



**UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA**

**VAS** Vicerrectoría de  
**Acción Social**

**Universidad de Costa Rica**

**Vicerrectoría de Acción Social**

**Informe de labores**

**Periodo 2022**

**Dra. Marisol Gutiérrez Rojas**

**Vicerrectora**

## **Colaboradores**

### ***Vicerrectoría de Acción Social***

- Donny Fernández Pérez, Sección Administrativa.
- Mario Solórzano Pérez, Sección de Cultura y Patrimonio.
- Allan Monge Cordero, Sección Gestión de la Acción Social.
- Eleaneth Baltodano Viales, Sección Educación Permanente y Servicios.
- Rebeca Woodbridge Ortuño, Sección de Trabajo Comunal Universitario e Iniciativas Estudiantiles.

### ***Órganos adscritos a la Vicerrectoría de Acción Social***

- Lidieth Garro Rojas, Oficina Divulgación e Información.
- Laura Martínez Quesada, Semanario Universidad.
- Andrea Solano Benavides, Radioemisoras de la Universidad de Costa Rica.
- Iván Porras Meléndez, Quince UCR.

### ***Programas Institucionales de Acción Social***

- Karen Zamora Navarrete, CIUS.
- José Antonio Mora Calderón, Kioscos Socioambientales.
- Sofía Segura Cano, PIAM.
- María Gabriela Campos Soto, PROIN.
- Yasy Morales Chacón, PROESS.
- Pilar Meléndez Chanto, PEA.
- Teodoro Willink Castro, PIOSA.
- Milton Ariel Brenes, PRIDENA.

### ***Subcomisiones de Extensión y Acción Social - Consejo Nacional de Rectores (CONARE)***

- Sofía Segura Cano y Carolina Gómez Mayorga, Persona Adulta Mayor.

- Susana Pérez Tencio, Aula Móvil.
- Ronald Mauricio Guevara Ramos, Capacitación.
- Allan Monge Cordero y Beatriz Talavera Vargas, Enlace de Regionalización.
- Rodolfo Romero Redondo y Álvaro Montero Sánchez, Gestión del Riesgo.
- Evelyn Molina Montenegro , Evaluadora.
- Alejandra Guevara Chávez, RIPI.

### **Revisión y edición de contenido**

Mariana Buzó Garay, Sección Gestión de la Acción Social

## Índice

|                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introducción general .....                                                                                                                                             | 7  |
| 2. Proyectos activos y ejecutados durante el 2022.....                                                                                                                    | 8  |
| 2.1. Proyectos de acción social.....                                                                                                                                      | 8  |
| 2.2. Distribución de proyectos por modalidad y regiones.....                                                                                                              | 9  |
| a) Trabajo Comunal Universitario.....                                                                                                                                     | 9  |
| b) Iniciativas Estudiantiles de Acción Social .....                                                                                                                       | 10 |
| c) Educación Permanente y Servicios .....                                                                                                                                 | 11 |
| d) Cultura y Patrimonio .....                                                                                                                                             | 12 |
| e) Ejecución presupuestaria 2022.....                                                                                                                                     | 12 |
| 3. Procesos y proyectos claves en la gestión de la de Acción Social.....                                                                                                  | 13 |
| 3.1. Tres procesos claves.....                                                                                                                                            | 13 |
| a) Mejoramiento de las condiciones de quienes desarrollan acción social (unidades operativas y equipos asesores de la acción social):.....                                | 13 |
| Fortalecimiento de capacidades.....                                                                                                                                       | 13 |
| Espacios de formación y/o capacitación.....                                                                                                                               | 14 |
| Restitución de las direcciones académicas en cada sección.....                                                                                                            | 16 |
| Consolidación de plazas.....                                                                                                                                              | 16 |
| b) Regionalización.....                                                                                                                                                   | 16 |
| Apoyo a Sedes y Recintos mediante tiempos docentes.....                                                                                                                   | 16 |
| Convocatoria de Fondos de regionalización 2022.....                                                                                                                       | 17 |
| Iniciativas de regionalización .....                                                                                                                                      | 19 |
| Apoyo a proyectos en red inter sedes .....                                                                                                                                | 19 |
| Tejiendo encuentros UCR: diálogos en las regiones .....                                                                                                                   | 19 |
| Encuentros regionales interuniversitarios CONARE .....                                                                                                                    | 22 |
| c) Fortalecimiento de proyectos: interuniversitario, megaproyecto e internacionalización .....                                                                            | 22 |
| Proyecto interuniversitario “Costa Rica aprende con la U pública” (VEAS-CONARE).....                                                                                      | 22 |
| UCR te mueve (megaproyecto) .....                                                                                                                                         | 25 |
| Cooperación con Francia (IRD, Université Côte D’Azur - internacionalización).....                                                                                         | 26 |
| 3.2. Otros procesos y proyectos claves en la gestión de la Acción Social .....                                                                                            | 27 |
| a) Trabajo Interuniversitario – Aporte conjunto de las Universidades Públicas .....                                                                                       | 27 |
| Pueblos y Territorios Indígenas .....                                                                                                                                     | 27 |
| Subcomisión Persona Adulta Mayor .....                                                                                                                                    | 28 |
| Subcomisión evaluadora de proyectos de extensión y acción social.....                                                                                                     | 28 |
| b) Asuntos estratégicos para el fortalecimiento de la acción social .....                                                                                                 | 29 |
| Comisión de salud ocupacional VAS .....                                                                                                                                   | 30 |
| Comisión de gestión del riesgo (COGRAE - VAS) .....                                                                                                                       | 30 |
| c) Organización de actividades conmemorativas de importancia institucional.....                                                                                           | 31 |
| Agosto: mes de las juventudes.....                                                                                                                                        | 31 |
| Día Internacional de la mujer y día internacional para eliminar la violencia contra la mujer ...                                                                          | 31 |
| d) Seguimiento de asuntos estratégicos para la VAS en el marco del Consejo Académico .....                                                                                | 34 |
| e) Reorientación del trabajo de comunicación de la VAS en articulación con la Estrategia Institucional de Comunicación (ODI) y mayor cooperación con los medios UCR. .... | 35 |
| f) Trabajo Comunal Universitario .....                                                                                                                                    | 40 |
| Sistema de matrícula .....                                                                                                                                                | 40 |

|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vinculación Seminarios de Realidad Nacional (SRN) y TCU .....                                                                                       | 41 |
| g) Iniciativas Estudiantiles de Acción Social .....                                                                                                 | 41 |
| Convocatoria 2022-2023 para nuevos proyectos .....                                                                                                  | 41 |
| Participación en Semana U 2022 .....                                                                                                                | 41 |
| Reconocimiento – Medalla Institucional .....                                                                                                        | 42 |
| Publicaciones de Iniciativas Estudiantiles .....                                                                                                    | 42 |
| h) Cultura y Patrimonio .....                                                                                                                       | 43 |
| i) Educación Permanente y Servicios .....                                                                                                           | 45 |
| 4. Gestión de apoyo a la regionalización universitaria .....                                                                                        | 46 |
| 4.1. Cultura y Patrimonio .....                                                                                                                     | 46 |
| 4.2. Desde la Oficina de Divulgación.....                                                                                                           | 49 |
| a) Vinculación con los territorios: Campaña “Aquí estamos” .....                                                                                    | 49 |
| 5. Articulación con la comunidad universitaria y la comunidad nacional .....                                                                        | 50 |
| 5.1. Desde las secciones de la VAS.....                                                                                                             | 50 |
| a) Cine Universitario .....                                                                                                                         | 50 |
| b) Danza Universitaria.....                                                                                                                         | 54 |
| c) Red para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas .....                                                                                    | 59 |
| 5.2. Desde los Programas Institucionales.....                                                                                                       | 64 |
| a) Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niñas y niños menores de seis años (CIUS) .....                                   | 64 |
| b) Programa Kioscos Socioambientales para la organización comunitaria.....                                                                          | 66 |
| Mujeres y Agroindustria .....                                                                                                                       | 68 |
| Conflictos por territorios y decolonialidad en pueblos originarios de Costa Rica (Pueblos Originarios y Universidades) .....                        | 68 |
| Programa de Radio Voces y Política .....                                                                                                            | 69 |
| c) Creando oportunidades para el desarrollo personal y profesional una experiencia de Educación Abierta en la Universidad de Costa Rica” (PEA)..... | 70 |
| d) Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM).....                                                                         | 71 |
| e) El Programa Interdisciplinario de Estudio y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA).....                           | 75 |
| Estrategia 1: Divulgación y comunicación virtual acerca de los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA).....                                   | 75 |
| Estrategia 2: Trabajo Local en la Zona del Caribe y Huetar Norte. ....                                                                              | 75 |
| Estrategia 3: Educación en Derechos Humanos. ....                                                                                                   | 76 |
| f) Programa de Desarrollo de la Economía Social Solidaria (PROESS).....                                                                             | 77 |
| Encuentro de mujeres.....                                                                                                                           | 77 |
| Encuentro de Mont Blanc en Cartagena .....                                                                                                          | 79 |
| g) Programa Institucional de Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva a la Educación Superior (PROIN).....                                  | 80 |
| Población Participante .....                                                                                                                        | 80 |
| Ubicación Geográfica .....                                                                                                                          | 83 |
| Actividades o Iniciativas Realizadas .....                                                                                                          | 83 |
| Modalidad .....                                                                                                                                     | 85 |
| Ubicación geográfica .....                                                                                                                          | 85 |
| Procesos desarrollados y resultados obtenidos .....                                                                                                 | 86 |
| 5.3. Medios de comunicación universitarios .....                                                                                                    | 89 |
| a) Oficina de Divulgación e Información (ODI). ....                                                                                                 | 89 |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| b) Sistema de medios de comunicación social. ....  | 93  |
| Radioemisoras UCR .....                            | 93  |
| Semanario Universidad.....                         | 95  |
| Quince UCR.....                                    | 97  |
| 6. Desafíos de la VAS 2023 .....                   | 101 |
| 7. Anexos .....                                    | 102 |
| Articulación Trabajo Comunal Universitario - ..... | 122 |
| Proyectos del área de Salud .....                  | 122 |

# 1. Introducción general

La Vicerrectoría de Acción Social (VAS) de la Universidad de Costa Rica organizar, dirigir, coordinar y evaluar los proyectos, programas y actividades de Acción Social en la Universidad de Costa Rica en coordinación con las otras Vicerrectorías y en concordancia con las políticas universitarias.

La Acción Social es uno de los pilares sustantivos del quehacer de la Universidad, que forma parte de la formación humanista de la población estudiantil y de las actividades académicas indispensables de la población docente. Se realiza de manera integral en estrecha relación con la investigación, la docencia y la vida estudiantil.

Para el desarrollo operativo de sus acciones, la VAS está conformada por secciones, órganos adscritos y programas institucionales de acción social, los cuales se describen a continuación:

1. *Secciones:* Trabajo Comunal Universitario (TCU) (incluye la modalidad de las Iniciativas Estudiantiles de Acción Social (IE); Cultura y Patrimonio (CyP); Educación Permanente y Servicios (EPyS); Gestión de la Acción Social y Administrativa (que incluye las unidades de Tecnologías de Información y de Audio).
2. *Órganos adscritos:* Oficina de Divulgación e Información y el Sistema de Medios de Comunicación Social (Quince UCR, Semanario Universidad y Radioemisoras UCR).
3. *Programas Institucionales de Acción Social:* Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM), Centros Infantiles Universitarios (CIUS), Kioskos Socioambientales, Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva en la Educación Superior (PROIN), Educación Abierta (PEA), Economía Social Solidaria (PROESS), Osa-Golfo Dulce (PIOSA), Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA).

A continuación, se comparten los esfuerzos de las diferentes instancias mencionadas anteriormente, las cuales han desarrollado acciones, iniciativas y procesos en articulación, tanto a lo interno como a lo externo de la Universidad, para lograr alcanzar los objetivos y metas propuestas acorde con el fin último del vínculo Universidad – Sociedad. Es importante mencionar que la declaratoria del presente año “UCR para las comunidades”, por un lado orientó el quehacer de las personas involucradas en acción social y, por el otro, instó a que se

diseñen, ejecuten articulaciones y nuevos procesos para apoyar las situaciones reales y emergentes de las poblaciones participantes.

El presente documento consta de siete apartados: 1) Introducción, 2) Proyectos activos y ejecutados durante el año 2022; 3) Procesos y proyectos claves en la gestión de la acción social; 4) Gestión de apoyo a la regionalización universitaria; 5) Articulación con la comunidad universitaria y nacional, 6) Desafíos 2023 y 7) Anexos.

## 2. Proyectos activos y ejecutados durante el 2022

Como se puede apreciar en la tabla 1, durante el año 2022, se han ejecutado un total de 785 proyectos, los cuales se desglosan a continuación: 192 proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU), 17 de las Iniciativas Estudiantiles de Acción Social (IE), 395 pertenecientes a Educación Permanente y Servicios (EPyS) y 181 proyectos de Cultura y Patrimonio (CyP).

### 2.1. Proyectos de acción social

**Tabla 1**  
**Distribución de proyectos de acción social según modalidad**

| <b>Modalidad</b>                           | <b>Cantidad de proyectos de acción social</b> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Trabajo Comunal Universitario              | 192                                           |
| Educación Permanente y Servicios           | 395                                           |
| Cultura y Patrimonio                       | 181                                           |
| Iniciativas Estudiantiles de Acción Social | 17                                            |
| <b>Total</b>                               | <b>785</b>                                    |

**Fuente:** Sección Administrativa, VAS.

El contexto de la emergencia nacional ha impactado en el desarrollo y gestión de los proyectos de acción social. A inicios de año, se contaba con restricciones para realizar acciones en los territorios, lo cual ha significado en cambios y formas de facilitar las actividades en los



diferentes proyectos de acción social.

Posterior a ello, a mitad de año, según la circular VAS-20-2022, en concordancia con resolución R-49-2022, se instó a los proyectos de acción social a realizar, de manera paulatina, actividades presenciales y giras de trabajo de campo. Por tal razón, los proyectos tuvieron que ajustar y adaptar los cronogramas de trabajo, tanto en modalidad presencial como virtual. Es así que desde la plataforma UCR Global se realizó la apertura de 522 entornos virtuales durante el 2022 (Tabla 2).

**Tabla 2**  
**Apertura de entornos virtuales de proyectos de acción social en la plataforma UCR Global.**

| <b>Sección</b>  | <b>Absoluto</b> |
|-----------------|-----------------|
| Habilitados     | 440             |
| En construcción | 30              |
| Cerrados        | 52              |
| <b>Total</b>    | <b>522</b>      |

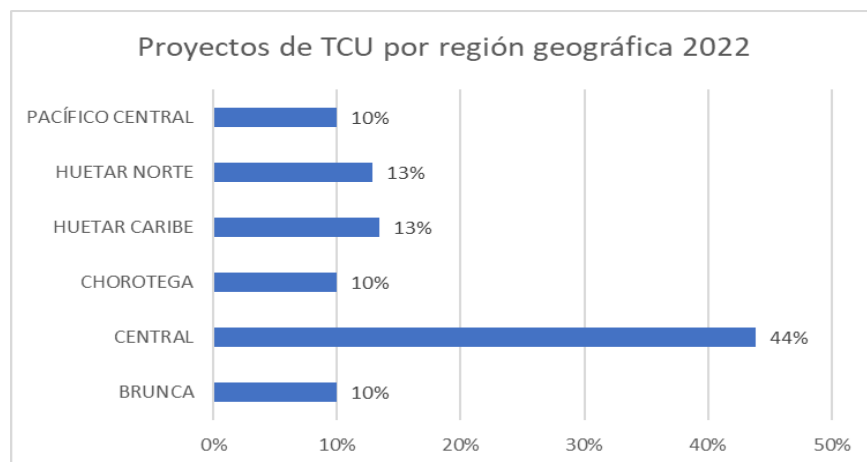
**Fuente:** Sección Administrativa, VAS.

## **2.2. Distribución de proyectos por modalidad y regiones**

### **a) Trabajo Comunal Universitario**

En el año 2022 la cartera de proyectos de TCU creció de 184 a 192 proyectos; una gran mayoría, el 44%, desarrolla sus actividades en la Región Central, seguido por un 13% de proyectos con actividades en la región Huetar Caribe; un 13% en la región Huetar Norte; un 10% en la región Brunca; un 10% en la región Chorotega; y un 10% en la región Pacífico Central. Los porcentajes se pueden identificar en la figura 1:

**Figura 1.**  
**Proyectos de TCU por región geográfica**

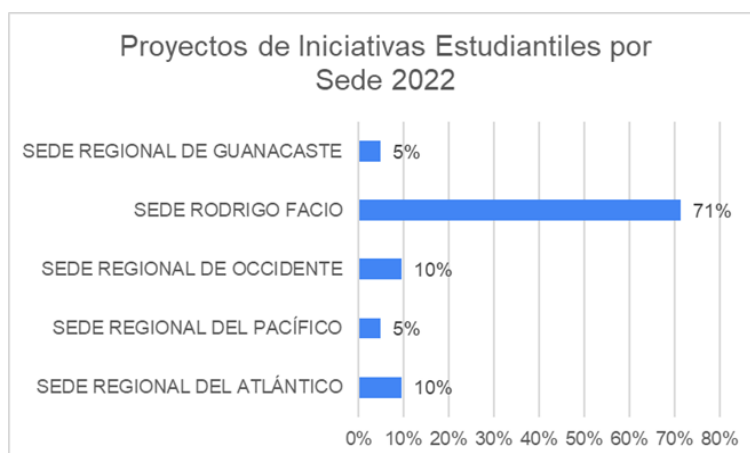


**Fuente:** Trabajo Comunal Universitario.

***b) Iniciativas Estudiantiles de Acción Social***

En cuanto a los proyectos de Iniciativas Estudiantiles, se sigue una tendencia similar en cuanto a ubicación que los proyectos de TCU. De los 17 proyectos vigentes durante el 2022, una gran mayoría, el 70%, desarrolla sus actividades en la Región Central, seguido por un 12% de proyectos con actividades en la región Huetar Atlántico; un 5.8% en cada una de las regiones Chorotega, Pacífico Central y Huetar Norte.

**Figura 2. Proyectos IE y regiones**

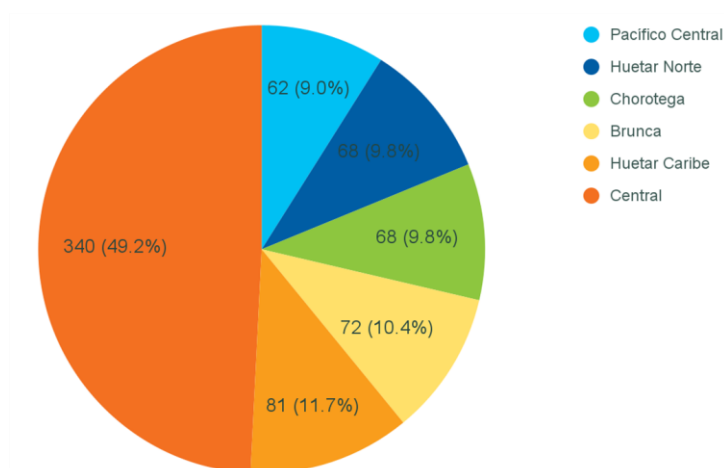


**Fuente:** Iniciativas Estudiantiles, VAS.

### c) Educación Permanente y Servicios

En la figura 3 se pueden apreciar las actividades ejecutadas por los proyectos en relación con las diferentes regiones socioeconómicas de nuestro país. En ese sentido, se nota que la mayoría de acciones permanecen en la región Central, seguida de la región Huetar Caribe y la Brunca.

**Figura 3.**  
**Actividades de proyectos realizados por regiones en el año 2022.**



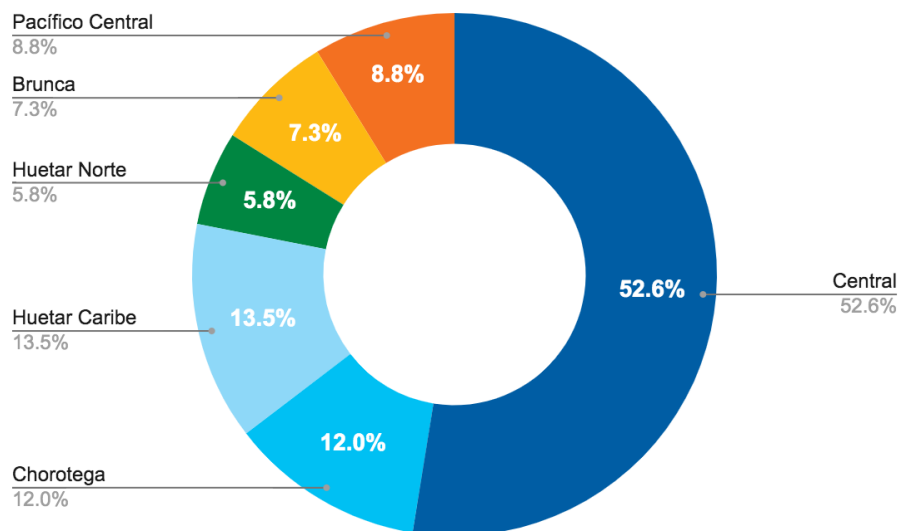
**Fuente:** Educación Permanente y Servicios.

### d) Cultura y Patrimonio

Para la modalidad de acción social de Cultura y Patrimonio, el 52,6% de los proyectos pertenecen a la región Central, un 13,5% a la región Huetar Caribe, un 12% a la región Chorotega, un 8,8% a la región Pacífico Central, un 7,3% a la región Brunca y un 5,8% a la región Huetar Norte (Figura 4).

**Figura 4.**

**Proyectos de Cultura y Patrimonio distribuidos por regiones.**



**Fuente:** Sección Cultura y Patrimonio.

**e) Ejecución presupuestaria 2022**

A continuación, en la tabla 3, se presenta el estado de ejecución presupuestaria al 2 de diciembre de 2022 de las equivalencias contables de presupuesto ordinario, el cual muestra una ejecución del 83,32% del total asignado en partidas operativas (servicios, materiales, bienes duraderos, transferencias).

**Tabla 3**

**Estado de ejecución presupuestaria**

| <b>RESUMEN POR EQUIVALENCIA CONTABLE</b> |                      |                    |                  |                    |                |
|------------------------------------------|----------------------|--------------------|------------------|--------------------|----------------|
| <b>Sección</b>                           | <b>Descripción</b>   | <b>Presupuesto</b> | <b>Ejecutado</b> | <b>Disponibile</b> | <b>% Ejec.</b> |
| 661                                      | Unidades             | 466 892 708,00     | 372 226 940,71   | 94 665 767,29      | 79,73 %        |
| 663                                      | Colecciones y Museos | 48 590 200,00      | 42 861 287.63    | 17 798 361,21      | 80,20 %        |

|                                 |                               |                        |                       |                       |                    |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 666                             | Fondo<br>Concursables         | 83 600 000,00          | 62 216 062.03         | 21 383 937,97         | 74,42<br>%         |
| 768                             | Proyectos de<br>Acción Social | 446 185 332,00         | 404 656 377.74        | 41 528 954.26         | 90,69<br>%         |
| 829                             | Vicerrec. Acción<br>Social    | 41 748 195,75          | 23 750 572,55         | 17 997 623.17         | 56,89<br>%         |
| <b>TOTAL DE<br/>PRESUPUESTO</b> |                               | <b>1 087 016 35,75</b> | <b>905 711 240,66</b> | <b>193 374 643,90</b> | <b>83,32<br/>%</b> |

Fuente: Sección Administrativa, VAS.

### 3. Procesos y proyectos claves en la gestión de la de Acción Social

#### 3.1. Tres procesos claves

A continuación se describen tres procesos claves según solicitud R-7301-22 ( a) Mejoramiento de las condiciones de quienes desarrollan acción social, b) Regionalización y c) Fortalecimiento de proyectos interuniversitarios, megaproyectos e internalización):

#### **a) Mejoramiento de las condiciones de quienes desarrollan acción social (unidades operativas y equipos asesores de la acción social):**

- Fortalecimiento de capacidades.

#### ***La relación con las comisiones de acción social (CAS).***

Una de los principales propósitos para la VAS, ha sido el mejoramiento continuo de las capacidades y condiciones de trabajo de las personas que desarrollan la Acción Social. En esta línea, se continuaron las reuniones periódicas con las CAS, alcanzando 42 de las 57 comisiones existentes. Además, en el presente año, se llevó a cabo el primer encuentro con las personas coordinadoras de acción social de Sedes.

- Espacios de formación y/o capacitación

Durante el 2022, además de la continuidad del trabajo de capacitación contra solicitud, que

desde el año 2021 ha sido un elemento muy apreciado por las CAS -especialmente en las reuniones de seguimiento organizadas periódicamente por la actual administración de la VAS-, se decidió ofrecer a la comunidad UCR espacios de formación en materia de redacción de artículos académicos.

En cuanto a los cursos de formación, durante el año se realizaron varios procesos de capacitación en aspectos generales de la formulación académica, y presupuestaria de proyectos de acción social, según fueron solicitados tanto por las direcciones de unidades académicas, como por las comisiones de acción social.

### ***Formulación de proyectos***

Las unidades académicas que han solicitado este apoyo por parte de la VAS son: Sociología, Artes Musicales, Enfermería, Estudios Generales, Sede de Occidente y Sede del Pacífico. Además, se realizó un taller específico para la Escuela de Arquitectura sobre conceptos claves para la formulación de proyectos de acción social, en el marco del proceso de análisis y mejora de las propuestas de Fondos de Regionalización.

### ***Artículos científicos***

Como parte de los objetivos de la Sección de Gestión, en lo referente a promover procesos de capacitación que enriquezcan la labor de Acción Social que desarrollan personas docentes vinculadas a proyectos vigentes de acción social, la VAS abrió dos capacitaciones

(sedes de: Rodrigo Facio y de forma conjunta en las sedes Atlántico y Caribe) en convocatorias a la comunidad universitaria, para la inscripción del curso taller bimodal denominado: “Cómo elaborar un artículo científico: redacción, estructura y citación”, una en el mes de mayo y otra en el mes de agosto.

Los cursos se ejecutaron de manera bimodal un total de 47 personas participantes. Un requisito de curso fue el entregar una propuesta de artículo con calidad publicable. Finalmente, a las personas participantes que cumplieron con los objetivos del curso, se les otorgó un certificado de aprovechamiento

### ***Conversatorios organizados junto con Decanatos***

El quehacer de la VAS está íntimamente relacionado con su capacidad de interpretar continuamente los elementos de la realidad nacional y de las políticas de gobierno orientadas a consolidar procesos de desarrollo en el país. La universidad se caracteriza por su gran compromiso con la definición de alternativas de desarrollo, por lo que la experiencia calificada de las personas Decanas, que han tenido y tienen un papel importante en estos procesos, llevó a la VAS a definir un programa de encuentros con estas autoridades universitarias sobre temas de interés prioritario. En Anexo 1, se describen los diferentes conversatorios y los temas desarrollados.

### ***Fondos concursables y requisito del taller de formulación.***

En el marco de los concursos de fondos extraordinarios realizados en el 2022, y como parte del proceso de formación, se decidió establecer como requisito para las personas interesadas en presentar propuestas, la participación en talleres de formulación de proyectos. Los mismos fueron facilitados por personas representantes de las diferentes secciones de la VAS, donde primeramente se expuso el concepto de la acción social, las modalidades de los diferentes proyectos de acción social, la importancia del acercamiento con la población participante, su articulación y, por último, herramientas básicas para la evaluación de proyectos de acción social.

### ***Publicación de artículos periodísticos en Semanario Universidad***

Se brindó el apoyo a personas funcionarias de la Universidad con experiencia en acción social redactar y publicar artículos en el Semanario Universidad, columna Acción Social en las comunidades (ver publicaciones en anexo 2).

- Restitución de las direcciones académicas en cada sección.

Con el fin de fortalecer los canales de comunicación y los objetivos, metas y alcances de las diferentes secciones de la VAS, se restituyó el puesto de dirección académica que junto con el apoyo de las asesorías generales son las personas encargadas de orientar el quehacer de

la Vicerrectoría en las diferentes espacios donde se desarrolla la acción social.

- Consolidación de plazas

Otro aspecto fundamental para la presente administración ha sido la atención al mejoramiento de las condiciones de trabajo del personal y la promoción de un buen clima laboral en la Vicerrectoría. La Dirección de Gestión de la VAS ha colaborado permanentemente con la Sección Administrativa en varios procesos de gran trascendencia:

- Proceso de conversiones de plazas docentes a administrativas, que requirió de tres diferentes y complejas gestiones en el seno de la Comisión de Asuntos Financieros y Presupuestarios del Consejo Universitario y la interacción con diversas instancias universitarias: Oficina Jurídica, Contraloría Universitaria, Vicerrectoría de Administración, entre otras.
- Fortalecimiento del equipo de trabajo de la VAS, tanto por la vía de sustituciones de personal jubilado, licencia por maternidad, incapacidades o permiso de estudio. Asimismo, mediante la realización de nueve concursos para consolidar plazas en propiedad.
- Coordinación permanente con la Sección de análisis administrativo de la Vicerrectoría de Administración, para la elaboración de los insumos requeridos, atención a solicitudes de información adicional y atención de consultas para la realización exitosa del estudio integral de puestos de la Vicerrectoría. Finalizado conforme a la solicitud del Consejo Universitario en noviembre del 2022.

#### **b) Regionalización**

- Apoyo a Sedes y Recintos mediante tiempos docentes.

Como parte de la política de regionalización, para el año 2022 se otorgó el apoyo a las sedes y recintos universitarios mediante tiempos docentes, con el fin de fortalecer la acción social en las regiones. A continuación, se detalla la distribución de tiempos docentes (Tabla 4):



**Tabla 4**  
**Distribución de los tiempos docentes**

| Oficio                                                        | Sede/ Recinto                     | Tiempo    |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| <b>Apoyo a Sedes Regionales</b>                               |                                   |           |
| VAS-1601-2022                                                 | Sede Pacífico                     | 0.75      |
| VAS-1604-2022                                                 | Sede Caribe                       | 0.75      |
| VAS-1605-2022                                                 | Sede Guanacaste y 1 Recinto       | 1.00      |
| VAS-1609-2022                                                 | Sede Occidente y 1 Recinto        | 1.00      |
| VAS-1606-2022                                                 | Sede Atlántico y 2 Recintos       | 1.00      |
| VAS-1610-2022                                                 | Sede del Sur                      | 0.50      |
| <b>Convocatoria de Fondos Concursables de Regionalización</b> |                                   |           |
| VAS-4814-2022                                                 | Sede del Sur                      | 0.25      |
| VAS-4821-2022                                                 | Sede del Atlántico                | 0.50      |
| VAS-4817-2022                                                 | Sede de Guanacaste                | 0.25      |
| VAS-4819-2022                                                 | Escuela de Administración Pública | 0.25      |
| VAS-6086-2022                                                 | Escuela de Trabajo Social         | 0.50      |
| <b>Redes de Regionalización</b>                               |                                   |           |
| VAS-3416-2022/<br>VAS-3667-2022                               | Escuela de Estudios Generales     | 0.50      |
|                                                               | Por distribuir                    | 1.00      |
| <b>Iniciativas de Regionalización</b>                         |                                   |           |
| VAS-5099-2022                                                 | Escuela de Formación Docente      | 0.25      |
| VAS 5039-2022                                                 | Sede del Caribe                   | 0.25      |
|                                                               | Por distribuir                    | 1         |
| <b>Total Tiempos Distribuidos</b>                             |                                   | <b>10</b> |

**Fuente:** Sección Administrativa, VAS.

- Convocatoria de Fondos de regionalización 2022.

Con el fin de contribuir en el desarrollo territorial de las regiones del país, se realizó la apertura de los Fondos de Regionalización. Los proyectos se enmarcaron en las **Directrices Generales de la Línea Estratégica de Regionalización en Acción Social, periodo 2022-2024, así como lo** establecido en el Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES) y en las Políticas Institucionales de la Universidad de Costa Rica, ambas correspondientes al periodo 2020-2025.

### Propuestas seleccionadas

De un total de 14 propuestas presentadas, se seleccionaron seis. Las regiones de atención fueron: Brunca, Huetar Atlántico, Chorotega, Huetar Caribe. En total participaron 25 personas funcionarias de la Universidad, tanto responsables de proyectos como personas colaboradoras. En la tabla 5, se identifican los proyectos aprobados en el marco de los Fondos de Regionalización.

