



Universidad de Costa Rica

Vicerrectoría de Acción Social

Informe de labores

Periodo 2021

Dra. Marisol Gutiérrez Rojas

Vicerrectora

Colaboradores

- José Antonio Mora Calderón, Kioscos Socioambientales
- Donny Fernández Pérez, Sección Administrativa
- Andrea Solano Benavides, Radioemisoras de la Universidad de Costa Rica
- Rebeca Woodbridge Ortuño, Sección de Trabajo Comunal Universitario e Iniciativas Estudiantiles
- Mario Solórzano Pérez, Sección de Cultura y Patrimonio
- Laura Martínez Quesada, Semanario Universidad
- Lidieth Garro Rojas, Oficina Divulgación e Información
- Allan Monge Cordero, Sección Gestión de la Acción Social
- Evelyn McQuiddy Padilla, Sección Gestión de la Acción Social, CIL Y CIUS
- Eleaneth Baltodano Viales, Sección Educación Permanente y Servicios
- Beatriz Talavera Vargas, Sección Educación Permanente y Servicios
- Iván Porras Meléndez, Canal Quince UCR
- Josué Hernández Brenes, Unidad de Comunicación
- Sofía Segura Cano, PIAM
- Willy Walsh Cortés, Unidad de Tecnologías de Información y Comunicación
- María Gabriela Campos Soto, PROIN
- Yasy Morales Chacón, PROESS
- Pilar Meléndez Chanto, PEA
- Teodoro Willink Castro, PIOSA
- Milton Ariel Brenes, PRIDENA
- Sofía Segura Cano y Carolina Gómez Mayorga, Persona Adulta Mayor CONARE
- Virginia Mena Herrera, Aula Móvil CONARE
- Ronald Mauricio Guevara Ramos, Capacitación CONARE
- Alejandra Ramírez González y Johanna Rímola Obregón, Enlace de Regionalización CONARE
- Rodolfo Romero Redondo y Álvaro Montero Sánchez, Gestión del Riesgo CONARE.
- Evelyn Molina Montenegro y Lilly Díaz Gamboa, Evaluadoras CONARE

Revisión y edición de contenido

- Mariana Buzó Garay, Sección Gestión de la Acción Social

Guía de estilo

- Josué Monge Sibaja

Revisión filológica

- Baruc Chavarría Castro

Índice

1. Introducción general.....	1
2. Proyectos activos y ejecutados durante el 2021.....	2
2.1 Distribución de responsables y colaboradores de proyectos por sexo.....	3
2.2 Distribución de proyectos por modalidad, regiones y tipología.....	4
2.3 Ejecución presupuestaria 2021.....	8
3. Medidas innovadoras y extraordinarias de los procesos y proyectos de acción social.....	9
3.1 Restablecimiento de la Sección de Gestión de la Acción Social.....	9
3.1.1 Reorganización y fortalecimiento de las secciones de la VAS.....	12
3.1.2 Planificación estratégica de la Acción Social.....	12
3.1.3 Diálogo permanente y participación como método privilegiado de trabajo.....	13
3.2 Plataforma UCR GLOBAL.....	13
3.3 Chips prepago y ejecución de los proyectos de acción social.....	14
3.4 Flexibilidad en el uso de recursos.....	14
3.5. Estabilidad de los proyectos de acción social.....	14
3.6 Retorno paulatino a la presencialidad.....	16
3.6.1 Protocolo General de la VAS (PG-VAS).....	16
3.6.2 Creación de entorno virtual y evaluación.....	17
3.6.3 Kits de limpieza.....	17
3.6.4 Giras para entrega de materiales.....	17
3.6.5 Proyectos en presencialidad.....	17
3.7 Gestión del riesgo (respuesta ante situaciones de emergencia).....	18
3.8 Medidas innovadoras y extraordinarias de los proyectos en el contexto de la emergencia sanitaria.....	19
3.8.1 Unidad de Comunicación.....	19
3.8.2 Trabajo Comunal Universitario.....	19
3.8.3 Iniciativas Estudiantiles de Acción Social.....	20
3.8.4 Educación Permanente y Servicios.....	20
3.8.5 Cultura y Patrimonio.....	22
3.8.5.1 Danza U.....	23
3.8.5.2 Cine Universitario.....	23
3.8.5.3 Red Institucional para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (RIPI):.....	24
3.9 Flexibilización presupuestaria.....	25
3.9.1 Seguimiento presupuestario a proyectos de acción social.....	25
3.9.2 Apoyos extraordinarios.....	25
3.10 Promoción de la acción social.....	27

3.10.1 Costa Rica Aprende con la U Pública.....	27
3.10.2 XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social, ULEU 2021.....	28
3.11 Apoyo a la regionalización universitaria.....	30
3.11.1 Propuesta participativa regional.....	30
3.11.2 Apoyo presupuestario.....	31
3.11.3 Apoyos presupuestarios adicionales.....	32
3.12 Renovado apoyo a los medios de comunicación universitarios.....	33
3.12.1 Oficina de Divulgación e Información (ODI).....	34
3.12.2 Sistema de medios de comunicación social.....	37
3.12.2.1 Canal Quince UCR.....	37
3.12.2.2 Semanario Universidad.....	39
3.12.2.3 Radios UCR.....	41
4. Iniciativas impulsadas para mejorar la gestión de los proyectos de acción social y su incidencia en el bienestar de las comunidades.....	44
4.1 Desde las secciones VAS.....	44
4.1.1 Unidad de Comunicación.....	44
4.1.2 Trabajo Comunal Universitario.....	45
4.1.3 Educación Permanente y Servicios.....	45
4.2 Programas Institucionales y poblaciones vulnerables.....	46
4.2.1 Programa Kioskos Socioambientales para la Organización Comunitaria.....	46
4.2.2 Programa Institucional de Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva a la Educación Superior (PROIN).....	48
4.2.3 Centros Infantiles Universitarios.....	50
4.2.4 Programa de Educación Abierta (PEA).....	52
4.2.5 Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM).....	54
4.2.6 Programa Institucional Osa – Golfo Dulce (PIOSA).....	57
4.2.7 Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA).....	59
4.2.8 Programa de Economía Social Solidaria (PROESS).....	60
4.3. Trabajo interuniversitario desde las comisiones del Consejo Nacional de Rectores (CONARE).....	63
4.3.1 Enlace de Regionalización.....	63
4.3.2 Persona Adulta Mayor.....	69
4.3.3 Aula Móvil.....	71
4.3.4 Capacitación.....	72
4.3.5 Gestión del Riesgo.....	73

4.3.6 Evaluadora de proyectos y extensión de acción social.....	74
4.3.7 Red Institucional para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (RIPI).....	76
5. Articulaciones realizadas para fortalecer procesos o atender temáticas específicas en los territorios.....	76
5.1 Proyecto Territorio Norte - Norte.....	77
5.2 Ejemplos de articulaciones.....	78
6. Conclusiones.....	79
7. Anexos.....	81

1. Introducción general

El presente informe tiene el objetivo de plasmar los esfuerzos de las diferentes instancias mencionadas anteriormente, las cuales trabajan en procura de cumplir con los compromisos de los proyectos, con sus comunidades y poblaciones con las que interactúan, así como también posicionar la acción social como una de las tres áreas sustantivas que promueve la formación humanista tanto de estudiantes como de personas funcionarias de la Universidad de Costa Rica.

Este informe consta de cuatro apartados: 1) Proyectos activos y ejecutados durante el 2021, 2) Medidas innovadoras y extraordinarias de los procesos y proyectos de acción social, 3) Iniciativas impulsadas para mejorar la gestión de los proyectos de acción social y su incidencia en el bienestar de las comunidades y 4) Articulaciones realizadas en el marco de algunos de los proyectos para fortalecer procesos o atender temáticas específicas en los territorios.

El 2021 ha evidenciado el complejo contexto social y económico por el que atraviesa el país y los constantes cambios e inestabilidades que afectan directa e indirectamente el vínculo universidad-sociedad. Es por ello que la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) de la Universidad de Costa Rica (UCR) en el marco de la nueva administración, priorizó acciones, iniciativas y procesos que fortalecen tanto las áreas de atención prioritarias como también los lazos y relaciones sociales, herramientas claves para la construcción y lucha por una sociedad más justa e igualitaria.

Es así que se ha incentivado una política de puertas abiertas, de permanente comunicación y acompañamiento, tanto a lo interno con sus personas funcionarias, como a lo externo: los proyectos, comisiones de acción social e instancias que se vinculan al quehacer de la acción social. Esto ha sido clave para el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos y compromisos establecidos para el año 2021.

Tal y como fue mencionado anteriormente, se han priorizado tres ámbitos de acción con el fin de fortalecer el vínculo universidad-sociedad:

- 1) Mejoramiento de las condiciones de gestión y reconocimiento para el personal que desarrolla la acción social,
- 2) Fortalecimiento de la incidencia de la Acción Social dirigida a las regiones y poblaciones más vulnerables del país, por la vía de una mayor articulación y diálogo con actores locales

3) Aportes sustantivos para contribuir en la atención de la severa crisis educativa y laboral desatada por la pandemia producto de la covid-19, la cual afecta en especial a sectores históricamente en situación de vulnerabilidad.

A pesar de que los lineamientos y restricciones sanitarias incentivaron la ejecución de los proyectos mayoritariamente con un enfoque virtual, se realizaron esfuerzos para el retorno paulatino a la presencialidad, proceso que fue consolidado en el segundo semestre del presente año. Dicho proceso significó un incremento del 17 % en las giras, trabajos de campo y actividades en diferentes territorios e instituciones del país, lo cual ha permitido el alcance de metas de aquellos proyectos que necesitaban ejecutar acciones en las comunidades. Es importante destacar que la presencia de la Universidad en los diferentes territorios incentiva la construcción de lazos desde la confianza, compartiendo los códigos culturales y realidades vividas por las personas participantes de los diferentes proyectos sociales.

Para el desarrollo operativo de sus acciones, la VAS está conformada por secciones, órganos adscritos y programas institucionales de acción social, los cuales se describen a continuación:

- *Secciones:* Trabajo Comunal Universitario e Iniciativas Estudiantiles; Cultura y Patrimonio; Educación Permanente y Servicios; Gestión de la Acción Social (incluye la Unidad de Comunicación) y Sección Administrativa (incluye las unidades de Tecnologías de Información y Comunicación y Unidad de Audio).
- *Órganos adscritos:* Oficina de Divulgación e Información y el Sistema de Medios de Comunicación Social (Canal Quince UCR, Semanario Universidad y Radioemisoras UCR).
- *Programas Institucionales de Acción Social:* Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM), Centros Infantiles Universitarios (CIUS), Kioskos Socioambientales, Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva en la Educación Superior (PROIN), Educación Abierta (PEA), Economía Social Solidaria (PROESS), Osa-Golfo Dulce (PIOSA), Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA).

2. Proyectos activos y ejecutados durante el 2021

Considerando los esfuerzos realizados en el 2020 dentro del Plan de Acción, cuya función fue la de ser un diagnóstico en el contexto de la emergencia sanitaria y así identificar nuevas formas de desarrollar los proyectos de acción social de manera virtual, la actual administración apoyó aquellos procesos que debían permanecer en el tiempo y complementar con otras nuevas con el fin de responder a las distintas demandas y necesidades de la diversidad de poblaciones con las que se vincula la VAS.

Para ello, se priorizaron los esfuerzos por mantener una cartera robusta y estable de proyectos y así cumplir con los compromisos, objetivos y metas propuestos por las personas responsables y colaboradoras. Por consiguiente, se han ejecutado un total de 770 proyectos, los cuales se desglosan a continuación: 184 proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU), 20 de las Iniciativas Estudiantiles de Acción Social (IE), 383 pertenecientes a Educación Permanente y Servicios (EPS) y 183 proyectos de Cultura y Patrimonio (CyP). En la tabla 1 se registra el aumento de un total de 47 proyectos al mes de octubre del 2021, en comparación con el mes de octubre del 2020.¹

Tabla 1. Historial de proyectos

Cuadro histórico proyectos			
Proyectos	2019	2020	2021
Trabajo Comunal Universitario	186	173	184
Iniciativas Estudiantiles de Acción Social	18	14	20
Educación Permanente y Servicios	485	403	383
Cultura y Patrimonio	131	133	183
Total de proyectos	820	723	770

2.1 Distribución de responsables y colaboradores de proyectos por sexo

Del total de los 770 proyectos de acción social ejecutados, se desglosa la diferencia por sexo tanto entre personas docentes responsables, colaboradoras y estudiantes de las Iniciativas Estudiantiles de Acción Social.

¹ De acuerdo con las indicaciones de la Rectoría y en el contexto de pandemia, el presente informe se realizó con el corte a octubre para 2020 y 2021, a diferencia del 2019 que incluyó datos al mes de diciembre.

Tabla 2. Distribución de responsables y colaboradores de proyectos por sexo

Sexo	Responsables	Colaboradores	Iniciativas Estudiantiles
Mujer	445	679	40
Hombre	300	630	17
Total	745	1309	57

2.2 Distribución de proyectos por modalidad, regiones y tipología

2.2.1 Por regiones

Trabajo Comunal Universitario (TCU)

De los 184 proyectos de TCU vigentes durante el 2021, el 47% desarrolló sus actividades en la Región Central, seguido por un 14% de proyectos con actividades en la Región Huetar Caribe, un 12% en la Región Huetar Norte, un 11% en la Región Brunca, un 9 % en la región Chorotega y un 8% en la Región Pacífico Central. Los porcentajes se pueden identificar en la figura 1:

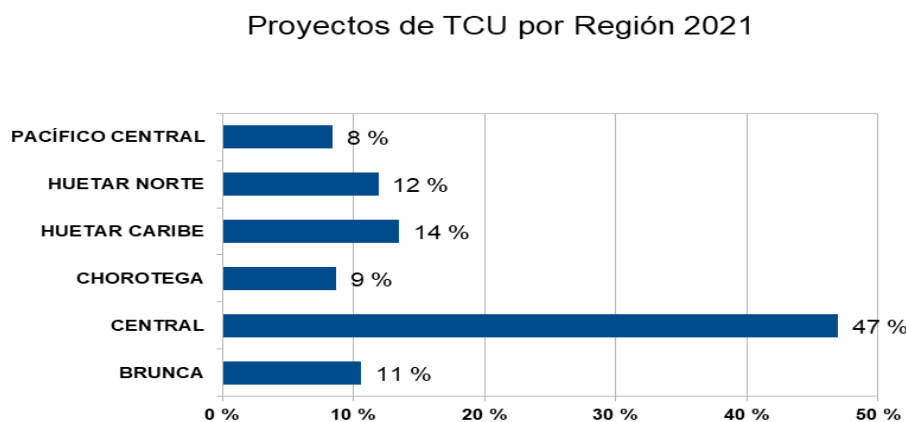


Figura 1. Proyectos de TCU por región 2021

Fuente: Trabajo Comunal Universitario

Iniciativas Estudiantiles de Acción Social (IE)

De los 20 proyectos de IE, el 75% desarrolló sus actividades en la Región Central, seguido por un 30% de proyectos con actividades en la Región Huetar Caribe, un 20 % en la Región Chorotega y otro 20% en la Región Brunca.

Cultura y Patrimonio (CyP)

En la figura 2 se presenta la incidencia de los proyectos de CyP por región, donde se identifica un mayor porcentaje en la Región Central (61,1%), que contrasta con un menor porcentaje en la Región Pacífico Central (5,6%).

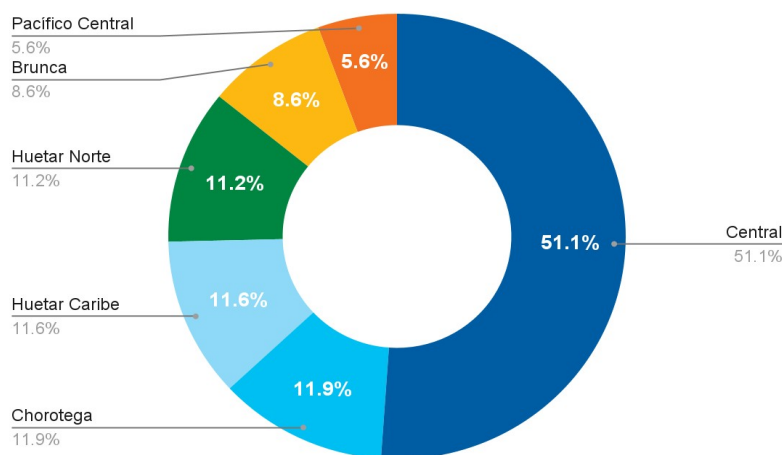


Figura 2. Incidencia por región

Fuente: Cultura y Patrimonio

Educación Permanente y Servicios (EPS)

La figura 3 muestra las actividades ejecutadas por los proyectos de EPS en las diferentes regiones socioeconómicas de nuestro país. En ese sentido, se identificó que la mayoría de actividades permanecen en la Región Central, seguida de la Región Huetar Caribe y la Chorotega.

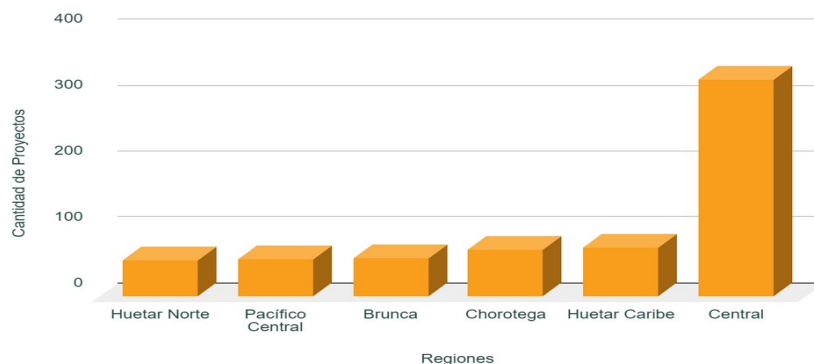


Figura 3. Actividades de proyectos realizados por regiones en el año 2021

Fuente: Educación Permanente y Servicios

2.2.2 Por tipología

Cultura y Patrimonio

Desde el punto de vista conceptual, la sección ha trabajado en la definición de una serie de tipologías que permitan clasificar los proyectos de acuerdo con su principal abordaje temático. Dichas tipologías son: *Producción, Creación artística, Patrimonio, Gestión cultural, Comunicación, Recreación y deportes, Promoción de la cultura científica, Diversidad cultural e Inclusión*. Esta clasificación permite tener una comprensión general sobre la manera en que se están orientando los principales esfuerzos realizados por los proyectos de CyP, bajo la consideración de que es un proceso en desarrollo que podría presentar modificaciones en el camino.

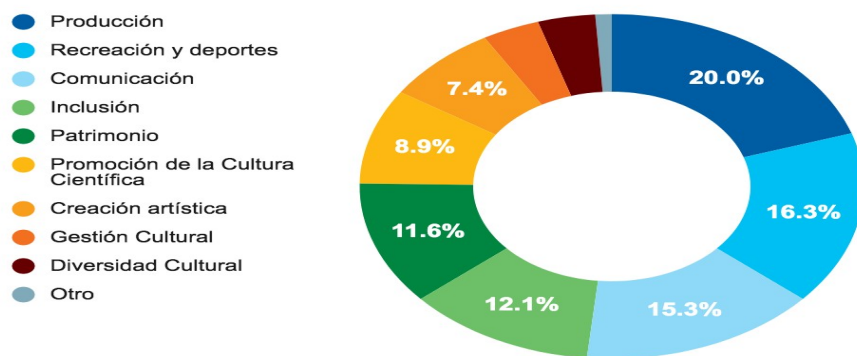


Figura 4. Tipología para clasificar los proyectos de acuerdo con su principal abordaje temático

Fuente: Cultura y Patrimonio

Como se identifica en la figura 4, las tres principales tipologías abordadas por los proyectos de CyP corresponden, en primer lugar y con un 20 %, a la categoría de *Producción*, la cual refiere principalmente a agrupaciones y espectáculos artísticos, como el EC-16 “Banda de la Sede de Occidente”. En segundo lugar se identifica la tipología de *Recreación y deportes* con un 16.3%, referida en términos generales a iniciativas que promueven el esparcimiento lúdico y la promoción de la salud desde el acondicionamiento físico y el movimiento corporal, como por ejemplo el EC-522 “Escuelas Deportivas y Recreativas para la Salud”, que en el último año de pandemia ha implementado el juego desde la virtualidad como estrategia para involucrar a las familias con las actividades del proyecto. La categoría de *Comunicación*, que comprende principalmente medios de comunicación o productos específicos realizados para ese tipo de plataformas, se muestra en tercer lugar con un 15.3%. Un ejemplo claro de este abordaje es el proyecto EC-407 “Programa de televisión: Artes en perspectiva”, gestionado desde el IIArte, cuya labor procura la mejora en la comprensión de los procesos artísticos, desde una perspectiva teórico-metodológica transdisciplinaria, y que en el último año ha incorporado nuevos métodos de grabación de la sonoridad como parte de sus procesos de investigación y producción de contenido.

Educación Permanente y Servicios

Los proyectos inscritos en la sección de EPS se representan en la figura 5. En esta se evidencia que la modalidad de Educación Permanente tiene un 53,5%, Educación Continua un 29,0% y finalmente Servicios un 17,5%.

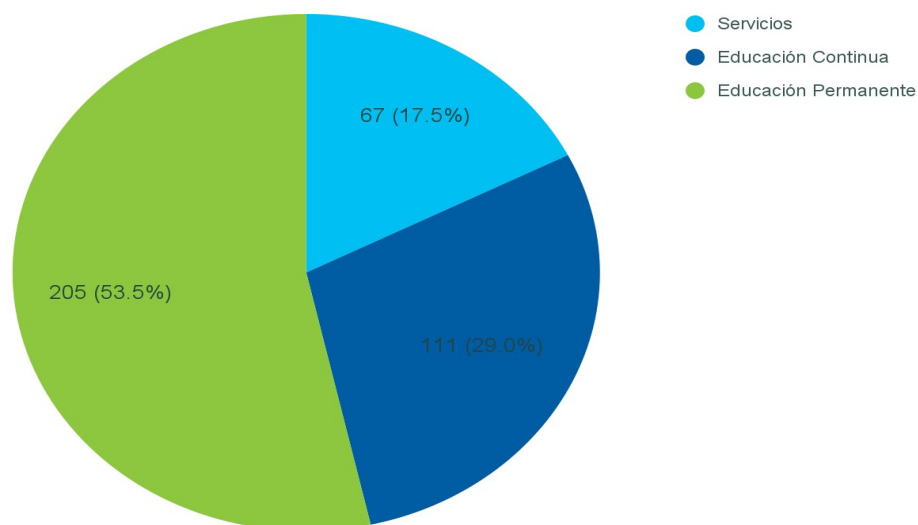


Figura 5: Proyectos vigentes según las modalidades de proyecto en el año 2021.

Fuente: Elaboración a partir de la información del Sistema Bité, 2021

2.3 Ejecución presupuestaria 2021

A continuación, en la tabla 3 se presenta el estado de ejecución presupuestaria al 18 de noviembre de 2021 de las equivalencias contables de presupuesto ordinario, el cual muestra una ejecución del 76,78 % del total asignado en partidas operativas (servicios, materiales, bienes duraderos, transferencias).

Tabla 3. Estado de ejecución presupuestaria

RESUMEN POR EQUIVALENCIA CONTABLE

Sección	Descripción	Presupuesto	Ejecutado	Disponibile	% ejec.
661	Unidades	239 181 748	187 304 062	51 877 686	78,31 %
663	Colecciones y Museos	47 472 105	29 673 744	17 798 361	62,51 %
666	Fondo Concursables	48 874 898	38 845 478	10 029 420	79,48 %
768	Proyectos de Acción Social	164 119 730	128 260 996	35 858 734	78,15 %
829	Vicerrectoría Acción Social	37 484 282	28 305 457	9 178 825	75,51 %
TOTAL DE PRESUPUESTO		537 132 763	412 389 735	124 743 027	76,78 %

3. Medidas innovadoras y extraordinarias de los procesos y proyectos de acción social

Según la propuesta de la nueva administración de la UCR (en funciones desde enero del 2021), la acción social se reitera como un ámbito primordial del quehacer institucional, en procura de contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común. Por tal razón, desde los primeros días del año se tomaron importantes decisiones para mejorar las condiciones de gestión académica y administrativa y promover un buen clima organizacional en la VAS. A continuación se describen dichos procesos prioritarios.

3.1 Restablecimiento de la Sección de Gestión de la Acción Social

Una primera medida ha sido el restablecimiento de la Sección de Gestión de la Acción Social y la consolidación de un equipo profesional en torno a esta, para trabajar de manera específica en labores estratégicas:

a) *Coordinación de proyectos de acción social:* demandan la participación y la coordinación del personal de las tres secciones académicas de la VAS (TCU, EPS y CyP). Se destacan dos procesos que serán mencionados más adelante: 1) Convocatoria 2022 del Fondo Concursable “UCR para las comunidades” y 2) “Costa Rica aprende con la U pública”.

b) *Seguimiento a proyectos interuniversitarios:* Se desarrollan en el marco del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), con énfasis en el apoyo a las subcomisiones permanentes establecidas por la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social (VEAS-CONARE) y los proyectos que se financian con la línea estratégica de regionalización de CONARE.

c) *Consejo Académico:* se reinstaló el Consejo Académico de la VAS con el objetivo de facilitar los canales de comunicación en la toma de decisiones, ajustes, mejoras o temáticas importantes de atención. Participan la persona vicerrectora, las direcciones

de las secciones y las asesorías generales. Un importante proceso a realizar es la revisión del Reglamento de Acción Social donde se discutieron 15 artículos que conforman dicho documento.

d) *Colaboración en el desarrollo de proyectos especiales*: estos han sido propuestos por la nueva administración para fortalecer la vinculación con las comunidades, favorecer el trabajo académico regional, mejorar el clima organizacional y optimizar las condiciones de gestión para los proyectos. Asimismo, facilitar la comunicación y la coordinación con los miembros del Consejo Académico de la VAS, Consejo Universitario, Rectoría y Vicerrectorías.

