parcial remitido y aprobado.  En abril de 2022 deben remitir el informe final.
CIENCIAS BÁSICAS	PD-FS-234-2020-OBJETOS DE APRENDIZAJE NO DISCIPLINARES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO	Formalizar metodologías de aprendizaje creativas para la construcción de conocimiento en contenidos básicos de física.	01 enero 2021 al 31 diciembre 2022	En enero de 2022 deben remitir el informe parcial.
CIENCIAS SOCIALES	PD-OE-1873-2018-CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA	Promover la construcción del conocimiento sobre la	12 marzo 2018 al 8 marzo 2021	Con informe final remitido y aprobado.

	INCLUSIVA EN LA DOCENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	educación universitaria inclusiva, en diversos espacios formativos de la Universidad de Costa Rica.		
CIENCIAS SOCIALES	PD-GF-659-2019- APRENDER GEOGRAFÍA DESDE UNA NUEVA MIRADA PEDAGÓGICA	Crear espacios de reflexión didáctica, entre población docente y la estudiantil, con base en las experiencias surgidas de la implementación de la nueva malla curricular, en aras de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje en el Bachillerato y la Licenciatura en Geografía.	12 agosto 2019 al 31 diciembre 2021	Con informe parcial remitido y aprobado.  En enero de 2022 deben remitir el informe final.
CIENCIAS SOCIALES	PD-FD-1060-2020- RETOS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, FORMACIÓN PERMANENTE DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	Fortalecer el desarrollo profesional del personal docente de la carrera de educación preescolar a partir de la actualización y capacitación para: la mediación pedagógica tanto en el campo de la disciplina como en el ámbito de la educación superior, acercamiento a la realidad educativa y a propuestas innovadoras dirigidas a la atención de la primera infancia.	01 marzo 2020 al 31 diciembre 2021	Con informe parcial pendiente de remitir.
CIENCIAS SOCIALES	PD-FD-1083-2020- COLECTIVOS PEDAGÓGICOS PARA LA REFLEXIÓN Y LA FORMACIÓN DE ASESORES PEDAGÓGICOS	Desarrollar colectivos pedagógicos para la actualización y reflexión para los asesores del departamento de docencia universitaria en lo referente a modelos pedagógicos emergentes en la	06 enero 2020 al 17 diciembre 2021	Con informe parcial remitido y aprobado.  En enero de 2022 deben remitir el informe final.

		Universidad de Costa Rica.		
CIENCIAS SOCIALES	PD-FD-782-2020-ARMONIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVAS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	Promover la evaluación alternativa en el contexto de la educación universitaria, mediante la articulación de acciones de socialización, formación, diseño, y sistematización de experiencias pedagógicas transformadoras en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes que permitan fortalecer la calidad de la docencia en la Universidad.	13 enero 2020 al 17 diciembre 2021	Con informe parcial remitido y aprobado.  En enero de 2022 deben remitir el informe final.
CIENCIAS SOCIALES	PD-AT-1140-2020-MANUAL TEÓRICO-PRÁCTICO DE LABORATORIO PARA LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS MICROSCÓPICAS Y MOLECULARES ACTUALES DE LA ANTROPOLOGÍA BIOLÓGICA	Elaborar materiales didácticos para la enseñanza teórico-práctica de técnicas moleculares y microscópicas para antropología biológica, que permitan la incorporación de estas técnicas no solo en cursos de la Escuela de Antropología sino de varias otras Facultades y Escuelas, y que fomenten el uso del laboratorio de antropología biológica en esos cursos.	01 marzo 2020 al 31 diciembre 2021	Con informe parcial remitido y aprobado.  En enero de 2022 deben remitir el informe final.
CIENCIAS SOCIALES	PD-EAN-042-2020-APLICACIÓN DE LA NEUROCIENCIA Y TOMA DE DECISIONES CON DISEÑOS EXPERIMENTALES EN LA ADMINISTRACIÓN	Aplicación de la neurociencia y toma de decisiones con diseños experimentales en la administración de negocios, como herramienta	14 agosto 2020 al 30 agosto 2022	Con informe parcial pendiente de remitir.