**Tabla 5**

### Proyectos aprobados en el marco de los Fondos de Regionalización

| <b>Código</b> | <b>Nombre de proyecto</b>                                                                                                                                          | <b>Unidad base</b>                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ED-3631       | Acompañamiento a la persona adulta mayor de la Región Brunca                                                                                                       | Sede del Sur                             |
| ED-3633       | Fortalecimiento de las capacidades emprendedoras locales: Inserción en cadenas de valor participativas para la diversificación y comercialización de sus productos | Sede de Guanacaste                       |
| ED-3634       | Recuperación económica regional mediante el fortalecimiento de los emprendimientos y la promoción de encadenamientos productivos locales post COVID-19.            | Esc. Administración Pública              |
| ED-3635       | Fortalecimiento de las capacidades de comercialización en las organizaciones del sector agroproductivo, Grano de Oro de Turrialba, Cartago                         | Sede del Atlántico                       |
| ED-3637       | Proyecto BrunKäU: Promoción de capacidades técnicas de procesamiento de cacao, de co-desarrollo de productos y de administración de negocios en diferentes         | Centro de Investigación en Tecnología de |

|        |                                                                                                                                              |                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        | grupos organizados de pequeños y medianos productores de cacao de la región Brunca para la estimulación del desarrollo local                 | Alimentos           |
| EC-617 | Reconocimiento de la historia y patrimonio cultural del Caribe costarricense mediante la promoción de sus espacios públicos y de convivencia | Escuela de Historia |

**Fuente:** Sección Administrativa, VAS.

- Iniciativas de regionalización

De acuerdo a los resultados de la convocatoria de los Fondos de Regionalización, se identificó la necesidad de apoyar de manera extraordinaria a proyectos vigentes que quisieran extender sus actividades entre los meses de agosto y diciembre del 2022, en zonas geográficas fuera de la GAM, distintas a donde se encontraban desarrollando sus procesos.

**Resultado:**

Se brindó el apoyo presupuestario a 21 proyectos de acción social con el objetivo de desarrollar acciones en las regiones, con un monto aproximado en su aprobación de ₡48.054.240 (cuarenta y ocho millones, cincuenta y cuatro mil, doscientos cuarenta colones).

- Apoyo a proyectos en red interesedes

Otra estrategia de fortalecimiento de la acción social en las regiones iniciada durante el 2022, ha sido la identificación de iniciativas coordinadas desde unidades académicas de la Sede Rodrigo Facio, que puede articularse con sedes regionales fuera de la GAM, y que responden a alguna de las temáticas prioritarias establecidas por la VAS.

Este es el caso del proyecto EC-593: “Carnestolenda: monólogos, espectáculo multi-artístico y festival de la diversidad caribeña”, que aúna capacidades de la Escuela de Estudios Generales y la Sede Caribe.

Asimismo, el ED-3641: “Fortalecimiento de proyectos socioproductivos en el Caribe Norte”, que está propiciando el trabajo colaborativo entre la Escuela de Trabajo Social y la Sede del Caribe.

- Tejiendo encuentros UCR: diálogos en las regiones

La Vicerrectoría de Acción Social dispuso organizar a partir del 2022 una serie de diálogos en las seis regiones socioeconómicas del país, con el propósito de favorecer sinergias entre actores académicos y locales, que coadyuven en un quehacer institucional más vigoroso y pertinente.

Se definió como objetivo de la propuesta el contribuir con el fortalecimiento de la Acción Social en las regiones socioeconómicas fuera del Gran Área Metropolitana de Costa Rica (GAM), mediante la identificación de oportunidades de coordinación y articulación, en espacios de reconocimiento e intercambio de experiencias entre las personas responsables de proyectos que coinciden en los territorios, y actividades de rendición de cuentas hacia actores locales estratégicos.

Durante el 2022 se realizaron los dos primeros encuentros: Pacífico Central y Huetar Caribe. Para ello, se construyó de manera participativa la metodología de trabajo, la cual se detalla a continuación:

### ***Equipo organizador***

Fue conformado por personas representantes de las tres secciones académicas de la VAS: Educación Permanente y Servicios, Cultura y Patrimonio y Gestión de la Acción Social. Con miras a la sostenibilidad del proceso, se integró además una “comisión espejo” con personal académico de las Sedes respectivas (persona coordinadora de acción social, asistentes y responsables de proyectos). Además, el apoyo específico para facilitar las mesas de trabajo se organizó con el apoyo de la sección de Educación Permanente y Servicios y la Sección de Gestión de la Vicerrectoría de Acción Social. Además de articular con las personas estudiantes de las Escuelas de Trabajo Social y Administración Educativa y el Programa de Voluntariado de la Universidad de Costa Rica.

### ***Encuentros***

Virtual: En una primera etapa se identificaron tanto los proyectos de acción social como de investigación que desarrollan acciones en los territorios mencionados. Posterior a ello, se realizó un encuentro virtual para validar los resultados del I Congreso Interuniversitario de

Extensión y Acción Social (CONARE, 2019) y eliminar o agregar aquellos que a cada proyecto le parecía conveniente. Para ello, se trabajó en 5 mesas de trabajo a parte de las siguientes temáticas: salud, educación, cultura, ambiente y socioproductividad.

Presencial: se convocó tanto a actores locales participantes de los proyectos de acción social como a los responsables y colaboradores de proyectos de acción social. La metodología de trabajo se distribuyó en dos momentos: 1) Validar necesidades tanto del Congreso Interuniversitario como la lista de necesidades elaborada en el encuentro virtual, priorizar tres de ellas y 2) Diseñar una agenda de articulación considerando las tres necesidades que se priorizaron incluyendo el cómo lo harán, que se necesitará y las personas responsables de ejecutar las distintas acciones.

Sostenibilidad: para el 2023 se tiene pendiente la tercera etapa del proceso, que busca validar y compartir los resultados tanto con los proyectos UCR como los actores locales. Posterior a ello, se presentarán los resultados al Consejo de Sede respectivo para diseñar una estrategia de trabajo conjunta. En dicha estrategia con claves las personas asesoras de los proyectos de acción social que tienen a cargo el trabajo con las diferentes sedes.

A continuación, se describen los datos importantes de ambos encuentros:

### ***Región Pacífico Central***

- 12 de octubre de 2022 (Lugar: Sede de la UNED, Puntarenas)
- Total participantes: 64 personas.
- Actores locales: 20 personas
- Participantes UCR: 44 personas

### ***Región Huetar Caribe***

- 17 de noviembre de 2022 (Lugar: Sede del Caribe, UCR)
- Total de participantes: 57 personas
- Actores locales: 30 personas
- Participantes UCR: 27 personas.

## **Mesas de trabajo:**

Algunos resultados de las necesidades que coinciden en ambos territorios:

- **Educación:** Articulación de proyectos de Acción Social de acuerdo con un mapeo institucional.
- **Cultura:** Vincular las diferentes manifestaciones culturales para la visibilización de la identidad.
- **Ambiente:** Necesita una educación ambiental participativa y contextualizada a la realidad de los centros educativos y comunidades, en materia de cambio climático y manejo de residuos
  - Encuentros regionales interuniversitarios CONARE

En el marco de la declaratoria del “Año de las Universidades Públicas por los Territorios y las Comunidades”, se dispuso organizar una serie de encuentros en las regiones, con el objetivo de generar un espacio de vinculación entre las universidades públicas, actores locales, organizaciones comunitarias, sector artístico-cultural instituciones, organizaciones no gubernamentales, sector productivo, entre otros presentes en las regiones, con el fin de buscar acciones prioritarias de articulación y cooperación.

En correspondencia con lo anterior, el equipo de la Sección de Gestión de la VAS, asumió la representación institucional en este esfuerzo interuniversitario y movilizó sus capacidades administrativas y académicas para organizar la actividad de la Región Pacífico Central, que es la coordinada por la UCR, vía OCIR, en la persona de la sub directora de la Sede del Pacífico: Susan Chen Mok.

A efectos de trabajar de manera más eficiente, en conjunto con el OCIR Pacífico Central, se decidió realizar el encuentro el 13 de octubre pasado, un día después del Diálogo regional UCR. Ambas actividades tuvieron lugar en las instalaciones de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en el cantón de Puntarenas.

En total participaron 47 personas, tanto a actores locales como representantes de las cinco universidades públicas. Además, se contó con la exposición de personas representantes de: Servicio Nacional de Salud Animal, Parque Marino y Red Interinstitucional y Comunal Pro-

Puntarenas. La metodología utilizada fue la misma mencionada en el punto anterior de “Tejiendo encuentros: diálogos en las regiones”.

**c) Fortalecimiento de proyectos: interuniversitario, megaproyecto e internacionalización**

- Proyecto interuniversitario “Costa Rica aprende con la U pública” (VEAS-CONARE).

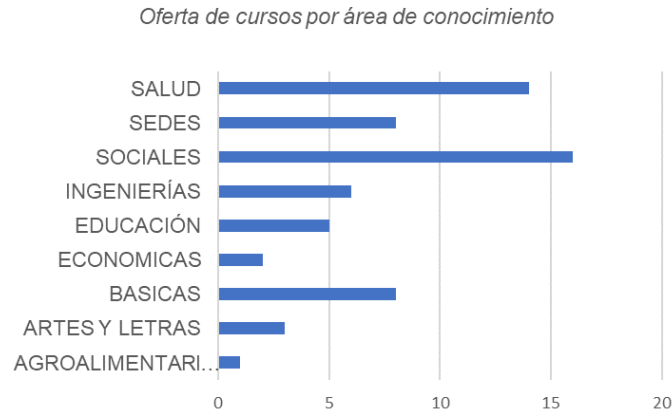
La Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social en su sesión 10-2021, del 19 de agosto del 2021, decidió darle continuidad a la iniciativa *Costa Rica Aprende con la U Pública* para el año 2022, por lo que se analizaron los principales resultados y retos de la primera edición (2021).

El objetivo central de esta iniciativa sigue vigente: organizar cursos virtuales y gratuitos que promuevan el acercamiento y la vinculación de la universidad pública con la comunidad nacional, que faciliten el diálogo de conocimientos y el desarrollo de capacidades o destrezas, en los diferentes campos de especialidad de facultades, centros, sedes, secciones, recintos y unidades académicas.

Por segundo año consecutivo, la VAS logró consolidar una oferta amplia y diversa de 63 cursos virtuales (1875 personas matriculadas) relacionados con proyectos de acción social en sus distintas modalidades. Se presentan a continuación algunas de las principales características de la conformación de la oferta.

Participaron en la conformación de la oferta, 32 unidades académicas de las cuales siete son centros e institutos de investigación y dos sedes regionales. Además, se sumaron dos programas propios de la VAS: Kioskos Socioambientales y Programa Institucional de Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva a la Educación Superior (PROIN) y Danza Universitaria.

**Figura 5.**  
**Oferta de cursos por área de conocimiento**

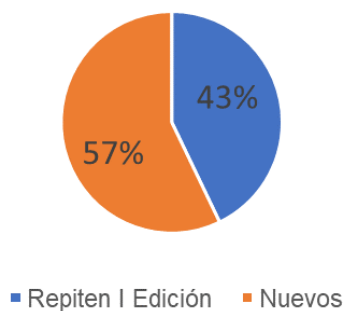


**Fuente:** Proyecto interuniversitario “Costa Rica aprende con la U pública” (VEAS-CONARE).

En consecuencia, con las áreas de mayor proyección en proyectos vigentes de acción social, se mantienen en el caso de la oferta de cursos para esta *II Edición de Costa Rica aprende con la Ú pública*, las áreas de la Salud y Ciencias Sociales, sin embargo, se resalta la participación del área de Ciencias Básicas e Ingeniería que se han venido sumando en mayor cantidad en esta segunda oportunidad (Figura 5).

**Figura 6.**  
**Cursos según participación en la convocatoria**

*Porcentaje de cursos según participación en la convocatoria*



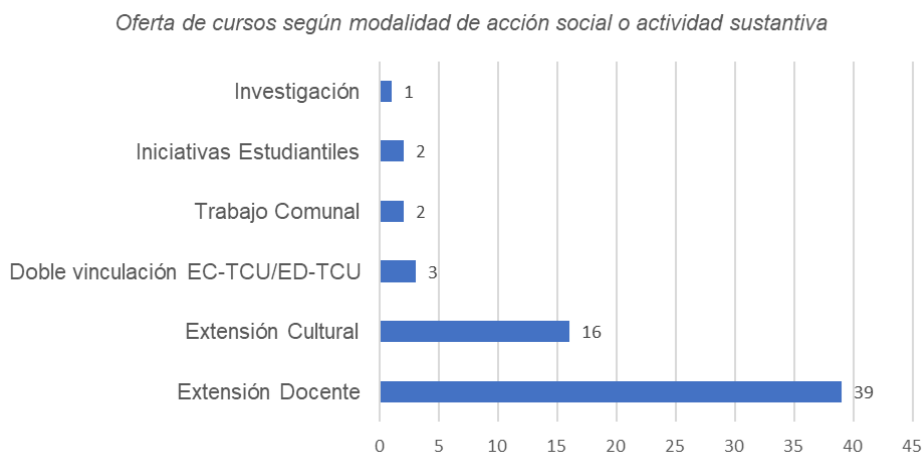
**Fuente:** Proyecto interuniversitario “Costa Rica aprende con la U pública” (VEAS-CONARE).



Más personas docentes se sumaron por primera vez a esta convocatoria (57%); sin embargo, un buen porcentaje de las personas que participaron en la I Edición del 2021 continúa apoyando la iniciativa a pesar de los retos que representó en este año 2022 la combinación de una jornada docente con mayor presencialidad y la modalidad de estos cursos, los que son en su totalidad virtuales (Figura 6).

**Figura 7.**

**Oferta de cursos según modalidad de acción social o actividad sustantiva**



**Fuente:** Proyecto interuniversitario “Costa Rica aprende con la U pública” (VEAS-CONARE).

Un aspecto por resaltar fue la participación, por primera vez, de personas estudiantes coordinadoras de Iniciativas Estudiantiles de Acción Social, las cuales ofertaron cursos relacionados con su experiencia en los proyectos de esta modalidad, enriqueciendo de esta manera, la pluralidad de voces de la comunidad universitaria. También participaron por primera vez proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU), los cuales fueron motivados desde la misma dirección de unidad académica a sumarse a la convocatoria emitida por la VAS, lo cual sin duda alguna proyecta a esta modalidad, desde un accionar virtual que sin duda alguna es uno de los aprendizajes derivados de la pandemia, pues aunque el TCU se visualiza primordialmente como “presencial”, la flexibilidad de contar con espacios en línea, permite que la cobertura y diversidad de poblaciones que se suman a los procesos socioeducativos puedan ser mayores (Figura 7).

- UCR te mueve (megaproyecto)

Es una iniciativa coordinada por la VAS, en colaboración con otras Vicerrectorías, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía, mediante el acceso a los espacios públicos universitarios: “campus abierto”, la promoción de estilos de vida saludable, y el disfrute de una programación artística, deportiva, recreativa y educativa, especialmente dirigida hacia las comunidades aledañas a las distintas sedes de la universidad.

En el año 2022, “UCR te mueve” se desarrolló como experiencia piloto, durante dos fines de semana, en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio: domingos 15 y 22 de mayo. Con un horario de 7:00 am a 12:00 md. Constituyó una valiosa oportunidad para que varios grupos artísticos y deportivos estudiantiles, retomaran las actividades presenciales, aprovechando la flexibilización de las medidas sanitarias que, desde el año 2021, se habían tomado en la universidad para hacer frente a la pandemia del Covid 19.

La programación se llevó a cabo en cinco espacios o estaciones, denominadas conforme los tipos de actividades que concentraron. A saber: “UCR te mueve”, “Pretilcultura”, “UCR presente”, “Vida saludable”, “Respira”. La oferta incluyó avistamiento de aves, visitas al mariposario y al Jardín Botánico José María Orozco, cleteadas, exhibición y taller de baile popular, exposiciones de proyectos de investigación y acción social, sesiones de entrenamiento funcional, baile aeróbico, danza con telas, entre otras.

Además, la actividad convocó a un importante número de unidades académicas e instancias administrativas, que movilizaron múltiples recursos y capacidades: Instituto de Investigaciones en Salud (INISA), Sede del Caribe, Escuela de Biología, Instituto de Investigaciones en Farmacia (INIFAR), Escuela de Educación Física y Deportes (EDUFI), Instituto Confucio, Escuela de Enfermería, Sede del Atlántico, Unidad de Programas Deportivos y Recreativos (UPDRA) y Oficina Bienestar y Salud (OBS), ambas de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, entre otros.

- Cooperación con Francia (IRD, Université Côte D’Azur - internalización).

La internacionalización ha sido también una prioridad de la presente administración, y en este ámbito sobresalen los vínculos con Francia, específicamente, en el marco del convenio de

cooperación entre la Université Côte d'Azur, el Instituto de investigación para el Desarrollo (IRD) y la UCR; la VAS lidera un proceso de intercambio académico que ha permitido construir un proyecto conjunto entre ambas Universidades con la finalidad de compartir e incluir a colegas franceses en el desarrollo de la acción social propia y característica de la UCR. Por medio de la articulación de cinco proyectos vigentes (2 proyectos de TCU y 3 proyectos de EPyS) se ha trabajado en el planteamiento de un proceso de atención de las necesidades técnicas de productores de cacao en las zonas norte y sur del país para la mejora en sus procesos de producción y comercialización del producto.

Se han llevado a cabo, talleres virtuales y presenciales, así como la visita de la delegación francesa han sido parte del trabajo de planificación que se ha llevado a cabo este 2022 para un proyecto 2023-2025 financiado por las partes involucradas y el cual se ha planteado para el concurso por fondos de la Región Sur en Francia. Además, ha permitido a la persona coordinadora del programa de Kioskos Socioambientales participar de una pasantía en dicho país.

### **3.2. Otros procesos y proyectos claves en la gestión de la Acción Social**

#### **a) Trabajo Interuniversitario – Aporte conjunto de las Universidades Públicas**

*La VAS cuenta con representación en siete subcomisiones interuniversitarias permanentes establecidas por la comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social de CONARE. Estos espacios están encargados de atender de manera conjunta temas de interés prioritario para el país, como son: 1) Gestión del Riesgo, 2) Capacitación, 3) Enlace de Regionalización, 4) Aula Móvil y 5) Evaluadora de los Proyectos de Extensión y Acción Social, 6) Persona Adulta Mayor y 7) Red Institucional para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas (RIPI). A continuación se comparten algunos de los resultados:*

- Pueblos y Territorios Indígenas

**Objetivo:** Fortalecer la articulación y vinculación con comunidades indígenas priorizadas al 2022 a raíz de la experiencia y espacios de diálogo realizados por la Subcomisión de pueblos y territorios indígenas de CONARE y así intercambiar y concretar propuestas de trabajo.

### ***Principales acciones 2022:***

- Coordinación de actividades diversas: plan de gestión para el Centro de Capacitación, celebración del día de la mujer indígena, participación de grupo de teatro autóctono en Festival de las Artes.
- Taller CONARE Buenas prácticas en atención de población indígena: el caso de la UNED (participan 20 personas funcionarias de las 5 universidades públicas).
- Festival de la cultura cabécar en China Kichá. Participación de 60 personas de distintos territorios indígenas.
  - Subcomisión Persona Adulta Mayor

**Objetivo:** Construir espacios de trabajo interuniversitario y el acercamiento entre personas, movimientos, y organizaciones sociales desde la extensión y acción social, en procura del envejecimiento saludable y el bienestar en la vejez.

### ***Principales acciones 2022:***

- Taller “Autocuidado de las Personas Mayores “ (16 personas mayores participantes) .
- Webinar: Salud mental y Gestión de las emociones (50 personas participantes).
- Encuentro Intergeneracional San Carlos (60 personas participantes).
  - Subcomisión evaluadora de proyectos de extensión y acción social

**Objetivo:** Contribuir en la gestión de procesos de los trabajos interuniversitarios que favorezcan la pertinencia y calidad de la Extensión y Acción Social.

### ***Principal acción 2022:***

*Convocatoria de los Fondos del Sistema (2023-2025):* se enfocaron los recursos del concurso en la Región Brunca, con énfasis en los cantones de Coto Brus, Buenos Aires, Osa, Golfito y Puerto Jiménez; se priorizaron las iniciativas que se vinculen con las metas estratégicas del PLANES CONARE 2021-2025, particularmente de aquellas referidas a los procesos de extensión y acción social.

**Resultado:** Para el año 2022 se registran nueve propuestas de Fondos del Sistema, de las

cuales, en cuatro de las cuales participa la Universidad de Costa Rica:

- Alianzas Público-Privadas para la eco-innovación: Política Ambiental para el Desarrollo de la Región Brunca 2024-2030 (UCR,UNA,UNED).
- Fortalecimiento de capacidades locales para la reactivación económica y el mejoramiento de la calidad de vida de la población del nuevo cantón de Puerto Jiménez y comunidades aledañas: acciones de desarrollo sustentable e identidad sociocultural (UNA, UCR).
- Huertas orgánicas como prácticas alternativas y seguras para promover la salud mental de las personas adultas mayores de los cantones de Corredores, Golfito y Osa (UCR, ITCR, UNED).
- Fomento de vocaciones STEM a través de las Olimpiadas Costarricenses de Ciencias y Química.CR (ITCR, UNA, UCR, UNED, CENAT, CONARE).

#### **b) Asuntos estratégicos para el fortalecimiento de la acción social**

Desde la Sección de Gestión de la VAS, se designa la representación como enlace Vicerrectoría de Acción Social-UCR en los equipos interuniversitarios gestores de las metas estratégicas del Plan Nacional de Educación Superior (PLANES-2021-2025) designados por la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social del CONARE y que implica un trabajo articulado a nivel interuniversitario para la generación de insumos y evidencias de los avances en las metas 2.4.3 y 2.10.

La generación de evidencias para el seguimiento de esas metas implicó que, a partir de junio 2022, se estableciera la primera reunión del equipo interuniversitario y a la fecha se han realizado cuatro sesiones de trabajo. Se elaboró un inventario de eventos nacionales e internacionales de carácter interuniversitario. En el caso de UCR se solicitó información a las Vicerrectorías de Investigación, Docencia y Vida Estudiantil, a la OAICE y a la Oficina de Divulgación considerando el registro que esta instancia posee por la difusión de los boletines UCR Informa, además de un registro de las actividades inscritas en los proyectos de acción social con los criterios definidos.

Además se atiende desde la Sección de gestión, la elaboración semestral del Informe de acciones desarrolladas a partir del Programa 6: *Integración de las funciones sustantivas de la*

*Universidad y su relación Universidad-Sociedad-Estado* en el marco del Plan para la Integración Regional de la Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana: (PIRESC IV) del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad (SICAUS) del cual forma parte la Universidad de Costa Rica.

Otros dos temas de suma relevancia para la Vicerrectoría que se han coordinado desde la Sección de Gestión son la salud ocupacional y la gestión del riesgo. La VAS ha consolidado dos comisiones permanentes en las que se han involucrado personas de varias secciones y se han logrado significativos aportes:

- Comisión de salud ocupacional VAS

La comisión se reunió de manera permanente una vez al mes (febrero a diciembre). Se coordinó y gestionó los detalles necesarios para llevar a cabo el plan de trabajo.

Se realizaron las actividades establecidas en el Plan de trabajo aprobado tanto por el Consejo Académico de la VAS como por la Oficina de Salud de la Universidad de Costa Rica.

El objetivo establecido fue el promover la calidad de vida, la salud y el bienestar de las personas de la Vicerrectoría de Acción Social, mediante la responsabilidad compartida de la salud y un plan de trabajo basado en el modelo de Salud Vida Creativa.

El trabajo de la comisión fue importante en el contexto de la emergencia sanitaria para el retorno paulatino a la presencialidad de las personas funcionarias. Es así, que se identificaron temáticas claves como: uso del tiempo libre, nutrición, ejercicio físico y pausas activas virtuales.

- Comisión de gestión del riesgo (COGRAE - VAS)

En el presente año se conformó la Comisión de Gestión del Riesgo para el vínculo Universidad - Sociedad. El objetivo principal es atender a las comunidades participantes de los proyectos de acción social que han sido afectadas por una situación de emergencias por desastres.

Uno de los logros principales fue el validar, tanto a lo interno de la Vicerrectoría como con el Programa Institucional de Gestión del Riesgo, un flujograma de activación de la VAS ante una emergencia nacional. El mismo fue diseñado por un grupo de trabajo conformado por

proyectos de acción social con experiencia en el tema de gestión del riesgo. Además, se realizaron ajustes por parte del Consejo Académico y COGRAE-VAS.

### **c) Organización de actividades conmemorativas de importancia institucional**

- Agosto: mes de las juventudes

En celebración del día internacional de las juventudes (12 de agosto), desde la Vicerrectoría de Acción Social se organizó, a lo largo de todo el mes de agosto, una serie de actividades en torno a las personas jóvenes. La programación fue diseñada con la intención de iniciar una reflexión que pueda expandir las fronteras sobre lo que se piensa en torno a las juventudes. De esta forma, desde la VAS se asumió la importancia de dar la palabra a las personas jóvenes y de abrir espacios en los cuales puedan narrar y reflexionar sobre sus experiencias y aportes en el ámbito de la acción social. Asimismo, se pusieron en conversación personas, proyectos e iniciativas que trabajan con personas jóvenes, con un enfoque de juventudes, desde dentro y también desde fuera de la UCR.

El programa respondió al lema: “Volver a la alegría, volver a la solidaridad, volver a la esperanza, volver al nos(otros)” y estuvo conformado por una exposición, dos talleres y ocho conversatorios. Además, se aunaron esfuerzos con la Facultad de Artes para reflexionar sobre la potencia del arte en el aporte a la acción social. Asimismo, se apoyó en la inauguración de la Cátedra temática “Juventudes: subjetividad y sociedad”, en conjunto con la Escuela de Psicología, el Instituto de Investigaciones Psicológicas y el Consejo de la Persona Joven.

En el siguiente enlace se encuentran detalladas las actividades: <https://link.ucr.cr/ijz1xs>

- Día Internacional de la mujer y día internacional para eliminar la violencia contra la mujer

La VAS apoyó al Equipo de Equidad e Igualdad de Género de la Rectoría, en la organización de las actividades conmemorativas a propósito de dos importantes fechas: el Día internacional de la mujer (8 marzo) y el Día Internacional para Eliminar la Violencia contra la Mujer (25 noviembre).

En la primera fecha la convocatoria se realizó bajo el lema “UCR: Todas las mujeres, todos los

derechos”. Mientras que la segunda abarcó toda una semana de actividades: del 21 al 25 de noviembre. En ambas ocasiones se colaboró en materia conceptual y organizativa, para desarrollar sendas programaciones de actividades, que incluyeron actos solemnes, homenajes, exposiciones, recitales de poesía, *performances* y conciertos con cantautoras nacionales.

También se apoyó en las labores logísticas entre las que destacan: la contratación de las artistas que ofrecieron el concierto, tarima, toldos, transporte de material (sillas y mesas), alimentación, la gestión de servicios de la Oficina de Servicios Generales (electricidad y mantenimiento, seguridad y tránsito) y el servicio de amplificación.

Asimismo, se apoyó en materia de diseño gráfico, impresiones, transmisión televisiva, divulgación en redes sociales y correo institucional, entre otros.

### ● Diplomacia Cultural: “UCR Interculturalidad sin Fronteras”

A la luz de la declaratoria institucional 2022, UCR para las Comunidades, y la declaratoria del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), del año de las Universidades Públicas por los Territorios y las Comunidades, desde la Sección de Cultura y Patrimonio de la Vicerrectoría, y en conjunto con la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE), se desarrolló la iniciativa “UCR Interculturalidad sin Fronteras”, la cual busca reflexionar sobre el intercambio de saberes y experiencias que se genera desde la sinergia entre acción social y la internacionalización.

Esta iniciativa busca establecer espacios de diálogo entre la academia y la sociedad civil, a través de conversatorios, charlas, entrevistas, entre otra serie de procesos y productos generados. Sobre cada eje temático se realizaron diversas actividades o productos comunicacionales, así como otros procesos desarrollados en paralelo entre ambas instancias. A continuación se detalla los procesos realizados sobre cada temática.

## **1. Mujer y género**

Este primer eje temático reflexiona sobre distintas formas de expresión oral, visual o escrita, que se utilizan para denominar y referirse a la mujer y su papel, en distintos espacios vinculados a la política nacional, internacional y liderazgos comunitarios, desde una



perspectiva mayoritariamente machista y patriarcal.



Afiche de convocatoria a una de las actividades en el marco de “ Mujeres y Género”

## 2. Migraciones

Para este segundo eje, se organiza la Semana de la Persona Migrante, en conjunto con la Escuela de Trabajo Social, la Escuela de Ciencias Políticas, la Escuela de Psicología, el Instituto de Investigaciones Sociales, la OAI y la FEUCR, de la Universidad de Costa Rica, en la que se generan una serie de encuentros y espacios de intercambio de saberes y experiencias, que buscan reflexionar sobre las migraciones humanas, tanto como una forma de movilidad y desarrollo social, como un recurso de supervivencia y resistencia cultural.

### Proyectos de Acción Social involucrados:

- EC-512 - Migraciones y Derechos Humanos: construcciones conjuntas.
- TC-666 - Dialogando el presente: recuperando la memoria histórica de las organizaciones subalternas.
- TC-652 - Migrantes como sujetos políticos: nuevas vías de expresión.
- TC-723 - Migra-acciones: Acompañando población migrante y refugiada, más allá de las fronteras.



Afiche de convocatoria “Semana de la persona migrante”

#### **d) Seguimiento de asuntos estratégicos para la VAS en el marco del Consejo Académico**

Desde la Sección de Gestión, se apoya a la persona Vicerrectora en la organización y la realización de las sesiones del Consejo Académico de la VAS, un espacio consultivo y de coordinación al que asisten las personas directoras y asesoras generales. Además, de consensuar la agenda ordinaria, la sección de gestión tiene a su cargo el registro, comunicación y coordinación del seguimiento de acuerdos.

Hasta la primera semana de diciembre del 2022, se realizaron 18 sesiones ordinarias, con una periodicidad cercana a la quincenal. De los asuntos tratados, ocasionalmente se desprenden espacios adicionales de reunión, que en paralelo permiten profundizar en el análisis, discusión, elaboración de propuestas o respuestas, tanto a instancias de la dirección superior universitaria como a otras instancias internas o externas.

Entre los temas más relevantes que se han tratado y dado seguimiento durante el año sobresalen:

- Proceso de análisis de la propuesta de nuevo reglamento de acción social, actualmente en discusión en la Comisión de Investigación y Acción Social del Consejo Universitario (CIAS).
- Seguimiento del cumplimiento del Plan Estratégico Institucional UCR y la elaboración de las evidencias correspondientes para la Oficina de Planificación Universitaria

(OPLAU).

- Descripción de las funciones de las direcciones académicas de sección y asesorías generales.
- Proceso de elaboración de Plan táctico VAS. Como producto de dicho proceso, se cuenta con una propuesta de texto que ya tiene un importante nivel de consenso, en lo relativo al propósito (misión) y aspiración (visión) de la VAS, así como sus valores. Además, recientemente se remitió a OPLAU la propuesta de priorización de ejes temáticos.
- Aprobación de los planes de trabajo y conocimiento de informes de las comisiones de salud ocupacional y gestión del riesgo de la VAS.

**e) Reorientación del trabajo de comunicación de la VAS en articulación con la Estrategia Institucional de Comunicación (ODI) y mayor cooperación con los medios UCR.**

Como parte del ordenamiento de la comunicación institucional y el papel central que la actual administración universitaria ha querido darle a la Oficina de Divulgación e Información, la organización y metodología de trabajo de la Unidad de Comunicación de la VAS se articuló junto al ecosistema comunicativo digital de la Universidad de Costa Rica. Desde finales del año 2021 se conceptualizó la comunicación como un proceso social y no como mera divulgación e invitación a actividades internas de los proyectos, para lograr el objetivo de fortalecer la Acción Social como actividad académica sustantiva para el cumplimiento de la misión institucional de promover el bienestar general.

Esto permitió planificar y cronogramar 59 procesos de comunicación a lo largo de todo el año 2022, basados mayormente en efemérides y conmemoraciones, donde en cada uno se abordó el quehacer, la incidencia y la riqueza de por lo menos un proyecto o programa inscrito en la VAS.

***Procesos de comunicación destacados***

- Proceso de comunicación sobre el proyecto EC-559 “Otros saberes posibles: pedagogía crítica y sexualidades disidentes”, en el marco del Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia. El trabajo de comunicación incluyó la elaboración

de contenidos para publicación en Facebook, así como video y reel de Instagram.