Un ejemplo de este trabajo es el proyecto piloto “*UCR te mueve*”, formulado y organizado con el apoyo de una comisión compuesta por representantes de todas las vicerrectorías (las actividades se pospusieron para el año 2022 debido al recrudecimiento de la pandemia provocada por la covid-19), a fin de ofrecer, durante algunos fines de semana, una atractiva programación recreativa, deportiva e informativa a las comunidades aledañas a los campus de la UCR. Asimismo, la coordinación de los esfuerzos institucionales para poner en funcionamiento el denominado: “*Bus de las Artes*” (proyecto de la Escuela de Artes Dramáticas) y la construcción de un techado especial para resguardarlo dentro del plantel de la Oficina de Transportes (con apoyo de Rectoría y la Oficina de Servicios Generales).

e) *Comisiones intersecciones*: En busca del pleno aprovechamiento de la experiencia y saberes del personal profesional de la Vicerrectoría, la Sección de Gestión se ha apoyado en la instalación de comisiones *ad hoc*, con representantes de las tres secciones académicas o de la sección administrativa, así como en la realización de consultas en el seno del Consejo Académico, para llevar a cabo los proyectos de mayor envergadura de la administración o atender procesos académico-administrativos de mayor complejidad. Entre ellos, los proyectos ya citados “Costa Rica aprende con la U pública”, la “Convocatoria de los Fondos Concursables 2022”, Vinculación con la OAIICE para la campaña de “Diplomacia Cultural” en el marco de UCR por las comunidades 2022, el trabajo en materia de regionalización, el seguimiento del proceso de conversión de plazas, el estudio integral de puestos, la elaboración de una propuesta de funciones para los directores y asesores generales, entre otros.

Cabe destacar que en la conformación de las comisiones intersecciones se han utilizado diversos criterios de participación: género, etarios, diversidad de formación profesional y experiencia. Con lo cual, además de estimular a las personas asesoras, se han logrado evitar dinámicas de fragmentación entre las secciones y avanzar con un sentido de identificación más amplio, a nivel interno de la VAS y la UCR en general.

f) *Procesos varios*: Se ha contribuido con el seguimiento al proceso de conversiones de plazas docentes a administrativas, el estudio integral de puestos de la VAS, la preparación de los informes de rendición de cuentas a la comunidad UCR y compromisos de gestión a la Rectoría, con la elaboración de insumos para los discursos de la vicerrectora, la reinstalación del Consejo de Medios, entre otras actividades.

g) *Trabajo de divulgación de la cartera de proyectos de Acción Social*: reubicación de la Unidad de Comunicación dentro de la nueva Sección de Gestión, y el desarrollo de un plan de trabajo articulado con el Plan de Comunicación Institucional coordinado por la Oficina de Divulgación (ODI).

f) *Apertura de espacios para la reflexión*: La asesoría de proyectos que se realiza en las secciones académicas de la VAS es una labor profesional que demanda un personal con una sólida preparación universitaria, conocimiento de la realidad nacional e internacional, perspectiva de derechos, entre otras características. De igual manera, para fortalecer la buena marcha de los procesos administrativos de la Vicerrectoría y la excelente competencia técnica de su personal, en el manejo del idioma, su aptitud y motivación para favorecer una ágil y permanente comunicación con responsables de proyectos, miembros de las Comisiones de Acción Social (CAS), personas directoras de Unidades Académicas y estudiantado, se han ofrecido diversos espacios formativos, reflexivos y de actualización sobre temas país, por ejemplo: presentación de resultados del Informe Estado de la Nación e Informe Estado de la Educación, presentación de PLANES-CONARE (con especial énfasis en Agenda 2030), taller sobre la labor de Kioscos socioambientales, taller sobre el trabajo de los programas PRIDENA, PIAM y PEA en el marco de los diálogos intergeneracionales, capacitación en redacción y ortografía para el personal

secretarial, presentaciones de tesis realizadas por personal de la VAS que abordan temáticas vinculadas a la acción social y aspectos propios de la organización y administración de la Vicerrectoría.

3.1.1 Reorganización y fortalecimiento de las secciones de la VAS

Otra medida importante ha sido la revisión y ajuste de la organización dentro de la Vicerrectoría, con el propósito de fortalecer sus capacidades de gestión académica y administrativa. Se renombraron los espacios de trabajo conforme a la orientación recibida de parte de la Unidad de Análisis Administrativo de la Vicerrectoría de Administración (VRA), dejando de utilizar el nombre de “unidad” para distinguir a las cinco secciones que conforman la VAS: Sección de Gestión, Sección Administrativa, Sección de Trabajo Comunal Universitario (TCU), Sección de Educación Permanente y Servicios (EPS), Sección Cultura y Patrimonio (CyP).

Además, las tres secciones de carácter académico que tienen a su cargo las actividades de asesoría profesional para la inscripción y seguimiento de los proyectos, volvieron a estar lideradas por personal docente, en calidad de director o directoras. Con lo que se abandonó la figura de coordinaciones administrativas que se había instaurado en los últimos años en la VAS. Las tres secciones académicas de la Vicerrectoría (TCU, EPS y CyP) ahora son conducidas por una persona directora con el apoyo de una persona asesora general.

Igualmente, los equipos de asesoría profesional fueron fortalecidos con la realización de seis procesos de sustitución de personal, pendientes desde el año 2020, por motivo de renunciadas, jubilaciones, permisos y traslados, que habían disminuido sensiblemente la capacidad de trabajo por la sobrecarga de las personas funcionarias.

3.1.2 Planificación estratégica de la Acción Social

Además del trabajo realizado en el seno del nuevo Consejo Académico en materia de orientación estratégica, la VAS participa en una iniciativa piloto coordinada por la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), para desarrollar el Plan Táctico. Con esta iniciativa se completará el proceso de planificación participativa iniciado con el Plan Estratégico Institucional (PEI) y el Plan Operativo Agregado (POA). Como parte de las etapas iniciales

se realizaron tres sesiones de trabajo con todo el personal, con la finalidad de actualizar la misión y visión de la Vicerrectoría y formular valores que guiarán su quehacer en un horizonte de mayor alcance.

3.1.3 Diálogo permanente y participación como método privilegiado de trabajo

La apertura de espacios de diálogo y escucha ha sido la constante en la labor realizada durante el presente año, primeramente, para conocerse y reconocerse como equipo de trabajo, y luego, atender apropiadamente los desafíos permanentes que impone la gestión de la VAS. A lo interno de la Vicerrectoría, este abordaje ha permitido aumentar la confianza del personal y generar una mayor sensación de estabilidad, luego de un lustro de frecuentes y profundos cambios.

Este interés por construir una comunidad dialogante que comparte objetivos académicos ha trascendido el ámbito inmediato de la VAS, para extenderse a las personas que conforman las Comisiones de Acción Social (CAS). Al cierre de este año, se ha trabajado con 31 CAS para analizar el quehacer de las unidades académicas e identificar nuevos desafíos. De estos espacios también se han derivado actividades de capacitación en gestión presupuestaria, formulación de proyectos y sesiones adicionales para tratar problemáticas específicas.

3.2 Plataforma UCR GLOBAL

En seguimiento a los esfuerzos realizados en el 2020 y la creación de una plataforma accesible para todas aquellas personas que cuenten con un correo electrónico personal o una cuenta en Facebook para ingresar a las actividades, talleres y otros recursos, planteados por los diferentes proyectos de acción social, se habilitó un total de 441 entornos virtuales durante el presente año, lo cual demuestra la adaptación tanto de los proyectos como de las personas participantes en la ejecución y cumplimiento de objetivos y metas. A continuación, se detalla el reporte realizado al 10 de noviembre de 2021:

Tabla 4. Cantidad de entornos virtuales habilitados durante el presente año

Entornos	Cantidad
Habilitados	383
En construcción	45
Cerrados	13
Total	441

3.3 Chips prepago y ejecución de los proyectos de acción social

Mediante circular VAS-22-2021 se divulgó la posibilidad de asignar a estudiantes y miembros de las comunidades que requieran chips prepago para posibilitar la comunicación y continuidad de las actividades de los proyectos, atendiendo las directrices institucionales en el contexto de la emergencia sanitaria. Para financiar esta solicitud se reservó un presupuesto de ¢15.000.000 (¢10.000.000 fueron obtenidos del presupuesto ordinario y ¢5.000.000 de Regionalización), que permitió la adquisición de 1.000 chips prepago por un periodo de 3 meses, con acceso a Internet, llamadas, entre otras opciones.

3.4 Flexibilidad en el uso de recursos

Dada la complejidad del contexto actual, se identificó la necesidad por parte de las personas responsables de proyectos de contar con equipo de apoyo como computadoras, cámaras y así ejecutar los diferentes compromisos establecidos con las personas participantes de los proyectos. Es por ello que la Vicerrectoría facilitó el préstamo y entrega de tabletas y computadoras.

3.5. Estabilidad de los proyectos de acción social

Es importante destacar dos elementos claves que aportan al cumplimiento de compromisos establecidos con las personas participantes de los diferentes proyectos: 1)

Horas de estudiantes en la modalidad de TCU y 2) Certificados de las diferentes actividades de acción social en la modalidad de EPS.

En la figura 6 se puede identificar que un total de 5.542 estudiantes (se da un incremento en comparación con los años 2019 y 2020) aportaron 1.049.250 horas en TCU² durante el año 2021, involucrados en los procesos y actividades de acción social. Es meritorio mencionar que, a pesar de las limitantes impuestas por la emergencia sanitaria, las personas estudiantes y responsables de proyectos de TCU de la UCR han encontrado maneras de adaptarse y ser flexibles y así fortalecer el vínculo universidad-sociedad.

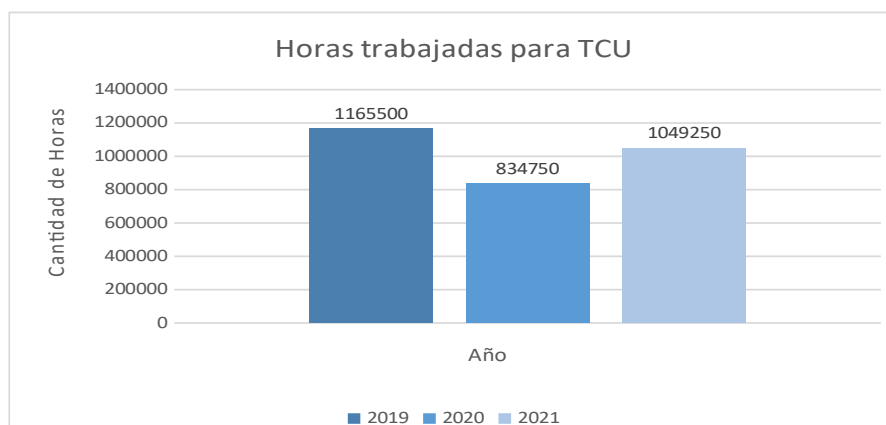


Figura 6. Cantidad de horas trabajadas para TCU

Otro aporte importante ha sido la conclusión y culminación de las diferentes actividades, talleres, encuentros, entre otras, de los proyectos de EPS. De esta manera, se concretó la elaboración y entrega de un total de 16.171 certificados. En la tabla 5 se evidencia su aumento en comparación con el 2020.

Tabla 5. Cantidad de certificados entregados

Educación Permanente y Servicios			
Dato	2019	2020	2021
Cantidad de Certificados	27953	12784	16171

² Los datos y total de horas se generan a partir del sistema de matrícula TCU. Uno de los reportes que genera el sistema es el total de horas aprobadas por las personas estudiantes tanto en sedes regionales como en la Rodrigo Facio.

3.6 Retorno paulatino a la presencialidad

El componente de presencialidad es un factor clave para el desarrollo de los proyectos de acción social, sobre todo para fortalecer los canales de comunicación con las personas participantes de los diferentes proyectos. Desde la sección de TCU se identificaron las siguientes razones que ameritan el retorno al trabajo de campo:

- Solicitud expresa por parte de los espacios locales, instituciones y organizaciones.
- Necesidades metodológicas del proyecto:
 - a) Las metodologías específicas de ciertos proyectos son dependientes del trabajo presencial.
 - b) Agotamiento de las estrategias metodológicas ideadas para hacer frente a la virtualización de los proyectos.
- Solicitud expresa de las y los estudiantes para avanzar en su proyecto de TCU.
- Necesidad expresa de los proyectos de promover el acercamiento o sensibilización del estudiantado con la comunidad o locación geográfica.
- Necesidad de la coordinación del proyecto de realizar el primer reconocimiento del espacio local.
- Debido a los problemas de acceso a internet, brecha y competencias digitales se dificulta en la mayoría de las situaciones realizar actividades online.

3.6.1 Protocolo General de la VAS (PG-VAS)

Según lo anteriormente citado y tomando como referencia el Protocolo de Trabajo con Comunidades en el Marco de la Emergencia COVID-19 en el 2020 (R-4-2020), se procedió a elaborar un protocolo general para la VAS, con la finalidad de facilitar e incentivar el retorno a la presencialidad de las personas responsables de proyectos.

3.6.2 Creación de entorno virtual y evaluación

Para garantizar la adecuada aplicación de dicho protocolo se realizaron capacitaciones sincrónicas a un total de 150 personas. Asimismo, en UCR global están disponibles sesiones asincrónicas y una evaluación probatoria. La evaluación ha sido

aprobada por 120 personas, las cuales tienen el conocimiento necesario para aplicar antes, durante y después de cada actividad las medidas que eviten la propagación del virus.

3.6.3 Kits de limpieza

Este trabajo implicó igualmente un esfuerzo en la comunicación de los protocolos, lo cual se logró por medio de cambios en la página web de la VAS (<https://accionsocial.ucr.ac.cr/actividades-presenciales>), en la cual se incluyó la lista de los materiales necesarios para solicitar aval de presencialidad, según lo establecido en la circular VAS-26-2021. Asimismo, se designó a dos personas en la Vicerrectoría para la atención de consultas de las diferentes unidades académicas. Finalmente, se puso a disposición de los proyectos que trabajan en regionalización kits de limpieza que cuentan con los productos necesarios para asegurar la desinfección de los espacios en los que se realicen las diferentes actividades. A la fecha se han entregado 300 kits de limpieza.

3.6.4 Giras para entrega de materiales

Además, para asegurar la continuidad de las actividades en la modalidad virtual, mediante las circulares VAS-12-2021, VAS-22-2021 y VAS-26-2021, se ha ofrecido la entrega de recursos tecnológicos en las comunidades, con lo cual se logró apoyar a más de 20 proyectos. Esto implicó la realización de giras de personas funcionarias de la VAS a distintas comunidades del país.

3.6.5 Proyectos en presencialidad

Se aprobó la presencialidad para un total de 120 proyectos de acción social, que corresponden a un 15,7 % del total de proyectos en trabajo de campo. Además, se incluye el reporte de ejecución de horas extra, cuyo objetivo principal es el pago del tiempo extraordinario servido en la realización de giras y actividades en horarios extralaborales, cuya ejecución ascendió al 90,64 %, como se aprecia en la tabla 6.

Tabla 6: Gestión del presupuesto

0-02-01-00 Tiempo Extraordinario

Sección	Descripción	Presupuesto	Ejecutado	Disponible	% ejec.
---------	-------------	-------------	-----------	------------	---------

661	Unidades	6 400 000	5 746 878	653 122	89,79 %
768	Proyectos de Acción Social	960 000	882 085	77 915	91,88 %
829	Vicerrectoría Acción Social	480 000	477 256	2 745	99,43 %
TOTAL DE PRESUPUESTO		7 840 000	7 106 219	733 781	90,64 %

Nota: Ejecución al 18/11/2021, Según Sistema OAF SIAF-WEB.

En el anexo n.º 1 se describen algunos proyectos de acción social que contaron con la aprobación para el trabajo de campo.

3.7 Gestión del riesgo (respuesta ante situaciones de emergencia)

A raíz de las inundaciones que afectaron las zonas Norte, Caribe y Turrialba en julio 2021 y el seguimiento de las acciones del eje de gestión del riesgo del Plan de Acción 2020, la Vicerrectoría brindó continuidad a la articulación de cada una de las iniciativas de gestión de riesgo existentes a nivel institucional e interinstitucional. Igualmente, esto implicó una organización a lo interno de la VAS.

En la atención a las inundaciones se desarrollaron grupos de trabajo por territorio que contaron al menos con cuatro proyectos por zona e involucraron a las CAS de las sedes presentes en territorios afectados. Aunado a esto, las asesorías de acción social se involucraron en la construcción de propuestas y estrategias de trabajo colaborativo entre proyectos para atender de forma oportuna las necesidades identificadas.

Por otra parte, desde los proyectos en colaboración con el Centro Coordinador Institucional de Operaciones (CCIO) y la representación UCR en la Subcomisión del Riesgo de CONARE, el personal de la VAS le ha dado seguimiento a la elaboración de un protocolo de atención de emergencias que defina los roles a seguir a nivel interno de la Universidad, así como las tareas que le corresponden a la Vicerrectoría como uno de los enlaces de la institución con las comunidades. Actualmente, la Vicerrectoría cuenta con instrumentos de recolección de datos que han sido probados en pasadas emergencias y que permiten evidenciar la capacidad e interés de los proyectos en trabajar por la recuperación de las comunidades afectadas por un desastre, momentos en los que la respuesta de la acción social es clave.

3.8 Medidas innovadoras y extraordinarias de los proyectos en el contexto de la emergencia sanitaria

3.8.1 Unidad de Comunicación

La coordinación virtual con todo el equipo ha sido una estrategia necesaria en el difícil panorama que han impuesto la pandemia y el confinamiento. Haber continuado el trabajo de comunicación y la atención de las solicitudes de los programas y proyectos sin afectación en cuanto a productividad, son indicadores de la gran capacidad de respuesta ante escenarios de crisis por parte de todo el equipo de la VAS.

Según lo dispuesto a nivel institucional, la constante comunicación con responsables de proyectos mediante plataformas de mensajería como *WhatsApp*, además del uso constante y eficiente del correo electrónico, permitió mantener un flujo de trabajo inalterado y adecuado a los requerimientos que la distancia supuso. Asimismo, como se mencionó anteriormente, se recurrió a las plataformas de videollamadas y *streaming* para facilitar la comunicación y aprovechar insumos para la elaboración de productos comunicativos, tanto audiovisuales como periodísticos y de manejo de comunidades sociales virtuales.

Vale la pena destacar también el esfuerzo realizado en capacitación y asesoría sobre técnicas de producción comunicativa, puestas a disposición para responsables de proyectos y público en general, por medio de tutoriales en la Caja de herramientas. Esto permitió compartir conocimientos en temas como grabación de audios y videos, redacción de notas web y principios de diseño gráfico.

3.8.2 Trabajo Comunal Universitario

- Adecuación del Protocolo de Presencialidad (VAS-26) según los requerimientos particulares de cada solicitud o proyecto. Acompañamiento y comunicación con las coordinaciones y las CAS para solventar dudas y hacer viable la ejecución de las solicitudes de presencialidad, de conformidad con las realidades que cada proyecto plantea.
- Establecimiento del proceso de extensión o ampliación del plazo para que los estudiantes terminen el TCU, lo que ha permitido que estudiantes que han presentado

problemas por la coyuntura de la pandemia (de salud, económicos, tecnológicos; entre otros) logren avanzar como se debe.

3.8.3 Iniciativas Estudiantiles de Acción Social

- Participación del “Congreso Internacional del Bicentenario: Retos y Perspectivas del Futuro de Centroamérica”

Esta actividad fue organizada junto con la Escuela de Estudios Generales con el fin de divulgar el trabajo realizado por los proyectos de Acción Social formulados y gestionados por el estudiantado de la UCR.

Las Iniciativas Estudiantiles de Acción Social específicamente organizaron la mesa “Jóvenes en el Bicentenario. Jóvenes y Acción Social. Iniciativas Estudiantiles de Acción Social” con ocho ponencias:

- Reconstrucción Histórica de Iniciativas Estudiantiles de Acción Social.
- IE-96 Memoria colectiva: identidad y patrimonio en Sandillal de Cañas, Guanacaste.
- IE-93 Expressarte Costa Rica.
- E-136 Mujeres Transformando Espacios.
- IE-112 A(r)mar la autonomía: procesos de trabajo con comunidades.
- IE-41 Conchas en el mar, no en tu hogar: gestión comunitaria e interdisciplinariedad.
- IE-127 Con toda la Pata: sentido de pertenencia.
- IE-119 PIÑA: intercambio, sensibilización, reflexión, visibilización y arte.

3.8.4 Educación Permanente y Servicios

En aras de caracterizar las acciones innovadoras de los proyectos inscritos se establecieron cinco estratos que agrupan de forma general las medidas implementadas, a saber:

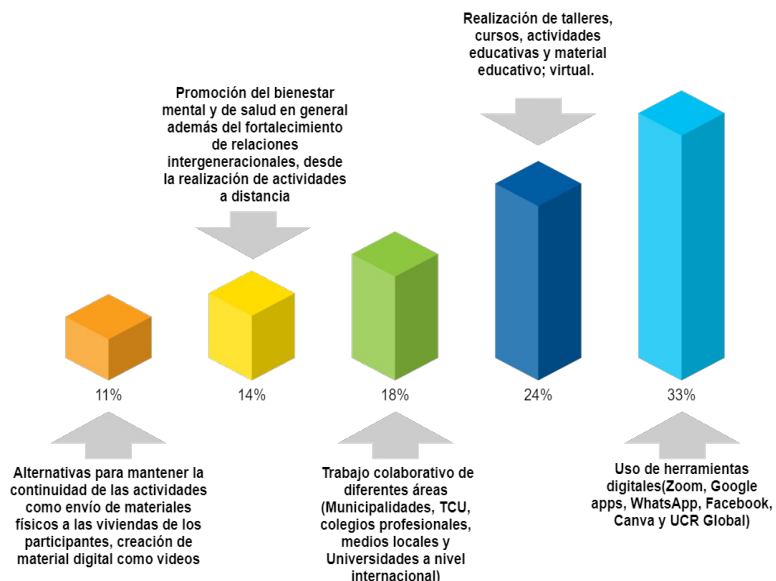


Figura 7: Medidas innovadoras generadas desde los proyectos como respuesta a la emergencia sanitaria

Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia en la figura 7, un 33 % ha implementado el uso de herramientas digitales como Zoom, Google, WhatsApp, Facebook, Canva y UCR Global, mientras que un 24 % optó por la realización de talleres, cursos, actividades y material educativo. Por su parte, el porcentaje más bajo es de un 11 % con el envío de materiales físicos a las viviendas de las personas participantes de los proyectos y la creación de material digital como videos.

Además, a continuación se comparten las iniciativas generadas por la Sección de EPS:

- Estrategia de vinculación y mejora de canales de comunicación mediada por la apertura y la generación de espacios de diálogo, así como el acompañamiento a programas, proyectos y en general a Unidades Operativas. Dicha estrategia está enfocada en

diversas temáticas que incluyen la caracterización de la acción social, la educación permanente y los procesos administrativos y presupuestarios.

- Inicio de trabajo colaborativo, articulado y horizontal con la Vicerrectoría de Investigación y la Vicerrectoría de Docencia: alcance de los proyectos, cargas académicas, reactivación de comisiones institucionales y especiales, abordaje sobre proyectos de servicios repetitivos, entre otros.
- Participación activa con la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU) para la incorporación de acciones bajo un enfoque de planificación, seguimiento y evaluación por resultados, por ejemplo: revisión PEI, Plan estratégico de la VAS y generación o revisión de datos en respuesta a solicitudes concretas institucionales y de CONARE.
- Coparticipación en diversas comisiones institucionales o internas de la VAS para aunar esfuerzos en la mejora de procesos: Fondos concursables, Regionalización, Subcomisión de Comunicación, CATTECU, PIAM, Situación de las clínicas odontológicas de Occidente Rectoría/VIVE/VAS, Excedentes y remanentes, Feria Vocacional y otras.
- Revisión, planteamiento sobre las propuestas de redacción y emisión de criterio sobre el Reglamento de Acción Social a solicitud del Consejo Universitario (CIAS-CU). Además, participación en una sesión de la CIAS-CU para clarificar dudas conceptuales y operativas.
- Participación en sesiones de trabajo colaborativo con la Unidad de Tecnologías de Información (UTIC) y lo referente a la digitalización del catálogo de proyectos, formulario de cargas y de inscripción de actividades.
- En aras de mejorar la comunicación entre las personas de cada sección y abordar situaciones de manera conjunta, se definieron sesiones de trabajo colaborativo y reuniones generales. La intención era tener una visión de equipo al brindar acompañamiento a la comunidad universitaria, así como establecer y conocer el flujo de procesos de la Sección de EPS.

3.8.5 Cultura y Patrimonio

- Continuó el desarrollo exitoso, con ayuda de medios y entornos digitales, de los procesos sustantivos de unidades como Danza Universitaria (videodanzas presentadas en festivales internacionales), Cine Universitario (más de 200 personas en las funciones semanales por

Zoom) y la Red para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (acompañamiento mediante tutorías virtuales).

- Fortalecimiento del equipo de trabajo en asesorías de proyectos, RIPI y Danza Universitaria, y mejoramiento de procesos internos y creación de materiales de apoyo.

3.8.5.1 Danza U

Para la atención de las necesidades inmediatas del elenco se tuvieron que flexibilizar y adaptar las condiciones de trabajo a las diferentes realidades y espacios. Se coordinó con la VAS y a nivel interno la distribución de los equipos de entrenamiento disponibles, y el equipo electrónico que permitiera recibir e impartir las clases y talleres programados, para avanzar con la virtualización de los proyectos artísticos.

Se llevaron a cabo distintas capacitaciones sobre el uso de plataformas como *Zoom*, *DaVinci Resolve*, así como de equipos y dispositivos para el trabajo virtual y remoto. Asimismo, se adecuaron las áreas de trabajo a las nuevas necesidades de las poblaciones participantes en las actividades y la realidad nacional, con el fin de llevar los espectáculos, talleres, cursos y procesos investigativos y formativos a nuevos espacios. Reflejo de esto son las líneas de trabajo del 2020: Danza U en acción, Procesos Danza U, Movete en casa con Danza U, Comunidades en línea con Danza U, El lado teórico con Danza U y Danza U entrena en casa.

3.8.5.2 Cine Universitario

Durante los primeros meses de la pandemia se procedió con la búsqueda de películas con enlaces abiertos con el fin de compartirlas con la lista de seguidores que se tiene registrada. Seguidamente, se propuso una proyección semanal, los días viernes por medio del sistema Oficina de Bienestar y Salud y por Facebook, ya que en ese momento el Zoom no estaba disponible. No obstante, por asuntos de seguridad y respaldo institucional se consultó a la Oficina Jurídica, instancia que dio el amparo para la proyección, la cual se realizó con la licencia institucional para el uso de Zoom y con la inscripción de los usuarios para respaldar la actividad académica.

Con dicha licencia se ha trabajado cada viernes, primero con una apertura para 100 personas y posteriormente ampliada a 300 usuarios, dada la demanda y crecimiento del espacio.

