



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

**Informe de labores**  
**Período 2022**

## Tabla de contenido

1. Vicerrectoría de Vida Estudiantil: oportunidades de crecimiento.....	5
2. Iniciativas y acciones de acompañamiento a la población estudiantil durante las tres etapas de la vida universitaria: ingreso, permanencia y graduación.....	6
2.1. Oficina de Becas y Atención Socioeconómica.....	7
2.1.1. Asignación de la beca socioeconómica.....	7
2.1.2. Análisis de recursos de revocatoria.....	11
2.1.3. Análisis de gestiones estudiantiles.....	12
2.1.4. Becas externas.....	12
2.1.5. Investigaciones desarrolladas y elaboración de informes.....	12
2.1.6. Otras acciones para el fortalecimiento de OBAS.....	13
2.1.6.1. Capacitación al personal que participa en el proceso de revisión de solicitudes de beca socioeconómica.....	13
2.1.6.2. Asesoría y preparación de información estadística.....	13
2.1.6.3. Proceso de verificación, control y seguimiento al maestro de becas socioeconómicas.....	13
2.1.6.4. Atención de consultas y asesoría a la población estudiantil becada.....	14
2.1.6.5. Atención estudiantil por parte del equipo de Trabajo Social.....	14
2.1.6.6. Estudios individuales de apoyo a la condición socioeconómica de los estudiantes.....	14
2.1.6.7. Seguimiento al proceso de transformación de la recepción de formularios de solicitudes de beca y asignación de beca socioeconómica y otros sistemas de la OBAS.....	14
2.1.6.8. Acciones en materia de gestión tecnológica en beneficio de mejora de los servicios:.....	15
2.1.7. Asignación de Beneficios Complementarios.....	15
2.2. Oficina de Registro e Información.....	17
2.2.1 Admisión.....	20
2.2.1.1. El mecanismo de Admisión Diferida 2021-2022 para Promover la Equidad.....	23
2.2.1.2. Capacidad ofrecida para el proceso de Admisión Diferida 2021-2022.....	24
2.2.1.3. Resultados Admisión Diferida 2022.....	24
2.2.2. Permanencia.....	27
2.2.3. Graduación.....	30
2.3. Oficina de Orientación.....	31
2.3.1. Admisión.....	31

2.3.2. Permanencia.....	33
2.3.3. Graduación.....	35
2.3.3.1. Iniciativas en materia de acompañamiento y de promoción de la equidad en el ingreso, permanencia y graduación del estudiantado.....	36
2.3.3.2. Estrategias de vinculación con el sector estudiantil.....	37
2.4. Oficina de Bienestar y Salud.....	38
2.4.1. Promoción de la Salud.....	38
2.4.2. Unidad de Servicios de Salud.....	40
2.4.3. Unidad Infraestructura Deportiva.....	43
2.4.4. Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos.....	44
2.4.5. Unidad de Salud Ocupacional y Ambiental.....	47
3. Fondo Solidario Estudiantil para el apoyo a estudiantes con situaciones calificadas de salud.....	48
3.1. ¿Qué situaciones atiende el Fondo Solidario Estudiantil?.....	48
4. Acciones para promover la movilidad estudiantil en la Universidad de Costa Rica.....	50
4.1 Movilidad Estudiantil Internacional.....	50
5. Acciones de los espacios de participación estudiantil para la formación integral.....	53
5.1. Programa de Liderazgo Universitario con Desarrollo Humano (PLDH).....	53
5.1.1. Actividades desarrolladas por el PLD.....	54
5.1.2. Resultados.....	57
5.2. Programa de Voluntariado.....	58
5.2.1 Acciones Clave Desarrolladas por el Programa de Voluntariado este 2022.....	65
6. Iniciativas ViVE para impactar a la sociedad costarricense durante el 2022.....	66

## Índice de tablas

Tabla 1 Total de estudiantes con beca vigente socioeconómica o por actividades universitarias, por recinto. Universidad de Costa Rica. I ciclo 2022.....	8
Tabla 2 Total de estudiantes con beca vigente socioeconómica, por sede. Universidad de Costa Rica. I ciclo 2022.....	8
Tabla 3: Total de becarios 4 o 5 que reciben montos por gastos de carrera, reubicación geográfica, programa de residencias, transporte, excelencia académica por promedio ponderado, según sede. Universidad de Costa Rica. I ciclo 2022.....	17