- Alcance: 109.981 personas.
- Interacciones: 4.777
- Proceso de comunicación sobre el proyecto ED-2842 “Promoción de la lactancia materna y la alimentación del niño y la niña menor de 1 año en la comunidad (PROLAMANCO)”, en el marco de la Semana Mundial de la Lactancia Materna. El trabajo de comunicación incluyó la elaboración de contenidos para publicación en Facebook, Instagram, Twitter y LinkedIn.
  - Alcance: 22.077 personas
  - Interacciones: 225
- Proceso de comunicación sobre el proyecto TC-577 “ Promoción de la salud física, mental y bucodental, a través de los estilos de vida saludable en escuelas, instituciones y comunidades en el área de influencia del Recinto de Paraíso”, en el marco del Día Mundial de la Salud Bucodental. El trabajo de comunicación incluyó la elaboración de contenidos para publicación en Facebook, y publicación y reel en Instagram.
  - Alcance: 31.72 personas.
  - Interacciones: 334

En términos generales, la suma de los procesos de comunicación que fueron posicionados en las plataformas oficiales de la Universidad de Costa Rica contabilizan más de 900.000 personas alcanzadas, con un *engagement* por más de 30.000 interacciones.

Por último, el portal web de Acción Social ([accionsocial.ucr.ac.cr](http://accionsocial.ucr.ac.cr)) es la plataforma oficial que se utiliza para la proyección de imagen institucional, difusión de información y repositorio de contenido sobre los programas y proyectos de la VAS. Estas son las métricas del año 2022:

- 124.353 usuarios que han realizado un total de 180.507 sesiones, para un total 1,45 sesiones por usuario en promedio. La duración promedio de cada sesión es de 1 minuto y 28 segundos.
- El promedio de usuarios activos del portal por día es de 551 personas, lo que corresponde a un aproximado de 12.845 usuarios al mes.
- El portal es visitado casi en igual medida desde computadoras de escritorio y celulares, esto sugiere seguir pensando en contenidos responsivos.

Durante el 2022 se han registrado 274.896 vistas de una página, con picos de más alta visitación particularmente en las fechas de matrícula de Trabajo Comunal Universitario (TCU). El promedio de tiempo en la página es de 2 minutos y 45 segundos. Las páginas que reciben más visitas dentro del portal web de Acción Social son las correspondientes a:

- Matrícula de TCU
- Portada
- Directorio de Contactos
- Costa Rica aprende con la U pública
- Trabajo Comunal Universitario
- Preguntas Frecuentes de TCU
- Matrícula de TCU (index)
- Noticia: Derechos laborales y trabajadores de piñeras
- Proceso de solicitud de asistencias (para docentes)
- Documentos

### ***Iniciativas para mejorar la comunicación de la Acción Social***

La planificación anual basada en conmemoraciones, ejes temáticos y procesos sustantivos de la VAS permite concentrar las capacidades y recursos con los que contamos. Asimismo, habiendo coordinado con las distintas secciones que conforman la VAS, a través de sus direcciones y asesorías generales, quienes a su vez realizaron un trabajo a lo interno de cada sección, hemos estado en constante evaluación y mejora de los flujos de trabajo para afinar las vinculaciones con la Oficina de Divulgación e Información. Se han logrado optimizar los procesos creativos y de generación de contenidos.

La metodología de trabajo implementada en el 2022 integró y vinculó estratégicamente todo el trabajo de comunicación, dejando al margen y como excepciones la atención de solicitudes individualizadas y desarticuladas, sin sobrecargar al equipo humano de trabajo.

Como otra gran iniciativa para mejorar la comunicación y la imagen de la Vicerrectoría de Acción Social, se ha desarrollado un amplio proceso de investigación y planteamiento de

actualización y mejora del portal web de la VAS.

A través de un diagnóstico consultativo, con el objetivo general de identificar percepciones y criterios por parte de los principales usuarios del portal de Acción Social sobre la usabilidad y utilidad que hacen de esta plataforma, se evidenciaron más de 20 cambios para mejora inmediata, relacionados principalmente al orden del *Home*, la navegabilidad y la estructura actual de la VAS. Además, se indagó a profundidad a través de encuestas, entrevistas y grupos focales para sistematizar los hábitos y deseos de los usuarios, con el fin de hacer una propuesta basada en 3 ejes:

- Contenido: refiere a la información presentada en el portal.
- Estructura: disposición y ordenamiento en el cual se presenta la información.
- Diseño: forma gráfica y diagramación en que se presentan los contenidos.

Este proceso culmina con la propuesta de actualización y mejora para implementar junto a la Unidad de Tecnologías de la Información a finales de este año y las primeras semanas del 2023.

### ***Articulaciones importantes en materia de Comunicación***

Se puso en marcha un trabajo sistemático con el Sistema de Medios Universitarios para alimentar sus agendas con contenidos de Acción Social. Se han presentado regularmente artículos de opinión para las ediciones del Semanario Universidad, se han producido spots y cápsulas audiovisuales que son transmitidas en el Canal Quince UCR y se destinó recurso periodístico para cimentar la colaboración y difusión de los proyectos y programas de Acción Social en las Radioemisoras de la Universidad de Costa Rica, iniciando con la 870 AM.

De manera más puntual, en lo atinente al Semanario Universidad, se mantuvo el espacio “Acción Social en comunidades” como parte de la Sección de Opinión. Se publicaron un total de 16 artículos, escritos, tanto por personas responsables de proyectos de las distintas modalidades de acción social, como de funcionarios de la VAS, que compartieron sus reflexiones y propuestas en torno a los desafíos y satisfacciones que depara esta actividad académica sustantiva.

En lo relativo al vínculo con el Canal 15, se desarrollaron diversas colaboraciones:

- Cobertura y transmisión vía streaming de las actividades realizadas en conmemoración del 11 de marzo: El Día Internacional de la Mujer, bajo el lema: “Todas las mujeres, todos los derechos”. Organizadas por la VAS y el Equipo de Equidad e Igualdad de Género de la Rectoría.
- Realización de edición especial del programa televisivo “Palabra de Mujer”, de Canal 15, con motivo del homenaje a la trayectoria de la Dra. Marielos Giralt Bermúdez, académica presionada, en el marco de las actividades conmemorativas del 11M.
- Organización de conversatorio transmitido por Canal 15: "Machismos en redes sociales", en el marco de la iniciativa "UCR Interculturalidad sin fronteras". Miércoles 6 de abril.
- Pago de derechos de autor a la cantautora guatemalteca Rebeca Lane, para utilizar la canción “Crece el Río” en la banda sonora de la miniserie “Ríos: memoria que fluye”.
- Apoyo para el evento de lanzamiento de la tercera temporada de Entramarnos: “Ríos: memoria que fluye” (miniserie), conversatorio con personas defensoras de los ríos. Realizado el 17 de agosto en la Facultad de Educación.
- Ciclo de Cine de la persona adulta mayor: “La Edad se Luce”, en conjunto con el PIAM. Las cuatro películas se proyectaron en el Cine Universitario y se incluyeron en la plataforma de acceso libre y gratuito [www.ucrq.tv](http://www.ucrq.tv), para ver vía streaming. Las producciones fueron: “Lucky”, “Para su tranquilidad haga su propio museo”, “Violeta al fin”, “El baile de la Gacela”.
- Proyección y conversatorio del largometraje animado "Virus Tropical" en Cine Universitario, jueves 17 de noviembre, en el marco del 20 Aniversario de PRIDENA. El material está disponible en la plataforma [www.ucrq.tv](http://www.ucrq.tv) para ser visto vía streaming.
- Transmisión por Canal 15 de diversos spots producidos por la VAS entre ellos los alusivos al 25 de noviembre “Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer”.

Respecto a la vinculación con la 870 AM, el resultado han sido 38 entrevistas con 28 proyectos de Acción Social, principalmente en los programas Semillas y Saberes, Saber Vivir y Programa Comunidad. Se colocaron contenidos alusivos a proyectos inscritos en las tres secciones académicas de la VAS, entre los que se pueden destacar el ED-158 Producción de semilla genética de frijol, el EC-581 Observatorio para la acción contra el racismo y el TC-710 Turismo

rural y pequeños productores impulsando el desarrollo comunal.

#### **f) Trabajo Comunal Universitario**

Para el año 2022, un total de 4108 estudiantes lograron finalizar las horas de Trabajo Comunal Universitario, el cual significó un total 1.205.850 horas de apoyo al vínculo Universidad – Sociedad.

- Sistema de matrícula

El nuevo sistema de matrícula colabora con el mejor funcionamiento de los proyectos, aligera trámites y a la población estudiantil una forma más racional y justa de inscribirse en los proyectos pues permite, tanto organizar las solicitudes por prioridad según avance de plan de estudios como asignar citas de matrícula. El sistema también posibilita la utilización de ciertos filtros que fueron establecidos con el objetivo de procurar una distribución de los cupos según la demanda.

En el primer trimestre del 2022 se logró visibilizar la demanda no cubierta de cupos para la matrícula del estudiantado a partir de los datos estadísticos que nos suministra el sistema de matrícula del trabajo comunal universitario.

Es por ello que se realizó un acercamiento a las unidades académicas con los datos que reflejan dichas necesidades de cupos y la apertura de más proyectos por unidad. Esto se ve reflejado con la apertura de 10 nuevos proyectos de TCU en el primer trimestre 2022, de los cuales cinco son de sedes regionales y los otros cinco de unidades académicas de la sede Rodrigo Facio.

Es importante indicar que entre estos proyectos se cuenta con la participación de dos unidades académicas que desde hace aproximadamente 10 años no contaban con proyectos de TCU.

- Vinculación Seminarios de Realidad Nacional (SRN) y TCU

Como parte de un esfuerzo concertado en conjunto con la Escuela de Estudios Generales y en vías de fortalecer el vínculo establecido al momento de su creación entre SNR y TCU, es de especial interés para esta Vicerrectoría propiciar los diálogos que regeneren y fortalezcan esta relación fundamental para la formación humanista que ofrece la UCR.



En este sentido, se organizó una serie de conversatorios que buscaron congregar al personal docente de la comunidad universitaria alrededor del recuento de diversas experiencias, con el objetivo de fomentar el aprendizaje y motivar la comunicación entre los proyectos de TCU y los cursos de SRN. Estos conversatorios se llevaron a cabo a lo largo del-2022.

### **g) Iniciativas Estudiantiles de Acción Social**

- Convocatoria 2022-2023 para nuevos proyectos

La pandemia por la COVID-19 generó nuevos retos y limitaciones en el desarrollo de los diferentes proyectos de Acción Social desde el 2020 y 2021, lo que implicó cambios metodológicos en el proceso de convocatoria de los proyectos de Iniciativas Estudiantiles, dado que por la coyuntura los mismos debían llevarse de manera virtual.

Sin embargo, con el retorno a las actividades presenciales se da un aumento sustantivo de las propuestas de proyectos para el año 2023, se recibieron 39 boletas de inscripción, se llevaron a cabo cinco talleres de formulación de proyectos y más de 20 sesiones de exposiciones orales, con la colaboración de más de 45 personas con experiencia en Acción Social (personal docente, administrativo y estudiantes responsables de proyectos IE).

- Participación en Semana U 2022

La Semana Universitaria es un espacio de gran valía para la promoción y divulgación de los proyectos de Acción Social, específicamente de Iniciativas Estudiantiles (IE), ya que los mismos son propuestos y ejecutados por estudiantes universitarios.

Las IE brindan capacidades y herramientas para desarrollar la gestión de un proyecto, que comprende los procesos de vinculación con organizaciones e instituciones, acercamiento e inserción en comunidad, así como el conocimiento y habilidades en el manejo presupuestario público, también fomenta el vínculo entre la población estudiantil, la Universidad y las comunidades para la creación de espacios e intercambios de saberes.

También refuerza la formación integral de profesionales en todos los campos del saber y promueve una conciencia crítica responsable sobre la problemática específicamente nacional,

siempre dentro de una visión universitaria y humanística del mundo.

- Reconocimiento – Medalla Institucional

Se otorgó la medalla institucional por los aportes en el quehacer universitario en mérito a la proyección de la UCR a la sociedad y concebir una labor administrativa institucional en función del apoyo a la academia; al equipo de las IE representadas en las personas funcionarias César Noguera Núñez y Victoria Salazar Chávez.

- Publicaciones de Iniciativas Estudiantiles

La finalidad de este proceso es promover en el estudiantado, la disciplina de realizar una Acción Social reflexiva, analítica e interpretativa, que trascienda el activismo y se posicione como un espacio desde el cual también se puede generar conocimientos, herramientas y materiales que sean útiles para las comunidades, grupos poblacionales, colectivos profesionales y para ellos y ellas mismas como estudiantes, ya que resulta ser un insumo académico para posicionar sus disciplinas, saberes y campos de acción.

Es así que, durante el año 2022 se impulsa el proceso de publicaciones, con lo cual se logró concretar un total de 35 productos en el Repositorio Institucional Kerwá (<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/74313>).


Igualmente, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Juventud (12 de agosto), se llevó a cabo la exposición **Juventudes en la Acción Social**, en la Sala Multiusos de la Escuela de Estudios Generales, que reunió ejemplares y portadas de las diferentes publicaciones generadas por la población estudiantil universitaria que desarrolla Acción Social. Esta exposición luego se instaló en el edificio administrativo C en la Vicerrectoría de Acción Social y durante el año 2023 será expuesta en las diferentes sedes y recintos universitarios.

## **h) Cultura y Patrimonio**

A continuación, en la tabla 6 se describen los proyectos ordinarios destacados y menciones especiales:

**Tabla 6**  
**Proyectos ordinarios destacados**

| <b>Código</b> | <b>Nombre del proyecto</b>  | <b>Unidad base</b>                     | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EC-316        | Museo Regional de San Ramón | Sede Regional de Occidente, San Ramón. | <p>Se reconoce su gran aporte al rescate patrimonial y la revitalización de la cultura local, así como por su gran proyección museística y la estrecha relación y apertura que tiene con la comunidad.</p> <p><a href="https://www.so.ucr.ac.cr/es/accionsocial/museo-regional-de-san-ramon">https://www.so.ucr.ac.cr/es/accionsocial/museo-regional-de-san-ramon</a></p> <p>Semana Cultural SO<br/><a href="http://shorturl.at/jsU78">shorturl.at/jsU78</a></p> <p>Robotifest<br/><a href="https://fb.watch/g-yUv52Oib/">https://fb.watch/g-yUv52Oib/</a></p> <p>Expo Persona Adulta Mayor<br/><a href="http://shorturl.at/lsEW6">shorturl.at/lsEW6</a></p> |

|                             |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EC-535                      | Talleres literarios de lectura y escritura: un instrumento para ser libres | Sede Regional del Atlántico, Turrialba. | Se destaca el trabajo con una población vulnerabilizada, como lo son los privados de libertad, desde el reconocimiento de sus derechos culturales y en procura de un mejor entorno carcelario que facilite su eventual reinserción a la sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ED-2646                     | Programa de Difusión de la Cultura China                                   | Escuela de Lenguas Modernas             | Se reconoce una gran proyección local e internacional en la promoción de la cultura china desde la enseñanza de la lengua, procesos participativos de creación artística y gestión cultural.<br><a href="https://www.institutoconfucio.ucr.ac.cr/">https://www.institutoconfucio.ucr.ac.cr/</a><br><a href="https://www.facebook.com/InstitutoConfuciodelaUcr/">https://www.facebook.com/InstitutoConfuciodelaUcr/</a><br><a href="https://www.instagram.com/institutoconfucioucr/?hl=es">https://www.instagram.com/institutoconfucioucr/?hl=es</a> |
| <b>Menciones especiales</b> |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Código</b>               | <b>Nombre del</b>                                                          | <b>Unidad base</b>                      | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  | <b>proyecto</b>                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EC-340           | Ordenamiento, conservación y reposición de las colecciones institucionales de germoplasma agrícola                                            | Estación Experimental Fabio Baudrit Moreno. | Sobresale su importante labor en el resguardo de la seguridad alimentaria mediante un banco de semillas, el mejoramiento de las capacidades productivas de agricultores locales.                                                                                                                             |
| EC-582<br>EC-531 | La bebeteca, el fomento de la lectura literaria en la primera infancia<br><br>El rincón de cuentos, un lugar para libros, sueños y esperanzas | Escuela de Formación Docente                | Ambos proyectos se reconocen desde una importante gestión articulada que realizan en conjunto con centros educativos y TCU, en distintas regiones del país, para el fomento del gusto por la lectura y el desarrollo de capacidades lecto-escritoras en niños y niñas de primera infancia y en edad escolar. |

**Fuente:** Sección Cultura y Patrimonio.

### **i) Educación Permanente y Servicios**

A continuación, se describen las iniciativas destacadas de la Sección de EPyS:

- Trabajo colaborativo, articulado y horizontal con la Vicerrectoría de Investigación y la Vicerrectoría de Docencia en temas de pertinencia, incidencia y naturaleza de los proyectos, cargas académicas, continuidad del trabajo de comisiones especiales, coordinación de traslado de proyectos relacionados con servicios repetitivos, participación de estudiantes desde mallas curriculares, entre otros.
- Trabajo colaborativo y articulado con la Vicerrectoría de Investigación para el traslado del proyecto ED-2078 “Servicios de Laboratorio Clínico y Banco de Sangre a la

comunidad universitaria, población en general, además de entes públicos y privados; como apoyo al bienestar estudiantil, acción social, docencia e investigación en la Universidad de Costa Rica”, según lo estipulado en el R-2114-2022. La gestión se hizo efectiva a partir del 1 de julio, luego de una serie de espacios de trabajo colaborativo.

- Inicio del diagnóstico sobre la formación técnica, en el contexto del marco nacional de cualificaciones y su vinculación o no con la Educación Permanente y Educación Continua.
- Coordinación con el Centro de investigación y Capacitación de Administración Pública (CICAP) la Comisión de Capacitación de CONARE y la Vicerrectoría para el desarrollo de la actividad *Curso de Evaluación participativa*.

#### **4. Gestión de apoyo a la regionalización universitaria**

Además, de los procesos de regionalización mencionados en el punto tres, se comparten otros que aportan a la declaratoria institucional, la VAS ha desarrollado diversos esfuerzos por fortalecer la acción social en las regiones fuera de la GAM.


##### **4.1. Cultura y Patrimonio**

Para el fortalecimiento de procesos y el desarrollo de temáticas específicas en territorios y comunidades regionales, algunos proyectos realizaron acciones destacables que involucran la articulación con otras instancias universitarias o instituciones externas. Al respecto, en la tabla 7 se comparte el detalle de algunos proyectos destacados y se enlistan otros que también tuvieron una participación importante en esta línea de trabajo.

**Tabla 7**

##### **Proyectos destacados en regiones y territorios**

| <b>Código</b> | <b>Nombre del proyecto</b> | <b>Unidad base</b> | <b>Descripción</b>                                                                        |
|---------------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| EC-468        | Bus de las Artes           | Escuela de Artes   | Se resalta la participación del Bus de las Artes en el XV Festival Nacional de las Artes, |

|        |                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                              | Dramáticas                            | <p>organizado por el CPAC del Ministerio de Cultura. Dicho vehículo funcionó como escenario móvil para la presentación de 6 distintas agrupaciones artísticas, en las localidades de La Cruz, Upala y Guatuso, entre el 4 y el 8 de septiembre de 2022.</p> <p>Convenio:<br/> <a href="https://drive.google.com/file/d/1IXyJWJcJwIrt23-KzImrJwVtkYLSKpt5/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1IXyJWJcJwIrt23-KzImrJwVtkYLSKpt5/view?usp=sharing</a></p> <p>Informe CPAC:<br/> <a href="https://drive.google.com/file/d/1IZ4DNA73dYQIGperUDz6l-qYuKiy7f7g/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1IZ4DNA73dYQIGperUDz6l-qYuKiy7f7g/view?usp=sharing</a></p>  |
| EC-587 | Lo que cuenta el agua en la Región Chorotega | Sede Regional de Guanacaste, Liberia. | <p>Se destaca el gran trabajo de documentación audiovisual realizado en defensa del acceso al recurso hídrico como un derecho humano, desde la perspectiva de cada una de las comunidades visitadas.</p> <p><b>Videos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XsXaAFxK2cM">https://www.youtube.com/watch?v=XsXaAFxK2cM</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                             |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4JfXOQIHwVU&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=4JfXOQIHwVU&amp;t=8s</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2LMJ-VDqGQ&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=q2LMJ-VDqGQ&amp;t=25s</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d3FNG0u4B_0">https://www.youtube.com/watch?v=d3FNG0u4B_0</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UqRWvmaHzhY">https://www.youtube.com/watch?v=UqRWvmaHzhY</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KtQqpVzDe-g">https://www.youtube.com/watch?v=KtQqpVzDe-g</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UqRWvmaHzhY">https://www.youtube.com/watch?v=UqRWvmaHzhY</a></li> </ul> |
| EC-574 | <p>“Sá ka_´pákö´ sá wa_ si_ wa_´ yuäklä ña_´ ra”/ “Conversemos para compartir y construir la sabiduría”</p> | <p>Sede Regional del Atlántico, Turrialba.</p> | <p>Este proyecto es parte de las iniciativas que realiza la Comisión de Educación Indígena de la Sede del Atlántico y la Comisión Siwá Pákö integrada por la UCR, la UNED, la UNA y el MEP, y se destaca por el desarrollo de acciones conjuntas con las comunidades de Chirripó Cabécar para la conservación del conocimiento ancestral, su acervo cultural, y brindar las condiciones para el acceso de estas comunidades a la educación superior pública.</p> <p><b>Video de referencia (Nov 2021):</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qQOp9VuReP0">https://www.youtube.com/watch?v=qQOp9VuReP0</a> (Jeimy Trejos es colaboradora del proyecto)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| EC-437 | <p>MIGRACIONES NGÄBE -BUGLÈ Y MEDIDAS DE</p>                                                                | <p>Centro de Investigaciones</p>               | <p>Este proyecto se destaca por el desarrollo de contenido educativo para la población indígena ngobe - bugle, en procura de su</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|        |                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | SALVAGUARDIA DE SU PCI EN RIESGO                                                                             | Antropológicas (CIAN)                 | recuperación lingüística y la salvaguarda de su patrimonio cultural cultural inmaterial. Esta iniciativa fue acreedora de fondos de la Crespial 2019-2020.                                                                                                                                                              |
| EC-355 | Promoviendo la participación, la formación y la salud con la población adulta mayor de 50 años en Guanacaste | Sede Regional de Guanacaste, Liberia. | Se reconoce el giro conceptual que ha llevado al proyecto en el acompañamiento de la población adulta mayor, tanto desde el inicio de la pandemia como en la transición hacia la presencialidad, considerando además que esta región se caracteriza por ser una zona azul con alto nivel de longevidad en su población. |

Fuente: Sección Cultura y Patrimonio.

## 4.2. Desde la Oficina de Divulgación

### a) Vinculación con los territorios: Campaña “Aquí estamos”

Por segundo año consecutivo una de las tareas desarrolladas con el fin de fortalecer las regiones, es la campaña “Aquí estamos”, que refuerza el objetivo que se trazó desde su creación y concepción: posicionar el vínculo permanente de la UCR con la sociedad y el país.

Esta campaña muestra las historias detrás de cada meta alcanzada: iniciativas ligadas al emprendedurismo productivo, propuestas lideradas por mujeres para mejorar la situación socioeconómica de sus familias, la adquisición de conocimientos de diversas personas, que les permiten mejorar su calidad de vida y la de sus allegados, entre otros muchos ejemplos. Son voces que retratan el trabajo mancomunado entre las y los habitantes de las comunidades, y los estudiantes y profesores quienes participan en las iniciativas.

En la edición 2022 se seleccionaron 10 proyectos que abarcan a casi todas las regiones de Costa Rica. El detalle de los proyectos seleccionados en el 2022 se puede encontrar en su propio espacio, en el portal Web de la UCR: <https://www.ucr.ac.cr/aqui-estamos/>.

## Imagen 1.

### Ejemplo de publicación en medio regional Guanacaste a la Altura

Página N°3: Campaña Aquí Estamos  
"Edición Impresa" de Octubre 2022



Además de los ejemplares de la "Edición Impresa"  
entregados en la Oficina y Divulgación de la UCR (ODI)

La efectiva publicación puede ser también corroborada en el siguiente enlace a la "Edición Digital"  
disponible en formato .pdf para leer en línea o descargar en el sitio web del Periódico:  
<https://www.warwick.ac.uk/library/journals/2022/10/10/03/0303.pdf>

Fuente: Oficina de Divulgación, VAS.

## 5. Articulación con la comunidad universitaria y la comunidad nacional

### 5.1. Desde las secciones de la VAS

En Anexo 3 encontrará las experiencias de articulación y los proyectos involucrados de las secciones de la Vicerrectoría de Acción Social (EPyS y TCU). A continuación se describen las diferentes articulaciones de la Sección de Cultura y Patrimonio:

#### a) Cine Universitario

Este año Cine Universitario, tuvo un importante regreso a la presencialidad con la incursión temporal de las funciones en el Auditorio del Edificio de Educación Continua (Educon) y el regreso al Auditorio de la Facultad de Derecho. A continuación, un detalle general de la cantidad de actividades, procesos y asistencia del público a las funciones de cine en sus

distintos formatos, que se contabilizó entre febrero y octubre 2022:

**Tabla 8**  
**Detalle de acciones realizadas**

| <b>Actividades / Procesos</b>          | <b>Cantidad</b> | <b>Asistencia</b> |
|----------------------------------------|-----------------|-------------------|
| Funciones por Zoom                     | 40              | 4565              |
| Funciones Educon                       | 14              | 450               |
| Funciones Derecho                      | 9               | 115               |
| Funciones al Aire Libre                | 5               | 635               |
| Funciones en territorios               | 1               | 500               |
| <b>Total de Funciones / Asistencia</b> | <b>69</b>       | <b>6265</b>       |
| Conversatorios (cineforos)             | 28              |                   |
| <b>Divulgación</b>                     |                 |                   |
| RRSS (FB) y correos                    | 140             |                   |
| Cine para ver en casa (envíos)         | 70              |                   |

**Fuente:** Cine Universitario, Sección Cultura y Patrimonio.

**Principales logros:**

- Retornar a la presencialidad a través de los espacios de Cine al aire libre, realizados en el parqueo de la Facultad de Educación, facilitó la convocatoria de personas vecinas de los alrededores de la Universidad y de la comunidad universitaria.

**Imagen 2.**  
**Cine al aire libre**



**Fuente:** Cine Universitario, Sección Cultura y Patrimonio.

- Volver a visitar comunidades fue otro logro importante del proyecto este año. La función de cine realizada en el Parque Vargas de la provincia de Limón, en el marco de la celebración del Día del niño, tuvo una convocatoria aproximada de 500 personas participantes, lo cual denota la necesidad de trabajar más en estos espacios en alianza con instituciones, como la Casa de la Cultura o el gobierno local, para lograr un mayor alcance de los esfuerzos realizados. Asimismo, Golfito es también un lugar agradable e interesante para trabajar, no obstante, la falta de recursos y el identificar una buena contraparte en la zona, dificultó dar continuidad a esta iniciativa.

**Imagen 3.**  
**Cine al aire libre**



**Fuente:** Cine Universitario, Sección Cultura y Patrimonio.

**Imagen 4.**  
**Cine al aire libre**



**Fuente:** Cine Universitario, Sección Cultura y Patrimonio.

**Imagen 5.**

**Invitación al cine al aire libre del 31 de marzo de 2022**



**Fuente:** Cine Universitario, Sección Cultura y Patrimonio.

## Imagen 6.

### Invitación al cine al aire libre del 07 y 28 de abril de 2022



**Fuente:** Cine Universitario, Sección Cultura y Patrimonio.

## Imagen 7.

### Invitación al cine al aire libre del 07 y 28 de abril de 2022



**Fuente:** Cine Universitario, Sección Cultura y Patrimonio.

## b) Danza Universitaria

La Compañía de Danza de la Universidad de Costa Rica promueve y mantiene un proyecto de investigación, enseñanza, creación, representación de calidad y divulgación de la danza

contemporánea; además, promueve la descentralización y democratización del arte dancístico (Tabla 9).

**Tabla 9**  
**Principales procesos**

| <b>Principales procesos</b>                                             |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cantidad de espectáculos</b>                                         | 8 (2 videodanzas)                                                                                                                                            |
| <b>Procesos formativos</b>                                              | 20 + 1 (Incluye cursos libres regulares, talleres durante Paréntesis y giras a Texas, Guanacaste y Limón). El +1 corresponde a la apertura de Danza Abierta. |
| <b>Población alcanzada</b>                                              |                                                                                                                                                              |
| <b>Talleres</b>                                                         | Aproximadamente 1300 personas.                                                                                                                               |
| <b>Presentaciones</b>                                                   | Aproximadamente 1800 personas.                                                                                                                               |
| <b>Videodanzas (plataformas digitales y festivales internacionales)</b> | Aproximadamente 6000 personas.                                                                                                                               |
| <b>Total estimado</b>                                                   | <b>Aproximadamente 9100 personas.</b>                                                                                                                        |

**Fuente:** Danza Universitaria, Sección Cultura y Patrimonio.

**Vinculaciones:**

- Sedes del Caribe y Guanacaste para las giras en comunidades.
- Universidad de Texas A&M Corpus Christi, para gira internacional en EEUU.
- Teatro Nacional y Teatro Eugene Oneil en colaboración para presentar espectáculos y temporadas.
- Rectoría y Vicerrectoría de Administración para uso del Aula Magna y Auditorio de la Plaza de la Autonomía para Paréntesis Espacio de Danza.
- OAICE, mediante programa de académicos visitantes para complementar las visitas internacionales para [ ] Paréntesis Espacio de Danza.

### **Principales logros:**

- Retomar la presentación de obras coreográficas en diferentes teatros y espacios después de dos años de trabajo remoto.
- Continuar con la creación multimedial a través de 2 nuevos videodanza.
- La reapertura y reformulación del Programa Danza Abierta tras 5 años de permanecer cerrado.
- La reapertura de los cursos libres regulares de ballet, danza y los cursos para niños y niñas.
- Continuar el trabajo con población adulta mayor mediante cursos específicos.
- La realización exitosa de la 6ta edición de [ ] Paréntesis Espacio de Danza con participantes de Austria y la India.
- Retomar las giras a comunidades como Libería y Limón y los talleres de movimiento después de 3 años en pausa.

### **Imagen 8.**

#### **Actividades realizadas por Danza Universitaria**

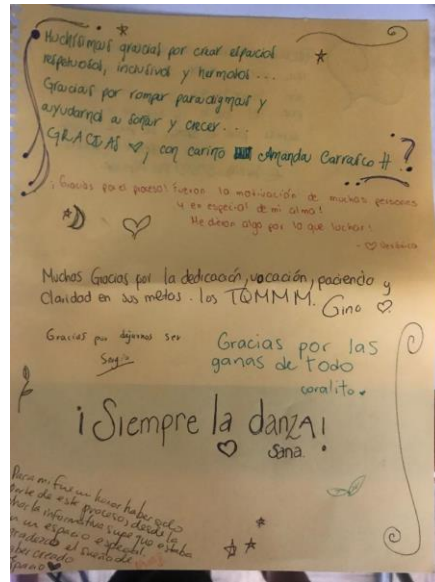


**Fuente:** Danza Universitaria, Sección Cultura y Patrimonio.



### Imagen 9.

### Actividades realizadas por Danza Universitaria



Fuente: Danza Universitaria, Sección Cultura y Patrimonio.

### Imagen 10.

### Actividades realizadas por Danza Universitaria



Fuente: Danza Universitaria, Sección Cultura y Patrimonio.