Actividades virtuales:

Se ha continuado con la modalidad de temáticas mensuales y siempre los días lunes se distribuyen películas para un espacio denominado “Cine para ver en casa”, con lo cual se procura fortalecer la temática del mes o bien dar recomendaciones a los usuarios. Asimismo, la página en Facebook se actualiza todos los días con información sobre aspectos de la película, directores, actores u otros.

Cine Universitario tiene el fin de posicionar diferentes temas. A continuación se describen los del presente año: Ciberamor (285 participantes), Voces de Mujer (280 participantes), Casa, eso que llamamos hogar (320 participantes), Corrupción y poder (368 participantes), La naturaleza, la mejor maestra (402 participantes), Viajes que transforman (667 participantes), ciclo de multiculturalidad (652 participantes), Cine del Bicentenario (657 participantes), Derribando mitos de la vejez (1.231 participantes), La precariedad en el empleo (657 participantes), Rompopo y galletas (actividades en desarrollo en el mes de diciembre).

Conversatorios:

Con la virtualidad el espacio se ha fortalecido y se ha contado con académicos o invitados nacionales e internacionales expertos en el tema de fondo de cada proyección. Para ello, se articularon las siguientes instancias: Director de Filmoteca-Cinearte, Escuela de Historia, Centro de Investigaciones Históricas de América Central, Programa de Posgrado en Historia, PIAM, Vicerrectoría de Docencia y SINDEU. Cuando no se cuenta con una persona especialista, de igual forma se comparte con el público asistente para disertar espontáneamente.

3.8.5.3 Red Institucional para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (RIPI):

Previamente a desarrollar las medidas innovadoras, se debe reflexionar sobre las condiciones de la población indígena, las cuales se caracterizan por la brecha digital y el limitado o nulo acceso a servicios básicos, incluyendo conectividad. No obstante, a pesar de estas situaciones excluyentes que les colocan en desventaja con respecto al acceso a la educación superior se desarrollaron actividades virtuales donde las condiciones lo permitieron. En el caso de las tutorías virtuales se realizaron con intermediación de los

colegios de las zonas, lo cual implicó el desplazamiento físico de estudiantes desde sus casas hasta la institución, situación de desventaja con respecto a quienes cuentan con internet en sus hogares.

A continuación, se describen las medidas llevadas a cabo:

- Entrega de dispositivos USB a los centros educativos ubicados en territorios indígenas con material educativo, específicamente de preparación para la Prueba de Aptitud Académica.
- Desarrollo de tutorías académicas virtuales en cinco colegios ubicados en territorios indígenas, los cuales contaban con acceso a internet y dispositivos electrónicos para sus estudiantes.
- A partir del conocimiento de las necesidades de los pueblos y territorios indígenas debido a la pandemia, se apoyó la reactivación económica con la entrega de insumos agrícolas en las comunidades.
- Participación con la ponencia “Retos y desafíos para la UCR con respecto a la población estudiantil proveniente de territorios indígenas: Reflexiones para un abordaje interdisciplinario a partir de las experiencias desde la Sede del Sur y la Red Institucional para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (RIPI)” en el II Congreso de Regionalización: Universidad Pública y Desarrollo Territorial en Costa Rica: Hacia una Educación Superior con Equidad.

3.9 Flexibilización presupuestaria

3.9.1 Seguimiento presupuestario a proyectos de acción social

Dado el contexto de la pandemia y las restricciones para las actividades presenciales, se comunicó por medio de la Circular VAS-21-2021, que para el presente año no se aplicaría la subejecución de medio período, para lograr una mayor ejecución del presupuesto asignado.

3.9.2 Apoyos extraordinarios

De igual forma, a pesar de las disminuciones producto de los ajustes presupuestarios para el año 2021, se han atendido más de 75 solicitudes de apoyo adicionales a proyectos de acción social, dentro de los que se destacan en la tabla 7:

Tabla 7. Proyectos adicionales atendidos durante el 2021

Código	Nombre del proyecto	Apoyo	Observaciones
SA-50	Canal UCR	¢10,665,282.49	Para reparación de torre de transmisión
SA-70	Apoyo a las radioemisoras	¢7,000,000.00	Para la compra de tarjetas y repuestos para equipos
SA-70	Divulgación sobre la diversidad, importancia y conservación de las abejas nativas de Costa Rica	¢6,530,550,00	Reparación de transmisor Quasar
SA-100	Apoyo a DCLab	¢6,500,000.00	Para realizar pruebas HPV Onco Tect
EC-468	El Arte Trashumante: la UCR y las Comunidades	¢3,370,000.00	Para compra de equipo de audio para el Bus de las Artes
IE-0	Iniciativas Estudiantiles	¢3,072,000.00	Para impresión de materiales
SA-1	Apoyo al Semanario	¢3,000,000.00	Pago de encuestas de opinión al CIEP
ED-3322	Divulgación sobre la diversidad, importancia y conservación de las abejas nativas de Costa Rica	¢2,700,000,00	Impresión de libro abejas de Costa Rica
ED-3555	Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria	¢1,405,686.48	Apoyo para la celebración de la Semana de la Defensa Comunitaria de los Territorios
SA-56	Red para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas RIPI	¢1,229,040.00	Apoyo para complementar las actividades a desarrollar en el proyecto
EC-275	Danza Universitaria	¢1,208,200,96	Apoyo para el pago de talleres para cursos virtuales

3.10 Promoción de la acción social

A continuación se describen los procesos priorizados para fortalecer la ejecución de los proyectos e incentivar la participación de las personas para la formación en diferentes temáticas propuestas como prioritarias. Así se destacan: 1) Costa Rica Aprende con la U Pública, 2) XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social, ULEU 2021 y 3) XVI Convocatoria del Fondo Concursable “UCR para las comunidades”.

3.10.1 Costa Rica Aprende con la U Pública

Costa Rica Aprende con la U Pública se presenta como una iniciativa interuniversitaria con el propósito de aportar al aprendizaje de la población a nivel nacional. Aunado a lo anterior, se suma la declaratoria institucional “2021: Año de las Universidades Públicas por la conectividad como derecho humano universal” como elemento de motivación dirigido a las comunidades universitarias para sumarse al esfuerzo convocado por el CONARE.

El objetivo central de esta iniciativa fue organizar cursos virtuales y gratuitos que promuevan el acercamiento y la vinculación de la universidad pública con la comunidad nacional, que faciliten el intercambio de conocimientos y el desarrollo de capacidades o destrezas en los diferentes campos de especialidad de facultades, centros, sedes, secciones, recintos y unidades académicas.

Es importante resaltar que para el desarrollo de los cursos se realizó una articulación con 6 proyectos de investigación. Para ello, se contó con el apoyo del Centro de Investigaciones en Ciencias Geológicas, CIGRAS-Escuela de Agronomía, Escuela de Estudios Generales-CIEP, Escuela de Física, Facultad de Derecho-Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Una vez consolidada la oferta, se habilitó un micrositio web (<https://accionesocial.ucr.ac.cr/craprendeconlaupublica>) con información básica sobre las características de los cursos, así como los requisitos.

Resultados:

- 64 cursos de todas las áreas del conocimiento
- 46 unidades académicas y 11 centros e institutos
- 76 grupos abiertos
- 1.869 registros de matrícula en línea

- 1.935 confirmaciones de matrícula
- 772 certificados gestionados a la fecha

3.10.2 XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social, ULEU 2021

Los congresos latinoamericanos y caribeños de extensión universitaria se iniciaron en 1994 y hasta la fecha se han realizado 14 de estos eventos en diversos países de la región. Este año Costa Rica fue por primera vez, el país anfitrión del evento, el cual se organizó de manera conjunta entre la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y la Comisión de Vicerrectores y Vicerrectora de Extensión y Acción Social de las universidades públicas de Costa Rica. Por la relevancia que tiene el trabajo de extensión y acción social para las universidades, pero en especial para el país, el CONARE, en la sesión No.5-2021, declaró el congreso de interés institucional y la UCR también respaldó esa declaratoria mediante resolución R-247-2021.

La realización del congreso de manera virtual fue un logro fundamental, ya que se debieron planificar una serie de aspectos de manera inédita puesto que los anteriores congresos fueron presenciales. Esto demandó innovaciones importantes en la metodología del congreso y esfuerzos adicionales en el acompañamiento y capacitación acerca de distintos medios tecnológicos y plataforma web para las personas involucradas al congreso en distintos roles: evaluadoras, participantes con ponencias, moderadoras de cada una de las modalidades habilitadas, personal encargado de las transmisiones en vivo por redes sociales y público en general.

Resultó fundamental el desarrollo e implementación de la plataforma web: <http://congresouleu.conare.ac.cr/>, mediante la cual se registraban las inscripciones y las personas pudieron autogestionarlas, enviar y darle seguimiento a la evaluación de sus ponencias, talleres e infografías, así como acceder a los enlaces específicos de las salas virtuales de interés y, finalmente, gestionar su certificado de participación.

El congreso perseguía el objetivo de contribuir con la reflexión crítica del quehacer en extensión y acción social de las universidades latinoamericanas, mediante el intercambio de saberes y experiencias de distintos actores de la comunidad universitaria y civil latinoamericana a propósito de los desafíos del contexto regional.

Resultados:

- 125 institucionales latinoamericanas participantes (universidades, colegios profesionales, organizaciones comunitarias)
- 20 países latinoamericanos
- 2.500 personas inscritas
- 348 ponencias aprobadas
- 27 talleres programados
- 31 infografías en exposición virtual

Instancias con las que se coordinaron acciones:

- Consejo Nacional de Rectores, área de Extensión y Acción Social
- OPES, área de Tecnologías de Información y Comunicación
- UNED, ITCR, UNA y UTN (áreas de Extensión y Acción Social, Comunicación y Divulgación, así como apoyo en el área de Tecnologías de Información y transmisión de eventos en vivo)

De la UCR:

- Canal Quince UCR
- Oficina de Divulgación
- Vicerrectoría de Administración, encargados del Aula Magna
- Seguridad y Tránsito

Externas:

- Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU)
- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
- Red de Editores de Revistas de Extensión Universitaria (REDREU) de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)
- Centro de Estudios Alforja (CEP Alforja)
- Además se concretaron espacios de divulgación y promoción del congreso en varias universidades latinoamericanas

3.10.3 XVI Convocatoria del Fondo Concursable “UCR para las comunidades

Para la VAS es fundamental que, mediante la acción social, se continúe fortaleciendo el vínculo con la comunidad nacional por medio de los proyectos aprobados. Lo anterior, como una acción afirmativa que la VAS desea impulsar a partir de la declaratoria del Consejo Universitario (resolución R-157-2021), que establece el 2022 como “Año de la Universidad de Costa Rica para las comunidades”.

En este sentido, se emitió la XVI Convocatoria del Fondo Concursable UCR para las Comunidades, habilitada del 6 de setiembre al 29 de octubre del 2021.

Esta convocatoria dio énfasis a las propuestas que consideraran las siguientes características: a) un robusto trabajo interdisciplinario de conformidad con la problemática y los desafíos del contexto que se pretendan abordar, b) la vinculación con los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS) y c) los abordajes con enfoque territorial y regional.

Se recibieron 17 propuestas, las cuales están siendo evaluadas por un comité evaluador convocado por la vicerrectora y considerando los siguientes criterios: pertinencia social, relevancia académica, consistencia técnica, apropiación del proyecto, eficacia y eficiencia.

3.11 Apoyo a la regionalización universitaria

3.11.1 Propuesta participativa regional

La VAS durante el año 2021 ha propuesto un enfoque de construcción de proyectos desde el interés de la población participante, para así crear de una agenda participativa que responda de forma planificada a la focalización de acciones estratégicas en las regiones Chorotega, Huetar Norte, Huetar Caribe, Brunca y Pacífico Central, con miras a generar proyectos más pertinentes y a obtener resultados medibles a mediano plazo.

A tal efecto y con el propósito de responder al Plan Nacional de la Educación Superior y a las Políticas Institucionales correspondientes al quinquenio 2021-2025, la Línea Estratégica de Regionalización en Acción Social pretende desarrollar un modelo de gestión de proyectos mediante cuatro premisas que permitan optimizar la capacidad logística y del recurso humano existente:

- Durante el I ciclo lectivo de 2021 se conformó el equipo de trabajo de Enlaces Académicos de Regionalización, integrado por docentes representantes de las diferentes sedes y de la VAS, cuyo propósito fue la elaboración de diagnósticos y priorización de temáticas y territorios, en coordinación con las CAS y direcciones.
- La vinculación con poblaciones y comunidades específicas por medio de la construcción de perfiles de proyectos, que garantizan la participación activa de agentes locales.
- La integración de resultados generados en distintos espacios académicos, inter e institucionales en los que se ha propiciado el diálogo con gobiernos locales y proyectos regionales.
- La coordinación espacio-temporal entre las unidades académicas para la implementación de proyectos que respondan de forma integral a las problemáticas y necesidades.

3.11.2 Apoyo presupuestario

Como parte de la política de regionalización, para el año 2021 se otorgó el apoyo a las sedes y recintos universitarios mediante tiempos docentes con el fin de fortalecer la acción social en las regiones. Por medio del Oficio R-7445-2020, la Rectoría manifiesta el apoyo presupuestario para atender necesidades en regionalización, asignando un presupuesto total de ¢90,000,000,00, en partidas salariales que posteriormente la VAS retribuye a la Rectoría en partidas operativas de la equivalencia contable 7509. A continuación se detalla la distribución en la tabla 8:

Tabla 8: Apoyo a la regionalización universitaria

Vicerrectoría de Acción Social

Distribución de Tiempos Modalidad Servicios Especiales

Apoyo de Rectoría

881-0-01-03-01

(R-7445-2020 y Resolución R-61-2020)

(R-7445-2020 y Resolución R-61-2020)			

Oficio	Sede/Recinto	Tiempo	Equivalente en colones
VAS-48-2021	Sede del Pacífico	1.5	13 500 000,00
VAS-52-2021	Sede del Caribe	1.5	13 500 000,00
VAS-58-2021	Sede de Guanacaste	1.5	13 500 000,00
VAS-64-2021	Sede de Occidente	1.5	13 500 000,00
VAS-67-2021	Sede del Atlántico	1	9 000 000,00
VAS-76-2021	Sede del Sur	1	9 000 000,00
VAS-68-2021	Recinto de Guápiles	0.5	4 500 000,00
VAS-70-2021	Recinto de Paraíso	0.5	4 500 000,00
VAS-55-2021	Recinto de Santa Cruz	0.5	4 500 000,00
VAS-62-2021	Recinto de Grecia	0.5	4 500 000,00
Total de tiempos distribuidos		10	90 000 000,00

Fuente: Sección Administrativa, VAS

3.11.3 Apoyos presupuestarios adicionales

Para el año 2021, el presupuesto institucional se redujo en un 50 %, lo que implicó complementar el apoyo para no afectar el desarrollo de la acción social en las unidades académicas, por lo que se procedió a apoyar del presupuesto de Regionalización a los proyectos que se desarrollan en las zonas periféricas del país, con un monto de ¢60,707,000.00 distribuidos en 59 proyectos, como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9. Apoyo a proyectos de regionalización CONARE

Apoyo a proyectos			
Regionalización CONARE			
Sección	Descripción	Monto asignado	Proyectos
7509	Fondos de regionalización	60 707 000	59
Total de presupuesto		60 707 000,00	

Además, con el fin de apoyar las actividades que desarrollan los proyectos, se asignaron 60 horas estudiante y 485 horas asistente a un total de 74 proyectos, como se muestra en la tabla 10.

Tabla 10. Apoyo horas asistente y estudiante a proyectos de regionalización CONARE

**Apoyo horas asistente y estudiante a proyectos
Regionalización CONARE**

Sección	Descripción	Tipo de horas	Cantidad de horas	
			asignadas	Proyectos
7509	Fondos de regionalización	Horas asistente	485	74
		Horas estudiante	60	
Total de horas			545	

3.12 Renovado apoyo a los medios de comunicación universitarios

La nueva administración ha identificado en la reactivación del Sistema de Medios de Comunicación Social de la UCR una oportunidad de colaborar de manera más eficaz con el trabajo que realizan el Canal UCR, *Semanario Universidad* y Radioemisoras UCR. Además de las reuniones del órgano oficial (Consejo de Medios) se han hecho frecuentes los espacios grupales y particulares para tratar asuntos de suma relevancia, como el consenso en torno a la negativa de venta de publicidad a partidos políticos, la firma de un convenio entre las Radioemisoras UCR y la Asociación de Periodismo Colaborativo: Punto y Aparte para el relanzamiento del proyecto de auditoría del discurso público: Doble Check (<https://doblecheck.cr/>), la propuesta del Canal UCR para considerar un convenio con la Asociación de Televisoras Educativas de Iberoamérica (TEI), el seguimiento del proceso de aprobación de permisos para la remodelación de las instalaciones del *Semanario Universidad*, el apoyo de la VAS para un proyecto colectivo, que involucra a los medios y varios centros de investigación, titulado UCR-Electoral.

3.12.1 Oficina de Divulgación e Información (ODI)

A continuación se describen los proyectos desarrollados durante el año y su alcance o relevancia para cumplir con la misión institucional:

- **UCR Electoral**

Es un proceso liderado por la ODI, cuyo objetivo es procurar unificar, fortalecer y visibilizar los esfuerzos de comunicación y divulgación de información sobre los contenidos y actividades que la Universidad produce en relación con el proceso electoral 2022. Apoyan desde sus diferentes áreas de cobertura y trabajo los órganos adscritos a la VAS: *Semanario Universidad*, Canal Quince UCR y Radioemisoras UCR (<https://ucreelectoral.ucr.ac.cr/>).

- **Diagnóstico de la comunicación institucional y plan de comunicación**

Para comprender la actividad comunicativa institucional se elaboró un diagnóstico que comprende aspectos como el posicionamiento de la Universidad en la prensa y la opinión pública, el análisis del marco normativo de la comunicación institucional y la situación actual de la ODI.

Entre las principales conclusiones se encuentran:

- a) Hasta ahora ha habido poca o nula discusión estratégica dentro de la ODI sobre la comunicación institucional.
- b) La oficina ha tenido un crecimiento no planificado.
- c) Carece de las potestades para ser rectora de la comunicación institucional. Asimismo, carece de un reglamento y nunca ha contado con una estructura administrativa establecida formalmente.
- d) Existe desarticulación normativa y funcional de las instancias que trabajan en esta materia.
- e) Existe reiteración de funciones, productos y canales de comunicación entre diferentes instancias.
- f) La comunicación se produce más en una lógica de productos que de procesos.

- **Estrategia de rediseño de la comunicación institucional**

Se dio inicio a una etapa de profundización en el rediseño de la comunicación institucional orientada a generar:

- Un plan operativo (de aplicación inmediata) que atiende procedimientos que se están ajustando en la ODI, todos ellos ligados a los cambios en la agenda discursiva.
- Dar inicio a la discusión de unas Políticas de Comunicación Institucional, actualmente inexistentes.
- Elaborar un plan estratégico de comunicación.
- Elaborar un reglamento para la Oficina de Comunicación Institucional.

Es por ello que se elaboró una propuesta metodológica para el rediseño de la comunicación institucional que puede ser [revisada aquí](#) y que ya inició con la aplicación a nivel institucional de [una encuesta](#) que permitirá conocer las labores que desarrollan y las condiciones de contratación de todas las personas que en la UCR realizan tareas de comunicación.

- **Articulaciones con y de los equipos de comunicación de la UCR**

Se ha realizado un esfuerzo de coordinación con diversos equipos de comunicación de la UCR, tanto para presentarles el diagnóstico como el plan de comunicación. En total, se realizaron entre los meses de agosto y noviembre 22 sesiones de trabajo con personal de comunicación de toda la Universidad, autoridades universitarias y personal académico de la ECCC.

Se han realizado sesiones de trabajo generales de comunicación para analizar temas de gestión de crisis; con la Vicerrectoría de Investigación: para deslindar responsabilidades y articular esfuerzos; con el equipo de comunicación de la VAS: para analizar la vinculación que se tiene y colaborar en el esfuerzo que esta última realiza para reorientar su quehacer.

- **Estrategia de atención de crisis**

El tema de atención de crisis es un aspecto que la ODI ha venido trabajando desde inicio de año.

Actualmente nos encontramos en el proceso de elaboración de un [manual de prevención y seguimiento](#) de las crisis comunicativas para el uso de las unidades académicas. Las orientaciones les permitirán identificar riesgos, realizar acciones preventivas y tener una línea de acción clara frente a crisis identificadas.

- **Proyectos “Sombrilla” (estrategia de unificación de la oferta institucional)**

Propone combatir la desarticulación comunicativa propiciando la creación de espacios en la web que permitan visibilizar una Universidad única para los públicos externos e internos: fortalecida; articulada en servicios, recursos y oportunidades; que genera aportes en materia de conocimiento sobre temas de actualidad y representa una fuente confiable en el desarrollo de debate y opinión. En ella se incluye UCR Electoral, mencionado anteriormente, AlumniUCR y UCR Equidad, los cuales se describen a continuación:

AlumniUCR:

Mediante [un sitio web](#) se brinda una oferta general de información, servicios, actualización profesional, recursos y oportunidades de colaboración con las unidades académicas y sus diversos programas y proyectos para propiciar que la población egresada de la UCR mantenga el vínculo e identificación con la Institución.

La definición del proyecto ya se completó. Actualmente se está creando la línea visual y está previsto un [cronograma de ejecución](#). Se trata de un proyecto conjunto con la VAS.

UCR Equidad

Busca desarrollar y promover una forma de trabajo unificado entre distintas instancias de la UCR que realizan aportes en materia de equidad, lo cual permita fortalecer y visibilizar:

- Esfuerzos institucionales en materia de equidad
- Producción de conocimiento en la materia
- Fortalecimiento de las acciones de prevención en materia de acoso y hostigamiento y la agilización de las denuncias, fortalecer la equidad y contribuir a las transformaciones y cambios necesarios en la cultura universitaria y en la sociedad costarricense.

En este ámbito de acción se está iniciando otro proyecto semejante con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE) dirigido a concentrar en una única dirección la información de servicio sobre temas de salud y salud mental que producen diferentes instancias y oficinas de la Universidad. Esta iniciativa sería complementaria de la campaña “Estamos con Vos”, que a principios de año lanzó dicha vicerrectoría.

- **Campaña “Estamos orgullosos de que estés aquí”**

[Esta campaña](#) fue lanzada a principios de año por la ODI para atender a la construcción de un vínculo de identidad de estudiantes de primer ingreso, que no habían asistido nunca a ninguno de los campus universitarios.

En este año pandémico surge para atender la necesidad de que el estudiantado de nuevo ingresos se sienta identificado con la UCR, y por lo tanto parte de una comunidad académica y acuerpados en sus necesidades.

3.12.2 Sistema de medios de comunicación social

3.12.2.1 Canal Quince UCR

- **Trabajo articulado con los medios de comunicación: Costa Rica en juego**

El Programa “Costa Rica en juego” consiste en una producción conjunta con el Canal Quince UCR, *Semanario Universidad* y las Radioemisoras UCR de cara al próximo proceso electoral del 2022. Es un proyecto periodístico inscrito en el marco de UCR Electoral. Esta programación tuvo el mayor alcance en redes sociales, con particular énfasis en el público joven del Canal.

Esta es una producción que cumple con la misión de ser un medio de servicio público y la misión institucional de contribuir desde la acción social con información y difusión que sirva para el mejoramiento de la sociedad costarricense.

- **Un nuevo rostro para Quince UCR**

Con la intención de marcar un nuevo periodo para el Canal Quince UCR se generó una nueva identidad gráfica para este. A partir de un espacio de diálogo con miembros del

canal y colaboradores de la ODI, se crearon no solo los nuevos lineamientos estéticos, sino que se sentaron las bases para la identidad y personalidad de Quince UCR. Tomando su compromiso para generar televisión con sentido y el enfoque humanista que se comparte a nivel institucional, se generó el [presente nuevo libro de marca](#) donde meticulosamente se explica y ejemplifica la nueva identidad gráfica del canal.

- **Instalación de antena en cerro Gurdían**

Se logró culminar la instalación de una torre autosoportada de 75 metros de altura en cerro Gurdían. Este proyecto una vez en funcionamiento permitirá transmitir a la Gran Área Metropolitana y a las ciudades de Turrialba y Limón la señal de Canal Quince UCR.

- **Nueva plataforma**

También se dio el lanzamiento de una plataforma OTT (Over The Top), bajo el dominio <https://www.quinceucr.tv/>, la cual cuenta con múltiples contenidos de Canal Quince UCR y es de acceso gratuito. Esta plataforma busca alcanzar a nuevos públicos, particularmente personas jóvenes cuyo consumo televisivo se centra en plataformas de *streaming*, y se encuentra disponible para descarga en dispositivos móviles de iOS y Android.

- **Rediseño en parrilla de programación**

El 1° de febrero de 2021 se realizó un rediseño de la parrilla de programación que consistió en variar los horarios de repetición de los programas propios durante la mañana para poder llenar el faltante que dejó la suspensión de la franja infantil, debido al recorte en el presupuesto de compra de series educativas. Con este rediseño se habilitaron horarios de repetición para la audiencia de la mañana y se creó una nueva franja de documentales a las 5 p.m.

- **Nuevos convenios**

Las nuevas franjas se llenaron con programación adquirida por convenio con otras cadenas internacionales como Deutsche Welle y Rusia Today, con lo cual se varió la oferta de programas documentales de otras latitudes.

- **Nuevos programas**

En una labor de renovación de los formatos y nuevas producciones, se estrenaron los siguientes programas en Canal Quince UCR.

- [Campus 2.0.](#), una propuesta de contenido para la enseñanza de matemáticas planteada por la Facultad de Ciencias.
- [Entramarnos](#), una producción de *Era Verde* y *Palabra de Mujer*; bajo el concepto de ecofeminismo y de atención a las comunidades rurales.
- [Lo que importa](#), un programa de entrevistas a profundidad sobre temas de actualidad y relevancia nacional.

3.12.2.2 Semanario Universidad

Este año el *Semanario Universidad* empezó a utilizar la red social Instagram para dar mayor divulgación a sus contenidos, pero a diferencia del uso de otras redes sociales como Facebook o Twitter, en Instagram se ha intentado dar un énfasis a materiales explicativos que permitan una mayor y mejor comprensión de las noticias para los públicos, lo cual ha tenido una buena acogida y suma ya 9.733 seguidores.