	DE NEGOCIOS, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	pedagógica innovadora.		
CIENCIAS SOCIALES	PD-CP-2399-2020-LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS POLÍTICAS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES FORMAS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Contribuir en la formación del cuerpo docente de la Escuela de Ciencias Políticas en la utilización de herramientas de evaluación de las estrategias docentes innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente en las rúbricas, con el propósito de fortalecer una cultura de evaluación más transparente hacia el estudiantado.	10 agosto 2020 al 10 agosto 2022	Con informe parcial remitido y aprobado.  En setiembre de 2022 deben remitir el informe final.
CIENCIAS SOCIALES	PD-ETS-1265-2021-CÓDIGO AZUL FRENTE AL COVID-19 EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PRESENCIAL: REANIMACIÓN DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS VIRTUALES EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL (2020/ 2021)	Fortalecer los ambientes educativos de la Escuela de Trabajo Social en el escenario virtual mediante el trabajo colaborativo del equipo docente del IV nivel y la conformación de un equipo de apoyo psico-social en aras de la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje.	10 agosto 2020 al 31 diciembre 2021	Con informe parcial remitido y aprobado.  En enero de 2022 deben remitir el informe final.
CIENCIAS SOCIALES	PD-CP-1636-2021-DE LO PRESENCIAL A LO VIRTUAL: GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA VIRTUALIDAD PARA	Analizar las experiencias docentes en la transformación de cursos de lo presencial a lo virtual, con el propósito de generar una guía de orientación para los escenarios de aprendizaje e instrumentos de	01 febrero 2021 al 15 diciembre 2021	Con informe parcial remitido y aprobado.  En enero de 2022 deben remitir el informe final.



	CIENCIAS POLÍTICAS	evaluación virtuales; que contribuya al mejoramiento de las prácticas docentes en virtualidad para ciencias políticas.		
CIENCIAS SOCIALES	PD-FD-1649-2021-ENRIQUECIMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR MEDIANTE LA ESCRITURA DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PRODUCTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA	Enriquecer la actividad académica de la sección de educación preescolar mediante la escritura de artículos científicos relativos a la praxis profesional generada en las prácticas docentes.	15 febrero 2021 al 31 agosto 2022	Con informe parcial pendiente de remitir.
CIENCIAS SOCIALES	PD-AP-1956-2021-PROYECTO PILOTO PARA LA AUTOMATIZACIÓN DEL PROCESO DE TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA EN LA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	Implementar un plan piloto en la Escuela de Administración Pública para la automatización del proceso de trabajos finales de graduación de las dos carreras, en atención al plan de compromisos de mejora de la acreditación 2019-2023.	01 noviembre 2020 al 31 diciembre 2021	En enero de 2022 deben remitir el informe final.
CIENCIAS SOCIALES	PD-EF-1503-2021-ACTUALIZACIÓN EN TEMAS DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	Elaborar material de consulta en temas de vanguardia en metodología de investigación y análisis estadístico en las ciencias del movimiento humano.	01 marzo 2021 al 31 diciembre 2022	En enero de 2022 deben remitir el informe parcial.
CIENCIAS SOCIALES	PD-OE-1452-2021-FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DEL ESTUDIANTADO Y DOCENTES UTILIZANDO LA CÁMARA GESELL COMO	Fortalecer los procesos de formación académica, profesional del estudiantado, y docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa	01 marzo 2021 al 01 marzo 2023	En abril de 2022 deben remitir el informe parcial.

	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	Rica, mediante el uso de la cámara de Gessell, como estrategia de mediación pedagógica.		
CIENCIAS SOCIALES	PD-DED-1558-2021-  IMPULSANDO LAS ACCIONES COLABORATIVAS INNOVADORAS MEDIANTE LA CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE DOCENTES MAKER EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	Contribuir en el desarrollo de acciones colaborativas innovadoras que permitan la articulación de las iniciativas docentes de la Facultad de Educación, en torno a la innovación pedagógica con tecnología maker educativa, mediante la conformación de una comunidad de aprendizaje de docentes maker de la facultad de educación, como un aporte teórico-práctico referente a las tecnologías educativas en educación superior.	16 agosto 2021 al 30 diciembre 2022	En marzo de 2022 deben remitir el informe parcial.
INGENIERÍA	PD-IE-2185-2020-FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA INGENIERÍA ELÉCTRICA	Desarrollar, formalizar y fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la inteligencia artificial en la escuela de ingeniería eléctrica, mediante la implementación de recursos didácticos adecuados para la enseñanza de este tema.	14 agosto 2020 al 31 diciembre 2022	En noviembre de 2021 deben remitir el informe parcial.
INGENIERÍA	PD-AQ-1464-2020-MODELO PARA LA PROPUESTA Y GESTIÓN DE EJERCICIOS DE	Elaborar un modelo para la propuesta y gestión de ejercicios de producción creativa y la	15 diciembre 2020 al 15 diciembre 2022	En enero de 2022 deben remitir el informe parcial.