### Imagen 11.

#### Actividades realizadas por Danza Universitaria



**Fuente:** Danza Universitaria, Sección Cultura y Patrimonio.

### Imagen 12.

#### Actividades realizadas por Danza Universitaria



**Fuente:** Danza Universitaria, Sección Cultura y Patrimonio.

**Imagen 13.**

**Actividades realizadas por Danza Universitaria**



**Fuente:** Danza Universitaria, Sección Cultura y Patrimonio.

**Imagen 14.**

**Actividades realizadas por Danza Universitaria**



**Fuente:** Danza Universitaria, Sección Cultura y Patrimonio.

**c) Red para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas**

**Tabla 10**

**Red para el Trabajo con Pueblos y Territorios Indígenas**

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Población estudiantil Indígena</b>                                                      |
| <b>Objetivo:</b> Apoyar a la población indígena en los procesos de ingreso a la Universidad. |
| <b>A. Procesos con estudiantes de colegios</b>                                               |

| <b>Fechas</b>        | <b>Procesos llevados a cabo</b>                                                                                                                     | <b>Resultados</b>                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enero 2022           | Apoyo para concurso a carrera a territorios indígenas a estudiantes en condición de elegibles                                                       | Gira a territorios indígenas de Puntarenas y Limón. Apoyo para la realización de 75 concursos a carrera. Ingreso de 17 estudiantes.                                                              |
| Febrero 2022         | Apoyo solicitud de beca                                                                                                                             | Gira a territorios indígenas de Puntarenas y Limón. Apoyo para llenado de formulario de beca de los 17 estudiantes admitidos.                                                                    |
| Febrero a marzo 2022 | Apoyo en procesos de prematrícula y matrícula                                                                                                       | Apoyo virtual para procesos de prematrícula y matrícula. Apoyo de estudiantes indígenas de años anteriores.                                                                                      |
| Febrero a abril 2022 | Apoyo para proceso de inscripción a la PAA a estudiantes de colegios en territorios indígenas y personas egresadas                                  | Gira a 32 colegios ubicados en territorios indígenas de Puntarenas y Limón. Inscripción de más de 300 estudiantes de colegios. Coordinaciones con los orientadores y directores de los colegios. |
| Febrero a abril 2022 | Apoyo para proceso de inscripción a la PAA a estudiantes indígenas egresados de años anteriores a quienes cubre la resolución de Rectoría R-80-2021 | Inscripción de 105 estudiantes egresados y consecución de exoneración para las tres universidades: UCR,UNA,TEC                                                                                   |
| Enero a marzo 2022   | Filmación de labor de la RIPI en los territorios indígenas, por medio de la Unidad de Producción Audiovisual (UPA)                                  | Filmación de diversos procesos llevados a cabo en los territorios indígenas                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Junio 2022                                                                                                                                                                | Apoyo a orientadores de colegios sobre fechas de examen de admisión.<br>Apoyo a estudiantes egresados.                         | Evacuación constante de consultas de orientadores de Colegios y a estudiantes egresados.                                                  |
| <b>B. Coordinación con Movimiento Indígena Interuniversitario (MIINTÚ)</b>                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| <b>Objetivo:</b> Brindar seguimiento permanente a estudiantes indígenas de las distintas sedes y recintos de UCR, con el apoyo de la organización propia de ellos: MIINTÚ |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| Enero a noviembre 2022                                                                                                                                                    | Filmación de labor de la RIPI en coordinación con MIINTÚ.<br>Realizar video sobre espacio de convivencia denominado Casa Valle | Filmación de diversas actividades realizadas. Pendiente la edición.<br>Coordinación con Unidad de Producción Audiovisual (UPA)            |
| Marzo 2022                                                                                                                                                                | Apoyo procesos estudiantes primer ingreso                                                                                      | Acompañar a los estudiantes de primer ingreso para que logren un ingreso exitoso.                                                         |
| Marzo a noviembre 2022                                                                                                                                                    | Disponibilidad de Casa Valle para estudiantes indígenas                                                                        | Apertura permanente de Casa Valle para recibir estudiantes de todas las Sedes de la UCR y realización de actividades lúdicas variadas.    |
| Abril a noviembre 2022                                                                                                                                                    | Ciclo de charlas con temáticas indígenas.                                                                                      | Participación de estudiantes del MIINTÚ en las charlas organizadas en el Centro Cultural de España, con participación de Naciones Unidas. |
| Octubre 2022                                                                                                                                                              | Actividad cultural tradicional bribri: "Jala de piedra" en Amubri Talamanca.                                                   | Participación de 12 estudiantes indígenas de diferentes Sedes de la UCR.                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Octubre 2022                                                                                                                                                                                                                                                       | “Convivio estudiantil indígena” en la Sede Regional del Sur. Golfito. | Participación de 20 estudiantes de diferentes Sedes y Recintos de la UCR, con el objetivo de fortalecer el liderazgo de los estudiantes indígenas.                                                                                                                                                            |
| Noviembre 2022                                                                                                                                                                                                                                                     | Festival Cultural Indígena Universidad Nacional                       | Participación de 12 estudiantes de la Sede Rodrigo Facio y Sede Occidente en las actividades en la Universidad Nacional en Heredia.                                                                                                                                                                           |
| <b>2. Articulación de redes entre las Unidades Académicas de la UCR y las comunidades indígenas.</b>                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivo:</b> Fortalecer el vínculo entre la Universidad de Costa Rica y los pueblos indígenas por medio de sus organizaciones locales, con el objetivo de mejorar las condiciones de articulación entre proyectos e instancias que trabajan con estos pueblos. |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Junio 2022                                                                                                                                                                                                                                                         | Coordinación con la Unidad de Gestión Ambiental (UGA) de la UCR       | Celebración Semana del ambiente en instalaciones deportivas. Acto especial de intercambio simbólico de árboles y semillas entre funcionarios de UGA y estudiantes indígenas.                                                                                                                                  |
| Julio 2022                                                                                                                                                                                                                                                         | Coordinación con Rectoría para realizar reunión con ADI-Salitre       | Reunión realizada. La Asociación realiza una serie de planteamientos a la Rectoría tales como problemática de la juventud, y solicitud para que algunas carreras de las universidades públicas se impartan en territorio indígena. En ese sentido ponen a disposición las instalaciones de la ADI en Salitre. |
| Julio 2022                                                                                                                                                                                                                                                         | Coordinación con la Unidad de Gestión Ambiental (UGA) de la           | Donación y siembra de árboles en territorios indígenas de Salitre y Ujarrás.                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>UCR.<br/>ADI Salitre-Comisión de cultura-guardarecursos.</p> <p>Asociación cultural guardarecursos de Ujarrás.</p>                                                                                                       | <p>Coordinación con la organización local para entrega de semillas que serán germinadas en el vivero de UGA en Santa Ana para ser devueltos cuando tengan el tamaño adecuado.</p> |
| <p>Agosto<br/>2022</p>      | <p>Coordinación con ADI Bribri Talamanca.<br/>Coordinación con Colegio Indígena Boca Coen.</p>                                                                                                                              | <p>Donación y siembra de árboles en territorio indígena bribri de Talamanca y en territorio indígena Tayni en Valle la Estrella de Limón.</p>                                     |
| <p>Noviembre<br/>e 2022</p> | <p>Coordinación con proyecto EC-593: Carnestolenda, de la Escuela de Estudios Generales.</p>                                                                                                                                | <p>Participación de 3 estudiantes indígenas en la muestra realizada en Limón.</p>                                                                                                 |
| <p>Noviembre<br/>e 2022</p> | <p>Coordinación con proyecto ED-3491: “Apoyos para el fortalecimiento de las redes organizativas de economías solidarias en comunidades seleccionadas de los territorios indígenas de Talamanca y de la Región Brunca.”</p> | <p>Encuentro comunal en territorio indígena Salitre con la participación de 80 personas.</p>                                                                                      |
| <p>Noviembre<br/>e 2022</p> | <p>Simposio “Educación intercultural y derechos humanos” INIE y Sede</p>                                                                                                                                                    | <p>Invitación recibida y participación de la RIPI en las actividades programadas.</p>                                                                                             |

|                |                                                                                                            |                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                | Atlántico.                                                                                                 |                                                                      |
| Noviembre 2022 | Apoyo a artesanos de Boruca para su participación en Feria Hecho Aquí. Comercialización de sus artesanías. | Apoyo realizado a través de organización cultural comunal de Boruca. |

Fuente: Sección Cultura y Patrimonio.

## 5.2. Desde los Programas Institucionales

### a) Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niñas y niños menores de seis años (CIUS)

El objetivo fundamental del CIUS es: Generar análisis y reflexión en torno a la primera infancia desde el quehacer articulado de los centros infantiles universitarios y las unidades académicas que colaboran en el programa, para contribuir en la atención integral de la niñez y en la formación de profesionales con **enfoque de derechos**.

En cuanto a la participación de proyectos vigentes en el Programa, se mantiene la consolidación del espacio con representación interdisciplinaria e inter-Sedes, lo que enriquece aún más el accionar del mismo con los desafíos y particularidades del contexto regional, transversalizados por la atención integral de la primera infancia, y las zonas de influencia de las propias sedes regionales a donde pertenecen los centros infantiles. En la tabla 11, se detalla a continuación la información de esos proyectos.

**Tabla 11**  
**Proyectos vigentes y otros vinculados al Programa**

| <b>Proyectos vigentes y otras instancias que participan del programa</b> | <b>Ubicación geográfica</b> | <b>Unidad Académica que representa</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|



|                                                                                                        |                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Centro Infantil Ermelinda Mora                                                                         | San Ramón                        | Sede de Occidente         |
| Centro Infantil Laboratorio *                                                                          | San Pedro de Montes de Oca       | Sede Rodrigo Facio        |
| Centro de Práctica                                                                                     | Turrialba                        | Sede del Atlántico        |
| Centro Infantil de la Sede de Guanacaste                                                               | Guanacaste: Liberia y Santa Cruz | Sede de Guanacaste        |
| Programa Interdisciplinarios de Estudios y Acción Social de Derechos de Niñez y Adolescencia (PRIDENA) | San Pedro de Montes de Oca       | Escuela de Trabajo Social |
| Centro Infantil Universitario Bilingüe                                                                 | Limón                            | Sede del Caribe           |
| El Programa de Educación y Atención Nutricional Universitario (PREANU)                                 | San Pedro de Montes de Oca       | Escuela de Nutrición      |

**Fuente:** CIUS (2022).

Participan además, la representación de las siguientes unidades académicas:

- Escuela de Psicología
- Escuela de Enfermería
- Escuela de Trabajo Social
- Escuela de Formación Docente

### ***Cobertura del Programa***

Por medio del servicio que prestan los Centros Infantiles, se contribuye con el desarrollo integral de las niñas y niños y sus familias, comunidades y del sistema educativo nacional. Durante el año 2022 se atendió población en edad preescolar en 5 regiones diferentes de acuerdo con el siguiente desglose:

**Tabla 12**

**Niñez y edad atendida por Centro Infantil Universitario**

| Centro Infantil                           | Edades de las niñas y niños                     | Cantidad según nexos |             |           | Total de niñas y niños |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------|------------------------|
|                                           |                                                 | Funcionarios         | Estudiantes | Comunidad |                        |
| CILEM                                     | De 8 meses a 5 años                             | 19                   | 8           | 32        | 59                     |
| CIL                                       | De 1 año y 3 meses a 3 años, 11 meses y 29 días | 27                   | 2           | 11        | 40                     |
| Centro de Práctica                        | 2 y 3 años                                      | 3                    | 25          | 37        | 35                     |
| CI Sede Guanacaste<br>CI Sta Cruz         | 2 a 5 años<br>4 y 5 años                        | 2                    | 3           | 53        | 58                     |
| Centro Infantil Bilingüe, Sede del Caribe | 2 a 5 años                                      | 2                    | 1           | 37        | 40                     |
| <b>TOTAL</b>                              |                                                 |                      |             |           | <b>232</b>             |

**Fuente:** Centro Infantil Universitario (2022).

**b) Programa Kioscos Socioambientales para la organización comunitaria.**

La actividad central del programa Kioscos se vincula con el fortalecimiento de la organización comunitaria en territorios rurales contra los conflictos socioambientales. Al programa lo conforman los siguientes proyectos de acción social:

**Tabla 13**

**Proyectos de acción social del Programa Kioscos Socioambientales**

| <b>Código</b> | <b>Nombre del proyecto</b>                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ED-3574       | “Mujeres y Agroindustria”, M.Sc. Zuiri Méndez Benavides                                                                                                                    |
| ED-3622       | “Conflictos por territorios y decolonialidad en pueblos originarios de Costa Rica (Pueblos Originarios y Universidades)”                                                   |
| ED-3571       | “Economías comunitarias en pandemia: fortalecimiento y articulación territorial”                                                                                           |
| ED-3526       | “Geografía y Diálogo de Saberes: Análisis de la conflictividad socioambiental en territorio rurales de Costa Rica”                                                         |
| EC-518        | “Observatorio de bienes comunes: Agua y Tierra de cara a la Reactivación Económica”                                                                                        |
| EC-622        | “Fortalecimiento organizativo, cuidado y defensa de los bienes comunes naturales, sociales y culturales.”                                                                  |
| EC-496        | “Programa de Radio Voces y Política”                                                                                                                                       |
| TC-590        | “Defensa comunitaria del territorio: extractivismos, organización y conflictos socioambientales”                                                                           |
| EC-495        | “Conflictividad socio ambiental e impactos de las piñeras en la zona norte: acercamiento desde la cotidianidad de las comunidades de Medio Queso y Santa Fe de Los Chiles” |

**Fuente:** Programa Kioscos Socioambientales.

A continuación se describen procesos importantes del programa:

- Realización del “Curso corto sobre Recuperación y Reafirmación de Territorios Indígenas” realizado en septiembre y octubre dirigido a todo público, personas de organizaciones sociales, con prioridad a estudiantes que acompañen procesos con comunidades indígenas, trabajos finales de graduación y otros. Fue organizado conjuntamente entre los proyectos ED-3622 “Conflictos por territorios y decolonialidad

en pueblos originarios de Costa Rica (Pueblos Originarios y Universidades) inscrito en la VAS, el Proyecto Geografía y Diálogo de Saberes (ED-3526) inscrito en la Escuela de Geografía, y el proyecto Mujeres y Agroindustria (ED-3574) inscrito en la Escuela de Sociología y el proyecto ambos del Programa Kioscos Socioambientales de la Vicerrectoría de Acción Social

- Fiesta del Agua: Intercambios regionales en la defensa de nuestros territorios. El 2022 fue declarado año de la Universidad para las comunidades y justamente como parte de las acciones que desde este proyecto y en general desde el Programa Kioscos, como en años anteriores ha sucedido, se apoyó a la comunidad Longo Mai en Buenos Aires de Puntarenas, con la realización de la Fiesta del Agua, actividad que dicha comunidad realiza desde el 2014 en principio como un acto de encuentro para fortalecer la lucha en defensa de los ríos Convento y Sonador, y una vez frenados los proyectos que pretendían privatizar esos ríos, continuaron con la fiesta principalmente como un espacio necesario para propiciar el diálogo interregional e intercomunitario en torno a las distintas amenazas contra las fuentes de agua.
- Semana por la defensa comunitaria de los territorios. Para este 2022, a partir de las reflexiones a lo largo del año con las organizaciones, se propuso priorizar la participación e involucramiento de personas jóvenes del territorio.

En el caso de los proyectos, se comparte lo siguiente:

- Mujeres y Agroindustria
  - Articulación con prensa para difundir amenazas. Coproducción de video "Incendios de China Kichá arrasan con cientos de hectáreas" con Semanario Universidad el cual generó 26969 vistas.
  - "Inventario participativo de especies", en el territorio cabecar de China Kichá para registrar colectivamente la biodiversidad protegida que gestionan las personas recuperadoras en China Kichá en áreas silvestres. El grupo está conformado en mayoría por mujeres.
  - Gestión del aula abierta: "Recuperación y reafirmación de territorios indígenas" de 4 sesiones y una gira a territorio indígena de Térraba. Este curso fue gestionado junto al proyecto ED-3526 "Geografía y Diálogo de Saberes.

- Conflictos por territorios y decolonialidad en pueblos originarios de Costa Rica (Pueblos Originarios y Universidades)
- Sistematización de las acciones ejecutadas por el Programa para acompañar las denuncias y procesos relacionados con la defensa de los territorios indígenas del Sur de Costa Rica. Geografía y Diálogo de Saberes: Análisis de la conflictividad socioambiental en territorio rurales de Costa Rica
- Monitoreo y trabajo con al menos 10 comunidades en conflictos socioambientales:
- Cipreses de Cartago: problemática de los agroquímicos en fuentes de agua
- Belén Heredia y San Rafael: defensa de agua para agricultura del río La Fuente y recreación del Balneario Ojo de Agua.
- Bajo Chirripó Matina: documentar y denunciar la violencia contra defensores del territorio.
- Térraba: conmemoración de aniversario de asesinato de Jehry Rivera y trabajo con las recuperaciones territoriales
- Salitre: conmemoración de aniversario de asesinato de Sergio Rojas y apoyo al Concejo Ditsö Iriia Ajkönul Wakpa de Salitre, Territorio Bribri.
- Comte Burica: Feria indígena Ngäbe.
- China Kichá: Apoyo en la denuncia de los incendios y la violencia, presentación de documentos y actividades de defensa y promoción de los DDHH.
- Territorios indígenas, comunidades costeras, poblaciones del Caribe norte y zona norte, GAM: cartografías participativas y mapa problemáticas socio-ambientales que contribuyen o aumentan al cambio climático.
- Milano de Siquirres: homenaje a la defensora del agua Xinia Briceño.
- África de Guácimo: Gira de curso Ecología Política Feminista y homenaje a defensora del territorio Erlinda Quesada.
- Cahuita Talamanca: Comunicado en defensa del modelo de gobernanza del Parque Nacional y la comunidad de Cahuita y charla con presidente de la ADI en gira con estudiantes del curso GF 0207 Geografía de América Central.
- La Ribera de Belén: Comunicado en la protección del humedal.
- Territorios indígenas del Sur: promoción y defensa de los DDHH, realización de curso, foros, manifiestos y comunicados sobre la problemática de la violencia.

- Nacional: Cartografía del informe de acciones colectivas del 2020-2021 del Observatorio Comunitario de Acciones Colectivas.
  - Programa de Radio Voces y Política

Se realizaron 46 programas de radio que implican igual número de afiches, editoriales, promociones en redes y guiones radio fónicos. Participación de más de 103 personas la mitad de las personas participantes son de comunidades indígenas, rurales y costeras de un total de 36 organizaciones. Además, se contó con la participación de instancias de la Universidad de Costa Rica (15), académicas internacionales (2), organizaciones o movimientos sociales (5), Estatales o Municipales (4), Culturales (3) y organizaciones internacionales de DDHH (7).

### **c) Creando oportunidades para el desarrollo personal y profesional una experiencia de Educación Abierta en la Universidad de Costa Rica” (PEA)**

Es una iniciativa que nace en el año 2005, a partir de la solicitud de un grupo de personas funcionarias de la UCR que requerían terminar sus estudios de secundaria. Desde sus inicios, se amplió su cobertura tanto a personas familiares de funcionarios, como a personas de las comunidades cercanas, en situación de vulnerabilidad social.

De modo que, el programa busca crear un espacio de formación, preparación y reflexión integral, en el tema de la educación de personas adultas. Siendo éste catalogado por el MEP, como uno de los proyectos Institucional-Empresarial más grandes y exitosos del país. Conformando así, tres ejes fundamentales de trabajo, los cuales son: *investigación*, *docencia* (Se desarrollan más de 56 cursos al año para personas adultas), y *acción social* (se imparten cursos gratuitos a población en situación de vulnerabilidad).

La ubicación geográfica del estudiantado se encuentra en las provincias de San José (78,43%) y Cartago (14,71%), y el resto de personas vienen de la GAM, específicamente de Heredia o de Alajuela. Es preciso señalar, que el PEA desde el 2018 genera el proceso de regionalización Sede Pacífico y Sede Sur de la UCR. Por lo tanto, también se cubre población Puntarenas y Golfito, a saber:

- **PEA Sede del Pacífico:** Esparza, Barranca, El Roble, Chacarita, Carrizal, Miramar, Puntarenas Centro, 20 de Noviembre, Fray Casiano, Carmen Lyra, Orotina y San Mateo

- **PEA Sede del Sur:** Territorios Indígenas de Comte y Alto Comte, Puerto Jiménez, La Palma, Osa (Palmar Norte, Sur, Ciudad Cortéz), Piedras Blancas, Golfito, San Vito de Coto Brus, Buenos Aires, Guaycara, Corredores, Paso Canoas y Uvita.

### ***La población del PEA-UCR***

En la actualidad, el programa tiene una población activa de alrededor de 1000 estudiantes anuales, entre las tres sedes activas. Esta población es atendida mediante la apertura de aproximadamente 82 cursos en el transcurso del año. A partir del estudio del perfil poblacional realizado en el 2022, se presentan las siguientes características de la población estudiantil:

- Las personas matriculadas en el PEA son mayores de 18 años. De manera que, el rango de edad promedio corresponde a personas entre los 30 y 39 años.
- Todas las personas han concluido como mínimo el sexto año de la escuela, en el caso de Tercer ciclo, y noveno año en el caso de bachillerato.
- Las personas estudiantes tienen disponibilidad de estudiar en horarios diurnos.
- Se evidencia un alto porcentaje de participación femenina. Es decir, el 64,71% de la población estudiantil está representada por mujeres, y el 35,29% son hombres.
- La mayoría de la población es de bajos recursos económicos, lo cual les impide pagar un servicio privado de estudios.
- Se registra que un 53,92% de la población estudiantil está inmersa en el mercado laboral, y un 32,35% se encuentra en situación de desempleo.
- Se registra que la mayoría de estudiantes tiene hijos o hijas, es decir, un 65,69% son padres o madres, y un 39,22% no poseen hijos o hijas.
- En cuanto a los nexos de la población estudiantil con el PEA, se visualiza que un 80,39% pertenecen a las distintas comunidades. Seguidamente, un 7,84% de la población son parientes de personas funcionarias de la UCR.

Se observa que las personas no lograron concluir sus estudios por diversas situaciones socioeconómicas. En su mayoría, buscan retomarlos para mejorar sus condiciones laborales ya que se encuentran en edad productiva. También, se cuenta con un grupo de estudiantes que han depositado en la obtención de sus títulos de secundaria una meta importante para sentirse realizados y realizadas como personas. Así, para este grupo poblacional la

culminación de ese proceso cumple una función de auto realización muy importante.

**d) Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM)**

Es un programa adscrito a la VAS, que trabaja en la defensa de la educación a lo largo de la vida. Para ello, ofrece una serie de cursos de educación no formal a personas mayores de 50 años en dos modalidades de cursos: regulares y específicos. Los cursos específicos se encuentran divididos en 8 módulos: artesanías y manualidades, arte y cultura, conocimientos generales, estilos de vida saludables, movimiento humano, grupos artísticos, idiomas y tecnologías de la información y comunicación. En cambio, los cursos regulares corresponden a los cursos que se imparten a estudiantes regulares y en los cuales se abren espacios para las personas del PIAM.

En el cuadro 1, se detalla la ubicación geográfica de las personas participantes de los cursos del Programa, por ciclo lectivo.

**Cuadro 1**

**Personas participantes en los cursos ofrecidos por el PIAM en el año 2022.**

| <b>Lugar</b>        | <b>I ciclo 2022</b> | <b>II ciclo 2022</b> |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| San José            | 985                 | 1067                 |
| Alajuela            | 28                  | 31                   |
| Heredia             | 108                 | 106                  |
| Cartago             | 115                 | 126                  |
| Guanacaste          | 3                   | 3                    |
| Limón               | 1                   | 1                    |
| Puntarenas          | 2                   | 2                    |
| Fuera de Costa Rica | 2                   | -                    |
| No reporta          | -                   | 1                    |
| <b>Total</b>        | <b>1244</b>         | <b>1337</b>          |

**Fuente:** Base de datos del sistema de matrícula PIAM 2022

El PIAM se destaca por la capacidad de articular las tres áreas sustantivas de la universidad,



a través de la educación para mayores como eje de trabajo. De ahí que las acciones relacionadas, de forma directa o indirecta con el Programa, guarden relación con esta área temática.

Se observa que las actividades del PIAM no se limitan a la oferta de cursos y trascienden hacia una vinculación orgánica con instancias intra y extrauniversitarias.

No obstante, la oferta educativa es el motor que plantea nuevas experiencias y aprendizajes en lo que respecta a educación para mayores. Por lo tanto, es fundamental para comprender el quehacer del Programa. En el Cuadro 2 se muestra la cantidad de grupos impartidos en el 2022.

### Cuadro 2

#### Número de grupos específicos y cursos regulares ofrecidos por el PIAM durante el 2022, distribuidos según modalidad y ciclo lectivo.

| Modalidad                                                        | Ciclo lectivo |            |
|------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                                                  | I ciclo       | II ciclo   |
| <b>Cursos específicos:</b>                                       |               |            |
| Aprendiendo Nuevos Idiomas                                       | 27            | 24         |
| Arte y Cultura                                                   | 6             | 5          |
| Artesanías y Manualidades                                        | 11            | 13         |
| Conocimientos Generales                                          | 4             | 5          |
| Estilos de vida saludable                                        | 12            | 21         |
| Cursos y grupos artísticos                                       | 6             | 5          |
| Movimiento Humano                                                | 26            | 27         |
| Tecnologías de la Información, la Comunicación y el Conocimiento | 9             | 10         |
| <b>Total, grupos específicos</b>                                 | <b>101</b>    | <b>110</b> |
| <b>Cursos regulares</b>                                          | <b>58</b>     | <b>70</b>  |
| <b>Total</b>                                                     | <b>159</b>    | <b>180</b> |

**Fuente:** Base de datos del sistema de matrícula PIAM 2022

Además, es importante destacar la población beneficiaria de estos. Por esto, en el cuadro 2 se

observan las principales características sociodemográficas de las personas matriculadas en el PIAM.

**Cuadro 3**

**Número de estudiantes matriculados en el PIAM durante el 2022, distribuidos según grupos de edad y género, por ciclo lectivo.**

| <b>Ciclo lectivo</b>    | <b>I ciclo</b> |              |              | <b>II ciclo</b> |              |              |
|-------------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| <b>Grupos de edad</b>   | <b>Hombre</b>  | <b>Mujer</b> | <b>Total</b> | <b>Hombre</b>   | <b>Mujer</b> | <b>Total</b> |
| <b>Menos de 50</b>      | 0              | 1            | <b>1</b>     | 2               | 1            | <b>3</b>     |
| <b>De 50 a 54</b>       | 7              | 70           | <b>77</b>    | 35              | 35           | <b>42</b>    |
| <b>De 55 a 59</b>       | 19             | 128          | <b>147</b>   | 17              | 126          | <b>143</b>   |
| <b>De 60 a 64</b>       | 46             | 224          | <b>270</b>   | 40              | 227          | <b>267</b>   |
| <b>De 65 a 69</b>       | 68             | 283          | <b>351</b>   | 80              | 308          | <b>418</b>   |
| <b>De 70 a 74</b>       | 62             | 183          | <b>245</b>   | 67              | 222          | <b>283</b>   |
| <b>De 75 a 79</b>       | 31             | 60           | <b>91</b>    | 36              | 95           | <b>131</b>   |
| <b>De 80 años y más</b> | 18             | 44           | <b>62</b>    | 23              | 51           | <b>74</b>    |
| <b>Total</b>            | 251            | 993          | <b>1244</b>  | 272             | 1065         | <b>1337</b>  |

**Fuente:** Base de datos del PIAM, 2022

**Cuadro 4**

**Número de estudiantes matriculados en el PIAM durante el 2022, distribuidos según escolaridad y género, por ciclo lectivo.**

| <b>Ciclo lectivo</b>     | <b>I ciclo</b> |              |              | <b>II ciclo</b> |              |              |
|--------------------------|----------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| <b>Escolaridad</b>       | <b>Hombre</b>  | <b>Mujer</b> | <b>Total</b> | <b>Hombre</b>   | <b>Mujer</b> | <b>Total</b> |
| Primaria incompleta      | 4              | 11           | <b>15</b>    | 3               | 8            | <b>11</b>    |
| Primaria completa        | 8              | 28           | <b>36</b>    | 8               | 34           | <b>42</b>    |
| Secundaria incompleta    | 10             | 55           | <b>65</b>    | 12              | 69           | <b>81</b>    |
| Secundaria completa      | 21             | 89           | <b>110</b>   | 19              | 102          | <b>121</b>   |
| Parauniversitaria        | 11             | 47           | <b>58</b>    | 16              | 52           | <b>68</b>    |
| Universitaria incompleta | 34             | 154          | <b>188</b>   | 37              | 157          | <b>194</b>   |

|                        |            |            |             |            |             |             |
|------------------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Universitaria completa | 162        | 606        | <b>768</b>  | 174        | 642         | <b>816</b>  |
| No se indica           | 1          | 3          | <b>4</b>    | 3          | 1           | <b>4</b>    |
| <b>Total</b>           | <b>251</b> | <b>993</b> | <b>1244</b> | <b>272</b> | <b>1065</b> | <b>1337</b> |

**Fuente:** Base de datos del PIAM, 202

De los cuadros anteriores se concluye que aproximadamente el 80% de las personas participantes corresponden a mujeres, las cuales evidencian un nivel educativo elevado, aproximadamente el 80% de estas inició estudios superiores y el 60% manifiestan haberlos concluido. Este fenómeno se acerca a estadísticas de años previos, evidenciando un patrón particular de la población que asiste al programa.

Adicionalmente, cabe destacar que las actividades desarrolladas en el PIAM involucran a otros grupos etarios, promoviendo de esta manera la intergeneracionalidad. A manera de ejemplos, se citan los siguientes:

La participación de las personas mayores en los cursos regulares permite un acercamiento horizontal con la población estudiantil de la universidad, lo cual promueve una construcción conjunta del proceso educativo, basada en la diversidad de conocimientos y experiencias. Este tipo de encuentros son sumamente valiosos, ya que trascienden el imaginario de la persona mayor dentro del ámbito familiar y la incorporan en dinámicas sociales reivindicadoras.

Las acciones desarrolladas con la población adolescente del Colegio Yurusti representaron un acercamiento al llamado hecho en el II Estado de Situación de la Persona Adulta Mayor en Costa Rica, por promover espacios socioeducativos para hablar acerca del proceso de envejecimiento y la vejez en nuestro país.

#### **e) El Programa Interdisciplinario de Estudio y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA)**

El *Programa* Interdisciplinario de Estudio y Acción Social de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (PRIDENA) cumplió 20 años de contribuir en la promoción de los derechos de las niñeces y adolescencias de Costa Rica (2002-2022), mediante la realización de actividades de acción social articuladas con investigación y docencia.

Al respecto, se enuncian las principales actividades y resultados obtenidos durante el año 2022:

- Estrategia 1: Divulgación y comunicación virtual acerca de los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA).
  - Objetivo: Contribuir en la promoción, respeto y cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
  - Población meta: 25 personas participan en cada actividad planeada.
  - Resultados 2022:
    - Foro Inauguración del I ciclo lectivo: "Vacunas, COVID - 19, y el derecho a la salud de NNA.
    - Conversatorio con nuevas autoridades del PANI y con las NNA acerca de acciones a ejecutar para garantizar de sus derechos.
    - Charla: Explotación sexual comercial de NNA, en coordinación con Sede Universitaria de Guanacaste y proyecto EDNA.
    - Sistematización y divulgación de resultados en medios de información de PRIDENA.
- Estrategia 2: Trabajo Local en la Zona del Caribe y Huetar Norte.
  - Objetivo: Identificar las necesidades socioambientales de las niñas y niños del Corredor Biológico Río Parismina.
  - Población meta: 50 niñas y niños de la Escuela Lomas de Camaroncito, Escuela Los Ángeles y Escuela Santa María.
  - Resultados 2022:
    - Identificación y priorización de necesidades socioambientales según Escuela.
    - Selección de líneas de acción 2023, a saber:
      - Promover la no violencia hacia niñas y niños.
      - Acompañamiento al Comité del Corredor y articulación con instancias respectivas para atender problema de agua.
- Estrategia 3: Educación en Derechos Humanos.
  - Objetivo: Promover el respeto, reivindicación y cumplimiento de los derechos de NNA.

- Actividad: Pod cast: MÁS VOZ
  - Población meta: adolescentes del país.
  - Resultados 2022:
    - Se ejecutaron 100% de Podcast: 96 episodios.
    - Se efectuaron 3 programas especiales "Somos Más Voz Electoral".
    - 100% divulgados en Instagram.
- Objetivo: Fortalecer la articulación de PRIDENA con organizaciones públicas y privadas que trabajan en garantizar respeto y cumplimiento de derechos de NNA.
- Actividad: Conmemoración del 20 Aniversario PRIDENA
  - Población meta: comunidad académica y organizaciones públicas vinculadas con el tema.
- Resultados:
  - 35 personas participantes y representantes de UNICEF, PANI, Defensoría de los Habitantes, personas académicas vinculadas con proyectos dirigidos a NNA.
  - Homenaje póstumo a fundador(a) de PRIDENA: MSc. Carmen María Romero Rodríguez y el Dr. Ludwing Guendel González.
  - Reconocimiento a excoordinadora MSW. Carmen María Castillo Porras (2006-2015) y Mag. Milton Ariel Brenes Rodríguez.
  - Exposición de reflexiones: situación actual y desafíos de las niñas y adolescencias, a cargo de la MSc. Milena Grillo Rivera, PANIAMOR.
  - Mensaje de Conmemoración del Día Internacional de la Niñez, 20 noviembre, a cargo de la MSc. Xinia Miranda, Coordinadora de Comunicación, UNICEF – Costa Rica.