En el caso de la Redacción del *Semanario Universidad*, la principal medida frente a la emergencia sanitaria ha sido la total coordinación del trabajo por medio de reuniones virtuales y llamadas, que han dado como resultado el mantenimiento de los niveles de productividad, e inclusive su incremento en circunstancias en los que la demanda informativa ha crecido.

Durante este 2021, del 1° de enero al 31 de octubre, se han generado 3.881 textos periodísticos que incluyen los reportajes de la edición impresa semanal y las notas que diariamente se publican en el sitio web, para un promedio mensual de 388,1 notas mensuales.

Este material informativo ha permitido que el sitio web alcance la cifra de 6.088.500 visitas en el último año, con 159.379 seguidores en la red social Facebook y 72.600 seguidores en Twitter, como principales canales de distribución de información.

En este contexto de emergencia sanitaria, se han realizado trabajos especiales relacionados con el caso sobre el escándalo de Cochinilla, el cual tuvo una cobertura totalmente contraria a la de los medios de comunicación comerciales, al plantearse cuestionamientos al modelo que permite las prácticas oligopólicas dentro del mercado de la construcción de carreteras en el país y la influencia de los grupos empresariales para lograr capturar la mayoría de los recursos del Estado que se dan a los contratos viales. Esa cobertura especial que abarcó casi dos meses intensos en información detallada, desmadejó los hilos empresariales y sus presiones sobre el Consejo Nacional de Vialidad (CONAVI), el MOPT (Ministerio de Obras Públicas y Transportes) y el Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE).

También se abordaron con total amplitud y explicación, la situación que se vive en las zonas fronterizas con los contagios de COVID-19 y las oleadas de migrantes; la situación de los puertos en el Pacífico y el Caribe, así como las denuncias ambientales y sociales de las comunidades en diversos puntos del país.

Proyectos desarrollados

- Suplemento especial de ejercicios para la Prueba de Aptitud Académica en versión impresa y digital abierta, complemento importante para la preparación de estudiantes que desean aspirar a un cupo en la UCR o en la UNA.

<https://semanariouniversidad.com/wp-content/uploads/2021/09/Suplemento-PAA-UCR-UNA-2021.pdf>

- Nuevos proyectos digitales para la promoción, servicio y seguridad

Creación de un *landing page* para recibir a lectores potenciales y dirigirlos hacia el servicio de adquisición de suscripciones. También se desarrollaron nuevos “demos” digitales para dar a conocer la modalidad de suscripción digital al *Semanario*. Adicionalmente, se renovó conjuntamente con el Banco de Costa Rica la plataforma de pagos en línea mediante la nueva consola “*Place to pay*”. Enlace a *landing page*:

<https://semanariouniversidad.com/suscripciones-semanario/>

- Mejoramiento del servicio y funcionalidad digital de la plataforma de suscripciones digitales y servicio ecommerce

Realización de cambios y mejoras operativas dentro de la plataforma de suscripciones digitales y servicio *ecommerce* con el fin de facilitar el acceso, la funcionalidad y la seguridad. Entre ellas destacan la creación un sistema de tablas dinámicas para geolocalización de puntos de venta y un nuevo filtro para búsquedas por número de edición digital. Enlace a tablas dinámicas de puntos de venta:

<https://semanariouniversidad.com/puntos/>

- Promociones especiales

Se diseñaron promociones para suscripciones a domicilio y suscripciones digitales con posibilidad de adquisición en el sistema ecommerce, y se trabaja actualmente en ofrecer un precio especial para unidades académicas y asociaciones de estudiantes. Las promociones buscan ofrecer el servicio de suscripción a un costo simbólico, debido a que los precios actuales son también bajos para favorecer la lectura del periódico en sus dos versiones.

3.12.2.3 Radios UCR

A continuación se describen los procesos y proyectos más relevantes:

- **Relanzamiento de Doble Check**

Doble Check es una plataforma que goza de gran credibilidad entre comunicadores y otros líderes de opinión pública en Costa Rica. Por esa razón y ante la coyuntura del proceso electoral 2022, la Dirección estableció como prioridad impulsar las acciones necesarias para retomar y relanzar este programa que cumple a cabalidad con la función de “generar productos comunicativos con contenidos pertinentes, propios, innovadores, formativos y de alta calidad, que puedan ser susceptibles de reproducirse en la sociedad”, tal y como lo establece el Reglamento General del Sistema de Medios de Comunicación Social de la Universidad de Costa Rica en su Artículo 4, inciso C.

A partir del 15 de noviembre se lanzó el espacio [Mirada Política](#), en el noticiero NC Once, el cual incluirá un segmento de aproximadamente 3 minutos dedicados a Doble

Check en el que periodistas de DC abordarán alguno de los chequeos semanales relacionados con temas políticos.

- **Impacto mediático del programa Interferencia**

El programa Interferencia (de lunes a viernes de 6:00 p.m. a 6:30 p.m.) se ha ido posicionando como un espacio periodístico serio y creíble en donde se realiza investigación e interpretación de hechos noticiosos de relevancia nacional e internacional. Entre algunos de los temas que se han abordado durante este año en entrevistas con personas expertas destacan: derechos humanos (enfocados en minorías como personas indígenas, por ejemplo), salud (en un afán por combatir la desinformación alrededor de la pandemia), ambiente, entre otros. Las coberturas destacadas se describen en el anexo n.º 2.

- **Premios**

Este año, las Radioemisoras UCR fueron galardonadas con dos importantes reconocimientos.

Premio Cátedra de la Democracia otorgado por el Instituto de Formación y Estudios en Democracia (IFED), del Tribunal Supremo de Elecciones, a Doble Check *“por su labor en la identificación de noticias falsas en procesos electorales y su aporte a la convivencia democrática”*.

Premio a la Ética y Responsabilidad Social de la Comunicación 2021, otorgado por el Tribunal de Honor y Ética del Colegio de Periodistas y Profesionales en Comunicación de Costa Rica (COLPER), a las Radioemisoras UCR *“por constituirse en un medio de comunicación innovador, comprometido con la educación, la cultura, los derechos humanos, la libertad de expresión, por practicar una comunicación ética, independiente, dialógica, inclusiva, participativa, interactiva, veraz, respetuosa y objetiva, que promueve sistemáticamente el análisis, la reflexión, la crítica activa, la producción y la difusión de contenidos e información, para la formación y la construcción de ciudadanía”*.

- **Impresión y presentación del libro “Radios Universitarias en tiempos de infodemia”**

El libro, dedicado a la exdirectora Sylvia Carbonell, es una compilación de diversas experiencias generadas en algunas radioemisoras pertenecientes a la red Radio Internacional Universitaria (RIU), integrada por 358 emisoras de 265 universidades en 18 países iberoamericanos. Esas experiencias están relacionadas con la forma en que las emisoras universitarias enfrentaron los desafíos que impuso la pandemia para la producción y difusión radiofónica en condiciones completamente distintas a lo tradicional.

Presupuesto inicial y proyectos desarrollados con recursos financieros del año 2021:

Al iniciar el mes de enero se contó con un presupuesto ordinario (653) de ¢34.911.511,55. La VAS brindó un apoyo de 40 HA por 9 meses y un total de ¢14.952.637,12 en partidas generales como repuestos y accesorios y bienes intangibles.

Con estos recursos fue posible la compra de:

- a) Música para programar en las emisoras 870 y Radio Universidad
- b) Repuestos para la reparación de transmisores, dos convertidores de audio y cuatro protectores eléctricos para alto voltaje
- c) Renovación anual de las licencias del sistema ISILON, streaming, Soundcloud y los dos dominios de Doble Check en internet
- d) Material de limpieza y resguardo para proteger al personal y visitantes de los efectos del covid-19.

Se reconoce el apoyo de la VAS con un presupuesto adicional que permitió resolver urgencias durante el año:

- Reparación del transmisor de Liberia, marca QASAR, con un costo de (¢6.530.550)
- Renovación de la garantía por un año más del equipo ISILON (¢5.922.87,12)

4. Iniciativas impulsadas para mejorar la gestión de los proyectos de acción social y su incidencia en el bienestar de las comunidades

4.1 Desde las secciones VAS

4.1.1 Unidad de Comunicación

Desde la Unidad de Comunicación se ha repensado y replanteado la comunicación institucional que se elabora desde la Vicerrectoría, con tal de ser más eficientes y efectivos. Esto enmarcado también dentro de la inquietud institucional por mejorar el ámbito comunicativo de la Universidad, plasmado en la resolución de Rectoría R-224-2021 y en el Plan Institucional de Comunicación propuesto por la ODI, que a su vez asume una rectoría en cuanto a la comunicación institucional.

Una planificación estratégica basada en conmemoraciones, ejes temáticos y procesos sustantivos de la VAS permite concentrar las capacidades y recursos con los que se cuenta. Es así como se logrará alcanzar el público meta y satisfacer las necesidades de comunicación que posicionen a la Acción Social como un área académica sustantiva para la Universidad e incida de la mejor manera en la sociedad.

Por ello, se ha propuesto un plan de trabajo que permita mejorar la comunicación institucional construida desde la VAS, teniendo como fuente principal de información y contenido los más de 700 proyectos y programas de acción social que están inscritos actualmente. Para proyectar ese plan de trabajo se ha coordinado con las distintas secciones que conforman la VAS, por medio de sus direcciones y asesorías generales, quienes a su vez realizaron una articulación a lo interno de cada sección. Esta metodología propone integrar y vincular estratégicamente todo el trabajo de comunicación, dejando al margen y como excepciones la atención de solicitudes individualizadas y desarticuladas.

4.1.2 Trabajo Comunal Universitario

Desarrollo e implementación del nuevo Sistema de Matrícula de TCU.

- El nuevo Sistema de Matrícula es un logro importante en dicho proceso. Colabora para el mejor funcionamiento de los proyectos, facilitando trámites y procurando una inserción de estudiantes más organizada. En términos de los estudiantes, es una medida que procura mejorar la justicia del proceso.
- Los diversos canales de información (expandidos y acrecentados por razón de la pandemia: reuniones Zoom, WhatsApp, Telegram) y de comunicación que aseguran y promueven el contacto directo, efectivo y sensible entre docentes y asesores, y que facilitan y mejoran la gestión de los proyectos, agilizan la resolución de problemas y

conflictos de manera que aportan al bienestar y serenidad de las personas coordinadoras.

- Se generaron capacitaciones (Caja de Herramientas, Comisión de Inducción, entre otras) para proporcionar herramientas tecnológicas a nivel comunitario.

4.1.3 Educación Permanente y Servicios

- Abordaje estratégico en la comunicación con las personas responsables de proyectos, CAS y direcciones de unidades operativas, enfocado en una relación horizontal, personalizada y el establecimiento de espacios de diálogo.
- Se generaron mecanismos de divulgación y comunicación para informar a los diversos actores de la comunidad universitaria sobre cambios de normativa a nivel institucional, circulares y procedimientos; así como las opciones que brinda la VAS para una adecuada gestión de los proyectos: ejecución presupuestaria, solicitudes de presencialidad, capacitaciones en formulación de proyectos y asignación de chips telefónicos, entre otras.
- Se brindaron capacitaciones a diferentes unidades operativas sobre los procedimientos de la VAS con el fin de orientar las gestiones administrativas y académicas que desarrollan los proyectos. Aunado a ello, se da la elaboración de materiales relacionados con la gestión de los proyectos con el fin de facilitar y fortalecer la asesoría.
- Se generaron espacios de encuentro virtuales con los responsables de proyectos para dar seguimiento a las nuevas actividades que tienen planeadas para el próximo ciclo, así como para resolver situaciones particulares que requieren de un acercamiento más personalizado para la continuidad de los proyectos.
- La subcomisión de comunicación, conformada por personas de las tres secciones, ha generado materiales audiovisuales sobre el tema de vínculo externo remunerado, con el fin de apoyar la comprensión de los procedimientos administrativos asociados.

4.2 Programas Institucionales y poblaciones vulnerables

Fortalecimiento de la coordinación con los Programas Institucionales

Los Programas Institucionales adscritos a la VAS (PI-VAS) se han consolidado en una estrategia privilegiada por la UCR, para brindar un aporte conjunto y riguroso para atender

desafíos país en temas relevantes y contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de poblaciones vulnerables por su condición etaria, exclusión educativa o económica.

Durante la presente administración se ha mantenido una permanente comunicación y coordinación con las personas directoras de dichos espacios, tanto de manera individual como grupal, a fin de mejorar sus condiciones de trabajo y fortalecer sus articulaciones con diversas unidades académicas base o afines. Asimismo, para avanzar en el análisis de algunos aspectos a ser retomados en el seno de la Comisión de Investigación y Acción Social del Consejo Universitario (CIAS-CU), que está discutiendo la propuesta de Reglamento de Acción Social de la UCR, y que tiene todo un apartado dedicado a los PIVAS.

A continuación se describe cada uno de los Programas Institucionales, sus alcances e impacto en el 2021:

4.2.1 Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria

La actividad central del programa Kioscos se vincula con el fortalecimiento de la organización comunitaria en territorios rurales contra los conflictos socioambientales. Al programa lo conforman siete proyectos de acción social: 1) TC-590 “Fortalecimiento de procesos de articulación con actores sociales y comunitarios en torno a conflictos socioambientales específicos en el territorio nacional” (trabaja con organizaciones comunitarias como la Alianza de Comunidades por la Defensa del Agua en Puntarenas, Ríos Vivos, Comisión Defensora de los Ríos Convento y Sonador, Asadas, cooperativas de mujeres, entre otros); 2) EC-519 “Campamento Audiovisual de Mujeres y Territorios” (24 mujeres de distintos territorios); 3) EC-495 “Trabajo asalariado en piñeras de la Zona Norte: acercamiento desde la cotidianidad de las comunidades de Medio Queso y Santa Fe en Los Chiles” (Asociación de Desarrollo, Asadas, CENCINAI, Junta de Educación de Santa Fe); 4) EC-496 “Programa de Radio Voces y Política” (organizaciones comunitarias, movimientos ecologistas, ambientales, partidos políticos, sector académico, representantes de instituciones, estudiantes); 5) EC-518 “Observatorio de bienes comunes: agua y tierra”; 6) ED-3526 “Geografía y diálogo de saberes: Análisis de la conflictividad socioambiental en territorios rurales de Costa Rica” (Líderes y lideresas indígenas de territorios de Chiná Kichá, Térraba y Salitre, entre otros) y 7) ED-3555 “Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria” (coordinación del programa). Para más detalles ver el anexo n.º 3.

Resultados:

La Semana por la Defensa Comunitaria de los Territorios fue la gran actividad presencial del programa, en donde se trabajó de forma articulada con cada uno de los proyectos y se pudieron realizar enlaces y trabajo conjunto con otras instancias internas y externas de la Universidad. Este fue organizado del 20 al 24 de setiembre del 2021 junto con el Observatorio Comunitario de Acciones Colectivas (OCAC) del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS).

La actividad tuvo como objetivo principal desarrollar un espacio de intercambio, reflexión y autocrítica sobre el vínculo universidad-sociedad, pensado en la defensa comunitaria de los territorios. Para ello, colaboraron ocho proyectos de acción social y se desarrollaron actividades como: mesas temáticas (bienes comunes y extractivismos; migración, frontera y agroindustrias; mujeres defensoras de los territorios; territorios indígenas, resistencias y recuperaciones: conflicto y situación actual en Sixaola, Talamanca, y conversatorios (Defensa del territorio contra megainfraestructuras, entre otros). Participaron actores comunitarios, de movimientos sociales y sectores académicos.

Un ejemplo de apoyo ante la emergencia sanitaria se puede mencionar: Desde el proyecto EC-495 se gestionó la donación de varios paquetes de semillas por parte del Centro Nacional Especializado en Agricultura Orgánica del INA, así como su envío por medio de encomienda hasta las comunidades y organizaciones en el distrito de Los Chiles. Por su parte, estos paquetes de semillas fueron acompañados con afiches informativos, en los cuales se explicaban sus características principales, usos y beneficios. Además, se desarrolló una serie de audios en los que se abordaron los temas anteriormente señalados.

En cuanto a incidencia en el bienestar de las comunidades, se describe el aporte del TC-590: 1) Se ha realizado un trabajo con diversas comunidades para definir de manera colectiva y comunitaria una propuesta de Caudal Ecológico de uso de ríos, para que realmente sea posible una distribución equitativa del agua frente a diversos extractivismos presentes en los territorios que acaparan y privatizan este bien común en detrimento de las poblaciones; 2) Realización de un diagnóstico de comunidades costeras e islas del Pacífico en conjunto con el Programa Interdisciplinario Costero de la UNA en relación a tres ejes: actividades socio productivas, ambiente, organización y relación entre comunidades; 3) Planteamiento y avance en la realización de una serie documental sobre ríos en clave de memoria histórica, en vinculación con Era Verde y Palabra de Mujer, y 4) Sistematización de

la violencia contra los territorios indígenas del sur del país, así como de las formas de solidaridad, en conjunto con el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe y la iniciativa ciudadana Confluencia Solidaria. Para conocer los aportes de los demás proyectos ver el anexo n.º 4.

4.2.2 Programa Institucional de Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva a la Educación Superior (PROIN)

● Población participante

La población estudiantil de PROIN está conformada por estudiantes con discapacidad cognitiva moderada o grave, mayores de edad, que entre otras características no están declarados en insania/curatela, son autónomos, capaces de ubicarse en el entorno (campus universitario y sus alrededores) y de expresarse y comprender lo que se les indica verbalmente.

Durante el 2021, la población universitaria estuvo conformada en promedio por 103 estudiantes activos cada semestre, en su mayoría estudiantes matriculados en semestres anteriores y en menor cantidad estudiantes de nuevo ingreso. La población estudiantil se caracterizó en general como se observa en la figura 8:

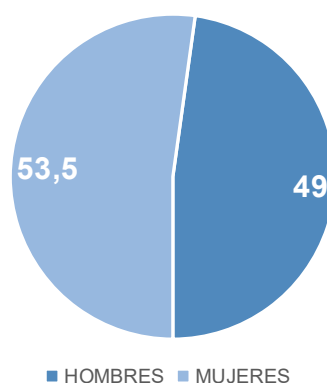


Figura 8: Distribución de los estudiantes activos según el sexo, 2021

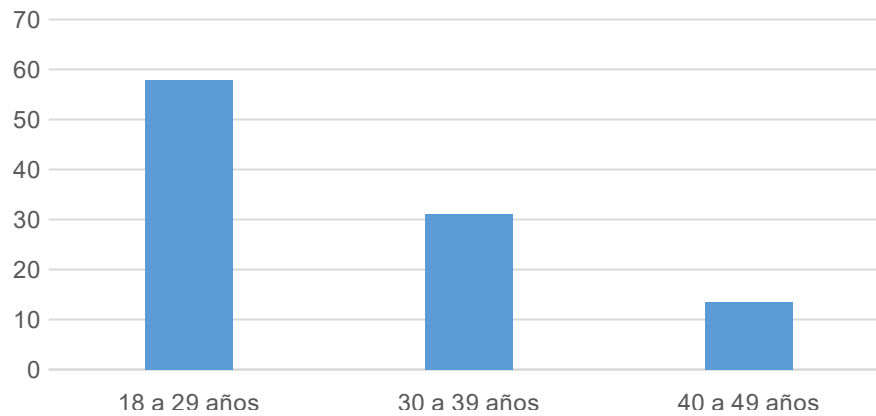


Figura 9: Distribución porcentual de los estudiantes activos según la edad, 2021

Por otro lado, como parte del quehacer de PROIN se coordinan los apoyos que reciben estudiantes de primaria y secundaria incluidos en aula regular. Dichos apoyos son asignados a estudiantes del TCU-571 “Apoyo a personas con discapacidad”. Durante el presente año, la matrícula de este TCU fue de 86 estudiantes.

- **Medidas innovadoras ante la emergencia sanitaria**
- **Creación de un prototipo para app**

Se está realizando la construcción de una aplicación para celulares en la que se articularán diversas herramientas de uso común (Zoom, Google Classroom y Calendario, por ejemplo) a partir de la experiencia en el uso de la aplicación española Soy Capaz por parte de algunos estudiantes del programa en años anteriores.

Dicho prototipo aún está en construcción y se espera pueda ser utilizado a partir del I semestre de 2022, como apoyo técnico para los estudiantes del programa, ya que dicha aplicación permitirá a las personas con discapacidad cognitiva acceder de forma sencilla y concreta a la información pertinente a los cursos matriculados, videos de apoyo audiovisual e información como enlaces de Zoom en caso de mantener la virtualidad o información de las aulas y los edificios donde se impartirán cada uno de los cursos presencialmente.

- **Intercambio cultural y de experiencias**

Durante el 2021, se realizaron diversas actividades virtuales con los estudiantes del programa Espazzo Compartido de la Universidad de la Coruña (España), que permitió a ambas poblaciones estudiantiles intercambiar experiencias, saberes y cultura, derribando mitos sociales y tecnológicos ligados a la discapacidad cognitiva.

Asimismo, dos jóvenes con discapacidad cognitiva ecuatorianos participantes en un proyecto desarrollado por la Universidad Indoamérica (Ecuador) se incluyeron en cursos de PROIN durante el I semestre 2021, de manera que el equipo de trabajo ecuatoriano pudiese conocer de primera mano la experiencia la inclusión de personas con discapacidad cognitiva en actividades propias del ambiente universitario a fin de poder presentar a futuro una iniciativa similar en su universidad.

Ambas experiencias permitieron no solamente acortar la brecha digital que lamentablemente hay respecto a la población con discapacidad cognitiva sino también ofrecer oportunidades de conocimiento e inclusión social para la población de los tres países.

4.2.3 Centros Infantiles Universitarios

Se exponen a continuación las principales acciones desarrolladas durante el periodo enero-noviembre 2021 por el Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niñas y niños menores de seis años, cuyo objetivo fundamental es:

Generar análisis y reflexión en torno a la primera infancia desde el quehacer articulado de los centros infantiles universitarios y las unidades académicas que colaboran en el programa, para contribuir en la atención integral de la niñez y en la formación de profesionales con enfoque de derechos.

- **Cobertura del programa**

Para el 2021 se atendió un total de 215 niños y niñas en edad preescolar provenientes del programa CIUS: Centro Infantil Ermelinda Mora, Centro Infantil Laboratorio, Centro de Práctica, Centro Infantil de la Sede de Guanacaste, Centro Infantil Universitario Bilingüe, los cuales contribuyen con el desarrollo integral de las niñas y niños y sus familias,

comunidades y del sistema educativo nacional. Para conocer los detalles tanto de edad de niños y niñas y distribución según sexo ver anexo n.º 5.

Los cinco centros infantiles retomaron la presencialidad según las condiciones y particularidades de cada sede, por lo que fue fundamental el acompañamiento gestado desde el programa ante la Oficina de Bienestar y Salud y el CCIO, además de compartir los aprendizajes y experiencias de aquellos CIUS que retornaron a la presencialidad en los primeros meses del año. Un ejemplo de las actividades realizadas es la del Centro de la Sede de Guanacaste con la utilización de diversas herramientas virtuales como recurso didáctico, de manera que la atención a la niñez sea más dinámica; implementación de sesiones de talleres virtuales para las familias enfocados en el acompañamiento de situaciones que generan ansiedad o estrés; acompañamiento para comprender y validar las emociones, capacitaciones a las familias con talleres y charlas de interés educativo; realización de actividades familiares recreativas como domingo familiar, realización del I Congreso Internacional Infantil, con charlas dirigidas a la comunidad. Para conocer las acciones de los demás Centros Infantiles ver anexo n.º 6.

Entre las actividades destacadas como programa se puede mencionar la Semana de Bienvenida abierta a las comunidades educativas de los CIUS, en el mes de febrero, con una programación variada y con una asistencia promedio de 70 personas cada día; Organización de la Jornada Inter CIUS, realizada de manera virtual el 25 de junio con el tema: Construyendo Salud Mental: Espacios dirigidos a construir bienestar integral y resiliencia. En la actividad participaron 40 personas de los cinco centros infantiles con el objetivo de reflexionar sobre los efectos de la pandemia en la salud mental y las estrategias de autocuidado para la población docente y se estableció un calendario mensual de noticias, donde cada Centro Infantil y unidad académica participante del programa tenía la tarea de elaborar una noticia de algún tema transversal para su publicación en el portal CIUS.

4.2.4 Programa de Educación Abierta (PEA)

El proyecto de Acción Social ED: 1798 “Creando oportunidades para el desarrollo personal y profesional una experiencia de Educación Abierta en la Universidad de Costa Rica” adscrito a la Escuela de Trabajo Social, es una iniciativa que nace en el año 2005, a partir de la solicitud de un grupo de personas funcionarias de la UCR que necesitaban terminar sus estudios de secundaria. Desde sus inicios se amplió su cobertura tanto a

personas familiares de funcionarios como a personas de las comunidades cercanas, en situación de vulnerabilidad social.

En la actualidad el programa tiene una población activa de alrededor de 1.000 estudiantes anuales entre las tres sedes activas. Esta población es atendida mediante la apertura de aproximadamente 56 cursos en el transcurso del año.

Por otra parte, cabe destacar que ante el contexto de pandemia el PEA-UCR se actualizó e incrementó su presencia por medio de la red social Facebook (Programa de Educación Abierta UCR). El proyecto parte de su trabajo en docencia e investigación a la elaboración de material de apoyo que es difundido de manera gratuita en la página web del programa: www.pea.ts.ucr.ac.cr. Allí se difunden prácticas, exámenes, resúmenes, así como material educativo, relacionado con el MEP, sobre la importancia de la educación de adultos y las acciones que desarrolla el programa.

De esta forma se ha generado una plataforma digital que permite consolidar la visión de la educación como un derecho para todas aquellas personas que buscan información sobre todas las materias y niveles en educación de adultos.

Debido a las dinámicas y situaciones presentadas en el 2020 y 2021, el mayor desafío percibido en el PEA refiere el repensar, reflexionar y adaptar la oferta educativa a las personas adultas bajo una modalidad 100% virtualizada y que trabajará con población estudiantil que posee serios rezagos en materia de alfabetización tecnológica. Para cumplir este objetivo se desarrollaron tres procesos de trabajo paralelos e ininterrumpidos: primeramente, cambios en la labor administrativa del programa, trabajo con el personal docente y finalmente procesos con la población estudiantil; a continuación, se describirán las principales acciones desarrolladas con estas tres categorías:

Iniciativas y procesos administrativos:

- Se virtualizó por completo la atención administrativa del programa.
- Se fortalecieron los canales tradicionales de comunicación entre las personas usuarias y el personal administrativo, mediante la atención telefónica y el correo electrónico. Pero también se crearon nuevos mecanismos de comunicación como la atención mediante las plataformas de WhatsApp y Telegram, Messenger y Facebook.
- Se virtualizaron los procesos de prematrícula y matrícula del programa.
- Se mejoraron los procesos de comunicación masiva del programa con la apertura de listas de difusión y grupos de discusión en diferentes plataformas y aplicaciones.