Tabla 4 Estadísticas del Proceso de Admisión Estudiantes de Primer Ingreso, por año, tipo de colegio y sexo.....	21
Tabla 5 Estadísticas de Estudiantes Inscritos al Proceso de Admisión, por año, tipo de colegio y sexo, Universidad de Costa Rica, procesos de admisión 2021-2022 y 2022-2023.....	21
Tabla 6 Personas estudiantes admitidas de Primer Ingreso por recinto y tipo de Colegio, Universidad de Costa Rica, año 2022.....	22
Tabla 7 Proceso de Admisión de Estudiantes de primer ingreso 2022: Cupos Ofrecidos y Asignados por sede y modalidad de ingreso, Universidad de Costa Rica.....	24
Tabla 8 Variables sociodemográficas de las personas estudiantes admitidas de primer ingreso, Universidad de Costa Rica.....	26
Tabla 9 Cantidad de estudiantes matriculados, según Sede, Recinto y ciclo lectivo (2021-2022).....	29
Tabla 10: Cantidad de estudiantes que tramitaron Interrupción de Estudios, por año.....	29
Tabla 11: Cantidad de títulos otorgados, por año, sede y recinto (2021-2022).....	30
Tabla 12 Solicitudes recibidas, que cumplían requisitos, aprobadas, denegadas por falta de presupuesto y aprobadas ejecutadas. Programa Movilidad Estudiantil Internacional CONARE. I y II ciclo lectivo 2022.....	51
Tabla 13 Solicitudes aprobadas y ejecutadas, según área y sede Programa Movilidad Estudiantil Internacional CONARE Universidad de Costa Rica I y II ciclo lectivo 2022.....	51
Tabla 14 Proyectos ambientales ejecutados durante el período 2022*.....	61
Tabla 15 Proyectos sociales ejecutados durante el período 2022*.....	62
Tabla 16 Proyectos sociales ejecutados durante el período 2022*.....	63
Tabla 17 Proyectos institucionales-ambientales ejecutados durante el período 2022*.....	64
Tabla 18 Proyectos educativos ejecutados durante el período 2022*.....	64

## **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1 Gráfico Distribución porcentual de estudiantes con beca vigente socioeconómica, según sede. Universidad de Costa Rica, I ciclo 2022.....	9
Ilustración 2 Gráfico Porcentaje de estudiantes con beca vigente socioeconómica según sede. Universidad de Costa Rica, I ciclo 2022.....	10
Ilustración 3 Total de estudiantes de primer ingreso1/ con beca2/ socioeconómica asignada en el I ciclo 2022, por sede. Universidad de Costa Rica.....	11
Ilustración 4 Proceso de Admisión Diferida de Estudiantes de Estudiantes de Primer Ingreso: Cantidad de Estudiantes Admitidos, Universidad de Costa Rica, 2015-2022.....	25
Ilustración 5 Porcentaje de admisión de primer ingreso por admisión diferida, según tipo de colegio de procedencia, Universidad de Costa Rica, 2015-2022.....	27
Ilustración 6 Actividades PLD 2022, según los ejes.....	56
Ilustración 7: Participación estudiantil según ejes de acción del PLD.....	57

## **1. Vicerrectoría de Vida Estudiantil: oportunidades de crecimiento**

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil tiene como misión **impulsar y promover el desarrollo personal y social de las personas estudiantes desde una perspectiva integral**, así como brindar las condiciones existenciales y materiales, para contribuir con la formación de cada persona estudiante, desde su individualidad, sentido de universidad y como parte solidaria de la sociedad, así lo establece el Reglamento General de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, en su artículo número 1.

En el marco de esta misión las funciones de la ViVE se desarrollan gracias al accionar de las Oficinas de: Orientación; Becas y Atención Socioeconómica; Registro e Información; y Bienestar y Salud.

El presente informe de labores se incluyen las principales acciones y logros en el ámbito de competencia y responsabilidad de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, durante el período de enero- noviembre del año 2022. Es importante señalar que la información recopilada en este documento (en el caso específico de algunas oficinas), corresponde al I ciclo lectivo, ya que, para la fecha de publicación de este documento, el segundo ciclo lectivo sigue en curso.

### **Principales iniciativas ViVE 2022**

Con el propósito de favorecer el ingreso, la permanencia y la graduación de su población estudiantil, este año 2022, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil se ha abocado a fortalecer las herramientas y mecanismos de acompañamiento a las personas estudiantes.

Desde esta perspectiva destacan: la ampliación de la cobertura y robustecimiento en la inversión del Sistema de Becas; la gran diversidad de herramientas para promoción de la salud y de los estilos de vida saludables bajo el modelo de Vida Creativa; las múltiples estrategias y mecanismos de guía y acompañamiento en Orientación, en aspectos académicos, socio afectivos y vocacionales de las personas estudiantes; el desarrollo de diferentes acciones en materia de salud mental, entre ellas el papel fundamental del Fondo Solidario para el apoyo a personas estudiantes con situaciones calificadas de salud, para atender las necesidades de atención psicológica del estudiantado este 2022.

Cabe destacar que, en aras de brindar acompañamiento para la permanencia, este 2022, el servicio de la Casa Infantil celebró 18 años de trabajar en beneficio de la población estudiantil padre y madre. Durante este tiempo, la labor de la Casa Infantil Universitaria ha transformado la vida de más de **800 personas estudiantes y de sus hijos e hijas**. El

servicio se ha consolidado como una herramienta de apoyo para el éxito del proyecto académico de las personas estudiantes, pero también como un espacio donde se brinda acompañamiento para la crianza respetuosa y el desarrollo óptimo de la niñez.