#### **f) Programa de Desarrollo de la Economía Social Solidaria (PROESS).**

Desde 2015, el propósito del programa es aportar a la organización colectiva, solidaria y autogestionada para el bienestar común de los territorios.

- Encuentro de mujeres

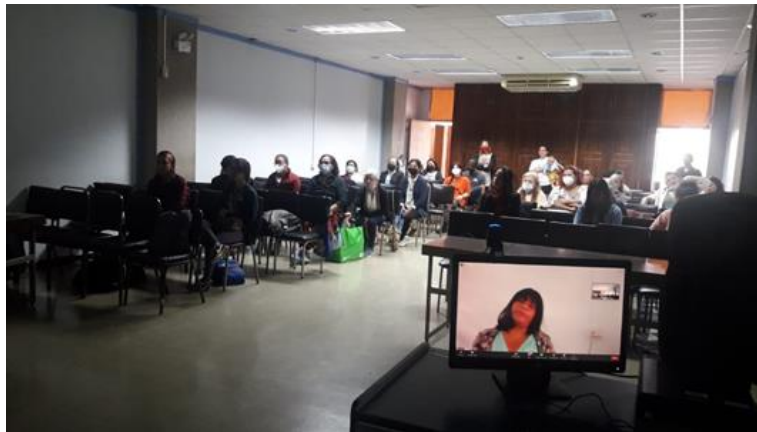
El PROESS participa activamente en la Red Latinoamericana de Mujeres de Economía Social Solidaria desde inicios del 2021, por segunda vez se realizamos el trayecto latinoamericano,

un espacio de formación y de intercambio sobre experiencias de ESS, este se realiza con sesiones asumidas por cada país que forma parte de la red. En Costa Rica se organizó en conjunto con México el 10 de septiembre en la Universidad de Costa Rica, y en modalidad virtual con las compañeras de la Red.



Convocatoria II Trayecto de Formación de Red Latinoamericana de Mujeres de la Economía Social y Solidaria: Construyendo equidad, igualdad y bienestar en los escenarios de la Economía Social y Solidaria. 10 de septiembre de 2022.

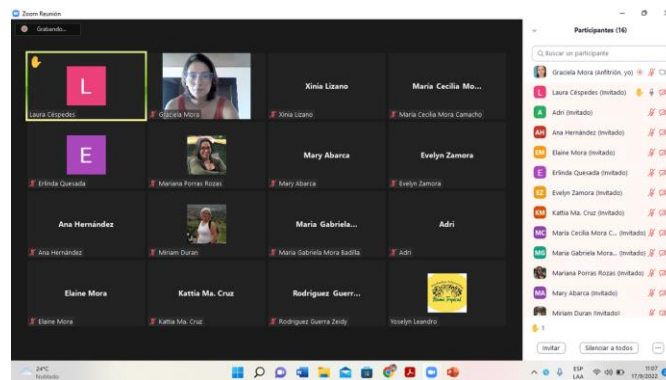
Dicha actividad se tituló: "Derecho y lucha de las mujeres indígenas organizadas por la tierra, el agua, las semillas, y la cultura productiva y alimentaria". Se contó con la participación de tres compañeras indígenas de Costa Rica y una de México como expositoras quienes abordaron la temática desde su experiencia.



Conversatorio "Derecho y lucha de las mujeres indígenas organizadas por la tierra, el agua, las semillas mantener los saberes/cultura para la producción y alimentación", en el marco del II Trayecto de Formación de Red Latinoamericana de Mujeres de la Economía Social y Solidaria: Construyendo equidad, igualdad y bienestar en los escenarios de la Economía Social y Solidaria. 10 de septiembre de 2022.

Como un segundo Encuentro de Mujeres se realizó un espacio en modalidad virtual el sábado 19 de septiembre, con la participación de las distintas mujeres del país que forman parte del Encuentro de Mujeres de Economía Social Solidaria en Costa Rica. En este espacio se hizo un intercambio sobre los impactos de la alianza del pacífico hacia el sector agroalimentario, estos aportes fueron brindados por compañeras de la Corporación Hortícola de Cartago, también se dialogó sobre los impactos del libre comercio en la soberanía alimentaria.

Como segunda parte del encuentro se realizó un análisis coyuntural con perspectiva de género. Se considera importante fomentar el enfoque del movimiento desde la colaboración tomando en cuenta la diversidad de pensamientos.



Segunda sesión del Encuentro de Mujeres de ESS en modalidad virtual realizada el 19 de septiembre del 2022.

- Encuentro de Mont Blanc en Cartagena

Se participó en la co-organización de este evento como miembros del Forum Internacional de la Economía Social Solidaria (ESS-FI) desde finales del 2021, el cual tuvo lugar en Cartagena de Indias entre el 17 y 19 de octubre del 2022. Para este evento el programa puso a disposición un espacio virtual en UCR Global para que las personas interesadas en las diferentes temáticas pudieran empezar a conocerse e intercambiar información y documentos. Además, se participó en la co-organización de los paneles temáticos “Cambiando la vida de nuestras organizaciones transversalizando e incorporando la perspectiva de géneros”, “Educación para la ESS a lo largo de la vida: inspiración y compromiso” y “Los bienes Públicos y Comunes, para una Economía Social Solidaria Sustentable y Transformadora”.



Afiche y dorso del programa del Encuentro de Mont Blanc, Cartagena de Indias, 2022.

En este evento participaron presencialmente 305 personas de 23 países de América Latina, Europa y África, personas de organizaciones de la ESS (nivel nacional e internacional), la academia, organismos internacionales (OIT, OCDE, UNTFSSSE), representantes de gobiernos (presencialmente Colombia y Ecuador, virtualmente: Francia, España, Honduras, México, Camerún, Portugal y Argentina). Se difundieron las sesiones plenarias y algunas sesiones paralelas en el [canal de YouTube de ESS Forum International](#).

Durante el Encuentro se compartieron experiencias, se discutió sobre problemáticas específicas y el aporte de la ESS para su solución, se definieron propuestas y recomendaciones para los diversos actores participantes que orientarán acciones a nivel local,



nacional e internacional en las diversas regiones para el 2023. Como miembros de ESS-FI, desde el PROESS mantenemos el compromiso de dar seguimiento a acciones y vínculos principalmente con otros actores de la región Latinoamericana, y en especial con colegas de la academia para seguir nutriendo los procesos de acción social y de docencia.



Panel: Cambiando la vida de nuestras organizaciones transversalizando e incorporando la perspectiva de géneros” con participación de mujeres de España, Uruguay, Camerún y Costa Rica.

### **g) Programa Institucional de Inclusión de Personas con Discapacidad Cognitiva a la Educación Superior (PROIN)**

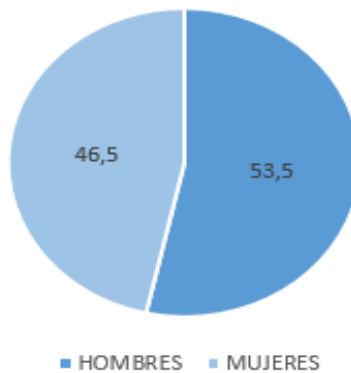
- Población Participante

La población estudiantil de PROIN, está conformada por estudiantes con discapacidad cognitiva con un requerimiento medio de apoyos (en su mayoría constantes y de frecuencia moderada), mayores de edad, que entre otras características tienen capacidad jurídica plena, son personas autónomas, capaces de ubicarse en el entorno (campus universitario y sus alrededores) y de expresarse y comprender lo que se les indica verbalmente.

Durante el 2022, la población universitaria estuvo conformada en promedio por 100 estudiantes activos cada semestre, en su mayoría estudiantes matriculados en semestres anteriores y en menor cantidad estudiantes de nuevo ingreso.

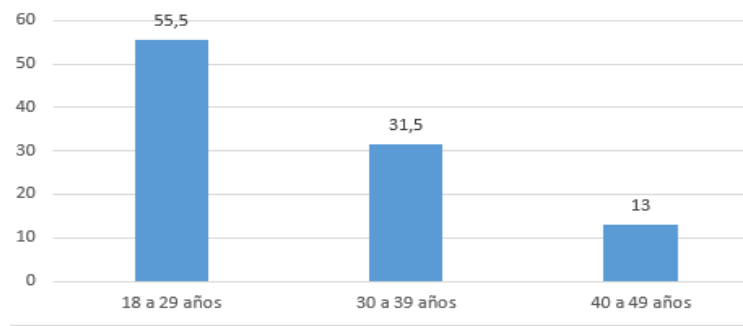
La población estudiantil se caracterizó en general de la siguiente forma:

**Figura 8**  
**Distribución de los estudiantes activos según el sexo, 2022**



**Fuente:** Elaboración propia. PROIN (2022)

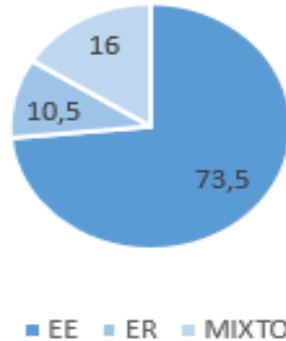
**Figura 9**  
**Distribución porcentual de los estudiantes activos según la edad, 2022**



**Fuente:** Elaboración propia. PROIN (2022)

**Figura 10**

**Distribución de los estudiantes matriculados según el sistema educativo del cual egresaron, 2022**



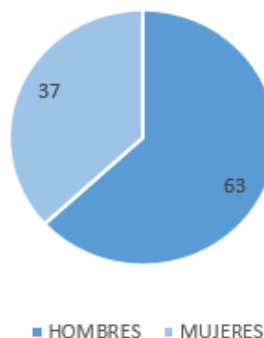
**Fuente:** Elaboración propia. PROIN (2022)

Por otro lado, como parte del quehacer de PROIN se coordina los apoyos que reciben estudiantes de primaria y secundaria que están incluidos en aula regular. Dichos apoyos son asignados a estudiantes del TCU-571 “Apoyo a personas con discapacidad”. Durante el presente año, la matrícula de este TCU fue de 76 estudiantes.

La población que recibió el apoyo en el hogar estuvo conformada por 19 estudiantes, caracterizándose ésta última por:

**Figura 11**

**Distribución porcentual de los estudiantes de apoyo en el hogar según el sexo, 2022**

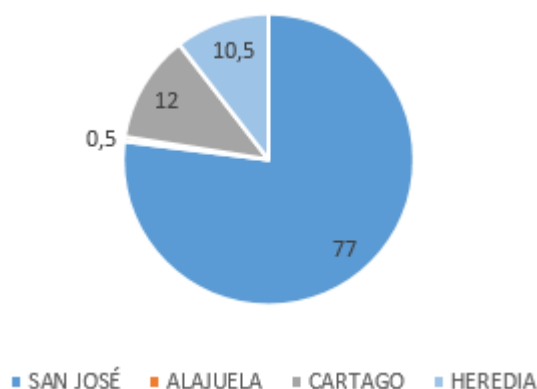


**Fuente:** Elaboración propia. PROIN (2022)

- Ubicación Geográfica

Con el regreso a la presencialidad en 2022, el programa se desarrolló en la Sede Rodrigo Facio, con una población estudiantil residente en el Gran Área Metropolitana. A continuación, se detallan con mayor claridad los lugares de residencia:

**Figura 12**  
**Distribución de los estudiantes activos según la provincia de residencia**



**Fuente:** Elaboración propia. PROIN (2022)

Cabe señalar que, a pesar del regreso a las aulas, durante el I semestre se mantuvo el apoyo virtual a una estudiante que reside en Londres Inglaterra, a fin de que pudiese continuar su proceso de adquisición de lectoescritura.

Asimismo, se continuaron realizando las actividades de intercambio virtual con estudiantes con discapacidad cognitiva del programa Espazo Compartido de la Universidad de la Coruña (España).

- Actividades o Iniciativas Realizadas

### ***Proceso de Admisión a PROIN***

Dicho proceso se realizó durante el I y el II semestre 2022, teniendo como resultado el ingreso de 22 estudiantes nuevos al programa.

### ***Cursos Libres de PROIN impartidos por Profesores Voluntarios***

Los cursos libres impartidos por docentes voluntarios es la actividad más importante del programa y se repite todos los semestres en PROIN, mostrando constancia al ofrecer nuevos cursos libres acorde a las necesidades y demandas de la población con discapacidad cognitiva cada semestre.

Lo anterior, hace evidente una vez más, el aumento en la cantidad de personas que se han beneficiado y se benefician del desarrollo de éste programa, logrando tener un alto impacto en la sociedad, ya que los estudiantes y sus familias salen del “oscurantismo” de la visión de la persona con discapacidad cognitiva como un ser inútil, a tener ahora un lugar digno en nuestra sociedad, brindándoles la oportunidad de incorporarse a la vida estudiantil de la Universidad de Costa Rica, bajo el paradigma de Derechos Humanos.

A continuación, se detalla la oferta de cursos para ambos semestres:

**Tabla 14**  
**Cursos Libres de PROIN durante el I y II Semestre, 2022**

| <b>I SEMESTRE 2022</b>  | <b>II SEMESTRE 2022</b> |
|-------------------------|-------------------------|
| Computación 1           | Asistente a Oficina     |
| Costa Rica y su Cultura | Asistente a Restaurante |
| Inglés Básico           | Lectoescritura 1        |
| Manejo del Dinero 1     | Lectoescritura 2        |
| Manejo del Dinero 2     | Lectoescritura 3        |
| Matemática 1            | Baile                   |
| Matemática 2            | Cocina                  |
| Medios de Comunicación  | Computación             |
| Mis Derechos            | Danza Contemporánea     |
| Primeros Auxilios       | Francés                 |
| Salud Bucal             | Historia de Costa Rica  |
| Sexualidad              | Manejo del Dinero 1     |

| <b>I SEMESTRE 2022</b>   | <b>II SEMESTRE 2022</b> |
|--------------------------|-------------------------|
| Apoyo Emocional          | Manejo del Dinero 2     |
| Lectoescritura 1         | Matemáticas 1           |
| Lectoescritura 2         | Matemáticas 2           |
| Lectoescritura 3         | Mis Derechos            |
| Asistente de Oficina     | Mitología Griega        |
| Asistente de Restaurante | Mosaico                 |
| Baile                    | Participación Ciudadana |
| Mosaico en Vidrio        | Peinado y Maquillaje    |
| Yoga                     | Primeros Auxilios       |
| Taekwondo                | Salud Bucal             |
|                          | Sexualidad              |
|                          | Taekwondo               |
|                          | Teatro                  |
|                          | Whatsapp                |
|                          | Yoga                    |
|                          | Aprendo a Conocerme     |
|                          | Apoyo Emocional         |

**Fuente:** PROIN (2022)

#### **h) Programa Institucional Osa Golfo Dulce**

El Programa Institucional Osa-Golfo Dulce *PiOsa* busca promover el desarrollo integral y sostenible de la región Osa-Golfo Dulce mediante la articulación de iniciativas de universidades públicas, instituciones estatales, gobiernos locales, organizaciones no-gubernamentales, asociaciones de desarrollo, cooperativas, líderes comunales y otros actores sociales, así como mediante la colaboración directa con estos.

Para esto, el Programa desarrolla actividades como giras, reuniones, capacitaciones, encuentros, presentaciones, charlas, talleres y otros, en un diálogo constante con las comunidades de la región, conscientes de sus contextos político, económico, social y ambiental, buscando conciliar las necesidades humanas y la conservación.

- Modalidad

Desde enero de 2022 se mantiene una modalidad mayormente presencial, combinándola con una virtualidad inclusiva cuando las condiciones permiten aprovecharla.

- Ubicación geográfica

El programa PiOsa tiene una temática geográfica y trabaja en la región Osa-Golfo Dulce, que incluye los distritos de Palmar, Sierpe, Piedras Blancas, Bahía Drake y Puerto Jiménez, aunque en diversas iniciativas se ha extendido a otros distritos como Golfito, Buenos Aires y San Vito, así como otras comunidades del corredor Biológico Amistosa.

- Procesos desarrollados y resultados obtenidos

Entre enero y noviembre de 2022 el Programa desarrolló varias iniciativas, de las que se destacan diez para este informe:

- ***Iniciativa Osa Diversa***

La iniciativa *Osa Diversa* tiene como fin de identificar y buscar soluciones a las principales necesidades de la población LGBTQA+ en la región Osa-Golfo Dulce. Durante 2022 se realizó el espacio denominado “Osa Diversa: Presentación de resultados 2021”, en donde se presentaron virtualmente los resultados, hallazgos, recomendaciones y compromisos encontrados durante el año 2021 mediante el trabajo de campo. También se preparó el documento “Llamado a la Acción en Derechos Humanos de las Personas Sexualmente Diversas que Habitan en la Península de Osa y su Impacto”, que propone acciones y compromisos a diversos actores de la región sobre los derechos humanos de personas sexualmente diversas. Finalmente, se participó en las II Jornadas de Acción Social de la Sede del Sur, mediante la ponencia “Población LGBTQA+ en la Península de Osa: Un acercamiento durante la pandemia”, en donde se presentaron los principales resultados de esta iniciativa.



Ponencia “Población LGBTQIA+ en la Península de Osa: Un acercamiento durante la pandemia”

**- *Emprendimientos de turismo rural en San Juan de Sierpe***

Durante 2022 se desarrollaron actividades en la comunidad de San Juan de Sierpe para el fortalecimiento de capacidades, e integración comunal. Estas actividades comprenden un programa de capacitaciones presenciales y virtuales sobre temas de contabilidad, finanzas, mercadeo y comercialización, costos de producción y ética en las empresas denominado “Elementos de administración de empresas en el entorno rural”, donde participaron alrededor de 16 personas de manera presencial y 20 personas de manera virtual; actividades de integración con miembros de la comunidad como días de campo, visitas al Parque Nacional Corcovado, así como la celebración del día de la niñez, donde participaron más de 120 personas en la escuela de esta comunidad; gestión y apoyo en liderazgo comunitario, así como enlace con instituciones públicas y organizaciones no gubernamentales para el mejoramiento de sus procesos de emprendimientos turísticos y gestión local comunitaria; capacitación en la producción de abono orgánico fermentado (bocashi) a partir de residuos agrícolas orgánicos e insumos locales como apoyo a la producción sustentable en el contexto del alza del precio de los insumos agrícolas producto de la crisis de contenedores; talleres participativos para la construcción de elementos identitarios para la comunidad, como la frase “San Juan, el diamante verde” y un logo; y talleres participativos para concretar la propuesta del diseño-remodelación para el salón comunal junto con los planos, definiendo así una propuesta final y quedando únicamente pendiente la solicitud de fondos para su construcción.





#### - **Reactivación turística en el Sector Los Patos del PN Corcovado**

En el marco del proyecto ED-3629, durante 2022 se llevaron a cabo diversas actividades con la comunidad de la Palma de Puerto Jimenez, para evaluar las posibilidades de reactivación turística por la entrada al Parque Nacional Corcovado, Sector Los Patos. Estas actividades comprenden una gira de campo de reconocimiento de la ruta a la Estación Los Patos con miembros de las comunidades aledañas; la colaboración con los cursos AT-1127 *Gestión de Investigación y Acción Social I* y AT-1128 *Gestión de Investigación y Acción Social II* de la Escuela de Antropología, para realizar diagnósticos comunitarios participativos y un plan estratégico para el trabajo y articulación con las comunidades que se verían beneficiadas o afectadas por la apertura de la ruta hacia la estación, como La Palma, Guadalupe, Riyito, Alto Laguna (indígena) y Quebrada La Tarde; y el enlace con instituciones gubernamentales como INDER y SINAC-ACOSA para identificar procesos a seguir para la ejecución de las actividades planteadas.

#### - **Conservación comunitaria en San Juan de Sierpe**

Durante 2022 se realizaron actividades en la comunidad de San Juan de Sierpe para promover la conservación comunitaria mediante la consolidación del concepto de coexistencia. Entre estas actividades se resalta un mapeo participativo del Sendero Los Cruces; un taller de presentación de resultados de cámaras trampa; capacitaciones y seguimiento en ciencia ciudadana con el uso de aplicaciones móviles para el registro de biodiversidad como *iNaturalist* y *eBird*; acompañamiento a miembros de la comunidad para participar en conteos de aves como el *Birdathon* de la Península de Osa, el Festival de Aves Migratorias de la Península de Osa, y October BigDay; reuniones de trabajo con otras organizaciones para la coordinación de

acciones en la comunidad, entre las que se destacan Fundación Horizontes, Gente y Fauna, Osa Conservación, SINAC-ACOSA, ProCAT, I'm conservation, Natura de Costa Rica, y Flora de Osa; monitoreos participativos de biodiversidad y registros de especies de aves, anfibios, hongos, mamíferos, entre otros (<https://www.imconservation.cc/proyectos/investigacion-participativa-citizen-science/san-juan-osa>); acompañamiento en propuestas de fondos y participación en concursos como *Amigos de Felinos*; y una gira de trabajo con personal del SINAC, de la que se obtuvo una carta de apoyo de la institución a la labor de conservación realizada en la comunidad. Todo este proceso se sistematizó en un póster que se presentó en la conferencia *Pathways Europe 2022* en Wageningen, Holanda.

- ***Promoción de las TICs en Puerto Jiménez***

Considerando que la conectividad a Internet por medio de una conexión fija es significativamente limitada en la Península, que el único proveedor disponible ahí es el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y que existe un marcado interés de organizaciones de base comunitaria en promover conectividad a Internet, durante 2022 se inició con una iniciativa para promover las TICs como herramienta para el desarrollo social y económico de Puerto Jiménez y alrededores. La iniciativa busca facilitar la extensión de conectividad fija a Internet de banda ancha, capacitar a la población en el uso efectivo y seguro de las TICs, así como en aspectos técnicos específicos, y acompañar el desarrollo de estrategias e iniciativas de organizaciones de base comunitaria. A la fecha, mediante el acompañamiento a la Asociación de Desarrollo Integral de Puerto Jiménez se logró establecer un enlace con instituciones relacionadas (ICE, MICITT, SUTEL, DINADECO), construir un acercamiento a una empresa local de telecomunicaciones, iniciar con un estudio de viabilidad para un proyecto de conectividad para 5 años, y la aprobación preliminar de la iniciativa por parte de la Asamblea de la ADI de Puerto Jiménez. Finalmente, se participó en las II Jornadas de Acción Social de la Sede del Sur, mediante la ponencia “Promoción de las TICs como herramienta para el desarrollo social y económico: Una estrategia para Puerto Jiménez y alrededores”, en donde se presentaron los principales resultados de esta iniciativa.

### 5.3. Medios de comunicación universitarios

#### a) Oficina de Divulgación e Información (ODI).

A continuación, se presentan algunos datos que ilustran el trabajo de la UCR y de la ODI en materia de comunicación institucional.

- 2554 actividades en Agenda Universitaria

Este es el número de actividades realizadas en la universidad que fueron anunciadas a través de la agenda universitaria en <https://www.ucr.ac.cr/actividades/semana/> . De entre estas actividades, 275 corresponden a Extensión Docente y 218 a Posgrados, que son dos de las categorías más solicitadas.

- 472 Asuntos Administrativos

Esta es cantidad de anuncios propios de la institución para su gestión que se emiten mediante las vías internas de la agenda universitaria.

- 741 publicaciones en el sitio Web

Publicadas en el sitio web en <https://www.ucr.ac.cr/> y que constituye una de las líneas de trabajo principales de la ODI, que busca crear agenda mediática en los medios de comunicación nacional. La mayor cantidad de estas noticias está relacionada a los temas de salud (104), la vida social en el el país (59), la vida en la UCR (59), Ciencias Económicas (40) y las artes (36).

- Gestión de 4 redes sociales

Tabla 1.

#### Redes sociales gestionadas

| Red social | Objetivo o razón de uso | Personas seguidoras | Publicaciones anuales | Mes de máximo alcance | Máximo por publicación |
|------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Facebook   | Informar a los públicos | 298 mil 8           |                       | 1 430 813             | 425 mil                |

|                  |                                                                                                                  |                |     |                                           |                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------------------------------------------|-----------------------|
|                  | amplios y externos del quehacer universitario.                                                                   | (Octubre 2022) | 866 | Agosto 2022                               | Agosto 2022           |
| <b>Instagram</b> | Estrechar relaciones con personas usuarias jóvenes de menos de 25 años y parte de nuestra población estudiantil. | 91 mil         | 890 | 482 632<br>Agosto 2022                    | 184 mil<br>Marzo 2022 |
| <b>Twitter</b>   | Informar e incidir en la conversación con líderes de opinión                                                     | 20 mil         | 688 | 118 mil<br>(impresiones )<br>Octubre 2022 | 53942<br>Agosto 2022  |
| <b>LinkedIn</b>  | Generar identidad UCR con personas funcionarias docentes y exalumnos.                                            | 120 mil        | 130 | 351 144<br>Agosto 2022                    | 37 291<br>Agosto 2022 |

**Fuente:** ODI (2022).

- *105 actividades de protocolo*

Fueron atendidas en forma directa, con participación de profesionales de relaciones públicas.

A esto se suma la realización de un taller de formación sobre el tema de protocolo y una charla para la Vicerrectoría de Acción Social relacionada con atención a usuarios desde la identidad institucional.

En el 2022 y en respuesta a la estrategia de unificación de la oferta universitaria planteada por la ODI en el 2021 se avanzó en tres procesos transversales del quehacer universitario a saber: **Salud mental UCR, Equidad e Igualdad UCR y Alumni UCR.**

Esta estrategia se propone combatir la desarticulación comunicativa y propicia la creación de espacios en la Web que permitan visibilizar una Universidad única para los públicos de interés.

- *UCRElectoral*

En la dirección web [www.ucreelectoral.ac.cr](http://www.ucreelectoral.ac.cr) se indexaron recursos y servicios que la institución produjo en materia de elecciones, de cara al proceso de elección presidencial 2022.

El proyecto, iniciado en marzo del 2021 y finalizado en mayo del 2022, permitió gestionar en una sola plataforma los aportes y producciones de contenidos de la Universidad; la agenda universitaria unificada de actividades; recursos y productos comunicativos inspirados y mediados de los contenidos académicos/científico desarrollados por la Universidad; los espacios de debates académicos interdisciplinarios así como generar desarrollos lúdicos sobre los contenidos albergados.

- *Salud mental UCR*

Bajo la dirección web [www.saludmentalUCR.ac.cr](http://www.saludmentalUCR.ac.cr) se indexarán todos los recursos y servicios que la institución produce para solventar las necesidades de su población estudiantil en la materia.

La propuesta fue validada en el 2022 por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y sus dependencias, entre ellas la Oficina de Orientación, la Oficina de Orientación Vocacional y la Oficina de Bienestar y Salud. Adicionalmente, la propuesta fue presentada y validada por el Centro de Atención Psicológica (CAP).

Como resultado del proceso, además de rectificar el enfoque del proyecto hacia uno de promoción de salud, se realizaron recomendaciones puntuales a la administración universitaria para atender temas de gestión que en términos generales perjudican la percepción que la población estudiantil tiene de su vínculo con la institución.

- *Equidad e Igualdad UCR*

Bajo la dirección web: [www.equidadeigualdad.ucr.ac.cr](http://www.equidadeigualdad.ucr.ac.cr) se indexarán todos los recursos y servicios que la institución produce para solventar las necesidades de su población universitaria en materia de género y equidad.

La propuesta ha sido liderada por la Comisión de género y equidad de la Rectoría de la Universidad de Costa Rica y apoyada por la Oficina de Divulgación. En el 2022 esta comisión avanzó en el mapeo de las iniciativas institucionales en la materia, así como en la recopilación

de contactos e información.

- *Alumni UCR*

Durante el año 2022, en conjunto con la Vicerrectoría de Acción Social, se ha venido trabajando en la unificación de una oferta articulada de servicios, recursos y oportunidades para las personas egresadas de la universidad. A través de esta iniciativa se procura que estas personas que obtuvieron un título en la UCR fomenten su cercanía con la institución y se refuerce así la construcción de la identidad institucional.

Con miras a que la iniciativa empiece funciones en el primer semestre del año 2023, se ha venido trabajando en la suma de servicios de servicios atractivos para esta población. Actualmente se cuenta con el compromiso del Centro de informática (CI), las bibliotecas (SIBDI), la editorial (SIEDIN), la oficina de bienestar y salud (OBS), el laboratorio, el CICAP y unidades académicas que darán a conocer su oferta mediante la plataforma que se desarrolla.

**b) Sistema de medios de comunicación social.**

- Radioemisoras UCR

**Extensión de señal radiofónica a zonas alejadas de la GAM**

Los proyectos de instalación de repetidoras de las frecuencias 96.7 FM (Radio Universidad), y 101.9 FM (Radio U) en la sede del Caribe y en la sede del Sur fueron aprobados a partir del 20 de setiembre de 2022 por la Comisión Institucional de Planta Física y la Rectoría. Ambos se encuentran en proceso de desarrollo, con la colaboración de la Oficina Ejecutora del Programa de Inversiones (OEPI) y el Centro de Informática. La dirección de la Sede del Caribe ya dio su visto bueno a la ubicación para la antena de transmisión y la caseta. En este momento se están realizando las siguientes actividades, para concluir de manera exitosa los proyectos: compra de equipo de transmisión para FM, compra de equipo para enlaces y compra de equipo pasivo.

**Rediseño de la identidad visual de las Radioemisoras UCR**

El rediseño de la identidad visual de las Radioemisoras UCR fue prioritario en este año 2022. Gracias a la contratación de una diseñadora gráfica, primero por servicios profesionales y

luego en planilla (también bajo la modalidad de cambio temporal de perfil realizada en las plazas de locutor) se realizó un diagnóstico profesional del logotipo actual de Radioemisoras UCR y de cada una de las emisoras. Se identificó que cada uno de los logos está diseñado como propuesta individual y no hay una relación entre ellos, por lo que no reflejan una marca.

Por lo tanto, en el trabajo de rediseño se buscó unificar logotipos dentro de una “sombriilla Radios UCR” y a partir de ello, posicionar a las Radios UCR como marca principal y a cada una de sus emisoras según las particularidades de sus perfiles.

Para la validación de la propuesta, se tomó en cuenta los puntos de vista de las personas funcionarias de las Radioemisoras. Después de varias sesiones de validación, se aprobó una propuesta final la cual fue elevada a la ODI para su visto bueno, el cual fue positivo. Actualmente, dicha oficina brinda acompañamiento a las Radioemisoras para dar seguimiento a las próximas etapas con Proinnova para el registro de los nuevos logos.

### **Alianzas de patrocinio**

Con el aporte del profesional en publicidad y mercadeo se formalizó una estrategia de alianzas de patrocinio con socios estratégicos (instituciones públicas, unidades institucionales de la UCR, organizaciones, empresas y/o personas productoras independientes) de modo que las Radioemisoras ofrecen divulgación de actividades culturales (conciertos, festivales musicales, ferias y festivales de arte, ferias literarias, exposiciones etc.) y pauta de cuñas a cambio de presencia de marca en los diferentes materiales publicitarios de dichos eventos. Este año se firmaron 19 alianzas de patrocinio para eventos como la XXI Feria del Libro (MCJD), Festival Nacional de las Artes (MCJD), Fiesta del Libro (UCR), Fiesta Nacional de la Lectura (MCJD).

### **Adquisición de la licencia del software de transmisión Streamyard**

Este software permite transmitir programas radiofónicos en vivo mediante redes sociales como Facebook, YouTube y Twitter. Este tipo de transmisiones se habían implementado desde tiempo atrás y esta modalidad se intensificó durante la pandemia de modo que ya existe un público cautivo que sigue la programación de las Radioemisoras también por redes sociales. A diferencia de otras plataformas como Zoom y Microsoft Teams, el software Streamyard permite realizar varias funciones para permitir transmisiones en vivo profesionales como por

ejemplo incluir rotulación (cintillos), seleccionar cámaras al aire, realizar entrevistas con múltiples invitados, transmisión simultánea en varios canales y facilitar la interacción con la audiencia.

### **Adquisición de la licencia del Audio Plus para 870 UCR**

Este software de programación musical permitirá agilizar y profesionalizar aun más la salida al aire de la emisora 870 UCR. De este modo, se logra unificar tecnológicamente a las tres emisoras en cuanto a programación, pues es el software que se utiliza en Radio U y en Radio Universidad.

### **Participación de la Dirección en encuentro RIU**

Del 9 al 11 de noviembre se celebró en Quito, Ecuador el Encuentro Internacional “Revalorización de lo social frente a la crisis global: el papel de la Radio Universitaria”, organizado por la Red de Radios Universitarias del Ecuador (RRUE) y Red Internacional Universitaria (RIU) Red de Redes. La Directora de las Radioemisoras UCR participó de manera virtual en la mesa denominada “Producciones sobre Cambio Climático en las Radios Universitarias” con la ponencia: “Experiencias ambientales de mujeres indígenas”.