- Se desarrollaron una serie de materiales audiovisuales para guiar y ordenar los nuevos procesos.
- Ante la adscripción desde el 2018 de los proyectos en la Sede del Sur con el ED: 3365 (PEA de Golfito) y la Sede del Pacífico con el ED: 3360 (PEA de Puntarenas), aumentó la cobertura poblacional y las comunidades de incidencia.
- Se implementó la primera fase para la construcción de un expediente digital de la población estudiantil, esto en coordinación con la UTIC de la VAS.
- La reubicación de las oficinas administrativas del programa en el Edificio de Educación Continua, el pasado 03 de febrero. Este espacio ofrece las condiciones adecuadas para el buen funcionamiento del programa, así como para la adecuada custodia del archivo y el equipo de cómputo.

Procesos con la población estudiantil:

- Se desarrollaron una serie de materiales audiovisuales que brindaban orientaciones sobre la utilización de las plataformas digitales para el desarrollo de las lecciones, para los trámites administrativos con el PEA y para los procesos con el MEP.
- Se desarrollaron una serie de campañas sobre manejo del estrés, de la frustración, el manejo de límites y sobre salud mental para la totalidad de la población estudiantil del programa. Esto con la finalidad de mejorar la salud mental de la población.
- Se desarrollaron antologías virtuales y físicas para los cursos impartidos, de tal forma que el estudiantado tuviera un apoyo extra para la preparación de los cursos que llevaba. Este material es algo completamente inédito en el programa y fue desarrollado por el personal docente.
- Se elaboró una producción de materiales digitales que son compartidos mediante la página web del programa, la cual colabora con la preparación de los cursos impartidos.

4.2.5 Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM)

El Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor es un programa institucional de acción social, adscrito a la VAS, que trabaja en la defensa de la educación a lo largo de la vida. Para ello, ofrece una serie de cursos de educación no formal a personas mayores de 50 años en dos modalidades de cursos: regulares y específicos. Los cursos

específicos se encuentran divididos en 8 módulos: artesanías y manualidades, arte y cultura, conocimientos generales, estilos de vida saludables, movimiento humano, grupos artísticos, idiomas y tecnologías de la información y comunicación. En cambio, los cursos regulares corresponden a los cursos que se imparten a estudiantes regulares y en los cuales se abren espacios para las personas del PIAM.

La mayoría de las actividades se desarrollaron en un formato virtual, mediante las plataformas Zoom y Facebook Live. Estas actividades incluyen el desarrollo de los cursos, actividades relacionadas con la articulación con actores extrauniversitarios, participación en actividades académicas, realización de conversatorios, talleres con la comunidad de Zarcero, difusión del programa de radio La Rocola, capacitaciones a personas facilitadoras y estudiantes y desarrollo de las actividades de la Subcomisión de la Persona Adulta Mayor de CONARE y las relacionadas con la celebración del Día del Funcionario Jubilado de la UCR.

Adicionalmente, se realizaron tres actividades presenciales: capacitación de fin de año a personas facilitadoras, entrega de obsequios a personas jubiladas de la UCR y grabación de videos con las coreografías del grupo Al Son de la Vida.

La mayor parte de la población que asiste a los cursos del PIAM se encuentra en San José, sin embargo, con motivo de la virtualidad se lograron extender las acciones a otros lugares dentro y fuera del país, tal y como se muestra en la tabla 11.

Tabla 11. Cantidad de estudiantes matriculados en el PIAM, por lugar de procedencia según ciclo lectivo

Lugar	I ciclo lectivo	II ciclo lectivo
San José	846	766
Alajuela	27	30
Heredia	85	83
Cartago	84	76
Guanacaste	3	2
Limón	3	6
Puntarenas	1	1
Fuera de Costa	1	1

Rica		
	Total	1.050
		965

Fuente: Base de datos del sistema de matrícula PIAM 2021

De acuerdo con las estadísticas de la cuenta en Facebook, el alcance de las actividades incluye a personas de Costa Rica, EE.UU., Argentina, México, España, Perú, Nicaragua, Canadá, Alemania y Chile.

● **Medidas innovadoras o extraordinarias generadas como respuesta a la emergencia sanitaria**

La virtualización de las actividades del PIAM significó un profundo cambio en el quehacer del programa. A continuación, se enumeran los procesos realizados en 2021:

- Proceso de matrícula virtual (I-2021 y II 2021): el proceso fue autogestionado, lo cual implicó la realización de conversatorios y videotutoriales dirigidos a guiar a las personas estudiantes en este trámite. Igualmente, se brindó acompañamiento telefónico y vía WhatsApp a las personas que lo solicitaron.
- Oferta de cursos virtuales para el I ciclo y II ciclo de 2021: Para el I ciclo 2021, se abrieron 129 grupos (34 cursos regulares y 95 específicos); para el II ciclo 2021, se abrieron 135 grupos (89 específicos y 46 regulares).
- Talleres de verano III ciclo 2020: realizados del 11 de enero al 14 de febrero de 2021. Se abrieron 28 grupos y se matricularon alrededor de 250 personas.
- Programa de Voluntariado: es un espacio en donde las personas estudiantes del programa y del Programa de Voluntariado de la UCR dan asistencia a los cursos virtuales. Colaboran con la gestión del Zoom: dar ingreso a los estudiantes, abrir y cerrar micrófonos, colaborar en otros aspectos técnicos necesarios para impartir la clase y apoyar a las personas que tienen dificultad para acceder a las TIC. Asimismo, apoyan con el envío de correos electrónicos y asisten en el manejo del WhatsApp de los grupos que les corresponden.
- Capacitaciones a personas facilitadoras: El Programa se comprometió a brindar herramientas metodológicas y tecnológicas a las personas facilitadoras del PIAM, con el fin de apoyar la transición hacia los procesos educativos virtuales. En el 2021 se realizaron capacitaciones en los meses de febrero y marzo. La capacitación comprendió tres sesiones enfocadas al uso de Zoom.

- Capacitaciones a personas estudiantes: se brindaron capacitaciones sobre el uso básico del Zoom durante el mes de marzo 2021. Participaron 129 personas, distribuidas en ocho grupos distintos. Cada grupo recibió en total tres sesiones.
- Programa de radio La Rocola: El programa de radio La Rocola, transmitido por la 870AM, es una iniciativa del PIAM que inició en 2015 y se ha mantenido activo durante todo este periodo, los martes de 11 a 12 m.d. La conducción de este programa está a cargo de un colaborador del PIAM y un estudiante del programa, se cuenta además con el apoyo logístico de Radio 870AM y se transmite por medio de Facebook Live.
- Conversatorios en Facebook: Desde la suspensión de las actividades presenciales, el equipo del PIAM desarrolló una estrategia de comunicación con la comunidad estudiantil, con conversatorios, charlas y otras actividades abiertas a toda la comunidad universitaria. En 2021 se han realizado 23 conversatorios virtuales con temáticas diversas y con distintas personas expositoras.
- Actividades conmemorativas al 35 aniversario: se han realizado varias actividades relacionadas con esta celebración. En el mes de abril se realizó un conversatorio virtual con expositores internacionales enfocado en el tema de educación para mayores en el contexto de la pandemia y para el mes de noviembre se tiene planificado un encuentro con las personas que han coordinado el programa. Así mismo, se han realizado distintas producciones audiovisuales relacionadas con el 35 aniversario del PIAM, se ha trabajado en colaboración con la Unidad de Comunicación de la VAS y el Programa Nexos de Canal Quince. El sorteo del 10 de octubre de 2021 de la lotería nacional fue conmemorativo a esta celebración.
- Ciclo de cine UCR: en el mes de octubre 2021 se llevó a cabo un ciclo de cine titulado: “Derribando mitos sobre la vejez: una mirada desde el cine”. Se proyectaron cinco películas gratuitas los viernes a las 7:00 p.m. de forma virtual, donde se abordaba la temática sobre vejez y envejecimiento.

4.2.6 Programa Institucional Osa – Golfo Dulce (PIOSA)

El Programa Institucional Osa-Golfo Dulce busca promover el desarrollo integral y sostenible de esa región mediante la articulación de iniciativas de universidades públicas, instituciones estatales, gobiernos locales, organizaciones no gubernamentales, asociaciones de desarrollo, cooperativas, líderes comunales y otros actores sociales, así como mediante la colaboración directa con estos.

Ubicación geográfica: El programa PiOsa tiene una temática geográfica y trabaja en la región Osa-Golfo Dulce, que incluye los distritos de Palmar, Sierpe, Piedras Blancas, Bahía Drake y Puerto Jiménez, aunque en diversas iniciativas se ha extendido a otros distritos como Golfito.

Población participante: El programa PiOsa trabaja iniciativas de incidencia, articulación y colaboración con poblaciones variadas, que comprenden instituciones estatales como SINAC/ACOSA e INDER, organizaciones no gubernamentales como ProCAT, BioSur y Osa Birds, asociaciones de desarrollo integral de comunidades como Rancho Quemado, Carate y La Palma, cooperativas como Osacoop y Los Higueros, consejos, juntas y comités regionales como el Comité Local del Corredor Biológico Amistosa y el Consejo de Desarrollo Territorial Rural del territorio Osa-Golfito, diversas lideresas y líderes comunitarios, y otras formas de organización como el grupo comunal de San Juan de Sierpe.

En el presente año se realizó una revisión profunda de las estrategias y estructuras del Programa en colaboración con la VAS, se refrescaron los vínculos con otras entidades universitarias y externas, y se plantearon líneas de acción para 2022 de acuerdo con la revisión del programa, los recursos asignados y las prioridades identificadas durante 2021.

A continuación se describen tres iniciativas llevadas a cabo:

Iniciativa *Perteneciendo a Osa*

En colaboración con el Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia *PRIDENA* y la Escuela de Sociología, profesoras y personas asistentes de ambos programas además de estudiantes de los cursos de Práctica Profesional en Sociología SO-1014 y SO-1015 realizan un estudio diagnóstico a la población joven comprendida entre los 18 y 25 años de edad, para analizar el sentido de pertenencia en comunidades como La Palma y Puerto Jiménez. En este estudio sociológico, que finalizará en el segundo ciclo 2021, por medio de la realización de encuestas y grupos focales, se ha identificado que debido a problemáticas como falta de oportunidades de estudio y trabajo, delincuencia e inseguridad, las personas jóvenes de las comunidades antes mencionadas deciden migrar hacia la Gran Área Metropolitana en busca de mejores oportunidades. La información obtenida del diagnóstico contribuirá en la planificación de actividades y creación de materiales dirigidos a la población joven de la Península de Osa.

Iniciativa Osa Diversa

Tras el foro *Península de Osa: Vivencias de las Personas Sexualmente Diversas* realizado en 2020, se consolidó la iniciativa *Osa Diversa* en PiOsa con el fin de identificar y buscar soluciones a las principales necesidades de la población LGBTQA+ en la región. En colaboración con la Escuela de Sociología, personas asistentes del programa y estudiantes de los cursos de Práctica Profesional en Sociología SO-1014 y SO-1015 realizan un estudio sociológico con esta población, combinando actividades remotas y presenciales, que involucran a 32 personas sexualmente diversas, principalmente en edades entre los 18 y 22 años con orientaciones sexuales de bisexual, gay y lesbiana. En este estudio diagnóstico, por concluir durante el segundo ciclo 2021, se han identificado elementos como acceso limitado y poco conocimiento en derechos, aspectos legales y salud sexual, desconfianza y temor con respecto a la exposición pública, y acceso limitado a TIC y falta de conectividad. La información obtenida permitirá realizar materiales informativos y de sensibilización para diversos actores locales, y contribuirá con la planificación de actividades dirigidas a la población sexualmente diversa durante el año 2022.

Ruta turística en San Juan de Sierpe

En el marco del proyecto ED-3591 *Asesoría y acompañamiento a la comunidad de San Juan de Sierpe en el eje de Desarrollo Rural Comunitario, en las áreas agropecuaria, emprendedurismo y turismo rural comunitario*, durante los meses de octubre y noviembre se desarrollaron actividades en la comunidad para definir una ruta turística basada en turismo rural comunitario. La primera visita consistió en un taller para establecer los pasos a seguir y la planificación de actividades futuras; la segunda, en una experiencia práctica piloto con la comunidad en el desarrollo de un tour de un día, con el acompañamiento de Reinaldo Aguilar, experto en botánica de la península de Osa, donde se identificaron especies vegetales endémicas e icónicas de la región. Así mismo, se realizó la toma de medidas del salón comunal de la comunidad para realizar el diseño que permita la culminación de esta obra.

4.2.7 Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA)

El PRIDENA tiene un consejo académico, una persona coordinadora, un equipo de trabajo, proyectos adscritos y una estructura organizativa compuesta por cinco ejes de trabajo, *gerencial, educación en derechos humanos, incidencia política, trabajo local e investigación*. Los ejes están conformados por la agenda del equipo de trabajo del PRIDENA y los proyectos adscritos. Las características de los proyectos adscritos se encuentran en el anexo n.º 7.

- Medidas innovadoras o extraordinarias:
 - *Estrategia Más vos, podcast y procesos socioeducativos*. En el primer semestre se preparó la segunda temporada de *Más vos podcast* con un total de siete episodios elaborados en conjunto con el Sistema de Radios de la UCR. La temporada fue dirigida a adolescentes y jóvenes del territorio costarricense. En el segundo semestre se implementaron los talleres *Somos más vos* con un total de 12 sesiones realizadas los días sábados; los talleres se enfocaron en la generación de habilidades de comunicación política de adolescentes y jóvenes del territorio nacional.
 - *Espacios virtuales de debate profesional*. Fueron organizados cuatro espacios académicos para la discusión de temas coyunturales, foro *¿Cuáles son las luchas de las infancias y las juventudes en las Américas?*, realizado el 23 de abril; foro *Juventudes en la Zona Sur costarricense: perspectivas en torno al narcotráfico*, realizado el 26 de mayo; foro *Explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes*, realizado el 20 de julio, y el *Conversatorio con personas candidatas a la Presidencia de la República de Costa Rica 2022 a 2026*, realizado el 9 de noviembre.
 - *Virtualización de la cartera de cursos para profesionales*. En el primer semestre se implementaron tres espacios virtuales de capacitación dirigidos a personas profesionales, los cursos fueron *¿Cómo implementar el enfoque de derechos humanos en el quehacer profesional con niñas, niños y adolescentes?*, realizado los días 10, 11 y 12 de mayo, así como 12, 13 y 14 de junio, y el curso *Intervención con niñas, niños y adolescentes desde la acción social*, implementado los días 8, 10, 14 y 17 de junio.
 - *Realización de diagnóstico sobre infancias, adolescencias y juventudes en la Universidad de Costa Rica*. Durante el primer semestre se realizó un

diagnóstico sobre el quehacer académico poblacional en contraste con el Índice de Desarrollo Humano Cantonal. El propósito fue orientar el quehacer de la Acción Social y del Programa PRIDENA en esta línea. El 27 de octubre se preparó una jornada universitaria para exponer y validar los resultados del diagnóstico. El diagnóstico fue presentado para publicación en la *Revista Reflexiones* de la UCR. La versión del diagnóstico presentada para publicar se encuentra en el enlace del punto 7 del presente informe.

- *Renovación de la página web del Programa PRIDENA.* Se actualizó la página web del PRIDENA constituyendo un punto focal a nivel universitario en lo relacionado con derechos de la niñez y la adolescencia. En la página se pueden encontrar las instancias y proyectos universitarios en la materia, normativa nacional e internacional, blog de reflexiones y diversos recursos digitales preparados por el programa en alianza con otras instancias universitarias, como lo es el material didáctico *Caja de herramientas*. El enlace al sitio web es el siguiente www.pridena.ucr.ac.cr.

4.2.8 Programa de Economía Social Solidaria (PROESS)

Desde la coordinación general del PROESS el alcance del trabajo se ha enfocado en la población adulta, a partir de diferentes alianzas. Esta población es campesina para el caso del trabajo en Upala, hombres y mujeres (30 personas costarricenses y nicaragüenses); población artesana, dedicada a servicios de turismo rural, producción agrícola e intercambios solidarios de la Zona Sur en articulación con Confluencia Solidaria y con EC-543 CREA-C Golfito, Sede del Sur de la UCR (50 personas de ocho organizaciones); 20 personas adultas participantes del curso Principios de economía social solidaria, en el marco de la iniciativa “Costa Rica aprende con la U pública” promovida por el CONARE; mujeres vinculadas a la economía social solidaria de Latinoamérica (aproximadamente 250) y personas adultas participantes a nivel internacional en el VIII Congreso Internacional del CIRIEC (50 participantes en las ponencias virtuales y presenciales) y en el [V Foro Global de la ESS](#) (37 participantes virtuales).

El Programa de Economía Social Solidaria (PROESS) cuenta con seis proyectos adscritos, de los cuales tres corresponden a proyectos de extensión docente y tres a TCU. La descripción de los proyectos se encuentran en el anexo n.º 8.

- **Iniciativas impulsadas para mejorar la gestión de los proyectos y su incidencia en el bienestar de las comunidades**

Desde el PROESS se conformó una Comisión para dar respuesta al supuesto sobreprecio del frijol en el Programa de Abastecimiento Institucional (PAI) del Consejo Nacional de Producción (CNP), por alegatos de sectores económicos, políticos y mediáticos, que desvalorizan el trabajo de las familias productoras y ponen en riesgo el pago justo de su producción de frijoles nacionales. Este discurso centrado en el frijol, amenaza con el cambio de la ley del CNP para dejar de especificar su proveeduría en productores y productoras nacionales y ampliarlo a otros actores. Por ello, desde esta comisión se publicó el artículo [“El Programa de abastecimiento institucional y el buen uso de los fondos públicos”](#) en *Semanario Universidad* (en alianza con el Programa “Kioscos” de la VAS) y [“Los frijoles ticos: más que un alimento nutritivo”](#) (ED-3467) en la página de la ODI y en *Surcos Digital*; se diseñó un [carrusel](#) que se publicó en Facebook, y se coorganizó y divulgó con un [afiche](#) el [conversatorio virtual “Importancia de la producción y el consumo de frijoles en Costa Rica”](#), con participación de la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN-UCR), del Programa de Leguminosas de la Estación Experimental Fabio Baudrit y de productores de frijoles. Además, se destinó presupuesto para la impresión de un *fanzine* sobre el frijol, elaborado por el ED-3467 que se distribuyó en distintas comunidades. Todo esto para brindar información cuantitativa e histórica del beneficio de la aplicación de esa ley para las economías locales, la producción nacional de un producto de la canasta básica y el aporte en general a la seguridad y soberanía alimentarias. Actualmente, se está coordinando una actividad con mujeres agricultoras, para el reconocimiento de las personas que trabajan la tierra y el fortalecimiento de los liderazgos de las personas participantes.

Desde el ED-3529 se ha tenido vínculo con tres organizaciones. Con la Red de Trueke se realizaron cinco reuniones de coconstrucción y seguimiento de la red, donde participaron alrededor de 60 personas. El apoyo en estas reuniones consistió en: 1) elaboración de minutas, 2) acuerdos por región e iniciativa según las oportunidades de cada una, 3) actualización mensual de base de datos de participantes, 4) apoyo en la elaboración, impresión y distribución de materiales de fomento de los intercambios solidarios y 5) mediación semanal del grupo de WhatsApp Red de Trueke.

Desde el ED-3529 se ha tenido vínculo con la Red de Jóvenes por la Sustentabilidad, con la que se realizaron siete reuniones de coconstrucción y seguimiento, con la participación de alrededor de 50 personas. El apoyo en estas reuniones consistió en: 1)

elaboración de minutas, 2) creación de coordinaciones para las áreas de gestión, comunicación y actividades, y 3) mediación semanal del grupo de WhatsApp Red de Jóvenes por la Sustentabilidad.

Con la organización Biriteca se realizaron dos reuniones de coconstrucción y seguimiento, donde han participado alrededor de 10 personas. El apoyo en estas reuniones consistió en: 1) elaboración de minutas, 2) creación de agenda para las actividades del 2022, y 3) apoyo en la impresión de materiales. Además, con la Biriteca se han ejecutado los siguientes conversatorios y talleres:

- Apoyo en el “Segundo Encuentro de saberes”.
- Encuentro: [“Estrategias de comunicación para organizaciones de la ESS y emprendimientos”](#) (en conjunto con las Red de Jóvenes por la Sustentabilidad y la Biriteca).

Desde el TC-491 se trabajó en facilitar técnicas y conocimientos en planificación y mercadeo con emprendimientos, una sistematización de experiencias del TCU y se participó en talleres de evaluación para mejorar en los procesos de evaluación y medición. Y desde el TC-488 se aportó al curso de UCR Global titulado Factores de éxito de las mipymes del sector agrícola. Aunado a esto, en la relación con las comunidades se ha fortalecido la escucha activa para seleccionar contenidos y actividades virtuales que se ajusten a sus necesidades.

Además, el TC-607 elaboró 4 talleres de fotografía para productos: [2 para organizaciones de ESS de grupos de articulaciones regionales](#) y [2 talleres colaborando con el proyecto ED-3529 “Fortalecimiento de organizaciones de la ESS de intercambio”](#). De igual forma, se elaboraron [6 directorios de organizaciones](#) con sus productos-servicios, contactos y ubicación (ver captura de pantalla de archivo en Drive), [1 mapa en uMap](#) de las 90 organizaciones e iniciativas de ESS que participaron en el diagnóstico del 2020 sobre la situación en ámbitos comerciales, de acceso, política pública y formalización y 1 guía de uso para colocar la ubicación de las iniciativas. También se elaboraron [múltiples talleres y manuales](#) sobre el uso de Zoom, Jitsi Meet, Telegram y otras herramientas tecnológicas para facilitar reuniones y trabajo virtual entre las organizaciones y entre ellas y las instituciones o estudiantes. Por último, se facilitó la coorganización de la primera feria del

Trueque Verde Manantial en Guápiles y un estudio de mercado básico para identificar el interés en la práctica de trueque en personas de la región.

4.3. Trabajo interuniversitario desde las comisiones del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

La VAS cuenta con representación en siete subcomisiones encargadas de articular con las diferentes universidades públicas del país temas de atención prioritaria como son: 1) Gestión del Riesgo, 2) Capacitación, 3) Enlace de Regionalización, 4) Aula Móvil y 5) Evaluadora de los Proyectos de Extensión y Acción Social, 6) Persona Adulta Mayor y 7) Red Institucional para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (RIPI). A continuación se detallan los resultados y alcances en cada temática:

4.3.1 Enlace de Regionalización

Resultados:

- *Construcción de la estrategia articulada para la gestión de proyectos financiados con la Línea Estratégica de Regionalización.*

Con el afán de poder generar procesos de articulación a nivel macro y micro en los proyectos que se desarrollan en las diferentes regiones con recursos de la Línea Estratégica de Regionalización, se planteó la necesidad de conocer los términos de referencia de cada una de las convocatorias emitidas en las cinco universidades, y así poder establecer los parámetros en aspectos relativos a las referencias conceptuales utilizadas (regionalización, desarrollo regional, enfoque territorial, proyecto e interacción con otras actividades sustantivas), así como establecer las siguiente líneas básicas:

- I Convocatoria
- II Formulación de proyectos
- III Evaluación y aprobación de proyectos
- IV Seguimiento en campo
- V Divulgación y producción académica de proyectos
- VI Rendición de cuentas

- *Presentación del Informe Regionalización Interuniversitaria 2020*

El informe pretende dar una mirada sobre las líneas de trabajo y los resultados obtenidos por las universidades estatales en las distintas regiones del país, y así demostrar la forma en que se propicia y acompaña el desarrollo local desde la extensión y la acción social, de acuerdo con los principios y valores que orientan el quehacer de cada universidad.

En la figura 10 se puede observar la distribución de los 71 proyectos de Regionalización desarrollados durante el 2020 por cada una de las universidades. A estos se les asignó un presupuesto constituido por el aporte de CONARE y los de cada universidad para un total de aproximadamente ₡1.100.000.000, distribuido en partes iguales para las cinco universidades.

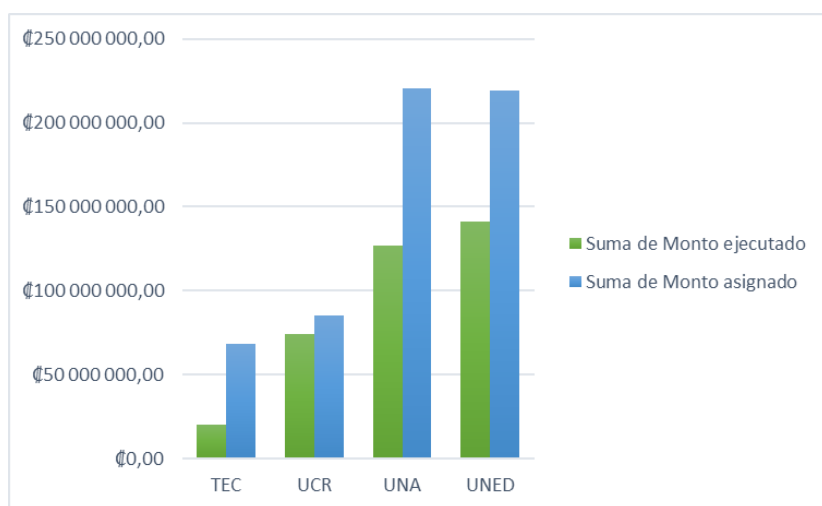


Figura 10. Presupuesto asignado y ejecutado a proyectos de regionalización para el periodo 2020 en millones de colones

En las figuras 11 y 12 se puede observar la cantidad de proyectos por universidad y por región. En total se ejecutaron 71 proyectos, nueve menos en comparación al año 2019. La cantidad de proyectos en las regiones también cambió un poco con respecto al 2019. La región Chorotega pasó a ser la región con mayor cantidad de proyectos, mientras que en el 2019 fue la región Brunca.