	PRODUCCIÓN CREATIVA Y LA VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO, EN ASIGNATURAS DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA	valoración del nivel de desempeño, en asignaturas de la Escuela de Arquitectura, a partir de las experiencias y ejecución anual de la Prueba de Habilidad de Arquitectura.		
SALUD	PD-ME-495-2015-DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA APOYO A LA DOCENCIA EN NEUROANATOMÍA PARA PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE ANATOMÍA DE LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA UCR	Desarrollar un material teórico práctico en el área de Neuroanatomía para el personal docente del Departamento de Anatomía de la Escuela de Medicina.	01 enero 2016 al 31 diciembre 2021	En enero de 2022 deben remitir el informe final.
SALUD	PD-NU-1064-2020-FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DOCENTES PARA LA INSERCIÓN DEL EJE TRANSVERSAL DE INVESTIGACIÓN EN EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA DE NUTRICIÓN	Fortalecer las habilidades docentes para la inserción del eje transversal de investigación en el nuevo plan de estudios.	01 enero 2020 al 31 diciembre 2021	Con informe parcial remitido y aprobado.  En enero de 2022 deben remitir el informe final.
SALUD	PD-ME-557-2020-IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE ACTIVO EN EL CURSO MF-0140 PARA CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO EN LAS SEDES RODRIGO FACIO Y ATLÁNTICO	Establecer las bases diagnósticas y metodológicas para una implementación del aprendizaje activo en el curso MF-0140 Elementos de Fisiología Humana para Ciencias del Movimiento Humano de las Sedes Rodrigo Facio y Atlántico.	01 abril 2020 al 25 marzo 2021	Con informe final remitido y aprobado.
SALUD	PD-O-1744-2020-	Obtener en la plataforma de	01 marzo 2020 al	Con informe parcial remitido y aprobado.

	PROFESOR VIRTUAL	mediación virtual el material elaborado dinámicamente con base en revisiones de literatura actualizadas, de una forma clara y didácticamente desarrollada con base en los protocolos establecidos y aceptados por la Facultad.	28 febrero 2022	En marzo de 2022 deben remitir el informe final.
SALUD	PD-O-1874-2021 PROGRAMA CLÍNICA ODONTOLÓGICA DOCENTE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA	Diseñar una estrategia organizacional Odontológica docente, enfocada en el desarrollo y mejoramiento de los cursos clínicos de la Licenciatura de Odontología de la Universidad de Costa Rica.	01 julio 2021 al 15 diciembre 2023	En marzo de 2022 deben remitir el informe parcial.
OTRAS UNIDADES	PD-DCLAB-1063-2020-ENSEÑANZA DE LA INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PROCESO PERI-OPERATORIO, MEDIANTE LA SIMULACIÓN CLÍNICO-QUIRÚRGICA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA	Desarrollar una metodología de enseñanza para la intervención del estudiante de Enfermería en el área peri-operatoria, mediante el uso de la simulación clínico-quirúrgica como herramienta didáctica.	01 marzo 2020 al 01 marzo 2022	Con informe parcial pendiente de reenviar.
OTRAS UNIDADES	PD-DLAB-993-2020-DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN EN TORNO AL CÁNCER PERTINENTE PARA EL DCLAB	Contribuir con la comunidad universitaria y nacional al desarrollo de competencias especializadas en técnicas de cirugía mínimamente invasiva, simulación clínica y el diagnóstico del cáncer.	01 marzo 2020 al 01 marzo 2022	Con informe parcial pendiente de remitir.

OTRAS UNIDADES	PD-METICS-1928-2021-OBSERVATORIO DE INNOVACIÓN DOCENTE	Sistematizar información generada desde la Vicerrectoría de Docencia, para fomentar una nueva cultura de datos relacionados con la docencia y la gestión del aprendizaje.	01 noviembre 2020 al 31 diciembre 2021	En enero de 2022 deben remitir el informe final.
----------------	--	---	--	--

**Fuente:** Comisión de Proyectos de Docencia, Vicerrectoría de Docencia

## **14. Señale 3 iniciativas impulsadas desde la VD para impactar a la sociedad costarricense durante el 2021.**

### **Creación del Programa Especial de Educación Permanente en Formación Preuniversitaria en Artes Musicales.**

La creación de este Programa por parte de la Vicerrectoría de Docencia, en cumplimiento del acuerdo del Consejo Universitario, sesión 6452, artículo 9, ha permitido una transformación de las llamadas Etapas Básicas de Música al Programa Especial de Educación Permanente en Formación Preuniversitaria en Artes Musicales. Este Programa posee una estructuración académica común para las sedes universitarias que lo conforman, la cual permite a las personas estudiantes una formación integral en música, desarrollar su talento artístico musical y formar las bases para el acceso a una carrera universitaria en este campo.

Este Programa tiene un significativo impacto en la sociedad costarricense, ya que está dirigido principalmente a generar oportunidades de estudio a la niñez, la adolescencia y a la juventud, poblaciones que tienen derecho a una educación promotora de una educación integral de las personas.