- Semanario Universidad

Este año UNIVERSIDAD, con corte al 21 de noviembre, ha publicado un total de 4.672 artículos en sus secciones de País, Universitarias, Cultura, Deportes, Opinión y sus suplementos semanales.

La cobertura electoral permitió oportunidades de colaboración con los otros medios de comunicación universitarios en las iniciativas del proyecto UCR Electoral, además de la producción conjunta del programa televisivo “Costa Rica en Juego” transmitido por Canal Quince.

El propio día de las elecciones, se realizó una cobertura completa de la actividad electoral en colaboración con las Radioemisoras de la UCR, Canal Quince y estudiantes del curso “Análisis de la realidad periodística (UCR-Electoral)” de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva (ECCC).



El Semanario UNIVERSIDAD no solo mantuvo a lo largo del año la cobertura sobre los temas más relevantes, sino que puso en agenda asuntos de enorme interés público que hoy tienen gran repercusión, como es el caso de las investigaciones relacionadas con la forma en que se invierten y se han generado millonarias pérdidas en la administración del Régimen Obligatorio de Pensiones (ROP).

Además, se abordaron en amplios especiales temas como las implicaciones del proyecto que pretende el incremento y flexibilización de la jornada laboral a 12 horas, los problemas que sufren varias comunidades del país en el abastecimiento de agua potable como consecuencia de la contaminación por agroquímicos y el abordaje que hacen las autoridades a las eternas “Listas de Espera” en nuestra seguridad social.

Como medio de comunicación universitario, UNIVERSIDAD siguió de cerca el paso a paso de la negociación del Fondo Especial para la Educación Superior (FEES), no solo con la cobertura de la noticia en cada momento, sino con el análisis de los datos y el destaque sobre el aporte de las Universidades Estatales al país. Especial realce tuvo el trabajo multimedia realizado por el estudiante Adrián Zúñiga, con un completo despliegue de cómo se invierte el FEES.

Procesos más importantes del año

- **Actualización del media kit.** Visualmente se modificó además se incluyó información de redes sociales y movimiento en datos de la página web [Semnariouniversidad.com](http://Semnariouniversidad.com). Esta información continuamente será actualizada para mantener a los clientes al día.
- **Proyectos especiales.** Este año se han desarrollado suplementos especiales para la celebración de aniversarios de unidades como Escuela de Geografía, Escuela de Artes musicales y Programa de Voluntariado. Además, se está iniciando la preparación de un especial de dos páginas para CONARE.
- **Alcance publicidad digital.** Este año se hizo el esfuerzo de aumentar los ingresos mediante la publicidad del sitio web ofreciendo a los clientes dándonos así un ingreso a diciembre de ¢6,022,000.00.
- **Publicidad en Ojo al.** Este año se realizó la gestión para habilitar espacios para

pauta, ya se han realizado algunas propuestas a instituciones para mostrar desde el punto verte en estos espacios que esperamos en el 2023 sean utilizados.

## **Comunicaciones con clientes**

La comunicación este año ha sido mediante recursos digitales, tanto las agencias, como las instituciones directamente. Actualmente, el área de publicidad se ha tenido que adaptar al uso de herramientas digitales como parte de la comunicación y esto vino a mejorar el tiempo de atención a corto plazo ya que se realiza dinámicamente la atención simultánea de consultas.

## **Ingresos 2022**

Los ingresos al 31 de octubre han sido de **₡18,446,274.00 y \$125.00 (₡76,308.66)**. De los meses de noviembre y diciembre tenemos proyectado una suma de **₡16,750,637.80** para un total de ingreso por venta de publicidad del 2022 de **₡35,275,220.50**.

- Quince UCR

## **Cobertura Electoral**

El proceso de cobertura electoral con mira a las elecciones presidenciales de 2022 que incluyó la producción de un debate con un formato novedoso y transmisión en vivo el día de las elecciones. La creación de un programa televisivo, Costa Rica en Juego, articulado con los otros medios de comunicación de la Universidad de Costa Rica: Semanario Universidad y las Radioemisoras de la UCR.

Adicionalmente, colaboramos con la asesoría en postproducción y transmisión de Diálogos desde los Territorios; un programa producido por el CIEP-UCR junto con el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la Universidad Estatal a Distancia (IFCMDL-UNED) cuyo objetivo era dar información de primera mano sobre las personas que buscaban llegar a la Asamblea Legislativa en las próximas elecciones.



Programa “Diálogos desde los Territorios”

### Iniciativa Derecho a información electoral equitativa

En aras de promover el derecho a la información electoral QUINCE UCR, junto a los Medios de la UCR, puso a disposición de todos los partidos políticos un espacio gratuito y equitativo de pauta.

### Cobertura del CRFIC

La articulación con el Centro de Producción Cinematográfica para la cobertura del Costa Rica Festival Internacional de Cine y generar [contenidos especiales didácticos de formación](#) que pueden ser utilizados en los procesos de aprendizaje de comunicación audiovisual.



Festival Internacional de Cine.

### **Lanzamiento de la plataforma UCRQ.tv**

Como parte del compromiso de Quince UCR de alcanzar a la población nacional, y por ende adaptarse a los nuevos hábitos de consumo de contenido audiovisual, en 2021 se lanzó la plataforma piloto quinceucr.tv, la cual mediante un esfuerzo conjunto con la ODI se transformó en un proyecto de interés universitario denominado [UCRQ.tv](#), la nueva plataforma de contenidos bajo demanda (*streaming*) de acceso libre, contando con [audiovisuales](#) de QuinceUCR, Universidad de Costa Rica y producciones externas nacionales y extranjeras, donde podemos encontrar películas, series, programas, documentales; y por supuesto la producción original Quince UCR.

La plataforma se re-lanzó el 14 de octubre del presente año, y cuenta al día de hoy 20 de noviembre 2022, con 5.500 personas suscritas.

Este proyecto contribuye con la democratización del acceso a la información, utilizando una plataforma digital contenidos “a la carta” como herramienta de distribución de nuestros contenidos, producciones externas que aportan a nuestros mensajes y producción con marca UCR.

Forma parte de la estrategia del canal para llevar nuestros contenidos a más pantallas, haciendo uso la tecnología disponible y las nuevas plataformas de distribución, adaptadas al

consumo de contenidos por parte de las personas usuarias.

Frente al lanzamiento de UCRQ.tv se realizó una estrategia de comunicación, enlace a publicación de [noticias UCR](#), Semanario Universidad, cuñas en Radioemisoras y [La Nación](#), conjunta con esfuerzo de gestión de títulos valiosos para nuestras audiencias en la plataforma:

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN**  
PROPUESTAS IMPLEMENTADAS PARA LA DIVULGACIÓN DE UCRQ.TV

**INTERNA**

- UCR INFORMA
- DISEÑO E INSTALACIÓN DE 8 MINI MUPIES
- CUÑA RADIOFÓNICA EN LAS RADIOEMISORAS UCR
- VIDEO PROMOCIONAL EN QUINCEUCR
- MEDIA PÁGINA EN SEMANARIO

**EXTERNA**

- CUÑA EN CINE MAGALY POR 2 MESES
- PUBLICACIONES PAUTADAS EN FACEBOOK E INSTAGRAM DE LA UCR
- DISPLAYS EN GOOGLE ADS
- IMPLEMENTACIÓN DE BUMPER ADS (YOUTUBE)
- COORDINACIÓN PARA LA COLOCACIÓN DE UNA VALLA PUBLICITARIA EN SAN JOSÉ DE 1 A 2 MESES.
- PUBLICACIÓN EN NACION.COM DE NOTA SOBRE LA PLATAFORMA

El infographic also features a central image showing a collage of TV program thumbnails: 'EL MAL DE LA GARCITA' (Drama, Corredor, 2018), 'LUCKY' (Drama, Corredor, 2017), 'PARA SU TRANQUILIDAD, PAGA SU PRONOSTICO' (Drama, Corredor, 2017), and 'VIOLETA AL FIN' (Drama, 2017). To the right of the central image, there are images of a smartphone displaying the UCRQ.tv app interface and a tablet displaying a news article.

Estrategia de comunicación para el lanzamiento de UCRQ.tv

## Proyecto de Cobertura Nacional de Quince UCR

Después de 10 años de trabajo y en seguimiento con la propuesta de expansión de la señal de QUINCE al territorio nacional para garantizar la administración de la frecuencia televisiva de la Universidad de Costa Rica, mediante el proyecto de *Ley 10193: INTERPRETACIÓN AUTÉNTICA DEL ARTÍCULO 10 DE LA LEY 8806, LEY ESPECIAL PARA FACILITAR LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR) MEDIANTE LA VÍA TELEVISIVA Y RADIOFÓNICA, DE 28 DE ABRIL DE 2010*, se

efectuaron los siguientes esfuerzos:

- Trabajo de gestión legislativa conjunta con la Oficina Jurídica, el área legal de la Rectoría y la FEUCR.
- Se efectuó una [estrategia de comunicación](#), con gestión de prensa de la [ODI](#) que incluyó publicaciones en el [Semanario](#) y [La República](#). Este trabajo da como resultado la firma de la Ley 10193 citada a continuación:



Publicación de La Gaceta referente al proyecto de Ley 10193.

## 6. Desafíos de la VAS 2023

Para concluir, se han considerado todas las acciones plasmadas en las páginas anteriores como procesos que en algunos casos han concluido, en otros, son procesos permanentes y existen aquellos que se terminarán de ejecutar en el 2023. Es importante mencionar las particularidades que existen en el desarrollo de proyectos de acción social, el mismo va cambiando de acuerdo a las necesidades y demandas de las personas participantes del vínculo Universidad – Sociedad. Considerando dichas particularidades, se citan algunos de

los desafíos de la Vicerrectoría de Acción Social para el año entrante:

- Completar los diálogos regionales UCR pendientes (Región Chorotega, Región Huetar Norte y Región Brunca) y desarrollar en acuerdo con las CAS de las sedes regionales y la Vicerrectoría de Investigación una estrategia de coordinación-articulación para atender la agenda construida con los actores locales.
- Avanzar en la articulación del trabajo de comunicación de la VAS con Plan Institucional de Comunicación liderado por la ODI para consolidar la presencia de contenidos de la VAS en los medios UCR y desarrollar nuevas estrategias orientadas a colocar materiales en medios externos con públicos más amplios.
- Continuar y completar las reuniones con las Comisiones de Acción pendientes y brindar un adecuado seguimiento a los temas específicos que de dichos espacios se han derivado.
- Implementar los 5 procesos de simplificación de trámites en curso, desarrollados con el apoyo de la Unidad de Mejoramiento Continuo (UMEC) e iniciar otros.
- Llevar a buen término la XVII Convocatoria del Fondo Concursable para el Fortalecimiento de la Relación Universidad-Sociedad.
- Realizar la segunda edición de la iniciativa UCR te mueve, tanto en la Ciudad Rodrigo Facio como en otra sede o recinto universitario. En ambos casos avanzar en la incorporación de otros actores locales en la organización, especialmente gobiernos locales e institucionalidad pública relacionada con la promoción de estilos de vida saludables y educación pública.
- Desarrollar e implementar la base de datos con el registro de personas que han realizado cursos de educación permanente y continua.
- Avanzar en una estrategia para aumentar el número de proyectos de Trabajo Comunal, para atender el déficit actual que afecta las posibilidades de graduación del estudiantado.
- Continuidad de la línea de trabajo de capacitaciones, tanto con los cursos de elaboración de artículos académicos dirigido a las Sedes Regionales, como con el avance en el diseño de un curso general VAS, que mediante diversos módulos y de manera autogestionada permita brindar una inducción sólida y rigurosa a la comunidad académica de la UCR sobre la manera pertinente de desarrollar actividades y proyectos

de vinculación Universidad- Sociedad, incluyendo conocimientos de formulación, gestión financiera, orientaciones sobre trabajo en comunidad y con grupos en condiciones de vulnerabilidad.

- Completar el proceso de elaboración del plan táctico de la VAS con el apoyo de OPLAU.
- Arribar a un consenso en la Comisión Investigación y Acción Social del CU sobre la versión definitiva del nuevo Reglamento de Acción Social y su posterior aprobación en el plenario.
- Continuar los actuales espacios de coordinación intervicerrectorías: VAS-Vicerrectoría de Docencia, comisión intervicerrectorías sobre regionalización. Asimismo, abrir los nuevos espacios que se han considerado importante implementar: comisión de jefaturas administrativas. Finalmente, retomar el trabajo de los espacios que se han dejado de convocar: Comisión de vínculo remunerado.

## 7. Anexos

### Anexo 1

CALENDARIZACIÓN: Conversatorios Territorios y Comunidades Año 2022 “UCR para las comunidades”

| Fecha         | Invitado                                                                                                                                                                                                                                                  | Tema                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 de febrero | Dr. Luis Felipe Arauz<br>Decano Facultad Ciencias Agroalimentarias                                                                                                                                                                                        | Política de Estado para el Desarrollo Rural Territorial, Dr. Luis Felipe Arauz, Decano Facultad Ciencias Agroalimentarias |
| 4 de abril    | Dra. Isabel Avendaño Flores, Decana Facultad Ciencias Sociales<br>Invitados: D.E.A. Pascal Girot Pignot, director de la Escuela de Geografía, Dr. Hubert Vargas, Escuela de Geografía y el M.Sc. José Antonio Mora Calderón, Coordinador Programa Kioscos | Desarrollo de proyectos sociales con un enfoque territorial y el rol de las universidades públicas                        |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Ambientales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
| 26 de abril     | Dr. Leonardo Castellón<br>Decano Facultad de Ciencias<br>Económicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Desarrollo Comunal e<br>institucionalidad pública                                                                                           |
| 23 de<br>mayo   | Dra. Magda Sandí, Decana<br>Dra. Julieta Solórzano, Directora Esc. De<br>Orientación y Ed. Especial<br>M.Sc. Wilfredo Gonzaga, Director<br>Escuela de Formación Docente<br>M.Ed. Jeanneth Cerdas, Coord. CAS<br>Escuela de Formación Docente<br>Dra. Roxana Chinchilla, Coord. CAS Esc.<br>De Orientación y Ed. Especial<br><b>Facultad de Educación</b>                                                               | Educación y acción social:<br>Fortalecer el vínculo con las<br>comunidades, desde un enfoque<br>de equidad, accesibilidad e<br>inclusividad |
| 20 de<br>Junio  | Dr. Eldon Caldwell, Representante UCR<br>en Consejo Superior de Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reimaginando la educación en<br>tiempos de crisis y recesión: el<br>impacto de la acción social                                             |
| 09 de<br>Agosto | <b>Facultad de Bellas Artes</b><br>En el marco de las IV Jornadas de Acción<br>Social<br><b>Moderador:</b> Dr. José Antonio Blanco<br>Villalobos.<br><b>Participantes:</b><br>M.Sc. Allan Hernández Ugarte, Escuela<br>de Artes Dramáticas<br>Dra. Karla Abarca Molina, Escuela de<br>Artes Musicales<br>M.A. Tatiana Zúñiga Salas, Escuela de<br>Artes Plásticas<br>Bach. Evelyn Ureña Santos, Danza<br>Universitaria | Artes y Acción Social:<br>Fortaleciendo el vínculo con las<br>comunidades por medio de la<br>virtualidad.                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| 09 de Agosto  | <p><b>Moderador:</b> Camilo Retana Alvarado.</p> <p><b>Participantes:</b></p> <p>Dra. Andrea Mata Benavides, Escuela de Artes Dramáticas</p> <p>Dr. Gabriel Venegas Carro, Escuela de Artes Musicales</p> <p>Dra. Silvia Mata Marín, Escuela de Artes Plásticas</p> <p>Magíster Gloriana Retana Morales, Danza Universitaria</p> | <p>Conversatorio: El arte de hacer acción social: una conversación interdisciplinaria.</p>                                                          |
| 31 de octubre | <p><b>Facultad de Letras</b></p> <p>Dr. Francisco Guevara Q., Decano</p> <p>Dra. Ruth Cubillo Paniagua</p> <p>Escuela de Filología y Lingüística</p>                                                                                                                                                                             | <p>Las letras en la UCR: Un proyecto de cultura nacional e internacional articulador de vínculos interdisciplinarios, integradores y humanistas</p> |

## Anexo 2

Artículos publicados en Semanario Universidad Acción Social en Comunidades Año 2022

| <b>Título</b>                                                                                                   | <b>Autor</b>                                                                                          | <b>Fecha de publicación</b> | <b>Enlace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La acción social en tiempos de pandemia                                                                         | Mariana Buzó Garay, Sección de Gestión, VAS                                                           | 18 enero, 2022              | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/la-accion-social-en-tiempos-de-pandemia/">https://semanariouniversidad.com/opinion/la-accion-social-en-tiempos-de-pandemia/</a>                                                                                                                                                 |
| Resiliencia: el sur se reinventa                                                                                | Giselle Hidalgo Redondo, Coordinadora de Acción Social-Sede del Sur                                   | 1 febrero, 2022             | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/resiliencia-el-sur-se-reinventa/">https://semanariouniversidad.com/opinion/resiliencia-el-sur-se-reinventa/</a>                                                                                                                                                                 |
| En la construcción de nuevas rutas para contribuir en pro de la salud y nutrición de la población costarricense | Patricia Sedó Masis, Escuela de Nutrición. Programa de Educación y Atención Nutricional Universitario | 23 febrero, 2022            | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/en-la-construccion-de-nuevas-rutas-para-contribuir-en-pro-de-la-salud-y-nutricion-de-la-poblacion-costarricense/">https://semanariouniversidad.com/opinion/en-la-construccion-de-nuevas-rutas-para-contribuir-en-pro-de-la-salud-y-nutricion-de-la-poblacion-costarricense/</a> |
| Sobre el derecho a estudiar                                                                                     | Alejandra Guevara Chaves Sección de Cultura y Patrimonio, VAS                                         | 8 marzo, 2022               | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/sobre-el-derecho-a-estudiar/">https://semanariouniversidad.com/opinion/sobre-el-derecho-a-estudiar/</a>                                                                                                                                                                         |
| El TCU como aporte de la UCR al desarrollo local                                                                | Beatriz Talavera Vargas, Asesora Sección de Educación                                                 | 26 abril, 2022              | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/el-tcu-como-aporte-de-la-ucr-al-desarrollo-local/">https://semanariouniversidad.com/opinion/el-tcu-como-aporte-de-la-ucr-al-desarrollo-local/</a>                                                                                                                               |

|                                                                                                            |                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Permanente y Servicios, VAS                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Acción Social en comunidades: Un espacio para vivificar el diálogo de saberes                              | Eleaneth Baltonado Viales, Directora Sección de Educación Permanente y Servicios, VAS          | 24 de mayo, 2022      | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/accion-social-en-comunidades-un-espacio-para-vivificar-el-dialogo-de-saberes/">https://semanariouniversidad.com/opinion/accion-social-en-comunidades-un-espacio-para-vivificar-el-dialogo-de-saberes/</a>                                                         |
| Clínicas de diagnóstico en el sector fitosanitario, un aporte al productor, a la sanidad vegetal y al país | Mónica Blanco Meneses directora Centro de Investigación en Protección de Cultivos, Ciproc      | 22 junio, 2022        | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/clinicas-de-diagnostico-en-el-sector-fitosanitario-un-aporte-al-productor-a-la-sanidad-vegetal-y-al-pais/">https://semanariouniversidad.com/opinion/clinicas-de-diagnostico-en-el-sector-fitosanitario-un-aporte-al-productor-a-la-sanidad-vegetal-y-al-pais/</a> |
| De los cuartos a los salones                                                                               | Javier Francisco Jiménez Barboza, Coordinador Programa Danza Abierta, Danza Universitaria, VAS | 13 julio, 2022        | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/de-los-cuartos-a-los-salones/">https://semanariouniversidad.com/opinion/de-los-cuartos-a-los-salones/</a>                                                                                                                                                         |
| Aportes de la Acción Social a la Región de Occidente                                                       | Vivian Murillo Méndez, Coordinadora Acción Social Sede de Occidente                            | 14 de setiembre, 2022 | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/aportes-de-la-accion-social-a-la-region-de-occidente/">https://semanariouniversidad.com/opinion/aportes-de-la-accion-social-a-la-region-de-occidente/</a>                                                                                                         |
| Por una UCR que busque la                                                                                  | Claudia Castro Sandí                                                                           | 28 de setiembre de    | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/accion-social-en-">https://semanariouniversidad.com/opinion/accion-social-en-</a>                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                  |                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| promoción de prácticas ambientales coherentes                                                    | Asesora Sección Educación Permanente y Servicios. Coordinación Eje Ambiente               | 2022                    | <a href="#">comunidades/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| La Acción Social está llamada a las comunidades: Festival Verano Porteño 2022: El Mar y su Gente | M.Sc. Jonathan Salas Alvarado, Coordinador de Comisión de Acción Social Sede del Pacífico | 04 octubre, 2022        | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/la-accion-social-esta-llamada-a-las-comunidades-festival-verano-porteno-2022-el-mar-y-su-gente/">https://semanariouniversidad.com/opinion/la-accion-social-esta-llamada-a-las-comunidades-festival-verano-porteno-2022-el-mar-y-su-gente/</a> |
| Cultura y Patrimonio: Lo que somos, lo que hacemos                                               | Lilly Díaz Gamboa, Asesora General Sección Cultura y Patrimonio                           | 14 de octubre de 2022   | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/cultura-y-patrimonio-lo-que-somos-y-hacemos/">https://semanariouniversidad.com/opinion/cultura-y-patrimonio-lo-que-somos-y-hacemos/</a>                                                                                                       |
| PRIDENA: a 20 años de su creación                                                                | Mag. Grace Hernández Rojas, Coordinadora PRIDENA                                          | 26 de octubre de 2022   | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/pridena-a-20-anos-de-su-creacion">https://semanariouniversidad.com/opinion/pridena-a-20-anos-de-su-creacion</a>                                                                                                                               |
| La trascendencia de la acción social                                                             | Byron Castillo Rojas, Asesor Secciones Gestión de la acción social y Cultura y Patrimonio | 01 de noviembre de 2022 | <a href="https://semanariouniversidad.com/opinion/la-trascendencia-de-la-accion-social/">https://semanariouniversidad.com/opinion/la-trascendencia-de-la-accion-social/</a>                                                                                                                     |
| Recinto de Grecia: espacio movilizador y                                                         | Lic. Gloriana Chavarría Rodríguez,                                                        | Diciembre 2022          | Por publicar                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                    |                                                                |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
| promotor de salud en la comunidad. | odontóloga a cargo de la Clínica Dental del Recinto de Grecia. |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|

### Anexo 3.

Articulaciones realizadas en proyectos de acción social. Educación Permanente y Servicios (EPyS)

| Unidad               | Código  | Nombre del proyecto                                                               | Articulaciones realizadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escuela de Nutrición | ED-1600 | Educación y Atención Nutricional Universitario                                    | <p><u>Unidades vinculadas:</u> Escuela de Nutrición y Sede del Pacífico</p> <p><u>Proyectos vinculados:</u> ED-1569 Programa de la Persona Adulta Mayor de la Sede Regional del Pacífico, y el ED-1600.</p> <p><u>Acciones importantes:</u> Desarrollo de una actividad denominada: “Formación integral de personas adultas mayores como promotoras de una alimentación saludable en la familia y comunidad acorde con su cultura alimentaria que integra nutrición, teatro, danza y poesía” con la Sede Regional de Puntarenas, misma que forma parte de la Iniciativa de Regionalización Universitaria 2022.</p>                                                                             |
| Sede del Sur         | ED-3544 | Regionalización del proyecto de preparación para la prueba de admisión de la UCR. | <p><u>Unidades vinculadas:</u> Instituto de Investigaciones Psicológicas y Sede del Pacífico</p> <p><u>Acciones importantes:</u> A partir de espacios de reunión con la Mag. Georgina Morera Quesada, docente de la Sede del Sur y la Dra. Eliana Montero Rojas, docente del Instituto de Investigaciones Psicológicas IIP, se discutieron varios asuntos relacionados con el desarrollo del proyecto para los años 2023 y 2024 específicamente en la Zona Sur. Se propuso en dichos espacios la inscripción de un proyecto en la Sede Sur. La propuesta se está materializando mediante oficio SSur-741-2022, donde la dirección de la Sede Sur remite con su aval y el de la Comisión de</p> |

|                       |         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |         |                                                                                                                                       | Acción Social en Sesión Extraordinaria No.19-2022, el traslado de dicho proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Escuela de Química    | ED-3134 | CCB -Lab un espacio de laboratorio en Ciencias Básicas para jóvenes que sirve de puente entre la universidad y la escuela secundaria. | <p><u>Unidades vinculadas:</u> Escuela de Biología y Escuela de Física.</p> <p><u>Proyectos vinculados:</u> ED-1779, Capacitación y actualización en Química y TC-728, Apoyo académico a estudiantes y docentes de ciencias básicas.</p> <p><u>Acciones importantes:</u> El objetivo del CCB-Lab es cerrar la brecha entre la investigación científica y la enseñanza escolar por medio de la promoción de una cultura científica en las Ciencias Básicas. Por lo que articulan, mediante la interdisciplinariedad, a docentes de la Escuela de Física, Química y Biología; sumando a estudiantes de TCU, para ofertar un proceso de educación no formal y complementaria a estudiantes y docentes de secundaria.</p> |
| Escuela de Matemática | ED-81   | Olimpiadas Costarricenses de Matemática                                                                                               | <p><u>Instituciones vinculadas:</u> el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el Ministerio de Educación Pública (MEP) y el Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT).</p> <p><u>Acciones importantes:</u> La articulación surge del Decreto 23059-MICITT, con el propósito central de fomentar el estudio de las matemáticas en el nivel de Educación Secundaria mediante concursos de resolución de problemas matemáticos.</p>                                                                                                                                                        |



|                                          |         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laboratorio de Ensayos Biológicos (LEBI) | ED-3575 | Fortalecimiento de las Buenas Prácticas Agrícolas en productores de cultivos hortícolas en Costa Rica | <p><u>Unidades vinculadas:</u> Facultad de Microbiología, Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios, Centro de Investigación en Contaminación Ambiental (CICA), Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA).</p> <p><u>Otras instituciones articuladas al proyecto:</u> Escuela de Agronegocios del Tecnológico de Costa Rica (EA-TEC), Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas de la Universidad Nacional (IRET-UNA), Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo de la Universidad Estatal a Distancia (CICDE-UNED), Servicio Fitosanitario del Estado (MAG), Agencia para la Inocuidad y Calidad Alimentaria (ACHIPIA) y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).</p>                                             |
| Escuela de Psicología                    | ED-3521 | Economía solidaria y feminismo. Fortalecer el trabajo de las mujeres de zonas fronterizas.            | <p><u>Unidades vinculadas:</u> Centro de Investigación sobre Diversidad Cultural y Estudios Regionales (CIDICER).</p> <p><u>Otras articulaciones académicas:</u> UNED, UNA.</p> <p><u>Organizaciones articuladas al proyecto:</u> Grupo de Mujeres de El Cornizuelo, La Virgen, Asociación de Desarrollo Integral de La Virgen, ASADAS (ASADAS del cantón de Los Chiles: Pavón, El Amparo, El Gallito, Santa Fé, San Antonio, Las Nubes), ASADA DE SAN JOSE DE UPALA, RED DE MUJERES RURALES DE COSTA RICA, Asociación Tinamaste.</p> <p><u>Acciones importantes:</u> El proyecto vincula la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales, productivos y con el Estado para incidir en la política pública. Las mujeres participantes en el</p> |

|                                                 |         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |         |                                                                                                                       | proyecto han mejorado su producción y han mejorado las posibilidades de su gestión ante instituciones (Figura 7.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP) | ED-3544 | Preparándonos para la Prueba de Admisión de la UCR: Colegios públicos con bajo ingreso a la Universidad de Costa Rica | <p><u>Unidades vinculadas:</u> Sedes de Guanacaste, Pacífico, Occidente y Del Sur.</p> <p><u>Organizaciones articuladas al proyecto:</u> colegios públicos con grandes desventajas educativas en las áreas de influencia de las Sedes de Guanacaste, Pacífico, Occidente y Del Sur.</p> <p><u>Acciones importantes:</u> acercamiento a los colegios con grandes desventajas educativas en las áreas de influencia de las Sedes participantes, con el propósito de conocer sus condiciones y poder contextualizar adecuadamente las acciones de capacitación del proyecto, de manera que se adapten a sus necesidades. Posteriormente se implementó una nueva fase de los módulos de formación a docentes de los colegios participantes para que puedan brindar una preparación para la prueba de admisión de la UCR al estudiantado en sus respectivos centros educativos.</p> <p><i>Nota: Este proyecto cambia de nombre en 2023 y su unidad base será la Sede del Sur, mantiene el mismo código ED.</i></p> |
| Escuela de Ciencias de la Comunicación          | ED-2477 | Programa de Educación Continua y Permanente de la                                                                     | <p><u>Unidades vinculadas:</u> Escuela de Lenguas Modernas.</p> <p><u>Acciones importantes:</u> trabajo conjunto que vienen desarrollando el ED-482 Programa Cursos de Conversación, Escuela de Lenguas Modernas,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colectiva                           |         | ECCC                                                                                                                                                      | y el ED-2477 Programa de Educación Continua y Permanente de la ECCC, Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva, con el fin de desarrollar el “Programa de Inglés para Comunicación” dirigido a personas participantes de las actividades de educación continua que se desarrollan en la ECCC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Centro de Investigaciones Agrícolas | ED-3616 | Innovación y valorización de productos agroalimentarios y turísticos, vinculados a sistemas asociativos en los territorios de Upala, Guatuso y Los Chiles | <p><u>Unidades Vinculadas:</u> Escuela de Nutrición, Economía Agrícola, Escuela de Agronomía, Tecnología de Alimentos, DIPROVID, CIEP.</p> <p><u>Organizaciones articuladas al proyecto:</u> Municipalidad de Guatuso, Municipalidad Upala y Municipalidad Los Chiles, CTP Upala, Organizaciones comunales de productores de la zona. UNED, TEC.</p> <p><u>Acciones importantes:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar la articulación de organizaciones, actores institucionales y productivos estratégicos para la dinamización de procesos de innovación y valorización territorial.</li> <li>2. Fortalecer las capacidades en gestión y gobernanza para dinamizar los procesos de valorización territorial.</li> <li>3. Diseñar protocolos y planes estratégicos a partir de procesos de co creación, innovación y transferencia tecnológica para la implementación en los sectores productivos y turísticos.</li> </ol> <p>Se adjunta video con algunos resultados del proyecto (Figura 8.).</p> |
| Escuela de Ingeniería               | ED-3487 | Programa Institucional Osa-Golfo Dulce                                                                                                                    | <p><u>Unidades vinculadas:</u> Escuela de Ingeniería Eléctrica y Sede del Sur.</p> <p><u>Acciones importantes:</u> Se mantuvieron varias reuniones entre la VAS y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eléctrica                  |         |                                                 | <p>Piosa con el fin de poder establecer alguna vinculación entre la Sede y el Programa.</p> <p><u>Acuerdos de seguimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer espacios de socialización entre la Sede y Piosa para puesta en común de las acciones que desarrollen ambas partes. Así como establecer las personas responsables de dichos espacios.</li> <li>• Compartir las propuestas de proyectos de PiOsa a la CAS de la Sede en acompañamiento de las asesorías de la VAS.</li> <li>• Invitar a PiOsa al consejo de Sede para conocer los proyectos y analizar oportunidades para la generación de nuevas propuestas.</li> <li>• Establecer un documento formal entre el Programa y la Sede del Sur, a partir de las capacidades y recursos de cada una de las partes.</li> <li>• Revisar la lista de proyectos de la Región por parte de la VAS como insumo para estrategias de vinculación.</li> <li>• Establecer sesiones de trabajo para completar la matriz de trabajo entre la Sede y PiOsa.</li> <li>• Analizar la posibilidad de inscripción del Programa en la Sede en concordancia con la iniciativa de la Sede de contar con un Programa propio de Acción Social.</li> </ul> |
| Instituto Clodomiro Picado | ED-3248 | Programa de prevención y atención de accidentes | <p><u>Unidades vinculadas:</u> Escuela de Biología</p> <p><u>Otras instituciones académicas:</u> UNA</p> <p><u>Organizaciones articuladas al proyecto:</u> Cuerpo de Bomberos y de las</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                       |         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |         | generados por reptiles peligrosos (serpientes y cocodrilos) en Costa Rica                                                   | Áreas de Conservación que integran el SINAC-MINAE, Ministerio de Seguridad Pública<br><u>Acciones importantes:</u> Generan habilidades en cuerpos de rescate, personal de Ebais y habitantes de zonas de alto riesgo en el rescate, manejo y manipulación de reptiles peligrosos, para prevenir accidentes ofídicos y ataques por cocodrilos en zonas de alto riesgo a lo largo del Pacífico de Costa Rica                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Instituto de Investigaciones en Salud | ED-2842 | Promoción de la lactancia materna y la alimentación del niño y la niña menor de 1 año en la comunidad (Proyecto PROLAMANCO) | <u>Unidades vinculadas:</u> Facultad de Medicina<br><u>Acciones importantes:</u> Desarrolla diferentes actividades como (curso, jornadas, consulta a través de correo electrónico o telefónicas, charlas, consejería post clase, clases albergadas en el canal de YouTube de la Facultad de Medicina) que promueve información actualizada sobre el tema de lactancia materna (beneficios, producción de leche materna, extracción y conservación de la leche materna), alimentación del niño en el primer año de vida, dirigido a Familias (padres, madres, otros miembros), personas cuidadoras de niños pequeños, personas interesadas en el tema y profesionales de diversas áreas (Figura 9.). |
| Sede de Guanacaste                    | ED-3577 | Promoción de salud mental, como estrategia para el abordaje integral del comportamiento                                     | <u>Articulaciones realizadas:</u> el proyecto realiza la articulación con la UNED y el Ministerio de Salud, a través de las ILAIS (Instancias Locales de Abordaje Integral del Comportamiento Suicida).<br><u>Acciones importantes:</u> Realizan talleres y actividades de prevención del suicidio y promoción de la salud mental en población juvenil de cuatro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                   |         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |         | suicida, dirigido a personas participantes de las comunidades de los cantones de La Cruz, Liberia, Santa Cruz y Tilarán. | cantones Guanacastecos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Escuela de Lenguas Modernas       | ED-993  | Acercamiento a Lenguas Extranjeras en el Centro Infantil Laboratorio.                                                    | <u>Articulaciones realizadas:</u> El proyecto es una articulación constante con el CIL, habiendo logrado en los últimos años y especialmente en el 2021 apoyo del Centro para la asignación de horas asistente indispensables para el desarrollo del proyecto.                                                                                                                                              |
| Escuela de ingeniería topográfica | ED-3550 | Actividades de capacitación y actualización en Ingeniería Topográfica                                                    | <u>Acciones importantes:</u> Los docentes responsables de este proyecto y el ED-1581 Programa de Educación Continua de la Escuela de Ingeniería Civil han coordinado para compartir los gastos y beneficios del uso de una licencia de software para el programa Autodesk, base para el desarrollo de capacitaciones en ingeniería pero que puede ser adaptado a las aplicaciones que requiere cada unidad. |