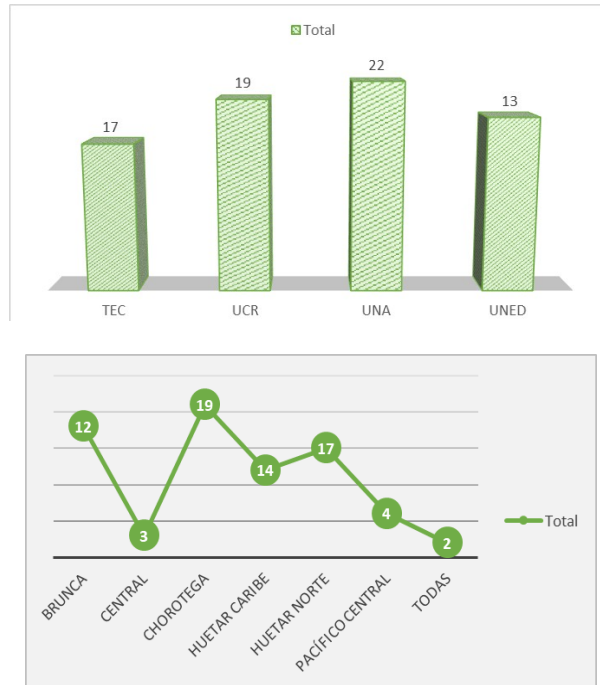


Figura 12. Cantidad de proyectos por cada región, periodo 2020

En la figura 13 se aprecia el tipo de población beneficiada por cada región donde se visibiliza una participación mayor de organizaciones productivas, población adulta, infante y jóvenes y en menor participación, pero de igual importancia, las organizaciones sociales, Asadas e Instituciones, entre otras. Esto es un reflejo vinculado a las temáticas de los proyectos ejecutados con estas poblaciones (entre ellas destacan áreas como empleo y producción, educación, ambiente y salud), áreas que por sí mismas, son atinentes con los grupos atendidos en los proyectos del PRI, en los diferentes territorios.

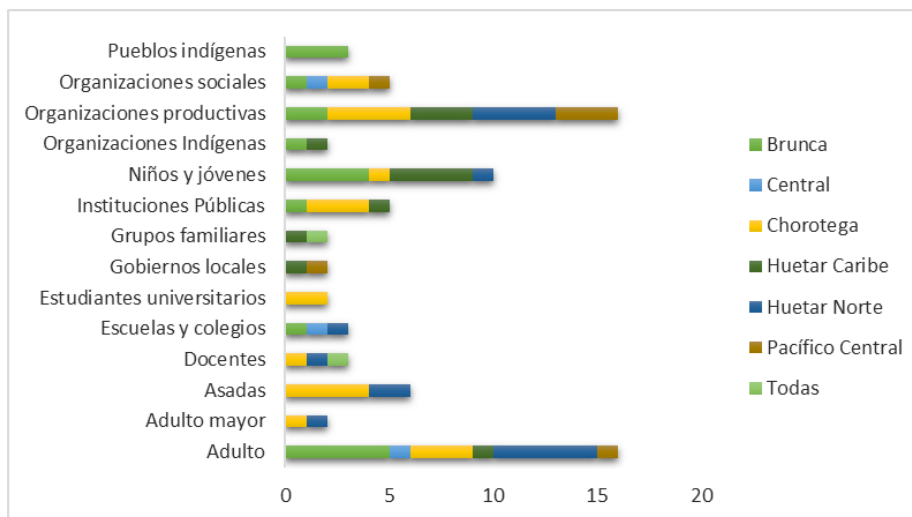


Figura 13. Población meta atendida por región, periodo 2020

- **Acciones internas para el fortalecimiento de la regionalización en acción social**

Para el año 2021, la Línea Estratégica de Regionalización contó con un presupuesto aprobado por el CONARE de ₡214.165.140, el cual se distribuyó de la siguiente manera: En el marco de la convocatoria regionalización para proyectos a desarrollar en 2021, se financiaron un total de 13 proyectos en las siguientes modalidades de acción social, para lo cual se destinaron ₡47.994.820:

- 3 proyectos de Cultura y Patrimonio
- 9 proyectos de Educación Permanente y Servicios
- 1 proyecto de Trabajo Comunal Universitario

Otro de los propósitos del recurso de regionalización fue coadyuvar en la generación de condiciones para distintos proyectos ordinarios de acción social vinculados con las regiones del país. Con base en lo anterior, desde la LER se procuró otorgar un apoyo de recursos específicos y atinentes a las nuevas necesidades de dichos proyectos, sumando además, a las iniciativas desarrolladas por estudiantes universitarios (IE).

En consecuencia, se coordinó con las asesorías generales de las diferentes secciones de la VAS, a fin de otorgar recursos en horas asistente o estudiante. Lo anterior, en atención a la necesidad de los proyectos dada la sobrecarga en las funciones del

personal docente que realiza acción social. Sobre este particular, es oportuno mencionar que desde la LER, se otorgó un total de 545 horas asistente o estudiante, distribuidas como se aprecia en la tabla 12.

Tabla 12. Recursos de horas asistente y estudiante otorgados a las diferentes secciones de la VAS

Cultura y Patrimonio	Educación Permanente y Servicios	Trabajo Comunal Universitario	Otros apoyos
190 horas asistente	60 horas estudiante 60 horas asistente	190 horas asistente	45 horas asistente

Adicional a lo descrito y bajo el criterio de vinculación regional se logró apoyar en otras partidas operativas a 59 proyectos formulados por la vía ordinaria; así como a la Red de Pueblos y Territorios Indígenas:

- 10 proyectos de Cultura y Patrimonio
- 24 proyectos de Educación Permanente y Servicios
- 5 Iniciativas Estudiantiles
- 20 proyectos de Trabajo Comunal Universitario
- Red de Pueblos y Territorios Indígenas

Como parte de las acciones de coordinación y colaboración entre la Rectoría y la Vicerrectoría, para este año se mantuvo el apoyo entre ambas instancias, pues la primera otorgó 10 TC de carga académica para asignar a proyectos ordinarios de las sedes y recintos, mientras que la VAS otorgó a la Rectoría ¢58.500.000 en recursos operativos desde la LER.

Aunado a lo anterior, durante el I y II ciclos del 2021 se aportó carga académica para la conformación de la Red de Enlaces Académicos que se incorporó en el proceso de construcción participativa de las directrices que regirán la Línea Estratégica de Regionalización para el periodo 2022-2025. Para la conformación de este equipo de trabajo se contó con el aval de las direcciones de sedes regionales y la participación de las CAS, instancias que conjuntamente designaron a las personas que representaron a las sedes.

Por último, como consecuencia de la pandemia los proyectos de acción social se han visto disminuidos en sus procesos presenciales con las poblaciones participantes. Al tomar en consideración la necesidad y pertinencia de retomar la presencialidad paulatinamente, así como mantener la comunicación a pesar del confinamiento y las restricciones establecidas, se ha apoyado con la compra y dotación de kits de limpieza a aquellos proyectos a los cuales se les aprueba la presencialidad. Asimismo, se ha brindado apoyo presupuestario para el pago de los chips o tarjetas telefónicas prepago, las cuales han sido asignadas a representantes comunales y a estudiantes que participan en los proyectos de EC, ED o TCU o coordinan IE.

4.3.2 Persona Adulta Mayor

Resultados:

1. Talleres y conversatorios. Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Conversatorio sobre el tema: ¿Qué aprendimos con la pandemia?: Resiliencia y responsabilidad intergeneracional.
- Conversatorio: Acceso a internet como derecho fundamental
- CONAPAM está contigo: Línea Dorada para Personas Adultas Mayores.
- Taller interuniversitario en el tema de deberes y derechos, dirigidos a personas adultas y adultas mayores.
- Webinar: Experiencias y acciones de la presencialidad a la virtualidad en los programas dirigidos a personas adultas mayores que realizan las universidades públicas costarricenses.
- Foro Intergeneracional Interuniversitario sobre el tema: Derechos humanos y consecución de los objetivos del desarrollo sostenible (Agenda 2030) y su relación con las personas jóvenes y personas mayores.
- Festival Artístico Intergeneracional.
- La vejez no es una enfermedad, impartida por la Dra. María Isolina Dabove.

- Concurso Literario Virtual (en poesía y cuento): ¿Cómo viviste la pandemia?
- Actividad socioeducativa interuniversitaria intergeneracional: VI Encuentro Intergeneracional Interuniversitario.

Además, se generaron actividades para la divulgación del quehacer de la subcomisión como por ejemplo:

- La participación en programas de Radio. CICDE: Rupturas y Desencuentros, sobre el tema Universidades Públicas Derechos Humanos de las personas mayores / <http://www.ondauned.com/catedras- UNED>
- Como ponente en el congreso: XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria, con la ponencia titulada Facilitación de aprendizajes en materia gerontológica en personas adultas mayores: la labor de la Subcomisión Persona Adulta Mayor de CONARE
- Actualización y divulgación de actividades mediante el Facebook de la subcomisión:

2. La virtualización del plan de trabajo de la subcomisión:

Significó un desafío y, a la vez, una oportunidad para acercar a la población mayor a las TIC, como una herramienta contra el aislamiento que impuso el distanciamiento físico. En este sentido, se aprovecharon plataformas como Zoom y Facebook Live para establecer un diálogo con las personas mayores de los programas que integran la subcomisión y esto dio la posibilidad de abrir la convocatoria a todas aquellas personas que se pudieran conectar a las plataformas citadas. Estos encuentros tuvieron como objetivo generar espacios de información, sensibilización y discusión sobre temas relacionados con el envejecimiento, así como otros de interés para las personas mayores, en el marco de la realidad nacional e internacional.

3. Generación de espacios de intercambios, diálogo y debate entre las universidades estatales:

La subcomisión generó un espacio de intercambio entre los programas universitarios para mayores que las integran, siendo este un ámbito donde se abordan aspectos de

relevancia para las universidades y vinculados a temas de vejez y envejecimiento, realidad nacional y procesos de trabajo.

4.3.3 Aula Móvil

Resultados:

- Agenda en común con el Programa de Desarrollo Integral Marino-Costero y Rural del Golfo de Nicoya, de la UNA, para apoyar las reuniones comunitarias virtuales con los representantes comunales de Isla Chira.
- Adaptación exitosa a la bimodalidad en el regreso progresivo a la presencialidad, lo que dio como resultado dos giras: Una a la comunidad de Calle Paraíso en Puerto Viejo, Talamanca, Cahuita, y otra a la UTN Atenas para realizar la planificación 2021.
- Se brindó continuidad a los esfuerzos de periodos anteriores y al plan de trabajo 2020-2021 sobre el manual realizado en conjunto con la Junta de Protección Social, por medio de la participación en la reunión para la presentación del documento.
- Otro de los logros fue la realización de una reunión y encuentro presencial por parte del equipo de Aula Móvil para finalmente reconocerse entre los miembros y cerrar el año con el plan y el informe de labores, dado que solo se había trabajado virtualmente.
- Se realizó un contacto inicial con las personas vecinas de Calle Paraíso, interesadas en elaborar un diagnóstico de las principales problemáticas en temas ambientales, urbanísticos, de suelos y sus necesidades educativas.
- Se organizó un encuentro comunitario con los vecinos interesados con el propósito de construir una red de multiplicadores ambientales en el cuidado ambiental de la zona y organizar una red de apoyo.
- Se visitaron terrenos de los vecinos de Calle Paraíso para realizar observaciones y levantamiento de necesidades en los temas de gestión del riesgo, buenas prácticas en construcción, entre otras. Además, se brindó asesoría profesional por parte de personal universitario especialista en Ingeniería Civil.

- Se realizó un levantamiento de necesidades de la comunidad de Paraíso en Cahuita, Talamanca, a solicitud de vecinos de la comunidad, para favorecer el vínculo universitario en materia de fortalecimiento de capacidades.

4.3.4 Capacitación

Resultados:

- Se realizaron cuatro actividades de capacitación tomando en cuenta algunos temas de interés identificados en las evaluaciones realizadas durante el 2020, para las cuales se establecieron vínculos con diferentes académicos y académicas de las universidades públicas. Además, se retomó la programación de una capacitación contratada más específica para fortalecer capacidades en el personal docente partícipe de los proyectos de extensión y acción social. Estas actividades fueron:
 - Webinar Experiencias y acciones “de la presencialidad a la virtualidad” en los programas dirigidos a las personas adultas mayores que realizan las universidades públicas costarricenses.
 - Conversatorio Metodologías de educación a distancia para el trabajo virtual con grupos comunitarios y vinculación con los territorios.
 - Conversatorio Aciertos y desafíos de la extensión y la acción social en la virtualidad.
 - Webinar Pedagogía Social: UNA pedagogía sin paredes, resonancias con las poblaciones migrantes del territorio norte-norte de Costa Rica.
 - Curso MS Project.
- Otro de los logros alcanzados durante este período fue la presentación de la “Guía de buenas prácticas para el desarrollo de proyectos de Extensión y Acción Social de las Universidades Públicas”, cuya sistematización y elaboración fue desarrollada por las personas integrantes de la subcomisión durante el 2019 y 2020. La presentación se realizó en el Congreso ULEU 2021.

4.3.5 Gestión del Riesgo

Resultados:

Con el fin de promover la implementación y actualización de las Políticas Universitarias para la Gestión Integral de Riesgos de Desastres, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- 1 participación de la Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastre en el marco del Comité Sectorial de Educación (22 de abril, 2021)
- 1 participación de la Subcomisión GRD en el Equipo Técnico Asesor en Gestión del Riesgo de Desastres de la UNED (agosto, 2021)
- Uso de la guía como insumo en el marco del replanteamiento de la política de la UCR en el segundo ciclo 2021.
- 1 presentación en sesión del mes de noviembre de la Mesa de Gestión del Riesgo de Desastre de la política institucional de la UNA.
- Presentación ante Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social (VEAS) (Fecha)
- Taller de socialización de la política de la UCR en el Consejo de Rectoría y entre actores claves tomadores de decisión en el marco de la reformulación de la política y continuidad del servicio (segundo ciclo lectivo 2021).
- UNED divulga en el webinar del 13 de octubre 2021 el marco de la celebración del Día Internacional de la Reducción del Riesgo de Desastre
- TEC, actualización de la política de gestión del riesgo en coordinación con la Oficina de Planificación del TEC.

Con la intención de fortalecer la gestión de universidades seguras a partir de la coordinación interuniversitaria, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Taller Evaluación de infraestructura universitaria utilizando el Índice de Seguridad de Infraestructura Universitaria – ISIU (10, 11 y 12 de agosto de 2021) en alianza con REDULAC dirigido al IES del CONARE y CONESUP

- Webinar Situación actual de la pandemia por covid-19 / proyecciones para el 2022 Actualización de lineamientos de protección respiratoria ante el riesgo de covid-19 (02 de noviembre, 2021)
- Propuesta de Protocolo de trabajo conjunto de las universidades, en la atención a emergencias nacionales
- Se ha iniciado la elaboración de un ejercicio de simulación en universidades públicas

Con el fin de fortalecer las iniciativas de reducción del riesgo de desastre promovidas desde el ámbito nacional e internacional, para fomentar una cultura de resiliencia, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Encuentro académico con la Cátedra de Riesgos de la Universidad de la Laguna, Canarias, España
- Encuentro académico con el Observatorio del Clima del Centro Nacional de Alta Tecnología
- Reunión técnica con la Dirección Técnica de Coordinación Educativa y Cultural (SICA) para identificar posibles puntos de encuentro y mutuo apoyo.
- Organización junto con Comisión Nacional de Emergencias de las primeras etapas del V Congreso de Gestión del Riesgo y Adaptación al Cambio Climático a realizarse en octubre de 2022.
- Participación en XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social (ULEU) mediante tres modalidades: taller, infografía y ponencia
- Lanzamiento del Informe de la Encuesta de opinión sobre el avance en la implementación del Marco de Acción de Sendai como miembros de la Red Universitaria de Latinoamérica y el Caribe para la Reducción del Riesgo.
- Participación en el XIII edición Foro Nacional sobre el Riesgo.

4.3.6 Evaluadora de proyectos y extensión de acción social

Resultados:

- **Para el año 2021 se registran 9 propuestas de Fondos del Sistema**, de las cuales, la UCR participa en las cuatro:

1) ED-3545 (Escuela de Ingeniería de Biosistemas): El recurso hídrico, el uso del suelo y la transformación social en la Cuenca Alta y Media del Río Parrita: La necesidad de una incidencia política.

Objetivo general: Establecer las estrategias de incidencia político-mediáticas de transformación social enfocada a la gestión integrada del recurso hídrico, orientada a la reversión de los procesos de degradación ambiental, a través del desarrollo e implementación de un laboratorio in situ y un Plan de Manejo Participativo en el Territorio de Los Santos.

2) EC-580 (Escuela de Ingeniería Civil): Mejoramiento del diseño arquitectónico, estructural y del uso de materiales utilizados en la construcción de viviendas de interés social para el territorio indígena de Cabagra, Buenos Aires, Puntarenas.

Objetivo general: Desarrollar una estrategia de mejoramiento del diseño arquitectónico, estructural y del uso de madera en vivienda de interés social en T.I Cabagra.

3) ED-3521 (Escuela de Psicología): Economía solidaria y feminismo. Fortalecer a las mujeres de zonas fronterizas.

Objetivo general: Fortalecer en mujeres campesinas de la Frontera Norte costarricense la autonomía desde una perspectiva de economía solidaria y feminista para promover formas de producción de la tierra libres de explotación.

4)EC-497(Centro . de Investigaciones GEOFÍSICAS): Fortalecimiento de la resiliencia multisectorial a la variabilidad climática en zonas vulnerables, el caso La Cruz en la provincia Guanacaste, Costa Rica

Objetivo general: Fortalecer las capacidades multidimensionales locales para una mejor toma de decisiones de desarrollo local y la adaptación a la variabilidad climática en el cantón de La Cruz, Guanacaste, Costa Rica

- **Actividades generadas desde la subcomisión:**

Taller con responsables de proyectos

El 21 de abril se llevó a cabo el Taller para la articulación y redes de trabajo de los proyectos de Fondos del Sistema de Extensión y Acción Social, por medio de la plataforma zoom, cuyo objetivo fue “Contribuir en la gestión de procesos de trabajo interuniversitarios que favorezcan la pertinencia y calidad de la Extensión y la Acción Social”.

Taller: Rol de los estudiantes en la labor de extensión y acción social, Proyectos de Fondos del Sistema.

Esta actividad se desarrolló el 22 de noviembre por medio de la plataforma zoom y su objetivo fue conocer la experiencia que como estudiantes asistentes tienen las personas apoyan y colaboran en los proyectos del fondo del sistema, a partir del rol que desempeñan, aportes que brindan y el sentir de lo vivido.

4.3.7 Red Institucional para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (RIPI)

Resultados:

- Se apoyaron estrategias de reactivación económica de los territorios. Además se identificó la necesidad de realizar módulos de inducción para personas que deseen trabajar con población indígena, así como módulos de sensibilización y capacitación para personas funcionarias, donde se fomenten las buenas prácticas.
- Se coordinó con **organizaciones locales**, entre ellas: ADITIBRI, la Mesa Nacional Indígena, Movimiento Indígena Interuniversitario (MIINTU), Asociación de China Kichá, Asociación de Salitre, Asociación de Térraba, Asociación de Boruca, Asociación CEBROR, Finca La Palma en Sixaola, Grupo de Mujeres Ngabes en Sixaola y Organización de mujeres cabécares de Nairi Awari.
- Se coordinó con **proyectos de acción social** los cuales pertenecen a la Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica, el ED3491 Apoyo para el fortalecimiento de las redes organizativas de economías solidarias en comunidades seleccionadas de los territorios indígenas y el EC568 Restauración del paisaje indígena en sus componentes materiales e inmateriales en territorios indígenas.

5. Articulaciones realizadas para fortalecer procesos o atender temáticas específicas en los territorios.

A continuación se quisiera compartir un esfuerzo de articulación realizado junto con las Universidades Públicas que integran CONARE. Es un ejemplo a resaltar en el contexto de

emergencia sanitaria por la que se atraviesa actualmente, es urgente y prioritario el indagar y priorizar las demandas de los diferentes territorios que se han visto afectados por la Pandemia:

5.1 Proyecto Territorio Norte - Norte

Durante el 2020 la Comisión de Educación Territorial del Territorio Norte-Norte envía una solicitud a los rectores del CONARE con el fin de llevar a cabo una jornada de trabajo con las representaciones regionales y las Vicerrektorías de Extensión y Acción Social (VEAS) en el marco del plan de trabajo para gestionar recursos ante entidades públicas y privadas. Las Vicerrektorías de las cinco universidades designan un equipo de trabajo con personas representantes quienes elaboran una metodología para una jornada de trabajo entre la Comisión de Educación Territorial de Upala, las representaciones regionales y las Vicerrektorías de Extensión y Acción Social, para retomar las actividades y los espacios de participación.

Para el taller propuesto se coordinaron acciones con el OCIR de la Región Huetar Norte y se levantó un estado de la cuestión de aquellos proyectos que las universidades han desarrollado en los últimos cinco años alrededor de temáticas como: migración, gestión del riesgo, turismo, capacitación técnica, gestión ambiental entre otras áreas prioritarias definidas por los gobiernos locales. Durante el encuentro se trabaja en conjunto la priorización de temáticas permitiendo a los Vicerrectores y Vicerrectora seleccionar un tema en el cual se asignaron posteriormente recursos FEES 2022.

Finalmente las cinco universidades generan un equipo de trabajo para la formulación del proyecto “Innovación y valoración de productos agroalimentarios y turísticos vinculados a sistema asociativos en los territorios de Upala, Los Chiles y Guatuso”, a fin de ser ejecutado durante el periodo 2022 – 2023, con recursos del Fondo del Sistema. Por parte de la Universidad de Costa Rica se ha incluido la participación del Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA), la Escuela de Economía Agrícola, el Centro de Investigación en tecnología de alimentos (CITA), la Escuela de Nutrición y el Centro de Investigación y Estudios Políticos (CIEP).

5.2 Ejemplos de articulaciones

Además, se describen algunas de ejemplos de articulaciones como de la RIPI y la ODI. Para detalles de las demás instancias de la Vicerrectoría y los detalles de articulaciones internas como externas se puede ver en el anexo n.º 9:

- **Red Institucional para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (RIPI)**

Tutorías virtuales:

- Tutorías virtuales en 5 colegios ubicados en territorios indígenas, 25 sesiones de trabajo de dos horas cada una, 63 estudiantes en al menos una tutoría. Las mismas se realizaron en: Liceo Rural Palmera (Cabécares), Liceo Rural San Rafael Norte (Ngäbe), Colegio Indígena Ujarrás (Cabécares), Liceo Rural Salitre (Bribri) y Liceo Rural Yeri (Bribri).



Ilustración 1. Primera tutoría virtual en el Liceo Rural Palmera. 16 de agosto, 2021.

Foto: RIPI

- **Oficina de Divulgación e Información**

Campaña Aquí estamos

[Esta campaña](#) desarrollada durante el segundo semestre del año tuvo como objetivo fundamental dar a conocer el quehacer de la UCR en diferentes regiones del país, a partir de las innovaciones que la institución académica produce.

El acento discursivo se puso en la narración que las personas emprendedoras, productoras y dirigencias comunales hacen sobre una universidad que colabora con la población

costarricense que colabora con ellos y ellas en el logro de sus metas y consolidación de sueños.

Equipos de atención a sedes regionales y recintos

A lo largo de cinco décadas la UCR creció hasta llegar a las diferentes regiones del país y, al igual que todo proceso institucional requiere de procesos efectivos de comunicación que les permita avanzar estratégicamente sobre los objetivos trazados por las autoridades de cada sede y recinto universitario.

Para ello se nombraron [equipos de comunicación por sedes](#) encargados de funcionar tanto como enlace entre la Sede Rodrigo Facio con las diferentes sedes y recintos como responsables de desarrollar estrategias de comunicación para cada una de ellas.

6. Conclusiones

La situación inédita vivida en este último año determinó que gran parte de los esfuerzos de la VAS se hayan concentrado en la tarea de mantener la cartera de proyectos frente a la adversidad del entorno, marcado por el covid-19 y la incursión en la modalidad virtual, lo que dio lugar a procesos innovadores, replanteamientos conceptuales y metodológicos en el marco de la virtualidad, entre otros, el Protocolo PG-VAS. Se procuró, además, el fortalecimiento de plataformas tecnológicas y sinergias (UCR Global, Metics, CI), así como un trabajo sostenido con programas institucionales, de manera particular con PIAM, PROIN y PEA, que ofrecen oportunidades educativas a poblaciones sensiblemente vulneradas; asimismo, se realizaron acciones exitosas como *Costa Rica aprende con la U pública* y la reactivación del Bus de las Artes.

Otro tema importante de destacar ha sido, en criterio de la Vicerrectoría, el replanteamiento y fortalecimiento de la organización interna de la VAS para mejoramiento de su capacidad técnica y académica. Esto se ha traducido en una clara mejora del clima organizacional y el fortalecimiento de la gestión de la acción social y procesos de capacitación generados, entre otros elementos, a partir de los resultados obtenidos en una serie de reuniones con cada sección y unidad, así como la realización de encuentros destinados a mejorar la vinculación con las CAS en las sedes de la universidad.

No menos importante ha sido la decisión de afinar los ejes prioritarios de trabajo, de cara al año 2022, como resultado del replanteamiento de la organización interna de la VAS para la mejora de su capacidad técnica y académica. Lo anterior se puntualiza en la definición de tres ejes estratégicos de trabajo:

1. Mejoramiento de las condiciones de gestión de la acción social y reconocimiento académico de quienes la desarrollan.

2. Fortalecimiento de la acción social dirigida hacia las regiones y poblaciones más vulneradas del país, mediante financiamiento, articulación y diálogo con actores locales.

3. Generación de oportunidades educativas y recreativas para contribuir en la atención de la crisis sanitaria, educativa y laboral durante la pandemia, que afecta especialmente a sectores históricamente vulnerados.

Asimismo, se advierte un avance en temas sustantivos de orden conceptual y metodológico (Reglamento de la Acción Social), administrativo (estudio integral de puestos, conversión de plazas) y en temas presupuestarios en aras de una búsqueda del desarrollo de los proyectos tales como la adquisición de chips telefónicos para actores comunales y estudiantiles, flexibilización en la ejecución y plazos de ejecución presupuestaria, gestión financiera como apoyo a las UA, así como las gestiones de simplificación de trámites para los protocolos de presencialidad. En línea con lo anterior, los esfuerzos por poner en valor la acción social al interior de las UA, y de manera particular la acción social curricularizada como es el TCU, mediante la mejora alcanzada con el nuevo sistema de matrícula, que permite mayor claridad a las UA sobre la demanda de matrícula y al estudiantado un mayor aprovechamiento de los cupos, se prevé para el año próximo un trabajo articulado con las UA, la FEUCR y las Asocias.