A partir de un modelo innovador de aprendizaje, este Programa logra un impacto positivo en todo el territorio nacional, tanto en el área metropolitana como en las distintas regiones, debido a que pretende elevar el nivel cultural de la población, con una visión de futuro donde la música y el acceso a la cultura ofrecen múltiples posibilidades de reducir la exclusión social y favorecer el desarrollo humano.

## **15. Indique 2 acciones específicas surgidas ante el escenario de la crisis sanitaria mundial.**

### **1. Apoyo al proyecto “Transición a la Vida Universitaria” de la Facultad de Educación.**

Con la misión que ha desafiado la pandemia por COVID-19 en el país en lo que corresponde al desarrollo del curso lectivo 2020 y 2021 en la educación secundaria, se brindó una respuesta interinstitucional entre la Facultad de Educación y el Ministerio de Educación Pública, con el fin de materializar el proyecto Transición a la Vida Universitaria 2021, el cual surge como una iniciativa para atender los retos del sistema educativo costarricense derivados de la suspensión de lecciones a nivel nacional y de la posterior implementación de un esquema híbrido en la educación pública.

El planteamiento inicial del proyecto fue atender a la totalidad de la población estudiantil que culminaría la educación secundaria en el año 2020, sin importar sus intereses particulares de admisión a la educación superior, con el fin de brindarles herramientas, competencias y habilidades que le facilite la transición al sistema de educación universitaria.

La metodología empleada consistió en el desarrollo de seis módulos temáticos en modalidad MOOC (formación virtual auto gestionada) por medio de la plataforma UCR Global de la Vicerrectoría de Acción Social, cuyo material académico y actividades se planificaron para ser desarrolladas en ocho semanas, comprendidas entre el 4 de enero y el 8 de marzo 2021, saber:

- Módulo 1: Arcade LEC: leer, escribir y comprender.
- Módulo 2: “English Club: Reading and Listening to Reach the Stars”
- Módulo 3: Pensar las matemáticas desde lo cotidiano.
- Módulo 4: Del micro al macrocosmos: un viaje por la ciencia.
- Módulo 5: CSI-UCR Tras la pista de las noticias falsas y otras trampas históricas.
- Módulo 6: Mis primeros pasos universitarios: estrategias para favorecer el éxito.

Al finalizar la estrategia formativa, el proyecto tuvo un alcance efectivo aproximado de 4900 estudiantes y, con base en los instrumentos de evaluación aplicados al equipo docente y al estudiantado, se logró evidenciar el ritmo, la frecuencia de participación digital, los medios tecnológicos utilizados para acceder a la plataforma y la retroalimentación brindada con respecto a los contenidos de los módulos, entre otros aspectos.

Los resultados obtenidos plantean desafíos como el reforzamiento organizativo y una mayor eficacia entre la estrategia de divulgación con respecto a la población meta que culmina el proceso educativo de la Educación Diversificada, así como la oportunidad de una mejor uniformidad académica entre los módulos formativos.

El proyecto brindó apoyo académico al estudiantado que completó el programa y permitió la recolección de insumos para futuros procesos en la toma de decisiones en materia de procesos

formativos en cuanto a plataforma utilizada, presentación de los módulos, el planteamiento del contenido y el acompañamiento durante el proceso.

La Vicerrectoría de Docencia apoyó presupuestariamente para la realización de este proyecto con tiempos docentes ( $\frac{1}{4}$  tiempo para cada Sede Regional para un total de 1.5 tiempos) y régimen becario (116 horas asistente) y se valora continuar con este apoyo durante el 2022.

## **2. Identificación y divulgación de buenas prácticas docentes en virtualidad.**

Uno de los objetivos de comunicación de la Vicerrectoría de Docencia y METICS fue funcionar como vitrina para mostrar las experiencias docentes y Unidades Académicas en virtualidad y con tecnologías en la UCR durante el 2020 y el 2021, de manera que pudieran ser conocidas, socializadas y replicadas en otros ámbitos.

Este proyecto se inició en el 2019, con la distinción de “Gestores de innovación con tecnologías en la docencia de la Universidad de Costa Rica”, en el cual se diseñaron y sistematizaron proyectos sobre experiencias de innovación con tecnologías.

En el 2020 y 2021, a raíz de la continuidad de la pandemia, se le dio un enfoque hacia las buenas prácticas docentes en virtualidad. Para tal efecto se identificaron múltiples experiencias a través de un formulario en el que las personas docentes compartían sus estrategias y se dio amplia divulgación por los canales institucionales a estas experiencias.

En el enlace <https://link.ucr.cr/goucsj> puede encontrarse este registro de experiencias en video.

Adicionalmente, en el marco del 15 Aniversario de METICS, está en construcción colectiva un álbum de innovaciones docentes con tecnologías, que puede consultarse en el enlace <https://metics.ucr.ac.cr/experiencias-docentes/>.