|                                      |         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escuela de Tecnología de Alimentos   | ED-3425 | Apoyo técnico a productores indígenas de la zona de Quitirrisí para mejorar la oferta de productos a base de la Flor de Itabo                                                                         | <p><u>Articulaciones realizadas:</u> Con la Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios para las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar estudios de Mercado para evaluar la factibilidad de comercialización de la Flor de Itabo</li> <li>-Coordinar reuniones con los productores indígenas de la zona de Quitirrisí</li> <li>-Coordinar y aprovisionamiento de la materia prima</li> <li>-Generar información para hacer material video del proyecto</li> <li>-Coordinar reuniones con agentes de la Sección del MAG en Puriscal</li> </ul> |
| Escuela de Ingeniería en Biosistemas | ED-3524 | Promoción de tecnologías de revalorización de aguas residuales por medio de humedales artificiales para el saneamiento en ASADAS de zonas rurales de la región Chorotega y Huetar Norte de Costa Rica | <p><u>Articulaciones realizadas:</u> Con la Sede de Guanacaste.</p> <p><u>Acciones importantes:</u> Coordinación de actividades en Guanacaste. Desarrollo de contenidos que permitan el reconocimiento de sistemas no convencionales de tratamiento de aguas residuales como un medio para minimizar las repercusiones a la salud y ambiente. Asimismo, la comprensión de la revalorización de las aguas residuales tratadas y los potenciales beneficios a las economías locales. Coordinación de las tareas efectuadas por los y las estudiantes en régimen becario.</p>     |

|                                             |         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escuela de Ingeniería en Biosistemas        | ED-3545 | El recurso hídrico, el uso del suelo y la transformación social en la Cuenca Alta y Media del Río Parrita: La necesidad de una incidencia política | <p><u>Articulaciones realizadas:</u> Con la UNED:</p> <p><u>Acciones importantes:</u> Coordinación de los talleres regionales en la Zona de los Santos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Escuela de Orientación y Educación Especial | ED-3305 | Capacitación en Lengua de Señas Costarricense (LESCO) para el instituciones públicas                                                               | <p><u>Articulaciones realizadas:</u> Los esfuerzos se articulan desde la Facultad de Educación para promocionar acciones de capacitación y formación de la comunidad sorda con el fin de preservar su lengua y su cultura.</p> <p><u>Organizaciones articuladas al proyecto:</u> Otras universidades públicas, Ministerio de Educación Pública, asociaciones de personas sordas y asociaciones de intérpretes.</p> <p><u>Acciones importantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar la enseñanza de la Lengua de Señas Costarricense como un medio para lograr la interculturalidad y la equiparación de oportunidades en los ámbitos del desarrollo personal y social de las personas sordas (Figura 10.).</li> <li>- Participación en la creación de los tres <a href="#">Estándares de Cualificación de la LESCO</a> para nuestro país.</li> </ul> |
|                                             | ED-693  | Capacitación en Lengua de Señas Costarricense*                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | ED-3595 | Formación de Intérpretes en lengua de señas de costarricense                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Escuela de Formación                        | ED-112  | Feria Nacional de Ciencia y tecnología                                                                                                             | <p><u>Organizaciones articuladas al proyecto:</u> Ministerio de Educación Pública (MEP), la Promotora Costarricense de Innovación e Investigación del</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                              |        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docente                      |        |                                        | <p>Consejo Nacional para Investigaciones Científicas y Tecnológicas (Conicit), el Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones de Costa Rica (Micitt), la Universidad Nacional (UNA), la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y la Universidad Técnica Nacional (UTN).</p> <p><u>Acciones importantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adaptación al nuevo contexto educativo nacional. Las ediciones número 34 y 35 de la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología (FNCT), se realizaron en modalidad 100% virtual, para continuar ofreciendo un espacio de participación y creatividad, para niños, niñas y adolescentes amantes de la ciencia, de las diferentes zonas geográficas del país.</li> <li>-Aumento del alcance, a la etapa final de la edición 34, de manera virtual llegaron 150 proyectos de 25 regionales, de los cuales 72 proyectos fueron de educación primaria y 78 de educación secundaria.</li> <li>-Desarrollo de estrategias formativas que favorezcan la adquisición de habilidades científicas en los estudiantes de primaria y secundaria de todo el país.</li> </ul> <p>Figura 11.</p> |
| Escuela de Formación Docente | ED-112 | Feria Nacional de Ciencia y tecnología | <p><u>Articulaciones realizadas:</u> Con el TC-722 ENLACE: Plan UCR-MEP para la inclusión educativa, con el fin de desarrollar el Curso virtual: Educación en Salud Ambiental para el control de la contaminación por</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

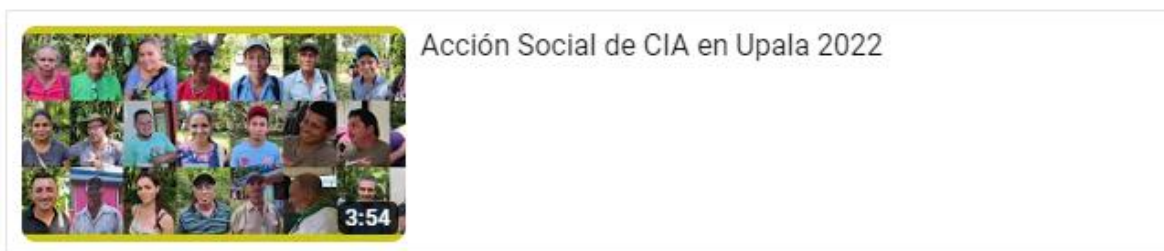
|                       |         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |         |                                                                                             | mercurio, la exposición y el riesgo a la salud (40 horas)                                                                                                                                                |
| Centro de Informática | ED-3082 | Proyecto de Capacitación Continua y Asesoría en Tecnologías de Información y Comunicaciones | <u>Articulaciones realizadas:</u> Con la Sede del Caribe y la Sede del Sur, para la capacitación y actualización en TICs a las poblaciones que residen en las zonas aledañas a estas sedes (Figura 12.). |



La articulación del ED-81, Olimpiadas Costarricenses de Matemáticas con el MICITT, para fomentar el estudio de las matemáticas en el nivel de Educación Secundaria mediante concursos de resolución de problemas matemáticos



El proyecto ED-3521 Economía solidaria y feminismo; busca fortalecer el trabajo de las mujeres de zonas fronterizas, vincula la educación superior universitaria estatal con los sectores sociales, productivos y con el Estado. Las participantes han mejorado su producción y las posibilidades de su gestión ante instituciones.



Evidencias fotográficas de la acción social realizada en la zona de Upala por parte del proyecto ED-3616; innovación y valorización de productos agroalimentarios y turísticos, vinculados a sistemas asociativos en los territorios de Upala, Guatuso y Los Chiles.



El Proyecto PROLAMANCO (ED-2842), desarrolla diferentes actividades virtuales que promueven información actualizada sobre el tema de lactancia materna que se albergan en el canal de YouTube.



Celebración del día nacional de la comunidad sorda en la UCR, la Facultad de Educación, la Escuela de Orientación y Educación Especial, por medio de los proyectos ED-3305, ED-693 y ED-3595 realizan esta celebración para promover mayor inclusividad y empatía en la sociedad costarricense y promocionar acciones de capacitación y formación de la comunidad sorda.



El proyecto ED-112, Feria Nacional de Ciencia y tecnología, se llevaron a cabo las ediciones número 34 y 35 de la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología (FNCT), en modalidad 100% virtual, adaptándola así al nuevo contexto educativo nacional, ofreciendo un espacio de

participación para los amantes de la ciencia, de las diferentes zonas geográficas del país.



El Proyecto ED-3082, en conjunto con la Sede del Caribe y la Sede del Sur, realizaron una capacitación y actualización en TICs a las poblaciones que residen en las zonas aledañas a estas sedes.

#### Articulación Trabajo Comunal Universitario -

#### Proyectos del área de Salud

Por su parte, la asesoría de proyectos de TCU del área de salud se ha acompañado el proceso de vinculación entre los proyectos:

TC-719, TC-562 y los ED-3451, 3277 y 3474, de la Escuela de Medicina.

TC-772 de la Escuela de Salud Pública.

TC-720 y TC-604 de la Escuela de Enfermería.

TC-757 de la Escuela de Ciencias Políticas.

Trabajo conjunto con poblaciones y áreas temáticas comunes y afines, para articular esfuerzos, apoyos. Se ha venido desarrollando esta dinámica, con la visión mencionada. En la foto los profesores Maritere Alvarado del TC-772, de la Escuela de Salud Pública, Alexa Obando del TC-757 de la Escuela de Ciencias Políticas y Jorge Vargas coordinador de la CAS de la Escuela de Salud Pública y de la Escuela de Medicina.



Fotografía de Edgar Chacón, sesión de trabajo entre responsables de proyectos

Entre los distintos alcances, el 8 de setiembre del 2022 se realizó una mesa de trabajo con el viceministro de Justicia y Paz, en la cual, se comprometió a hablar con sus homólogos de Ambiente, MOPT, MEP, Salud, así como del ICE, AyA, Judesur, entre otros.



Fotografía Edgar Chacón, sesión de trabajo con los representantes de las instituciones

participantes

Por su parte, la Universidad de Costa Rica aportó datos de Salud de la zona; la Municipalidad de Golfito, documentación con fotos de lo que se ha logrado, obstáculos y las gestiones actuales.

Fotografía de Ronald Obaldía, sesión de trabajo equipo interinstitucional



#### **Anexo 4.**

Programa Institucional de Atención Integral Universitaria para niñas y niños menores de seis años (CIUS)

**Articulaciones realizadas para fortalecer procesos o atender temáticas específicas en los territorios.**

| <b>Centro Infantil</b>          | <b>Cantidad de estudiantes practicantes</b> | <b>Carreras vinculadas</b>   | <b>Principales aportes</b>                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centro Infantil Sede Guanacaste | 4                                           | Carrera de Educación Inicial | Formación y acompañamiento a los niños y niñas en los procesos enseñanza -aprendizaje.<br>Realización de talleres a |



|                                        |    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |    |                                                                                            | familias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                        | 1  | Instituto Nacional de Aprendizaje                                                          | Asistencia a los procesos de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 4 años.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | 2  | Estudiantes de salud Ambiental                                                             | Desarrollo y ejecución de talleres sobre cuidados del medio ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                        | 3  | Carrera de Psicología                                                                      | Intervención y acompañamiento a familias en procesos psicológicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Centro Infantil Universitario Bilingüe | 21 | Educación Preescolar<br>Aduanas<br>Turismo ecológico<br>Psicología<br>Enseñanza del inglés | Formación y acompañamiento a la población infantil durante los procesos continuos de formación.<br>Capacitación a las familias sobre límites respetuosos.<br>Colaboración con las docentes en elaboración de material audiovisual para motivar la participación de la niñez y sus cuidadores y cuidadoras.<br>Talleres para docentes sobre salud mental. |
| Centro de Práctica                     | 2  | Movimiento Humano                                                                          | Acompañamiento a la población infantil en clases complementarias                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Centro Infantil<br/>Laboratorio CIL</p> | <p>35</p> | <p>Archivística (1)<br/>Enfermería (1)<br/>Educación Preescolar (14)<br/>Dirección de empresas (1)<br/>Terapia Física (12)<br/>Psicología (2)<br/>Educación Especial (2)<br/>Nutrición (2)</p> | <p>Archivística: Mantenimiento y actualización del archivo temporal del CIL</p> <p>Enfermería: Revisión y mantenimiento de botiquines institucionales. Planificación y ejecución de actividades de promoción de la salud con la niñez. Revisión del carné de niño sano de la población infantil, para verificar que se encuentren con el esquema de vacunación al día. Revisión y aportes de sugerencias sobre el espacio físico de la enfermería, para hacerlo un espacio más acogedor.</p> <p>Educación Preescolar: Colaboración en los diferentes grupos de niños y niñas. Búsqueda y elaboración de materiales digitales. Elaboración de diferentes materiales pedagógicos físicos. Investigación en torno a paternidad.</p> <p>Dirección de empresas: Revisión de material digital del CIL. Creación de un archivo excell donde clasificó los materiales digitales. Eliminación de</p> |
|--------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>documentos impresos del CIL solicitados.</p> <p>Terapia Física: Realización de sesiones de terapia física con la niñez, para potenciar sus habilidades y fortalecer sus áreas de oportunidad.</p> <p>Psicología: Elaboración de materiales digitales diversos sobre reconocimiento de emociones, actividades musicales, canciones y cuentos infantiles, boletín informativo sobre elegir centro educativo, folletos sobre concentración y atención, entre otros, para compartir con las familias. Elaboración de dos documentos digitales con contactos de empresas o servicios profesionales sobre temáticas de interés para el CIL relacionadas con la atención de la niñez o para sesiones de capacitación del personal.</p> <p>Educación especial: Elaboración de materiales diversos sobre praxias, fonemas, poesías, trabalenguas, títeres, loterías, pragmática, semántica y sintáctica, fichas con imágenes</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>diversas, cuentos cortos con pictogramas para niños y niñas, entre otras, para compartir con las familias.</p> <p>Nutrición: Realización de un diagnóstico de la institución que incluye toma de peso corporal y talla, así como entrevista/formulario de consumo de alimentos y hábitos de estilos de vida de la persona menor de edad, valoración del Servicio de Alimentación, de los recursos para la promoción y educación en alimentación saludable con que cuenta la institución. Planificación, implementación y evaluación de un proyecto de intervención alimentario-nutricional con sesiones de juegos planificadas para la persona menor de edad, así como con sesiones para las familias/persona docente/personal administrativo del servicio de alimentación.</p> <p>Elaboración de materiales digitales compartidos con las familias y con los equipos de aula y el personal del Servicio de Alimentación CIL</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Elaboración y entrega a la institución de un informe del trabajo de las estudiantes. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

|       |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CILEM | 18 | <p>Educación inicial</p> <p>Educación inicial con concentración en inglés</p> <p>Nutrición</p> <p>psicología</p> | <p>Apoyo pedagógico a las docentes y la población infantil por medio de la práctica de preescolar 1</p> <p>Beneficio al fortalecimiento del idioma inglés en la comunidad de aprendices.</p> <p>Apoyo a docentes y familias en procesos de nutrición y desarrollo infantil.</p> <p>Atención de familias en seguimiento psicológico de módulos de psicología de forma gratuita.</p> |
|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|




*Alimentación en preescolares*

Espacio de consejería nutricional

con la nutricionista  
MSc. Elena Ureña Cascante

Habilitado para atender consultas de funcionarios de los  CIUS CENTROS INFANTES UNIVERSITARIOS

MIÉRCOLES 10 DE AGOSTO  
5:00 P.M. A 6:00 P.M.  
MEDIANTE PLATAFORMA ZOOM



## Anexo 5.

Coordinación del Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria

*Articulaciones internas y externas del proyecto ED-3555 de Kioscos Socioambientales*

| Articulaciones internas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Articulaciones externas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Proyecto ED-3438: "Observatorio Comunitario de Acciones Colectivas" Hacia la formación de una comunidad virtual para el monitoreo de las acciones de protesta en Costa Rica.</p> <p>Proyecto TC-666: Dialogando el presente: recuperando la memoria histórica de las organizaciones políticas subalternas.</p> <p>Proyecto ED-3641: Fortalecimiento de proyectos socioproductivos en el Caribe Norte</p> <p>Escuela de Nutrición</p> <p>Decanato de Ciencias Sociales</p> <p>Escuela de Sociología</p> | <p>Coordinadora de Lucha Sur-Sur</p> <p>Concejo de Mayores Ditsö Iriria AkjönuK Wákpa, Salitre.</p> <p>Departamento Ecuménico de Investigaciones.</p> <p>Centro de Amigos para la Paz.</p> <p>Casa Ridgway.</p> <p>Movimiento Ríos Vivos, Zona Sur.</p> <p>Alianza de Comunidades por la Defensa del Agua, Pacífico Central.</p> <p>Alianza Campesina del Norte.</p> <p>Asociación CODECE, Escazú.</p> <p>Grupo Saberes Comunitarios (SACO).</p> <p>Frente ECOCIPRESES.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Escuela de Ciencias Políticas</p> <p>Escuela de Geografía</p> <p>Centro de Investigación y Estudios Políticos</p> <p>Brigada de Atención Psicosocial</p> <p>Profesor Nicolás Boeglin, Facultad de Derecho</p> <p>Profesor Álvaro Sagot, Sede de Occidente</p> <p>Escuela de Estudios Generales</p> | <p>Comisión Defensora de los Ríos Convento y Sonador.</p> <p>Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE) de la UNED.</p> <p>Profesor Osvaldo Durán, Instituto Tecnológico de Costa Rica.</p> <p>Profesor Francisco Mojica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Mujeres y Agroindustria

*Articulaciones internas y externas del proyecto ED-3571 de Kioscos Socioambientales*

| <b>Articulaciones internas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Articulaciones externas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Semanario Universidad</p> <p>Palabra de Mujer y Era Verde de Canal 15</p> <p>ED-3622 “Conflictos por territorios y decolonialidad en pueblos originarios de Costa Rica (Pueblos Originarios y Universidades)” de CONARE</p> <p>ED-3526 “Geografía y Diálogo de Saberes: Análisis de la conflictividad socioambiental en territorio rurales de Costa Rica” de la Escuela de Geografía Facultad de Ciencias Sociales.</p> | <p>Comisión de Mujeres de territorio indígena brörán de Térraba</p> <p>Mujeres Recuperadoras de la comunidad Cabécar de China Kicha</p> <p>Recuperadoras Cabecar de Saka Duwë Senaglo.</p> <p>Recuperadoras/es Cabécar de Kelpego</p> <p>Recuperadoras/es Cabécar de Kono Jú</p> <p>Recuperadoras/es Cabécar de Seglö Kaskä.</p> <p>Departamento Ecuménico de Investigaciones.</p> <p>Red de Coordinación en Biodiversidad</p> <p>Alianza Biodiversidad</p> |



**Conflictos por territorios y decolonialidad en pueblos originarios de Costa Rica  
(Pueblos Originarios y Universidades)**

*Articulaciones internas y externas del proyecto ED-3622 de Kioscos Socioambientales*

| <b>Articulaciones internas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Articulaciones externas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conflictos territoriales e interétnicos en Buenos Aires, Costa Rica. Aportes interdisciplinarios para su resolución.</p> <p>Decanato de Ciencias Sociales</p> <p>EC-495 Programa coproducido con el proyecto Trabajo asalariado en piñeras de la Zona Norte del Centro de Investigaciones Antropológicas - CIAN</p> <p>EC-518 Observatorio de Bienes Comunes del CIEP</p> <p>ED-3437 “Campamento Audiovisual de Mujeres y Territorios” de la Escuela de Sociología</p> <p>ED-3526 Diálogo de Saberes y Geografía, Escuela de Geografía</p> <p>ED-3555 del Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria de</p> <p>Escuela de Antropología,</p> <p>Escuela de Ciencias Políticas</p> <p>Escuela de Tecnologías en Salud</p> <p>Observatorio Comunitario de Acciones Colectivas (OCAC) del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica</p> | <p>ADI Cábecar de Bajo Chirripó</p> <p>ADI del Territorio de China Kichá.</p> <p>Awá autoridad tradicional del Pueblo Bribri de Salitre</p> <p>Concejo Ditsö Iriria Ajkönul Wakpa de Salitre, Territorio Bribri</p> <p>Consejo de Mayores Bröran</p> <p>Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE-UNED).</p> <p>IDELA, UNA</p> <p>Consejo Iriria Sat Kök de Yamabí Dí (Cabagra)</p> <p>Coordinadora de Lucha Sur Sur (CLSS).</p> <p>Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI)</p> <p>Familia de Jerhy Rivera, Bröran</p> <p>Frente Nacional de Pueblos Indígenas FRENAPI</p> <p>Grupo de Mujeres de Salitre, Territorio Bribri</p> <p>Jóvenes de Bröran</p> <p>Jóvenes recuperadores del pueblo Cabécar de China Kicha</p> <p>La Asociación Costarricense de Derechos Humanos (ACODEHU)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Proyecto ED-3438 Hacia la formación de una comunidad virtual para el monitoreo de las acciones de protesta en Costa Rica</p> <p>Semanario Universidad</p> <p>TC-666 “Dialogando el presente: recuperando la memoria histórica de las organizaciones políticas subalternas</p> <p>Vicerrectoría de Acción Social.</p> | <p>Mujeres Recuperadora de la comunidad Cabécar de China Kicha</p> <p>Recuperadoras de Saka Duwë Senaglo.</p> <p>Recuperadoras/es Cabécar de Kelpego</p> <p>Recuperadoras/es Cabécar de Kono Jú</p> <p>Recuperadoras/es Cabécar de Seglô Kaskä.</p> <p>Recuperadoras/es Cabécar de Yuwi Senaglo</p> <p>Recuperadoras/es Naso Brörán de Crun Shurin.</p> <p>Recuperadoras/es Naso Brörán de San Andrés.</p> <p>Recuperadores y recuperadoras cabécares de Sibö Siwsi.</p> <p>Recuperadores y Recuperadoras del Territorio Bribri de Yabamï Dí (Cabagra)</p> <p>Sindicato de Trabajadores Bröran del Agro, Crûn Shûrin, (STARBRÒCS)</p> <p>Voces Nuestras Centro de Comunicación</p> <p>Técnico en Gestión Local para Pueblos Originarios UNED</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Economías comunitarias en pandemia: fortalecimiento y articulación territorial**

*Articulaciones internas y externas del proyecto ED-3574 de Kioscos Socioambientales*

| <b>Articulaciones internas</b>                                                         | <b>Articulaciones externas</b>                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Programa Kioscos Socioambientales</p> <p>EC-518 Observatorio de Bienes comunes.</p> | <p>Medio de comunicación alternativa</p> <p>Surcos</p> |

|  |                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Centro especializado de Agricultura Orgánica - Instituto Nacional de Aprendizaje.<br/>Casa del Sol, Guanacaste.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Geografía y Diálogo de Saberes: Análisis de la conflictividad socioambiental en territorio rurales de Costa Rica**

*Articulaciones internas y externas del proyecto ED-3622 de Kioscos Socioambientales*

| <b>Articulaciones internas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Articulaciones externas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Decanato de Ciencias Sociales<br/>Escuela de Antropología,<br/>Vicerrectoría de Acción Social.<br/>Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE-UNED).<br/>Escuela de Ciencias Políticas<br/>Semanario Universidad<br/>TC-666 “Dialogando el presente: recuperando la memoria histórica de las organizaciones políticas subalternas<br/>Centro de Investigación y Estudios Políticos (CIEP)<br/>Observatorio Comunitario de Acciones Colectivas (OCAC) del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica<br/>Escuela de Salud Pública<br/>Escuela de Tecnologías en Salud<br/>ED-3555 del Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria de</p> | <p>IDELA, UNA<br/>ADI Cabécar de Bajo Chirripó<br/>Alianza de comunidades por la Defensa del Agua de Chomes de Puntarenas<br/>ASADA de la Perla de Guácimo<br/>ASADA y ADI de Santa Fe de los Chiles<br/>Asociación de Mujeres Unidas de África (AMUDA)<br/>Asociación de Mujeres Unidas para el Desarrollo de África de Guácimo, Limón<br/>Asociación Plataneros Unidos de Paraíso Sixaola, Talamanca<br/>Asociación Socio Cultural- Nivirivotdä del pueblo Ngäbe<br/>Sindicato de Trabajadores Bröran del Agro, Crûn Shûrin, (STARBRÒCS)<br/>Comité Pro Defensa del Ojo de Agua y río la Fuente<br/>Coordinadora de Lucha Sur-Sur<br/>Centro de Comunicación Voces Nuestras.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ED-3437 “Campamento Audiovisual de Mujeres y Territorios” de la Escuela de Sociología</p> <p>EC-518 Observatorio de Bienes Comunes del CIEP</p> <p>EC-495 Trabajo asalariado en piñeras de la Zona Norte del Centro de Investigaciones Antropológicas - CIAN</p> <p>Proyecto ED-3438 Hacia la formación de una comunidad virtual para el monitoreo de las acciones de protesta en Costa Rica</p> <p>Conflictos territoriales e interétnicos en Buenos Aires, Costa Rica. Aportes interdisciplinarios para su resolución.</p> | <p>Casa Parra de Santa María de Dota, Turismo Rural Comunitario</p> <p>Concejo de Mayores Brörán</p> <p>Consejo Consultivo Ciudadano de Cambio Climático (5C</p> <p>Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI)</p> <p>El Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas de la Universidad Nacional (IRET-UNA)</p> <p>Feria indígena Ngäbe-Comte Burica</p> <p>Finca Kare en Las Vegas río la Vaca, Laurel, Corredores, Puntarenas</p> <p>Frente Ecológico de Cipreses (Ecocipreses)</p> <p>Frente Nacional de Pueblos Indígenas (FRENAPI)</p> <p>Frente Nacional de Sectores Afectados por la Producción Piñera (FRENASAP)</p> <p>Concejo Ditsö Iriria Ajkönuk Wakpa del territorio indígena Salitre</p> <p>Laboratorio Nacional de Agua (AYA)</p> <p>PNUD</p> <p>Movimiento Ríos Vivos de Pérez Zeledón</p> <p>Programa Mujer Semilla INA</p> <p>Recuperadores y recuperadoras de la finca Crun Shurin, Térraba</p> <p>Saberes Comunitarios (SACO)</p> <p>Talamanca Unida</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Técnico en Gestión Local para Pueblos Originarios UNED</p> <p>Revista Uchinché</p> <p>Comité Cultural Cabécar de China Kichá</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Observatorio de bienes comunes: Agua y Tierra de cara a la Reactivación Económica**

*Articulaciones internas y externas del proyecto EC-518 de Kioscos Socioambientales*

| <b>Articulaciones internas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Articulaciones externas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dr Edgar Blanco Obando</p> <p>Msc. Alexa Obando, CIEP</p> <p>Programa Era Verde y Palabra de Mujer</p> <p>Canal Quince-UCR</p> <p>Unidad de Divulgación e Información (ODI) en campaña UCR Electoral</p> <p>Cristin Torres - Estudiante en procesos de Investigación Tesis.</p> <p>Fernando Bermúdez - Proyecto ED-3611</p> | <p>Francisca Ramirez - Dirigente Campesina - Nicaragua</p> <p>Dr. Enrique Téllez Fabiani - Mexico-UNAM</p> <p>Mercedes Castro - Comité de Bienestar</p> <p>Animal Barrio Colonia del Sur - Costa Rica</p> <p>Ivonne Yanez de Acción Ecológica - Ecuador</p> <p>Departamento Ecuménico de Investigaciones - Costa Rica</p> <p>Dr. Pedro L. San Miguel - Puerto Rico</p> <p>Karen Santamaría Rodríguez presidenta ADI de Caño Negro</p> <p>Jessenia Barraza - Alianza Campesina del Norte.</p> <p>Gustavo Esteva - México</p> <p>Dra. Marcela Brito - El Salvador - UCA</p> <p>Frente Ecocipreses - Costa Rica.</p> <p>Asociación de Vecinos de Maquengal - Guatuso, Alajuela</p> |

|  |                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Javier Sánchez - Asociación para la Conservación y Desarrollo Sostenible de los Cerros de Escazú.<br>Selvyn Suruy - Psicólogo social - Guatemala |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fortalecimiento organizativo, cuidado y defensa de los bienes comunes naturales, sociales y culturales**

*Articulaciones internas y externas del proyecto EC-622 de Kioscos Socioambientales*

| <b>Articulaciones internas</b>  | <b>Articulaciones externas</b>                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hector Ferlini - Sede Pacífico. | Jorge Solís - Artista Circense - Costa Rica<br>Selvyn Suruy - Psicólogo social - Guatemala |

**Programa de Radio Voces y Política**

*Articulaciones internas y externas del proyecto EC-496 de Kioscos Socioambientales*

| <b>Articulaciones internas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Articulaciones externas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>1. UCR</u><br>•CIEP<br>•Escuela de Ciencias Políticas<br>•Semanario Universidad<br>•Escuela de Geografía<br>•FLACSO CR<br>•Observatorio Comunitario de Acciones Colectivas. Proyecto ED-3438<br>•Facultad de Derecho<br>•Consejo Universitario<br>•Escuela de Nutrición<br>•Era Verde Quince UCR, | <u>1.Comunitarias:</u><br>•Asociación de mujeres Unidas de África de Guácimo (AMUDA)<br>•Frente Nacional de Sectores Afectados por la Producción Piñera (FRENASAPP)<br>•Grupo de Mujeres Molusquera de Punta Morales de Puntarenas<br>•Talamanca Unida Bribri de Talamanca<br>•Mujeres Recuperadora de la comunidad Cabécar de China Kicha<br>•Coordinadora Norte Tierra y Libertad<br>•Micro empresarios turístico de Siquirres |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Palabra de Mujer Canal Quince-UCR</li> <li>•Canal Quince-UCR</li> <li>•Escuela de Estudios Generales</li> <li>•Interferencia, de Radios UCR.</li> <li>•Asociación de Estudiantes de Ciencias Políticas (AEC-UCR).</li> </ul> <p><u>2. Académicas Internacionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Instituto de Investigaciones Sociales UNAM</li> <li>•Universidad de Los Andes de Colombia</li> </ul> <p><u>3. Coproducciones con los proyectos del Programa Kioscos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ED-3555 del Programa Kioscos Socioambientales para la Organización Comunitaria de</li> <li>•ED-3437 “Campamento Audiovisual de Mujeres y Territorios” de la Escuela de Sociología</li> <li>•EC-518 Observatorio de Bienes Comunes del CIEP</li> <li>•EC-495 Programa coproducido con el proyecto Trabajo asalariado en piñeras de la Zona</li> <li>•Norte del Centro de Investigaciones Antropológicas - CIAN</li> <li>•ED-3526 Diálogo de Saberes y Geografía, Escuela de Geografía</li> <li>•Proyecto ED-3438 Hacia la formación de una comunidad virtual para el monitoreo de las acciones de protesta en Costa Rica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Consejo de Mayores Bröran</li> <li>•Jóvenes de Bröran</li> <li>•Familia de Jerhy Rivera, Bröran</li> <li>•Proyecto Etnoecológico el Descanso del Territorio Bröran</li> <li>•Frente Nacional de Pueblos Indígenas FRENAPI,</li> <li>•Jóvenes recuperadores del pueblo Cabécar de China Kicha.</li> <li>•Proyecto Etno turístico el Rincón Ecológico del Territorio Bröran</li> <li>•Asociación Plataneros Unidos de Paraíso Sixaola, Talamanca</li> <li>•Organización de Lucha Campesina por Nuestras del Sur. Palmar Sur de Osa</li> <li>•ASADA y ADI. Santa fe de los Chiles en la Milla fronteriza</li> <li>•Concejo Ditsö Iriia Ajkönul Wakpa de Salitre, Territorio Bribri</li> <li>•Asada Milano de Siquirres</li> <li>•ADI del Territorio de China Kichá.</li> <li>•Consejo Iriia Sat Kök de Yamabí Dí (Cabagra)</li> <li>•Grupo de Mujeres de Salitre, Territorio Bribri</li> <li>•Comisión Defensora de las aguas de los ríos Convento y Sonador, Longo Mai de Buenos Aires</li> <li>•Comité de Turismo de la comunidad de Longo Mai</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Comité de Bienestar Animal de Barrio Colonia del Sur, Desamparados
  - Comité Pro-Defensa del Ojo de Agua, San Rafael de Alajuela y Belén de Heredia
  - Unión Norte por la Vida, San Carlos
  - Movimiento Ríos Vivos, Zona Sur.
  - Comisión Defensa del Rio San Rafael, Pérez Zeledón
  - Alianza por la Defensa de los Ríos del Pacifico Central.
  - Recuperadores y Recuperadoras del Territorio Bribri de Yabamí Dí (Cabagra)
  - Awá autoridad tradicional del Pueblo Bribri de Salitre
  - Frente Ecologista de Cipreses
  - Coordinadora de Lucha Sur Sur
  - Vecinos y Vecinas de San Juanillo, Guanacaste
  - Comité de Vecinas y Vecinos de la comunidad de Maquencal de Guatuso.
2. Organizaciones sociales:
- Investigación y comunicación para el desarrollo (Alba Sub).
  - Grupo ciudadano por la independencia judicial
  - Centro Feminista de Información y Acción, CEFEMINA
  - Asociación Ciudadana ACCEDER
  - Federación Costarricense para la Conservación del Ambiente (FECON).