No ha sido ajena a la preocupación de la Vicerrectoría su participación activa en los esfuerzos de la universidades públicas por medio de CONARE. Se ha prestado especial atención al fortalecimiento de la acción social en la Región Huetar Norte-Norte (Los Chiles, Upala, Guatuso), en cuyo marco se emprendieron las tareas de elaboración de lineamientos para la formulación de un proyecto interuniversitario. Esto deja la tarea futura de efectuar una serie de diálogos universidad-sociedad con las regiones y la reanudación de los concursos anuales para acceder a los fondos del sistema CONARE.

Una tarea importante de este año ha sido la reactivación del Sistema de medios de comunicación social, lo que permite una visión y acción sinérgica de mayor proyección, en especial para el trabajo que tendrá lugar el año próximo, de cara a las comunidades.

Finalmente, en esta línea de articulación de esfuerzos y generación de sinergias se han propiciado acciones tendientes al fortalecimiento de la tríada acción social, docencia, investigación, como parte constitutiva del compromiso de una universidad pública, humanista y latinoamericanista.

7. Anexos

Anexo 1

Proyectos, trabajo de campo y su alcance

Código y nombre del proyecto	Unidad académica	Descripción de actividades
TC-708 Espacio público desde una visión de hábitat	Arquitectura	Talleres con ASOARTE, campañas de jornada de limpieza y mantenimiento terreno comunitario, jornadas de construcción de mobiliario para espacio públicos, en colaboración y participación de la comunidad de Sinaí y Barrio México, así como los Colectivos amigo del río Torres, huertas donde sea y Red de forestería análoga". "Atención del club de Huertas, relacionado con el vivero implementado en la Escuela de Inglaterra, levantamiento del espacio para próximos proyectos. Realizar levantamiento arquitectónico y actividades deportivas para la población de niños y niñas del Hogar Calasanz, comunidad de Sinaí.
TC-637Derechos humanos	yEscuela de Ciencias de	Talleres en el Centro Penal Vilma

comunicación

la Comunicación

Curling con mujeres privadas de libertad". Sostendrán en un espacio abierto con un grupo conformado por las dos estudiantes del TCU, la docente y cinco mujeres del centro. Estas personas no han tenido acceso al espacio cultural durante casi dos años y solicitan la presencia del grupo de TCU para continuar con su proceso de aprendizaje

IE-159 Campaña de cuentos virtuales: previniendo juntos la violencia infantil Antropología

Actividad de cierre con la temática de los derechos de la niñez y adolescencia con los y las niñas participantes de los cuentos infantiles, con el fin de conocerles y reforzar el tema.

IE-168 Conociéndonos a través de la arcilla Artes Plásticas

Taller de esmaltado de piezas cerámicas y es necesaria la presencialidad por los problemas de conexión que tiene el Centro.

EC-468 El Arte Trashumante: Escuela de la UCR y las Comunidades Dramáticas

Artes

- Espacios de expresión escénica.
- Espacios para "Jam sessions", para quienes son músicos/as, con los y las músicas de la UCR.
- Ser espectadores de La Bandada, una ópera infantil (aunque es para todo público) que trata los temas de tolerancia, cuidado de la Naturaleza, necesidad de ser una persona crítica para valorar sus decisiones y la diversidad como valor esencial humano.
- Espacios para proyección de películas no convencionales .

<p>EC-543 Comunidades Regionales de Emprendedores y Agentes Culturales de Golfito (CREA-C Golfito)</p>	<p>Sede Regional del Su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de conciencia corporal para adultos mayores de 65 años. • Talleres de teatro para niños de entre 6 y 12 años. • Talleres de danza para adolescentes: de entre 11 y 18 años <p>Se espera que se identifiquen y resuelvan necesidades técnicas del emprendimiento mediante la articulación con los estudiantes y las capacidades que la Universidad representa.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En el mediano plazo se espera disminuir la migración, sobre todo de personas jóvenes hacia las zonas urbanas, gracias al fortalecimiento de empleo dinámico y de calidad, y el apoyo en la actualización y reinención de las propuestas de valor de los emprendimientos, en relación con el contexto de pandemia.

<p>ED-44 Proyección social del Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA)</p>	<p>Investigaciones Agronómicas (CIA)</p>	<p>de Acompañamiento a los productores a nivel nacional en la atención de problemáticas sobre el manejo de sus sistemas productivos mediante muestras y asesoría desde cada uno de los laboratorios que conforman el Centro.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ED-74 Acompañamiento psicosocial en situaciones de emergencias y desastres</p>	<p>Escuela de Psicología</p>	<p>Atención de diferentes situaciones de emergencias provocadas por la pandemia de la COVID-19</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2

A continuación, se detallan algunas coberturas destacadas realizadas por Interferencia durante el 2021:

Se logró una entrevista exclusiva con la exfiscal general de la República Emilia Navas. Extractos de esta entrevista fueron replicados en medios de comunicación comerciales radiofónicos, televisivos y digitales con lo cual se dio una exposición del trabajo de las Radioemisoras y se logró una recordación de la marca UCR.

<https://www.facebook.com/watch/?v=1056893234715629>

Cobertura de desastres de manera explicativa, como las inundaciones en Turrialba

https://radios.ucr.ac.cr/2021/07/interferencia/la-vulnerabilidad-de-turrialba-ante-inundaciones-un-problema-mas-alla-de-la-cantidad-de-lluvia/?fbclid=IwAR3bAtCGKUH7QpXh6J4JZtbLCB2UPEHKTTUa_3jXIGdHsKEqTabq2efaxQ8

Revelaciones del candidato a la presidencia Rodolfo Hernández del Partido Republicano Social Cristiano las cuales generaron mucho revuelo y también fueron replicadas en medios de comunicación comerciales radiofónicos, televisivos y digitales con lo cual se dio una exposición del trabajo de las Radioemisoras y se logró una recordación de la marca UCR.

<https://fb.watch/9jC-gVFwT0/> (extracto con las revelaciones)

<https://www.facebook.com/interferenciacr/videos/936013423673768> (entrevista completa)

Entrevista con Walter Espinoza, Director del Organismo de Investigación Judicial. Esta entrevista todavía hoy es citada por otros medios a raíz de los múltiples escándalos de corrupción.

<https://www.facebook.com/interferenciacr/videos/773662229975655>

Proyecto ¿A dónde va mi pensión?, en alianza con varios medios de América Latina.

[https://radios.ucr.ac.cr/adondevamipension/?](https://radios.ucr.ac.cr/adondevamipension/?fbclid=IwAR288K8MH5_BKXoixYZgVXnYFn-diDmynUgV3Y-ndfvhlx-ezvDxdPGuaCY)

[fbclid=IwAR288K8MH5_BKXoixYZgVXnYFn-diDmynUgV3Y-ndfvhlx-ezvDxdPGuaCY](https://radios.ucr.ac.cr/adondevamipension/?fbclid=IwAR288K8MH5_BKXoixYZgVXnYFn-diDmynUgV3Y-ndfvhlx-ezvDxdPGuaCY)

Frontera cerrada: junto con los medios *La Voz de Guanacaste* (Costa Rica) y *Confidencial* (Nicaragua), que se presentó en varios formatos:

<http://radios.ucr.ac.cr/2021/03/interferencia/365-dias-de-hambre-en-la-frontera-cerrada-por-la-pandemia-de-covid-19/>

<https://www.facebook.com/interferenciacr/videos/774452939875257/>

Saldo mortal: Análisis de muertes de la pandemia junto con el Centro Latinoamericano de Investigación Periodística.

<https://radios.ucr.ac.cr/2021/03/interferencia/saldo-mortal-pandemia-2020/>

Cobertura de temas de América Latina, gracias a la colaboración de la Plataforma Latinoamericana de Periodismo, Connectas.

Anexo 3 Los proyectos que conformaron el programa en el 2021, se describen a continuación incluyendo su ubicación geográfica y población participante:

Código y nombre del proyecto	Ubicación Geográfica del proyecto	Población participante
TC-590 “Fortalecimiento de procesos de	Pacífico Central: Chomes, Judas, Orocú,	-Organizaciones comunitarias: Alianza de

<p>articulación con actores sociales y comunitarios en torno a conflictos socio-ambientales específicos en el territorio nacional”</p>	<p>Malinche, Manzanillo, Guacimal, Abangaritos, Coyolito, Jarquín, Punta Morales, Costa de Pájaros, Isla Venado.</p> <p>Pacífico Sur: Buenos Aires, Longo Mai, Volcán.</p>	<p>comunidades por la defensa del agua en Puntarenas, Ríos Vivos, Comisión defensora de los Ríos Convento y Sonador.</p> <p>-ASADAS: Guacimal, Manzanillo, Abangaritos, Judas, Chomes.</p> <p>-Cooperativa de Mujeres MUDECOOP R.L</p> <p>-Federación Ecologista.</p> <p>-Programa Interdisciplinario Costero de la UNA.</p> <p>-Confluencia Solidaria.</p> <p>-Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe.</p>
<p>EC-519 “Campamento Audiovisual de Mujeres y Territorios”</p>	<p>Manzanillo y Costa de Pájaros de Chomes, Puntarenas.</p> <p>Territorio indígena Térraba, Territorio indígena de Salitre y Finca Chánguena de Buenos Aires de Puntarenas.</p> <p>Las Parcelas de Jacó, Puntarenas.</p> <p>Territorio indígena de</p>	<p>24 mujeres de distintos territorios (de las cuales 6 son protagonistas/realizadoras de la serie Mujeres y Territorios), que son integrantes de las siguientes organizaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Red de Mujeres Rurales 2. Apoyo Consejo de Mayores del Territorio Brörán

	<p>China Kichá y Cajón de Pérez Zeledón.</p> <p>La Carpio, de la Uruca.</p> <p>Valle Bonito de San José de Upala.</p>	<p>3. Ruta de las Aves</p> <p>4. Colectiva Afrofeminista Akoben</p> <p>5. Cooperativa de Vivienda COOVIFUDAM R.L</p> <p>6. MUDECOOP R.L</p> <p>7. Asociación Las Parcelas</p> <p>8. Asociación Agro Orgánica de Guanacaste</p> <p>9. Apoyo a Cebror Territorio Bribri Salitre</p> <p>10. Mariposas del Golfo</p> <p>11. Apoyo a China Kichá, Territorio Cabécar</p> <p>12. Chánguena por Siempre</p>
<p>EC-495 “Trabajo asalariado en piñeras de la Zona Norte: acercamiento desde la cotidianidad de las comunidades de Medio Queso y Santa Fe en Los Chiles”</p>	<p>Medio Queso (Asentamiento El Triunfo) y Santa Fe de Los Chiles de Alajuela.</p>	<p>-Personas de organizaciones comunitarias.</p> <p>-Asociación de Agricultores 8 de Abril de El Triunfo.</p> <p>-Asociación de Desarrollo de Santa Fe.</p> <p>-ASADA de Santa Fe.</p> <p>-Junta de Educación de Santa Fe.</p>

		-CENCINAI de Santa Fe.
EC-496 “Programa de Radio Voces y Política”	Aproximación nacional	Participación de diversas personas de organizaciones comunitarias, movimientos ecologistas, ambientales, partidos políticos, sector académico, representantes de instituciones, estudiantes, entre otros.
EC-518 “Observatorio de bienes comunes: agua y tierra”	Aproximación nacional	-Mariella Fuster Ostional, -Jordan Cipreses, Oreamuno
ED-3526 “Geografía y Diálogo de Saberes: Análisis de la conflictividad socioambiental en territorio rurales de Costa Rica”	Territorios indígenas Térraba, Chiná Kichá, Salitre. Grupo Saberes Comunitarios SACO representado por personas de Talamanca, Siquirres, Guatuso, Puntarenas, Buenos Aires, Pérez Zeledón.	-Líderes y lideresas indígenas de territorios de Chiná Kichá, Térraba y Salitre. -Población estudiantil de la Universidad de Costa Rica. -Organizaciones comunitarias y movimientos sociales (se detalla más abajo) -Personas del grupo Saberes Comunitarios SACO.
ED-3555 “Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria” (Coordinación del	Se le da seguimiento a todos los proyectos que conforman el Programa, por lo que la ubicación geográfica es en la que	Se le da seguimiento a todos los proyectos que conforman el Programa, por lo que la población participante es con la que

Programa)	estén los proyectos trabajando.	estén vinculados los proyectos.
------------------	------------------------------------	------------------------------------

Anexo 4

En la siguiente tabla se detallan los diferentes proyectos, las actividades y acciones realizadas con el fin de incidir en las comunidades:

Proyecto	Mejora en la gestión de los proyectos e incidencia en el bienestar de las comunidades
TC-590	<p>Se ha realizado un trabajo con diversas comunidades para definir de manera colectiva y comunitaria una propuesta de Caudal Ecológico de usos de ríos, para que realmente sea posible una distribución equitativa del agua frente a diversos extractivismos presentes en los territorios que acaparan y privatizan este bien común en detrimento de las poblaciones.</p> <p>Realización de un diagnóstico de comunidades costeras e Islas del Pacífico en conjunto con el Programa Interdisciplinario Costero de la Universidad Nacional en relación a tres ejes: actividades socio productivas, ambiente, organización y relación entre comunidades.</p> <p>Planteamiento y avance en la realización de una serie documental sobre ríos en clave de memoria histórica, en vinculación con Era Verde y Palabra de Mujer.</p> <p>Sistematización de la violencia contra los Territorios indígenas del Sur del país, así como de las formas de solidaridad, en conjunto con Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe y la iniciativa ciudadana Confluencia Solidaria</p>
EC-519	Se denunció a través de un artículo de opinión en Semanario

	<p>Universidad y el programa de radio Voces y Política las situaciones de faltas de atención a la salud, por parte de instituciones públicas hacia mujeres indígenas recuperadoras de territorios en la zona sur del país.</p> <p>Para informar sobre el Acuerdo de Escazú y las implicaciones de la no ratificación por parte de Costa Rica, se realizaron infografías publicadas en redes, un taller virtual con personas defensoras de territorios y una publicación que explica la situación a través de un cómic que se distribuyó en plataformas virtuales.</p> <p>Se fortaleció el intercambio de semillas, enviando aproximadamente 50 kilos de semillas de maíz a distintas familias de territorio cabécar de China Kichá, en colaboración con la Red de Coordinación de Biodiversidad.</p>
EC-495	<p>Se realizó y compartió materiales informativos de interés para las personas de las comunidades, a partir de la escucha de necesidades que mencionaron durante entrevistas.</p> <p>Aplicación de encuesta que permitiría conocer de mejor manera las condiciones actuales de comunidades y personas trabajadoras impactadas por la expansión de los monocultivos.</p> <p>Gestión de donación y envío de paquetes de semillas para la realización de espacios comunitarios de siembra en Escuelas y CENCINAI de la comunidad de Santa Fe.</p> <p>Acompañamiento y seguimiento al proceso organizativo de la Asociación de Mujeres Productoras de Caño Negro, por conflicto que se mantiene por la tierra.</p>
EC-496	<p>Contribuir en la exposición, por medio de radio y redes sociales, distintas temáticas, situaciones, y problemas de las comunidades a través de la participación de personas invitadas al programa.</p> <p>Realización de editoriales que permiten profundizar y analizar lo dicho</p>

	durante el programa de radio.
EC-518	<p>Contribuir en la problematización del contexto a través de la generación de material informativo.</p> <p>Recuperar información y saberes producidos en la Universidad de Costa Rica, para colocarlos en diálogo con el contexto actual y generar preguntas para la problematización de los procesos organizativos.</p>
ED-3526	<p><u>Con las comunidades indígenas se han desarrollado las siguientes actividades:</u></p> <p>-Comunicados y pronunciamientos sobre: casos de Sergio Rojas, desalojo en Yuwi Senaglö China Kichá, Solicitud de Declaratoria de Vulnerabilidad Social del Desalojo, represión de la comunidad de China Chiká, y sobre la filtración de documentos en el caso judicial de Sergio Rojas.</p> <p>-Se realizó la presentación pública virtual del comunicado con la sobre caso Judicial de Sergio Rojas con más de 123 firmas, 67 organizaciones y el resto personas.</p> <p>-Se coordinó con medios de comunicación para enviar más de 16 comunicados o artículos de opinión para generar más de 120 noticias y artículos publicados en medios digitales, impresos, televisión, radio de medios locales, nacionales e internacionales.</p> <p>-Muchas de estas actividades fueron posible por el trabajo una red interuniversitaria y de organizaciones sociales “Contra la impunidad y olvido”. Esta iniciativa es conformada y apoyada por personas ligadas a la Escuela de Antropología UCR, CIAN-UCREA UCR, CICDE-UNED, Cátedra Agenda Nacional de la Escuela de Ciencias Sociales del ITCR, Ditsö, Voces Nuestras y Coordinadora de Lucha Sur-Sur. La red de trabajo surgió desde finales del año pasado por la invitación del Dr. Marcos Guevara que meses antes a su partida física nos convocó coordinar acciones contra la violencia y la impunidad</p>

en el conflicto en territorios indígenas entre la UCR y con universidades públicas, organizaciones sociales y grupos indígenas.

-Entre las actividades destacan las del **Segundo Aniversario del Asesinato de Sergio Rojas**: Gestiones para la realización y publicación en el Semanario Universidad y otros medios de siete artículos de opinión, tanto de tres expertos como de 4 personas de comunidades indígenas con que se pudo construir los textos a partir de sus comparencias en la comisión de DDHH de la Asamblea legislativa y el intercambio con el equipo del proyecto. Se desarrollo un Foro sobre contexto de violencia en salitre desde la investigación y la vivencia. Conferencia de prensa Conjunto con la Comisión de Derechos Humanos de la Asamblea legislativas: “Pueblos Indígenas reclaman Justicia, Derechos y Protección / Segundo aniversario del asesinato de Sergio Rojas Ortiz”. Reunión con representantes indígenas Pablo Sibas y Lerner Figuerola. En coproducción con proyecto de Voces y Política.

-Programa de radio 16 de marzo: “**Segundo aniversario del asesinato de Sergio Rojas**”.

-Programa de radio: “**Conmemoración primer año del asesinato de Jerhy Rivera**”. En coproducción con proyecto de Voces y Política.

-Se apoyó la presentación del “**Informe de agresiones y violaciones a los derechos humanos contra los pueblos originarios de la zona sur de Costa Rica; enero-diciembre del 2020**”

-Se colaboró con la movilización de comunidades del Sur a la **audiencia preliminar** para determinar si se eleva a juicio el caso del asesinato del líder **Brörán Jerhy Rivera Rivera**.

-Se apoyó la **difusión en medios de un comunicado** del abogado de la familia de Sergio Rojas el Lic. Óscar Retana.

Comunidades rurales y conflictos socioambientales:

-Estreno del **documental “Desafiando la Hegemonía”** en el **Día Mundial de Acción en Defensa de los Ríos**. Apoyo a pre estreno comunitario en San Rafael Pérez Zeledón.

-Denuncia sobre fumigación aérea cerca de las casas en Talamanca.

-**Programa especial** sobre conflictos por generación privada y exportación de electricidad.

-Programa de Era Verde sobre el **Acuerdo de Escazú**.

-Articulación con el Semanario Universidad para la **investigación y difusión del estado de la cuenca del río Chirripó** afectada por la extracción minera.

Docencia:

-Elaboración de programa y clases del curso **“Disputas territoriales y socioambientales en Costa Rica: el caso de los monocultivos”** para el I y II Ciclo 2021.

-Organización del **ciclo de conferencias de Kioscos Socioambientales** para el I y II Ciclo 2021:

Para el primer ciclo 2021 se desarrollaron las siguientes conferencias y talleres:

- Metabolismo social agrario en Costa Rica con el Dr. Anthony Goebel Mcdermott
- Frontera, migración y agronegocio con la Dra. Tania Rodríguez
- “Paisajes del despojo y un análisis desde la cotidianidad del monocultivo con la Dra. Diana Ojeda, docente colombiana.
- “Conflicto socio ambiental y resistencias comunitarias en Centroamérica y las Antillas” con el Dr. Joan Martínez-Alier, docente catalán.

- Foro sobre Mujeres y lucha por la tenencia de la tierra con *Yesenia Barraza* dirigente de la comunidad Triunfo, en Medio Queso. Erlinda Quesada dirigente del frente de afectados por piña del Caribe y Cindy Vargas* apoya el Consejo de Mayores Brörán
- Conversatorio sobre experiencias de trabajo en comunidad ante conflictos socioambientales desde la acción social con la participarán docentes y exdocentes del Programa Kioscos: M.Sc. Geanina Amaya y M.Sc. José Julián Llaguno y la Lic. Zuirí Méndez y Lic. José Antonio Mora.

Para el segundo ciclo 2021 se desarrollaron las siguientes conferencias y talleres:

- Perspectiva histórica de los monocultivos con **Dr. Andrés León**
- Agronegocios: dinámicas migratorias en territorios transfronterizos con la **Dra. Tania Rodríguez**.
- “Paisajes del despojo, un análisis desde la cotidianidad del monocultivo” con la **Dra. Diana Ojeda**, docente colombiana.
- Conversatorio “Mujeres y defensa del territorio” con Erlinda Quesada de Guácimo y Cindy Vargas Territorio indígena Brörán.
- Foro sobre experiencias de investigación en comunidades en conflictos socio ambientales: Afectividades en movimientos sociales: la experiencia de la Comisión Defensora de los ríos Convento y Sonador por Lic. Andrés Cambroner Rodríguez, Mujeres campesinas de Palmar Sur en la defensa de sus territorios: desde la psicología social y el feminismo comunitario por Licda. Andrea Artavia Vargas y el amargo sabor de la piña: movimiento socioambiental en el Caribe costarricense por Licda. Diana Aguilar Chaves.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencia sobre América Latina en la geopolítica del extractivismo: los nuevos tiempos de la disputa por el “desarrollo” con M. Sc Emiliano Terán Mantovani, Universidad Central de Venezuela. ● Se desarrolló el conversatorio: Presentación de la memoria "Educación Popular y Territorios Comunitarios" con la participación de: Matthias Pelz, estudiante de Geografía, UCR Nayla Carvajal, estudiante Filología Clásica (II año) y Comunicación Social (Maestría)UCR. Sofía Mendoza, estudiante de Trabajo Social, UCR. Eugenia Boza, docente de la Escuela de Trabajo Social, UCR y Mauricio Álvarez, Kioscos Socioambientales.
<p>ED-3555</p>	<p>Se imparte el curso corto “Elementos introductorios de la conflictividad socioambiental” en el marco de la iniciativa “Costa Rica aprende con la U Pública”. Participan 15 personas de diferentes partes del país, entre los 18 y 56 años.</p> <p>Se contó con la colaboración de una estudiante de la Universidad de Turín, Italia, a través de una pasantía virtual, quien apoyó en la gestión de varias de las actividades académicas realizadas desde la Coordinación.</p> <p>Se impartió el “Taller introductorio sobre conflictos socioambientales en Costa Rica” para el “I Encuentro Virtual de Jóvenes por el Ambiente Esparza 2021”, organizado por el Colectivo 02 de Esparza. Participan 10 personas jóvenes de la comunidad de Esparza.</p> <p>Se imparte el taller “Fortalecimiento organizativo territorial y mapeo de actores: desde el accionar del Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria” para 50 estudiantes de los cursos “Seminario de Realidad Nacional” impartidos en la sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.</p>

Se facilitó un taller sobre “**Introducción a la Cartografía Participativa**” para estudiantes del curso Comunicación y Comunidad de la concentración en Comunicación Social de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva de la Universidad de Costa Rica.

Se elaboró una sesión de “**Análisis de coyuntura en materia socioambiental**” de los primeros 3 meses del año, en conjunto con personas expertas y equipo docente y de asistentes del Programa Kioscos.

Organización, gestión y desarrollo de la “**Semana por la Defensa Comunitaria de los Territorios**”, que implicó gestión de las mesas temáticas, contacto con personas participantes, gestión presupuestaria, solicitud de 2 giras para recoger y dejar personas indígenas participantes, gestión con medios de comunicación, articulación con distintas unidades de la Universidad y externas, entre otros.

Facilitación de charla sobre “**Qué es el Programa Kioscos Socioambientales**” para seminaristas del Seminario Nacional de Costa Rica, quienes están interesados en vincular la temática socioambiental en la iglesia católica.

Gestión de **videos y audios a personas de comunidades** de Siquirres, Longo Mai, Territorio bribri de Talamanca y Paraíso de Sixaola, para la Semana por la Defensa Comunitaria de los Territorios.

Se le da **seguimiento a cada uno de los proyectos del Programa**, para conocer su vinculación con las organizaciones y comunidades y poder facilitar condiciones para que fortalezcan su trabajo.

Se participa activamente en el proceso del **Reglamento de Acción Social** que se encuentra en consulta por el Consejo Universitario. Se emiten observaciones al Reglamento, se participa de un programa de radio en conjunto con la Decana de Ciencias Sociales, Dra. Isabel Avendaño, y la docente de Trabajo Social, M. Sc Eugenia Boza.