### 3. Estatales o Municipales

- Asesoría del Partido Frente Amplio de la provincia de Alajuela.
- Sindicatura de San Rafael de la Municipalidad de Alajuela
- Regiduría de la Municipalidad de Belén.
- Asamblea Legislativa, Diputada del Frente Amplio

### 4. Culturales

- Proyecto Artes escénicas Las Troyanas
- Daniel Matul, Poeta
- Valeria Varas, diseñadora gráfica, antropóloga y poetisa chilena costarricense

### 5. Organizaciones internacionales

- Pro Búsqueda, Organización Defensora de Derechos Humanos del El Salvador y Sobrevivientes, víctimas y familias de niñas y niños desaparecidos durante el conflicto armado.
- Grupo independiente de Derechos Humanos del caso de abogados Albar Restrepo de Colombia
- Grupo defensor de derechos humanos de Colombia
- Centro Latinoamericano de Investigación Periodística (CLIP)
- Proyecto Tierra de Resistentes de Latinoamérica
- El Surtidor de Paraguay
- Revista El Concolón, Panamá

**Conflictividad socio ambiental e impactos de las piñeras en la zona norte:  
acercamiento desde la cotidianidad de las comunidades de Medio Queso y Santa Fe de  
Los Chiles**

*Articulaciones internas y externas del proyecto EC-495 de Kioscos Socioambientales*

| <b>Articulaciones internas</b>                                                                                                        | <b>Articulaciones externas</b>                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escuela de Ciencias Políticas<br>Escuela de Antropología<br>Centro de Investigaciones y Estudios<br>Políticos<br>Escuela de Geografía | Proyecto PAPIIT “Extractivismo agrícola,<br>cadenas productivas y mercados<br>laborales en Centroamérica.<br>Acercamiento desde la frontera Costa<br>Rica-Nicaragua” Universidad Autónoma<br>de México (UNAM)<br><br>CICDE-UNED |

**Defensa comunitaria del territorio: extractivismos, organización y conflictos  
socioambientales**

*Articulaciones internas y externas del proyecto TC-590 de Kioscos Socioambientales*

| <b>Articulaciones internas</b>                                                                                                                                    | <b>Articulaciones externas</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa Kioscos Socioambientales<br>TC-666 - Dialogando el presente<br>EC-518 - Observatorio de Bienes<br>Comunes<br>Quince UCR: Palabra de Mujer y Era<br>Verde | Programa Interdisciplinario Costero<br>(PIC) - Universidad Nacional<br>Consejo de Educación Popular de<br>América Latina y el Caribe (CEAAL)<br>Medio de comunicación alternativa<br>Surcos<br>Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)<br>Federación Ecologista Nacional<br>(FECON) |

## Anexo 6.

### PEA - Trabajo en red:

- Consolidación del consejo del PEA (Integrado por las tres sedes del PEA, el INIE y el Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultos del MEP) en temas de discusión relacionado con la visibilización del derecho a la educación de las personas adultas del país, esto se vio reflejado en la elaboración de una estrategia de divulgación de los nuevos lineamientos del Consejo Superior de Educación del MEP en dicha materia y el desarrollo de un conversatorio sobre dicha temática.
- Acompañamiento profesional en temas sobre Orientación Vocacional a través de la práctica profesional de estudiante de esta especialidad en el PEA-UCR. La misma se desarrolla tanto con personal docente del programa como directamente con la población estudiantil.
- Proceso de capacitación del INIE en la que se trabajaron coordinadamente las tres sedes. Se desarrolla el tercer módulo de capacitación para personal docente y administrativo de las 3 sedes de la UCR del Proyecto de Educación Abierta, capacitación única a nivel nacional y respalda por el INIE y la Licenciatura en Educación No Formal de la UCR.
- Articulación con el Trabajo Comunal Universitario, permitiendo así enriquecer el trabajo interdisciplinario a través del trabajo en Red del programa.
- Alianza con Iniciativas Estudiantiles de la VAS, con la supervisión de la propuesta denominada: Imaginando un mundo mejor: Masculinidad y Fantasía en la Educación. Proyecto que busca capacitar a personal docente para el trabajo con hombres adultos interesados en trabajar procesos relacionados a nuevas formas de masculinidad.
- Se consolida el trabajo en Red con diferentes organizaciones e instituciones estatales y ONG que tienen impacto sobre las comunidades en donde trabajan.
- Articulaciones realizadas con instancias internas de la Universidad de Costa Rica
  - Escuela de Trabajo Social (Desarrollo de Trabajo Finales de Graduación)

- Vicerrectoría de Acción Social (Alianza con Educación Continua, para el préstamo de manera regular de dos aulas para impartir las lecciones a la población estudiantil del PEA y la ubicación de la oficina administrativa del PEA).
  - Escuela de Formación Docente: (Bachillerato de Enseñanza del inglés. Práctica Docente en la Enseñanza del Inglés. Docente Carlos Murillo Miranda, impartiendo tutorías para todos los niveles séptimos, octavo, novenos y tres grupos de bachillerato)
  - Instituto de Investigación en Educación (III proceso de capacitación al personal administrativo de las tres sedes del Programa).
- Vínculo con diferentes instancias exterior de la Universidad. En este sentido, se destacan las siguientes participantes externas con los cuales se tienen Convenios y Cartas de Intenciones Formales adscritos en la actualidad:
    - Ministerio de Educación Pública.
    - Ministerio de Seguridad Pública.
    - Municipalidad de Montes de Oca.
    - Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS).
    - **Ministerio de Obras Públicas y Transportes (MOPT).**

## **Anexo 7.**

### PROESS

#### ***Articulación de 8 organizaciones productoras de Upala.***

Nuestro programa ha trabajado desde abril del 2022 con 8 organizaciones de Upala, a saber: Asociación de Mujeres Agropecuarias de la Zona Norte (ASOMUDAGROS), Asociación de Productores y Productoras de San José de Upala, Asociación Amigos del Ambiente, Asociación de Mujeres Emprendedoras de las Comunidades de Upala (AMECUP), Asociación de Mujeres Organizadas de las Américas (AMODA), Movimiento Campesino Anticanal en el Exilio (Finca Las Melinas), Asociación Luz y Esperanza y Asociación Productores Unidos. Las personas integrantes de estas organizaciones son de nacionalidad nicaragüense (con distintos

estatus migratorios) y costarricense; ellas residen en las comunidades de Jomuza, Popoyoapa, Pueblo Nuevo, Villa Hermosa, Santa Lucía, El Progreso, Valle Bonito, Las Melinas, Las Américas y San José de Upala.

Este trabajo se ha realizado en alianza con el grupo 1 del Taller Integral de Gestión y Práctica Sociológica y el TCU Comer Orgánico de la Escuela de Sociología, teniendo como contraparte local a CENDEROS.

Estas organizaciones cuentan con características disímiles en cuanto a trayectoria y formación, debido a que la más antigua se creó en el 2002 y la más reciente nació a inicios del 2022. No obstante, la mayoría presentan intereses, valores y motivaciones similares, al igual que con sus prácticas de producción y comercialización, en donde la siembra, la cosecha, la distribución y la transformación de los productos son prácticas comunes.



El proceso de articulación consistió en un Diagnóstico Participativo sobre recursos y necesidades económicas, familiares y colectivas de las 8 organizaciones mediante diferentes técnicas (la cartografía social, el sociograma, las matrices, el FODA, los árboles de problemas y soluciones y el mapeo de consumo). A partir de esta información, se identificaron problemáticas y soluciones específicamente en tres áreas: la productiva, la de convivencia y

bienestar y la de gestión y mercadeo. Cabe mencionar, todos los resultados de esta primera etapa, fueron construidos y validados -durante el primer semestre del año-, por talleres en el salón comunal de San José de Upala y en giras a las comunidades en las que se ubican las organizaciones.

Otras actividades que se realizaron a favor de la articulación y formación de las 8 organizaciones productoras en este lapso de tiempo, se relacionan con la Economía Social Solidaria, la Economía de la Liberación y la Economía Circular, brindadas en el marco de la Escuelita Agroecológica en Finca Vocaré.



Segundo Taller con las 8 organizaciones mediante técnicas participativas para caracterizar los recursos y necesidades económicas, familiares y colectivas. Salón Comunal de San José de Upala. 28 de mayo del 2022.



Celebración de la Economía Social Solidaria en la Feria Agrícola y Artesanal de Upala. 26 de agosto de 2022.

- **Articulaciones Realizadas**

- **Articulaciones Internas**

Como parte de la gestión y del quehacer del programa durante los últimos años hemos consolidado la vinculación con diversas unidades o espacios universitarios a través de actividades dirigidas a la población con discapacidad cognitiva de PROIN, y la concientización de la comunidad universitaria, por ejemplo:

**Vinculaciones Interuniversitarias, 2022**

| <b>UNIDAD</b>                 | <b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Canal 15 UCR                  | La periodista Ma. Fernanda Jiménez, productora y conductora del programa Nexos, organiza pequeños cortos donde los estudiantes aprenden y practican destrezas para la comunicación oral, gestual y corporal ante cámara.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Escuela de Enfermería         | En vinculación con la profesora Maureen Araya del curso PF-0541 Salud Mental y Dinámicas de Grupo, cada año estudiantes del Posgrado en Salud Mental, imparten el Taller "Aprendo a Conocerme" a estudiantes de PROIN.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Escuela de Estudios Generales | 3 docentes miembros del equipo coordinador de PROIN impartieron 10 Seminarios de Realidad Nacional desde la EEG en la modalidad bajo virtual, en los cuales a su vez, se incluyó la participación de estudiantes de PROIN, permitiendo a los estudiantes matriculados (321) aprender mediante la interacción sobre la realidad de las personas con discapacidad cognitiva y los ajustes y apoyos que requieren para eliminar las barreras que limitan su participación en igualdad de oportunidades |

| <b>UNIDAD</b>                        | <b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escuela de Psicología                | Bajo la supervisión de la Prof. Adriana Vindas, estudiantes de la Lic. en Psicología realizan su trabajo final de graduación, impartiendo el curso Sexualidad a estudiantes de PROIN (curso anual) y PROIN presenta en el curso Fundamentos del Crecimiento y Desarrollo, el quehacer del programa en la Universidad de Costa Rica a solicitud de la profesora a cargo                                                                                         |
| Escuela de Trabajo Social            | El equipo coordinador del PROIN en conjunto con estudiantes del programa capacita y concientiza a los estudiantes de Trabajo Social a través de la participación como facilitadores invitados cada semestre en el curso Teoría y Métodos de Trabajo Social VI                                                                                                                                                                                                  |
| Oficina de Asuntos Internacionales   | La OAICE está colaborando con PROIN y el programa PASSAGE USA de University of South Alabam, para iniciar a mediano corto plazo, el intercambio de estudiantes de ambos programas durante periodos de 1 mes, considerando que ambas poblaciones son estudiantes con discapacidad cognitiva                                                                                                                                                                     |
| Oficina de Divulgación e Información | Es constante colaborador del programa en la divulgación de información relacionada con la búsqueda de profesores voluntarios para impartir los cursos del programa.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Oficina de Recursos Humanos          | PROIN trabajó en conjunto con la Unidad de Evaluación del Desempeño de ORH para realizar los ajustes y ofrecer los apoyos requeridos por los funcionarios de la UCR con discapacidad cognitiva, para su evaluación del desempeño anual. Asimismo, el programa colaboró como criterio experto en las sesiones de seguimiento a los funcionarios con discapacidad cognitiva que requirieron algún apoyo específico (incluido apoyo psicológico) durante el 2022. |



| <b>UNIDAD</b>                                                       | <b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM) | Las personas estudiantes del PIAM pueden incluirse en los cursos de Seminario de Realidad Nacional impartidos por las personas docentes del equipo coordinador de PROIN (los cursos se incluyen en la oferta semestral del PIAM) y a su vez el equipo coordinador del PIAM colabora con PROIN en la búsqueda de profesores voluntarios entre sus personas docentes. |

| <b>UNIDAD</b>                                                                                | <b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa Interdisciplinario del Estudio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (PRIDENA) | La coordinadora del programa PRIDENA es colaboradora del programa de Radio Somos Parte de la U, particularmente en cuanto a la concientización sobre los derechos de las personas menores de edad con discapacidad.                                                                                                                                                                                 |
| Radios UCR                                                                                   | Desde el 2017 se realiza la emisión semanal del programa radial "Somos parte de la U", el cual es conducido por estudiantes de PROIN en colaboración con el equipo coordinador y cuenta con invitados especiales relacionados con la temática discapacidad                                                                                                                                          |
| Sistema de Bibliotecas                                                                       | Tanto el Área de Audiovisuales de la Biblioteca Carlos Monge Alfaro como de la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco, colaboran anualmente con el préstamo de las Salas donde se realizan las sesiones del curso Conociendo la Discapacidad (dirigido a estudiantes de TCU y público en general), la reuniones del proceso de admisión al programa y las matrículas de estudiantes de PROIN cada semestre |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Unidad de Salud Ocupacional (USOA) de la Oficina de Bienestar y Salud</p> | <p>Con la anuencia del jefe de la Unidad de Salud Ocupacional de la Oficina de Bienestar y Salud, el Técnico en Emergencias Médicas Luis Fernando Sánchez impartió el curso Primeros Auxilios a estudiantes de PROIN durante el I-22, con el objetivo de enseñarles técnicas básicas de la atención médica en primeros auxilios. Asimismo, el funcionario de la OBS, Juan Manuel Camacho, colaboró como facilitador en el curso Conociendo la Discapacidad durante el I y II semestre con la charla Acceso al Derecho al Deporte.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

○ **Articulaciones Externas**

Al igual que se detalla en el apartado anterior, PROIN se ha preocupado por consolidar y mantener la vinculación con instituciones públicas y privadas, cuyas actividades fueron retomados en modalidad híbrida (virtualmente solo con aquellas instituciones que aún se mantuvieron en la modalidad virtual), tal es el caso de:

**Vinculaciones Extrauniversitarias, 2022**

| <b>INSTITUCIÓN</b>          | <b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Asamblea Legislativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ A través de la Unidad de Discapacidad se involucra a la población de PROIN en la consulta acerca de temas relacionados con las personas con discapacidad.</li> <li>□ Desde el 2017, el equipo coordinador del PROIN en conjunto con estudiantes del programa capacita y concientiza a funcionarios de la Asamblea convocados por la Unidad, a través de la participación como facilitadores invitados.</li> <li>□ Para el I semestre 2022, da inicio la Primera Edición del Programa de Pasantías Laborales de la Asamblea legislativa, en el cual 9 estudiantes graduados de PROCALA realizan su pasantía en</li> </ul> |

| INSTITUCIÓN                                                   | ACTIVIDADES REALIZADAS                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>diferentes oficinas y despachos de la Asamblea a fin de propiciar la contratación laboral de las personas con discapacidad cognitiva estudiantes del programa.</p>                                                                                                             |
| <p>Asociación de Síndrome de Down de Costa Rica (ASIDOWN)</p> | <p>Rosette Kleiman Newman presidenta de la asociación, es colaboradora del programa desde el 2009 y miembro del Comité Académico del programa. ASIDOWN recomienda personas con Síndrome de Down para su ingreso a PROIN y nos apoya en la búsqueda de profesores voluntarios.</p> |
| <p>Club de Leones de San José</p>                             | <p>Con la colaboración de la presidenta del CLSJ y el Sr. José Francisco Soto se imparte semestralmente el curso Vitrales en Vidrio.</p>                                                                                                                                          |
| <p>Consejo de la Persona Joven</p>                            | <p>Con el apoyo de la funcionaria Johanna Sancho, se realiza la coordinación de participación de estudiantes de PROIN en actividades sociales y culturales organizadas por el CPJ.</p>                                                                                            |

| INSTITUCIÓN                                                               | ACTIVIDADES REALIZADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="586 218 1354 583">☐ A través del Servicio de Prestaciones Sociales y Económicas, se coordina y supervisa el apoyo y seguimiento a situaciones específicas de estudiantes de PROIN que residen en la Residencias Privadas financiadas por este servicio, tras ser declarados personas en situación de abandono por el estado o sus familias.</li> <li data-bbox="586 600 1354 747">☐ A través de la Unidad de Autonomía, se solicita la valoración de riesgo o gestión de apoyo para 3 estudiantes del programa.</li> </ul> |
| Empresa GBM                                                               | Bajo la coordinación Joshua Castro junto a Raquel Madrigal, ambos funcionarios de la empresa GBM y con el apoyo de otros empleados de la empresa, imparte de forma voluntaria (como programa de Responsabilidad Social Empresarial), el curso Computación a estudiantes de PROIN cada semestre.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Equipo coordinador de Espazo Compartido Universidad de la Coruña (España) | Trabajaron de manera conjunta con el equipo coordinador de PROIN para realizar actividades en las que estudiantes de ambos programas intercambiaran experiencias (Espazo Compartido se desarrolla en la Universidad de la Coruña, España), conocimientos e intereses durante el 2022. Además participaron en el programa de radio Somos Parte de la U.                                                                                                                                                                                                                       |

| INSTITUCIÓN                                   | ACTIVIDADES REALIZADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PASSAGE USA.<br>University of South<br>Alabam | Mantuvimos estrecha comunicación con la Prof. Alexandra Chanto-Wetter, del programa PASSAGE USA de University of South Alabam (Department of Leadership and Teacher Education) para generar a mediano corto plazo, espacios de intercambio de estudiantes con discapacidad cognitiva de su programa y los estudiantes de PROIN, para lo cual, la misma Prof. Chanto-Wetter solicitó la colaboración de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) a fin de iniciar la gestión institucional en el marco del interés de ambas instituciones. |
| Rice University                               | Mantuvimos estrecha comunicación con la Sra. Adria L. Baker, Associate Vice provost for International Education, para generar a mediano corto plazo, espacios de intercambio de estudiantes de PROIN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Anexo 8.

Radioemisoras UCR

### ***Articulaciones para fortalecer procesos o atender temáticas específicas en los territorios***

- **Contenidos de 870 UCR**

Desde sus contenidos, especialmente la programación de la emisora 870 UCR a.m. las Radioemisoras dan cabida a voces e iniciativas generadas en comunidades fuera de la Gran Área Metropolitana. A partir de la declaratoria que hizo la institución de “2022 UCR para las comunidades”, dicha emisora desarrolla en conjunto con la Vicerrectoría de Acción Social una estrategia de difusión de contenidos con el fin de articular a lo interno de la Universidad los esfuerzos que se llevan a cabo para apoyar los diferentes territorios en el país.

Gracias a esta iniciativa se han difundido una importante cantidad de proyectos de forma sostenida en varios de los programas de la emisora, principalmente en Saber Vivir y Comunidad 870. Algunas de las temáticas tratadas son: Prevención de desastres naturales (TC 509), Producción de semilla genética y Fundación Frijol (ED 158), Comer Orgánico (TC 607), Turismo rural y pequeños productores/as impulsando desarrollo comunal (TC 710), Campamento mujeres en territorios indígenas (EC-519) y Observatorio para la acción contra el racismo EC-581, entre otros. Cada temática se ha desarrollado con una entrevista a fondo y en directo, transmitida tanto por la frecuencia de radio como por las redes sociales de la emisora.

- **Reportajes especiales**

Por medio de alianzas de periodismo colaborativo de Interferencia con medios independientes como La Voz de Guanacaste (Costa Rica) y Confidencial (Nicaragua) y el Centro Latinoamericano de Investigación Periodística (CLIP) se publicaron los reportajes especiales “Niñez Migrante” y “Tierra de Resistentes”.

El reportaje “Niñez Migrante” reveló los obstáculos que afronta esta población para alcanzar los mismos derechos que otros niños y niñas en Costa Rica.

Pero además, como parte del reportaje, se logró articular con organizaciones que velan por los derechos de las niñas y niños migrantes, como Unicef, para generar espacios de encuentro y aprendizaje de las y los periodistas con niñas y niños tanto en el GAM como en la zona fronteriza con Nicaragua. En estos encuentros, se pudo compartir información sobre los derechos de la niñez. Todo esto, con el acompañamiento de una profesional en Psicología.

Por medio del reportaje “Tierra de Resistentes”, así como de la cobertura constante sobre el tema, Interferencia visibilizó la sistemática violación de derechos a las personas indígenas del sur país, con las cuales el Estado ha incumplido su obligación de devolverles las tierras indígenas. Este tipo de coberturas dan a conocer las luchas generadas desde comunidades en situación de vulnerabilidad por la defensa de sus derechos. Muchas de estas luchas son lideradas por mujeres. Esta cobertura sirvió de base para la ponencia anteriormente mencionada que hizo la Directora de las Radioemisoras en el Encuentro de la Red Internacional Universitaria (RIU) Red de Redes.

- Cobertura especial del Festival Nacional de las Artes (FNA)

Este año, el Festival Nacional de las Artes, organizado por el Ministerio de Cultura se realizó en cuatro cantones de la Zona Norte de Costa Rica: La Cruz, Upala, Guatuso y Los Chiles. Un equipo integrado por seis personas funcionarias de las Radioemisoras entre personal periodístico, técnico y de contenidos digitales se desplazó hasta Guatuso y Los Chiles.

Este equipo, en coordinación con personal en cabina, realizó una transmisión en vivo desde el programa Saber Vivir, de Radio 870 UCR, pases en vivo en los programas Música para Llevar (Radio U) y Escuela para Padres y Madres (870 UCR) así como una transmisión especial de dos horas que se escuchó en la señal radiofónica de las tres emisoras y se vio por las redes sociales de las mismas. Aparte de dar cobertura a la agenda de actividades propias del Festival, hubo un especial interés en los personajes e historias de las comunidades y cómo vivieron las personas locales el Festival.

## **Anexo 9.**

### Articulaciones – Semanario Universidad

El área de Circulación del Semanario mantiene y renueva cada año importantes articulaciones con sectores comerciales externos a la Universidad, con fuertes cadenas comerciales como Walmart y Automercado. Es fundamental destacar que la presencia del Semanario en estas cadenas es una proyección de la UCR ante miles de personas que visitan los locales en toda la GAM.

También se mantienen articulaciones con las otras Universidades Estatales (UNED, UNA, TEC), en la gestión de procesos para la continuidad de las suscripciones al Semanario Universidad. Asimismo, con oficinas administrativas a lo interno como la Rectoría, Recursos Humanos, Sección de Correo UCR, Oficina de Control de Ingresos de la OAF, etc, para el trámite de diferentes procesos comerciales, de distribución del Semanario Universidad.

## Anexo 10.

Articulaciones – Quince UCR

**Reforzamiento de los vínculos institucionales y con públicos externos:** Se establecieron alianzas con diversas unidades internas como el PIAM, PRIDENA, la ODI, CICAP, ORH, la Escuela de Estudios Generales, el CIEP, PROINNOVA, SIEDIN, Danza Universitaria y la Orquesta Sinfónica de la Universidad de Costa Rica.

Estas alianzas internas se dan con el fin de fortalecer los vínculos universitarios y cumplir con la función de plataforma de información que es Quince UCR, atendiendo no sólo los intereses universitarios sino los de audiencias con intereses variados. Con estas diversas instancias se han gestionado ciclos de cine, propuestas de seriados novedosos, acompañamiento en cobertura de eventos o videos informativos y asesoría en la realización de nuestros programas.

De manera externa se trabajó con la décima edición del Costa Rica Festival Internacional de Cine, cuya cobertura nos proporcionó *masterclasses* para nuestra plataforma *streaming*, además de un repositorio de cortometrajes ganadores del festival, y publicidad en sus pantallas previo a sus funciones. También colaboramos con una edición de nuestro programa “El Vlog” en el marco del Festival Internacional del Libro Costa Rica, a cambio de promoción para Quince UCR, y finalmente una alianza con Equal Film Fest para contar con transmisión de sus películas con enfoque inclusivo, con el interés común de que estas películas alcancen a tanto audiencia nacional como sea posible a través de nuestra señal.

Mantenemos relaciones bilaterales para la programación de contenidos nuevos con NHK - Embajada de Japón, DW - Televisión Alemana y la Embajada de la República de China.

**Transmisión de actividades de vida universitaria:** Hemos transmitido lecciones inaugurales, [honoris causa](#) y celebraciones importantes como el aniversario de la universidad. Además, los debates para la elección del directorios de la FEUCR.





**Contenido descentralizado de la GAM:** Desde nuestras producciones también se han generado articulaciones para la difusión de contenidos que abarcan problemáticas de los territorios y el impacto positivo de la acción social que realiza la universidad.

Por ejemplo, *Entramarnos* ha desarrollado series temáticas con el apoyo de la Vicerrectoría de Acción Social y en coproducción con el equipo de Kioscos socioambientales, para la difusión de las luchas comunales en defensa de los territorios comunes y la defensa de los ríos.

**Evento de Lanzamiento de la Temporada Ríos de entramarnos:** En el contexto del [lanzamiento de su temporada en defensa de los ríos](#), el programa *entramarnos* puso al frente a las personas defensoras de los ríos, invitando a la comunidad universitaria a ver el lanzamiento de su temporada, en conjunto a un conversatorio con sus protagonistas, el cual fue transmitido en vivo.



### **Cobertura y producción de información en defensa de la autonomía universitaria:**

Asimismo, hemos atendido la necesidad de brindar información oportuna y relevante sobre los ataques a la autonomía universitaria y las amenazas de recortes aún más drásticos y control del financiamiento de las U públicas. Esto incluye la [cobertura de manifestaciones](#) y [transmisiones en vivo](#).



### **Relación con empresas cableoperadoras y canales de re-distribución:**

Se trabaja de forma coordinada con las empresas cableoperadoras de las zonas más alejadas del país y canales regionales para que retransmitan la programación de forma que se pueda ampliar la zona de cobertura. Las empresas de cable que portan nuestra señal son:

- a. Canal 15 Tigo Digital
- b. Canal 15 Coope Alfaro Ruiz

- c. Canal 15 Kölbi Hogar TV
- d. Canal 15 Cablesantos
- e. Canal 15 Telecable
- f. Canal 15 Cable Victoria
- g. Canal 16 Liberty Go
- h. Canal 18 Coopelesca
- i. Canal 61 Liberty

**Adicionalmente, la señal en vivo 24 horas de QUINCE UCR se encuentra de disponible vía web a través [quince.ucr.ac.cr](http://quince.ucr.ac.cr)**

#### **Anexo 11.**

Conversatorios

#### **Conversatorios Seminarios de Realidad Nacional y Trabajo Comunal Universitario:**

- **I Reencuentro. Trabajo Comunal Universitario y Seminarios de Realidad Nacional:**
  - “Compartir experiencias y fortalecer relaciones: una forma de tejer vínculos”
  - **Fecha:** Miércoles 27 de abril del 2022
  - **Participantes:**

Mag. Ana Patricia Rojas Hernández: Licenciada en Antropóloga con énfasis en Arqueología, Máster en Educación. Actualmente se desempeña como docente en la Sede del Sur, específicamente en carrera de Turismo Ecológico e imparte el repertorio de Arte Precolombino en Humanidades; coordinadora del proyecto de Trabajo Comunal Universitario TC-589 Centro de Promoción Cultural en la Sede del Sur. Ha impartido cursos de Seminario de Realidad Nacional a lo largo de su labor en la Universidad de Costa Rica y fungió como coordinadora de Acción Social en el Recinto de Golfito. En el 2020 le fue otorgada por el Consejo de Rectoría, la Medalla Institucional de la Universidad de Costa Rica por su labor en la Acción Social.

M.Sc. Catalina Cartagena Núñez: Licenciada en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, Máster en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional General Sarmiento de Argentina. Trabajó como asesora de proyectos en la Vicerrectoría de Acción Social entre los años 2017 y 2020. Actualmente trabaja como docente de la Sección de Sociología en la Escuela de Estudios Generales, donde imparte cursos de Repertorio y Seminarios de Realidad Nacional en el área de Medio Ambiente.

- **II Reencuentro. Trabajo Comunal Universitario y Seminarios de Realidad Nacional: “Una mirada histórica que construye el presente”**

- **Fecha:** Miércoles 15 de junio
- **Participantes:**

Lic. Josué Arévalo Villalobos, docente coordinador del TC-732 de la Escuela de Psicología.

Dr. Pablo Rodríguez, docente responsable del TC- de la Escuela de Estudios Generales.

- **III Reencuentro. Trabajo Comunal Universitario y Seminarios de Realidad Nacional: Acciones esperanzadoras: la gestión de la juventud en el derecho para el acceso al agua.**

- **Fecha:** Miércoles 24 de agosto
- **Participantes:**

Dra. Jessica Roccard, docente coordinadora del TC-724: Adaptación y mitigación del cambio climático hacia un desarrollo sostenible de la Escuela de Ingeniería Química.

Mag. Luisa Rojas Zamora, docente responsable del TC-732: Aplicaciones de la salud ambiental: recursos naturales, asentamientos humanos y procesos productivos y del EC-587: Lo que cuenta el agua en la Región Chorotega, ambos de la Sede de Guanacaste.

## Anexo 12.

### Imágenes



# TECNI-EMOCIONES

A continuación te brindaremos algunas estrategias, técnicas y/o consejos que te ayudarán a gestionar tus emociones de forma plena. Adáptalas a tus propias experiencias y circunstancias:



#### Créditos:

Universidad de Costa Rica  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Administración de la Educación no Formal  
Curso: Diseño de Programas y Estrategias de Capacitación, 2021  
Prof. Adriana Araya Góchez  
Barrantes, A., Burgos, M., Jiménez, I., Monge, J.





Grupo de senderismo del PIAM en el Monte de la Cruz, noviembre 2022.



Presentación del grupo artístico Teatro alternativo en la marcha de la Campaña SIGA, octubre 2022.



Presentación del grupo de folclor Al son de la vida, septiembre 2022.

## Anexo 13.

PRIDENA

Imágenes de actividades realizadas con niñas y niños de la Escuela de Santa María, 25 de octubre 2022.



**Grabación de Acto de Conmemoración del 20 Aniversario de PRIDENA:**

<https://fb.watch/gY940MbXc2/>

**Vídeo 20 Aniversario**

<https://nube-vas.ucr.ac.cr/index.php/s/nSQYYcgkDy8w9PF>

**Password: VlwGKO98dm**