	<p>Se impartió un taller sobre “Sistematización de Experiencias” en conjunto con el EC-518, para la escuela de Nutrición, en articulación con la docente Marcela Dumani.</p> <p>Se habilitó un espacio de formación interna con asistentes del Programa, donde se han trabajado los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartografía Participativa ➤ Ecología Política Feminista ➤ Análisis de coyuntura y hemerografía <p>Moderación de la mesa “Movimientos ambientalistas y universidad”, en el espacio de Diálogos del Congreso ULEU 2021.</p> <p>Ponente en Mesa de Trabajo “Turistificación y transformación socio espacial” en el VIII Congreso internacional integración regional, fronteras y globalización en el continente americano. Ponencia: “La lucha campesina frente a la construcción de un aeropuerto internacional: el caso de las Fincas de Palmar Sur de Osa, Puntarenas, Costa Rica”.</p> <p>Se realizó un conversatorio para presentar la memoria “Educación Popular y territorios comunitarios: memoria del taller virtual de Educación Popular para el trabajo con grupos y comunidades”.</p> <p>Se participó de un programa de Era Verde y Palabra de Mujer llamado “Entramarnos”.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Para poder ver todos los Anexos de este informe de labores, ingrese al siguiente enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1_NlmaZeitG_oK0X8apaulchORPzRcGdr?usp=sharing

Anexo 5

CIL

Tabla .: Niñez y edad atendida por Centro Infantil Universitario

CENTRO INFANTIL	EADAES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS	CANTIDAD SEGÚN NEXO			TOTAL DE NIÑAS Y NIÑOS
		FUNCIONARIOS	ESTUDIANTES	COMUNIDAD	
CILEM	De 8 meses a 5 años	18	7	35	60
CIL	De 1 año y 3 meses a 3 años, 11 meses y 29 días	41	4	16	61
Centro de Práctica	2 y 3 años	0	1	18	19
CI Sede Guanacaste	2 a 5 años	2	4	22	28
CI Santa Cruz	4 y 5 años	0	0	20	20
Centro Infantil Bilingüe, Sede del Caribe	2 a 5 años	5	1	21	27
TOTAL					215

Anexo 6 Acciones por Centro para adaptar la atención integral de la población infantil a la bimodalidad

Centro Infantil	Acciones
Centro de Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • La adaptación a la bimodalidad (trabajo presencial con las personas menores y virtual con las otras poblaciones meta) y la inmersión en el mundo de la tecnología experimentando con herramientas virtuales en respuesta a la necesidad de cumplir con los objetivos e indicadores de gestión propios del proyecto. (plataforma zoom, páginas de Facebook, grupos de difusión, Padlet, videos, Google drive, archivos compartidos de Google fotos, correo electrónico, WhatsApp, Google forms). • Creación e implementación de protocolos en respuesta a la emergencia sanitaria. • Adaptación del currículo y procesos administrativos (matrícula, inducción, mecanismos de pago, encargo de uniformes, entre otros) a las medidas de distanciamiento social. Se cambian a la modalidad virtual. • Se inicia los procesos de reflexión sobre la importancia de adquirir herramientas tecnológicas para crear el expediente estudiantil digital, donde la familia tenga acceso directo, pueda ser partícipe y dar seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje de manera constante. • Mejoras en infraestructura y adquisición de equipo en respuesta a las medidas sanitarias. (señalización de distanciamiento, alfombras, dispositivos de alcohol gel en las entradas y módulos, termómetros). • Adquisición de equipo de cómputo para responder a las diversas actividades propuestas del proyecto.

Centro Infantil	Acciones
<p>Centro Infantil Laboratorio CIL</p>	<p>En el año 2021, se continuó implementando, en la primera parte del año, el Plan de Virtualización que se puso en marcha en el 2020, para acompañar de forma efectiva y a distancia, a las familias y las y los estudiantes del CIL, con actividades como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video llamadas con los niños y niñas (grupales o individuales) Grabaciones de videos de temas varios, según planeamientos anuales de las docentes. • Envío de experiencias pedagógicas para realizar con los niños y niñas en casa. • Celebración de Efemérides y actividades institucionales por medio de actividades vía Zoom o enviadas para realizar en el hogar. • Realización de reuniones virtuales con los niños y las niñas y familias, ya sea en subgrupos, individuales, o con el grupo completo, Vía Zoom. • Elaboración de tarjetas y materiales virtuales interactivos para los niños y niñas. • Reuniones con familias, individuales y grupales, vía Zoom • Taller para familias del grupo: De acuerdo con los intereses que expresan las familias. • Búsqueda y envío de artículos cortos para familias con información de interés. • Exposiciones virtuales (máximo 3 minutos) por parte de los niños y las niñas, para compartir con el resto del grupo, por medio de vídeos, o

Centro Infantil	Acciones
	<p style="text-align: center;">subgrupos, en Zoom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento individual virtual a la niñez, por medio de reuniones con familias, según sus necesidades de apoyo, relacionadas con procesos comunicativos. • Atención y seguimientos a los casos de los niños y las niñas referidos por las docentes de cada grupo, para brindar acompañamiento a las familias. • Elaboración y envío de recursos psicoeducativos (videos, artículos, boletines digitales) para las familias, con temas concernientes al proceso de desarrollo de los niños y las niñas, y también tomando en consideración las necesidades que las familias expresan y de requerimiento de información. • Atención y seguimientos a los casos de los niños y las niñas referidos por las docentes de cada grupo, para brindar acompañamiento a las familias. • Atención de reuniones virtuales con las familias de los distintos grupos del CIL. • Elaboración de cápsulas informativas derivadas de la información recopilada para la planificación del proceso socioeducativo dirigido a las niñas y los niños, relacionado con la prevención de situaciones violatorias de derechos durante la niñez. • Atención y seguimientos a los casos de los niños y las niñas referidos por las docentes de cada grupo, para brindar acompañamiento a las familias. • Eventos de especialistas externos para las niñas y

Centro Infantil	Acciones
	<p>niños del CIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones para el movimiento en casa: Baile, Cuento Motor, Movimiento creativo. <p>Posteriormente, para ingresar en la etapa de regreso presencial, se puso en práctica todo lo descrito en el apartado referente a las medidas tomadas para retornar a la presencialidad.</p>
Centro Infantil Universitario Bilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los procesos pedagógicos a la bimodalidad ya que en el 2021 se desarrollaron de acuerdo con la situación país. • Adaptación de la forma de acercamiento y mantener el vínculo con las familias y la comunidad de manera que respondan a los protocolos. • Gestión administrativa del proyecto adaptada a la virtualidad. • Uso de plataformas virtuales para el desarrollo de actividades de divulgación del proyecto y matrícula 2022.
Centro Infantil Sede Guanacaste	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de la población estudiantil a la bimodalidad, (clases presenciales y virtuales). • Utilización de diversas herramientas virtuales, como recurso didáctico de manera que la atención a la niñez sea más dinámica. • Implementación de sesiones de talleres virtuales para las familias enfocados en el acompañamiento de situaciones que generan ansiedad o stress, acompañamiento para comprender y validar las

Centro Infantil	Acciones
	<p>emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a las familias con talleres y charlas de interés educativo. • Realización de actividades familiares recreativas como domingo familiar y lunada, como un espacio de encuentro y compartir. • Realización del I Congreso Internacional Infantil, con charlas para comunidad y población estudiantil.
CILEM	<p>Durante el año 2020 el CILEM tomó acciones extraordinarias para afrontar el reto de la pandemia. Se diseñaron clases virtuales que fueran lo más pertinentes posibles a la etapa de desarrollo. Para dar oportunidades a todos los niños y niñas, se repartieron materiales casa por casa.</p> <p>Se hicieron capacitaciones para el personal en tecnologías de la educación y se mantuvo una comunicación constante con las familias, además de evaluar las metodologías para hacer ajustes en el proceso.</p> <p>Todo este proceso generó mucha reflexión para el retorno a la presencialidad en el año 2021.</p> <p>Se ha seguido un protocolo muy estricto con mucho éxito. Los talleres y actividades con las familias se han realizado de forma virtual. Estas han estado centradas en apoyar la crianza, la regulación emocional, el manejo del estrés y el cuidado. Se compartieron boletines y videos cortos con las familias.</p>

Anexo 7

PRIDENA

Nombre del proyecto	Simposio Nacional e Internacional de Derechos de la Niñez y la Adolescencia	Estado de Derechos de la Niñez y la Adolescencia (EDNA)	Red Interinstitucional de la Niñez y la Adolescencia (RINA)	Observatorio Interuniversitario de Derechos de la Niñez y la Adolescencia	Construyendo nuevas estrategias de crianza y vinculación	Promoción de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia	Fortalecimiento de la Educación cooperativa
Unidades base	Escuela de Trabajo Social	Escuela de Estudios Generales	Instituto de Investigaciones en Educación	Instituto de Investigaciones en Educación	Escuela de Trabajo Social	Escuela de Orientación y Educación Especial	Sede de Occidente, Carrera de Trabajo Social
Modalidad	Virtual	Virtual	Virtual	Virtual	Virtual	Virtual	Virtual
Ubicación	Diversas regiones del país	Diversas regiones del país	Diversas regiones del país	Diversas regiones del país	San José	La Carpio, San José	San Ramón, Alajuela
Población	Personas profesionales de la política pública de niñez y adolescencia	Personas tomadoras de decisión en la política pública de niñez y adolescencia	Personas profesionales y tomadoras de decisión de la política pública de niñez y adolescencia	Personas profesionales y tomadoras de decisión de la política pública de niñez y adolescencia	Familias usuarias de la política social y personas profesionales del PANI	Niñas, niños y adolescentes de la comunidad de La Carpio	Niñas, niños y adolescentes
Relación con ejes del	Educación en Derechos Humanos	Investigación	Incidencia política	Incidencia política	Educación en Derecho	Trabajo local	Trabajo local

Programa					s humanos		
----------	--	--	--	--	--------------	--	--

Anexo 8

Tabla 1. Gestión académica y administrativa del PROESS

Nombre del Proyecto	Modalidad del Proyecto	Responsable	Unidad Académica	Ubicación geográfica	Población participante
ED-3528 “La Economía Social Solidaria frente a la Agenda 2030: aportes, encuentros y desencuentros”	Extensión Docente	Mónica Monge	Sociología	Zona Norte, Zona Sur, Central, Caribe y Occidente.	Organizaciones de la Economía Social Solidaria. En este momento: UNCOSANTOS (20 personas), URCOZON (3 personas) y ASADAS (2 personas).
ED-3467 “Campaña Educativa para promover el consumo de frijoles de la escuela de Nutrición”	Extensión Docente	Marcela Dumani	Nutrición	Zona Norte-Norte, Zona Sur, Turrialba y Nicoya	Productores y productoras (800 directos y una población de 3000 indirectos), consumidores (como referencia, la página de Facebook de la Escuela de Nutrición tiene más de 10.000

					<p>personas seguidoras), grupos de apoyo, técnicos agropecuarios, docentes del MEP y gremio de nutricionistas</p>
<p>ED-3529 “Fortalecimiento de organizaciones de la ESS de intercambio”</p>	<p>Extensión Docente</p>	<p>Mónica Monge</p>	<p>Sociología</p>	<p>A nivel nacional</p>	<p>Organizaciones y colectivas que trabajan la Economía Social Solidaria de intercambio de bienes, servicios o saberes. En este momento Red de Jóvenes por la sustentabilidad: Personas jóvenes (70 participantes). Red de Trueke: Personas adulta y adultas mayores (115 participantes) y Proyecto Birriteca de la Yunta Agroecológica personas</p>

					adultas indígenas y campesinas (20 familias).
TC-607 "Comer Orgánico"	Trabajo Comunal Universitario	Yasy Morales Alan Calderón	Sociología	San Ramón, Grecia, San José y Upala	FUNCAVIDA (20 mujeres sobrevivientes o en lucha contra el cáncer). Enraizadas (cerca de 20 familias y organizaciones productoras de alimentos sin agroquímicos sintéticos. Personas adultas). Chietón Moren (100 personas adultas artesanas indígenas). Personas adultas de organizaciones productoras (40 personas).
TC-491 "Comercio y aduana: su	Trabajo Comunal Universitario	Georgianella Barboza	Administración Pública	Goicoechea , Santa Juana	Asociación de Mujeres Agroindustriales

vinculación con la ESS, el emprendedurismo y la empresariedad”	o			Verde, Los Chiles, Naranjo, Upala, Santa Rosa, Rancho Redondo, San Rafael de Heredia, Guatuso y Ciudad Quesada, Guatuso, Frailes, San Antonio y Rosario, Pérez Zeledón, Pocosol.	de San Luis, Coopehorquetas, Coopecocotours, Asociación de Mujeres emprendedoras rurales Horquetas, CEPROMA, Colegio Técnico Profesional Santa Rosa, Asociación Aprotilia y cooperativa COOPEAMBIENTE, Emprendedores de Heredia, ASOPAC, Asociación de productores Agroindustriales San Cristóbal de Pocosol, COOPECEDRAL y APROCONPI. Total de personas participantes:
----------------------------------------------------------------	---	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					462 adultas y adultos.
TC-488 "Iniciativas Comunitarias para el Desarrollo rural"	Trabajo Comunal Universitario	Vanessa Villalobos	Economía Agrícola y Agronegocios	Upala y Guatuso	Las personas participantes son adultos y adultas productores y organizaciones comunales (130 personas).

Anexo 9

ARTICULACIONES

Nombre de proyecto

TC-619 Aprovechando tu tiempo, para formar un futuro: "Derechos y aprendizajes en la niñez"
Recinto de Liberia

TC-98 Tendiendo puentes: CASED-UCR, oportunidades y estrategias de accesibilidad para la eliminación de barreras hacia la discapacidad en el ámbito intra y extra universitario.
Escuela de Orientación y educación especial

EC-529 Filosofía y prácticas Compañía Danza U

Articulaciones internas

Articulaciones externas

Ministerio de Educación Pública

Biblioteca Pública de Liberia
Asociación Nicoyana de Personas con Discapacidad (ASONIPED)

Centro de desarrollo humano: la casa del pueblo, Asociación costarricense de terapia asistida con animales
ACOTEAMA, Patronato Nacional de Ciego
Asociación Comunitaria de Coronado para Personas con Necesidades Especiales
ACOCONE

Centro Cultural de España

artísticas	Orquesta Sinfónica UCR	Orquesta Sinfónica Nacional Compañía Nacional de Danza Museo Nacional Museo de Arte Costarricense Museo de Arte y Diseño Contemporáneo Teatro Nacional Fundación Teor/ética El espacio para las artes visuales contemporáneas Temporal
EC-175 Etapa Básica de Artes y Oficios	Feria Nacional de Economía Social Solidaria-UCR	Municipalidad de Escazú. Municipalidad de Turrialba. Asociación de Artesanos Turrialbeños. ONG - Turrialba Sostenible. ICT Mujeres Unidas en Salud y Desarrollo (MUSAD MEIC, IMAS, MICITT, MTS, Cooperativas, HP, Asociaciones de Desarrollo
ED-3280 Programa de Educación Permanente y Continua de la Sede de Occidente	Proyectos de acción social	Universidad Estatal a Distancia Ministerio de Salud Instancia Local para el Abordaje Integral del Riesgo Suicida (ILAIS)
ED-3577 Promoción de salud mental, como estrategia para el abordaje integral del comportamiento suicida dirigido a personas participantes de las comunidades de los cantones de La Cruz, Liberia, Santa Cruz y Tilarán.	UCR	

Danza Universitaria	Sede del Caribe Escuela Psicología	Compañía de Cámara Danza UNA Universidad Autónoma de Honduras Universidad de las Artes de Guayaquil Artistas provenientes de Chile, EEUU, Austria, Canadá y México. Embajadas como la de Austria en México y la de Canadá en Costa Rica.
		Danza TEC Organización ARKO la Universidad Federal de Bahía (UFBA), Salvador, Bahía, Brasil; el Festival de Videodanza Agite y Sirva, México Universidad de Texas Taller Nacional de Danza
Red Institucional para el trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (RIPI)	Oficina de Becas y Atención Socioeconómica, la Oficina de Registro, la Oficina de Orientación y la Oficina de Exoneraciones	Movimiento Estudiantil Indígena Universitario (MIINTU)
	Red de trabajo con personas funcionarias de varias Sedes y	CONARE

Recintos

Proyectos que trabajan en pueblos y territorios indígenas.

XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social, ULEU 2021

Canal Quince UCR
Oficina de Divulgación
Vicerrectoría de Administración
Seguridad y Tránsito

CONARE
UNED
ITCR
UNA
UTC

Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU)
Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
Red de Editores de Revistas de Extensión Universitaria (REDREU) de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM) Centro de Estudios Alforja (CEP Alforja)

b) Órganos Adscritos a la Vicerrectoría de Acción Social

Órgano	Articulaciones Internas	Articulaciones externas
Semanario Universidad	ODI-UCR IIP-UCR PIAM-UCR Sedes regionales universitarias	Cámara Costarricense del Libro Banco de Costa Rica Comunidades fuera de la Gran Área Metropolitana
Radioemisoras UCR	Consejo de Sede del Caribe	

Rectoría, la Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones (OEPI) y la Oficina de Suministros (OSUM).

Canal Quince UCR Unidades académicas y/o Televisoras y cableras administrativas regionales

Festival Nacional de las Artes

c) Programas Institucionales de Acción Social (PIAS)

Proyecto	Articulaciones internas UCR	Articulaciones externas
Programa Kioskos Socioambientales	<p>Proyectos de acción social (TC-666, EC-518, ED-3438)</p> <p>Instituto de Investigaciones Sociales.</p> <p>Canal QUINCE UCR y Palabra de Mujer.</p> <p>Observatorio de Bienes Comunes</p> <p>Semanario Universidad</p> <p>Participación dentro una red de TCU, proyectos de extensión e investigación vinculados con la zona norte</p> <p>Centro de Investigaciones y Estudios Políticos (CIEP) y la Escuela de Geografía (EG) de la UCR.</p> <p>Derecho de la UCR.</p> <p>Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva</p>	<p>: Programa Interdisciplinario Costero, UNA.</p> <p>Coecoceiba Amigos de la Tierra y Federación Costarricense para la conservación del Ambiente (FECON).</p> <p>CEAAL y Confluencia Solidaria.</p> <p>Organización Educa, Oaxaca-México.</p> <p>Alianza de comunidades por la defensa del agua en Puntarenas y Comisión Ríos Vivos.</p> <p>La Feria Producciones</p> <p>Red en Coordinación en Biodiversidad</p> <p>Grupo de trabajo (In)movilidad en las Américas,</p> <p>Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES)</p> <p>Observatorio de Desigualdades (udp), de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia</p> <p>UNAM</p> <p>Centro Nacional Especializado en Agricultura Orgánica del INA</p> <p>Centro de Estudios y Acción Social panameño (CEASPA), LMI-MESO y por el Centre de Recherche et de</p>

		<p>Documentation sur les Amériques (CREDA).</p> <p>Voces Nuestras y Departamento Ecuménico de Investigación (DEI)</p> <p>Colectiva Caminando</p> <p>Poder Judicial</p> <p>Estado-pueblos indígenas en Salitre.</p> <p>Movimiento Indígena Interuniversitario de Costa Rica (MIITU).</p> <p>Concejo de Mayores Brörán</p> <p>Universidad de Puerto Rico</p> <p>Alianza Nacional Ríos y Cuencas de Costa Rica</p> <p>Asociación de Iniciativas Populares Ditsö</p> <p>Movimiento Ríos Vivos</p> <p><u>Suave un Toque</u></p> <p>Movimiento NO-TAV Italia</p> <p>Comisión Pro Rescate del Río San Rafael.</p>
PROIN	<p>Canal 15 UCR</p> <p>Radios UCR</p> <p>Unidad de Salud Ocupacional (USOA) de la Oficina de Bienestar y Salud</p>	<p>Asamblea Legislativa</p> <p>Asociación de Síndrome de Down de Costa Rica (ASIDOWN)</p> <p>Corporación de Bienestar Social</p> <p>Sotetsu-No-Kai (Japón)</p> <p>Empresa GBM</p> <p>Fundación</p> <p>Yo Puedo y Vos</p>
CIUS	<p>PRENAU Educación Preescolar</p> <p>Psicología</p> <p>Educación Especial</p> <p>Enseñanza del Inglés</p> <p>Enseñanza del Francés</p> <p>Archivística</p> <p>Arquitectura</p> <p>Trabajo social</p> <p>Licenciatura En Educación Preescolar</p> <p>Educación inicial UNED</p> <p>Educación Inicial</p> <p>Módulo de Psicología de los procesos laborales</p> <p>Educación Inicial</p> <p>Maestría en Planificación curricular</p> <p>Arquitectura</p> <p>Educación Primaria con concentración en inglés</p> <p>Ciencias de la Educación Inicial</p>	<p>Ministerio de Educación Pública</p> <p>Comisión Reguladora de la Oferta Educativa (CROE)</p> <p>Departamento de Desarrollo de Servicios Educativos.</p> <p>Departamento de Educación Preescolar.</p>

	Educación Musical, UCCART	
PEA	<p>ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE</p> <p>TCU 722 " Enlace: Plan UCR-MEP para la inclusión educativa</p> <p>TCU 535TCU 487TCU 722</p> <p>Escuela de Trabajo Social</p> <p>Instituto de Investigación en Educación</p> <p>Escuela de Administración Educativa</p> <p>Sede del Pacífico</p> <p>Sede del Sur</p>	<p>Red con diferentes organizaciones e instituciones estatales y ONG que tienen impacto sobre las comunidades en donde trabaja</p> <p>MOPT</p> <p>Cruz Roja Costarricense</p> <p>IMAS, MEP, Municipalidad de Montes de Oca y Ministerio de Seguridad Pública.</p>
PIOSA	<p>Sede del Sur, Escuela de Biología</p> <p><i>PRIDENA</i> Práctica Profesional en Sociología, TC-634 y TC-280, EC-330 Programa de Agronegocios de la Escuela de Ingeniería Agrícola y Agronegocios</p>	<p>Fundación BioSur, Centro Socioambiental Osa, Asociación Jireh, MINAE, MOPT SINAC y ProCATACOSA, MAG e INDERINAMU fondo FOMUJERES Consejo de la Persona Joven INAMU Grupo LGTBIQ+ de Puerto Jiménez, Comisionada LGBTQIAADI de Puerto Jiménez y Asociación Juvenil Rescate de Valores, <i>Programa Interdisciplinario Costero de la Universidad Nacional</i></p>
<i>PRIDENA</i>	<p>Red Interinstitucional para la Niñez y la Adolescencia (Red RINA), y el Observatorio Temático Interuniversitario de Derechos de la Niñez y la Adolescencia (OBINA).</p>	<p><i>Consejo de la Persona Joven; Red Interinstitucional para la Niñez y la Adolescencia, del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Costa Rica; Comisión para la preparación de la política pública de Niñez y Adolescencia, sub comisión metodología, del Gobierno de la República; Núcleo en contra de la violencia hacia niñas, niños y adolescentes, de la organización Defensa de Niños y Niñas Internacional; Red de Educación en Derechos Humanos, de la Defensoría de los Habitantes de la República; Subsistema Local de Desamparados, Patronato Nacional de la Infancia.</i></p>
PROESS	<p>TC-666 y el EC-543 CREA-C Golfito, Sede del Sur de la UC</p> <p>Red de Latinoamericana de Mujeres de la ESS</p>	<p>Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la UCR (CISAN) y la Red de Agroecología</p>

	<p>Eje de socioproductividad de la VAS PROINNOVA TC-607 y ED 3529) Escuelas de Ingeniería en Alimentos, Economía Agrícola y Ciencias Políticas Escuela de Nutrición</p>	<p>MAG, INDER, Municipalidad de Upala y organizaciones comunitarias y de productores Programa de Abastecimiento Institucional (PAI) Feria del Trueque en Guápiles-Pococí. UNCOSANTOS GuanaRed Instituto Nacional de Innovación y Transferencia en Tecnología Agropecuaria (INTA) universidades de Cornell y Quisqueya de Haití. CENDEROS. I INDER y el área rectora de salud de Goicoechea.</p>
PIAM	<p>Radio Universidad Canal Quince</p> <p>ED-3053TCU-652 EC-331ED-3429 Instituto Investigaciones Psicológicas (IIP) Instituto de Investigaciones en Salud Programa de Voluntariado ED-44 ED-3587 EC-256 ED-1600 Escuela de Enfermería TC-733 Escuela de Psicología Escuela de Administración Educativa Maestría en Gerontología Escuela de Terapia Física Escuela de Nutrición - Centro de Investigación en Ciencia del Movimiento Humano (CIMOHU) Escuela de Trabajo Social</p>	<p>Universidad Nacional Comisión Nacional de Envejecimiento Saludable (CONAES) – Ministerio de Salud Red de Cuido de Montes de Oca Consejo Nacional de Rectores (CONARE) Alianza Curridabat Centro Educativo Municipalidad de Zarcero</p>

Fotografías:

Nuevos Proyectos durante 2021



INSTALACIÓN DE ANTENA EN CERRO GURDIÁN

Se logró culminar la instalación de una torre autosoportada de 75 metros de altura en Cerro Gurdían. Este proyecto una vez en funcionamiento nos permitirá transmitir al gran área metropolitana y a las ciudades de Turrialba y Limón la señal de Canal Quince UCR.

ADQUISICIONES DE PROGRAMACIÓN

Para solventar faltantes de programación debido a recortes, se habilitaron horarios de repetición para la audiencia de la mañana y una franja de documentales a las 5pm. Además, se generaron convenios con Rusia Today y Deutsche Welle, expandiendo la oferta de contenido de otras latitudes.



GESTIÓN DE PRESUPUESTO POSTERIOR A RECORTES

Se realizó la planificación, ejecución y evaluación de los diferentes procesos necesarios para una sana administración del recurso, resultando en una ejecución presupuestaria óptima en beneficio de la audiencia.

LANZAMIENTO DE OTT

Se lanzó una nueva plataforma digital: www.quinceucr.tv.

Bajo el objetivo de expandir a otros públicos, promocionando y generando contenido inclusivo, plural y multicultural, con perspectiva de género. En esta pueden acceder diversos contenidos de QUINCE UCR de forma gratuita.



QUINCE-UCR
Entretenimiento

OBTENER



Disponible en múltiples dispositivos. Ver todo >

iPhone android

Nuevas Producciones

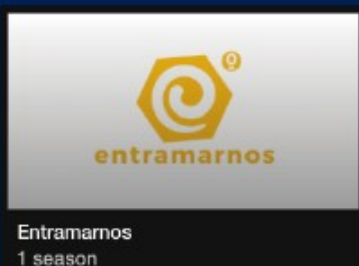


COSTA RICA EN JUEGO

Un esfuerzo conjunto de producción de los tres medios de comunicación de la Universidad de Costa Rica, y un proyecto periodístico inscrito en el marco de UCR Electoral.

LO QUE IMPORTA

Un programa de entrevistas a profundidad, sobre temas de actualidad y relevancia nacional. Subrayando lo que importa, los temas que deberían ser relevantes, pero quedan relegados.

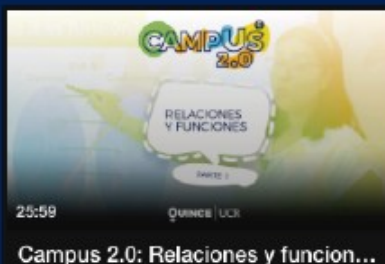


ENTRAMARNOS

Una producción de Era Verde y Palabra de Mujer; bajo el concepto de ecofeminismo y de atención a las comunidades rurales.

CAMPUS 2.0

Una propuesta de contenido para la enseñanza de matemáticas planteada por la Facultad de Ciencias.



Programa de Educación Abierta (PEA)



LINK DE PREMATRÍCULA PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Recuerden que el link estará publicado hasta agotar los espacios disponibles, en el momento en que esto suceda el enlace se bloqueará.

UCR | PEA
Programa de
Educación Abierta

UCR | PEA
Programa de
Educación Abierta

¿Sabías que en la página oficial del P.E.A podés encontrar prácticas y resúmenes que te ayudarán a prepararte para las pruebas de Tercer ciclo y Bachillerato?

A continuación de contamos como acceder a este material



Actividades PIOSA