También sobresale dentro del accionar VIVE, la ardua labor del Programa de Voluntariado (PV) UCR, instancia que alcanzó 25 años de trayectoria. Gracias al trabajo del PV, la Universidad de Costa Rica ha impactado a diferentes actores de la sociedad costarricense, con alrededor de 36 mil horas de trabajo voluntario a favor de la conservación del medio ambiente, el desarrollo social, la protección de los recursos naturales, el bien común, entre otros.

Por último, es importante destacar el compromiso de la Universidad de Costa Rica con la formación integral, por medio de la oferta de espacios de participación que enriquecen el crecimiento profesional y personal de las personas estudiantes, contribuyen a su permanencia y exaltan los principios y valores universitarios, tales como el Programa de Liderazgo con Desarrollo Humano, y los Programas Deportivos, Artísticos y Recreativos de la Oficina de Bienestar y Salud.

## **2. Iniciativas y acciones de acompañamiento a la población estudiantil durante las tres etapas de la vida universitaria: ingreso, permanencia y graduación**

Todas las Oficinas que conforman la Vicerrectoría de Vida Estudiantil han trabajado de forma exhaustiva en planificar e implementar acciones dirigidas a guiar y acompañar a la población estudiantil, durante su vida universitaria.

En este sentido, la Universidad de Costa Rica cuenta con uno de los Sistemas de Becas más robustos de todo América Latina, el cual es uno de los principales motores de movilidad social de nuestro país.

Además, la UCR ha fortalecido las estrategias, programas y herramientas enfocadas en encaminar al estudiantado hacia su éxito académico y formación integral, con fin de que este sea el mayor aporte que la institución le hace a la sociedad costarricense: entregar al país miles de profesionales formados en diferentes áreas del conocimiento, con una profunda conciencia social y visión humanista.

Iniciaremos esta sección comentando las principales acciones de la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica a favor de la permanencia y éxito académico de las personas

estudiantes UCR. Luego continuaremos con datos sobre la matrícula, los apoyos en materia de Orientación y los alcances del “Modelo de Salud Vida Creativa” de la institución.

## **2.1. Oficina de Becas y Atención Socioeconómica**

La Oficina de Becas y Atención Socioeconómica (OBAS) tiene a su cargo todos los procesos correspondientes a la recepción, asignación, control, seguimiento y verificación de las Becas Socioeconómicas, reguladas por el Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil, además de la atención y administración de becas con financiamiento externo. Coordina los procesos de resolución de los recursos estudiantiles relacionados con la beca socioeconómica y el registro y análisis de la información estadística. Además, propone y lleva a cabo estudios para realimentar el sistema de atención socioeconómica y el acercamiento con la realidad socioeconómica estudiantil y nacional.

Para cumplir con los objetivos encomendados, a continuación, se detallan las principales acciones llevadas a cabo durante el año 2022:

### **2.1.1. Asignación de la beca socioeconómica**

Durante el año 2022, se logró implementar el proceso de recepción de solicitudes de beca socioeconómica de manera 100% virtual, incluyéndose al formulario de solicitud la posibilidad de cargar la totalidad de la documentación de respaldo de los datos.

Asimismo, se logró poner en ejecución el sistema de revisión virtual de solicitudes de beca, el cual utiliza el personal designado a esta tarea en todas las sedes y recintos de la Universidad.

En el primer ciclo lectivo de 2022, el proceso para la asignación de beca por condición socioeconómica se dirigió principalmente a la población estudiantil que ingresó ese año a la Universidad de Costa Rica. El total de becas asignadas en este proceso fue de **5 934**. Para el segundo ciclo lectivo del año 2022, se asignó beca socioeconómica a un total de **1 498 estudiantes**, que incluye la población estudiantil que presentó por última vez su formulario de solicitud en el año 2016, y debían renovar las solicitudes de beca.

Como parte del proceso extemporáneo de asignación de becas socioeconómicas, en el primer ciclo lectivo del año 2022, se asignaron becas a un total de 41 estudiantes que no

realizaron su gestión en el período ordinario, por situaciones especiales. Para el segundo ciclo esta población fue de 30 estudiantes.

Las tablas y gráficos que se presentan a continuación detallan a profundidad, el tema de asignación de becas socioeconómicas, en todas las sedes y recintos universitarios.

**Tabla 1 Total de estudiantes con beca vigente socioeconómica o por actividades universitarias, por recinto. Universidad de Costa Rica. I ciclo 2022**

Recinto	Categoría de beca										Total	Matricula y % de becas		
	1		2		3		4		5			Abs.	%	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%				
Rodrigo Facio	623	3,3	711	3,8	967	5,2	5697	30,6	10636	57,1	<b>18634</b>	<b>100,0</b>	34046	54,73
Occidente	28	1,4	56	2,8	96	4,9	328	16,6	1470	74,3	<b>1978</b>	<b>100,0</b>	2438	81,13
Tacares	16	3,0	18	3,4	28	5,3	83	15,8	380	72,4	<b>525</b>	<b>100,0</b>	676	77,66
Atlántico	15	1,6	15	1,6	42	4,3	104	10,8	791	81,8	<b>967</b>	<b>100,0</b>	1151	84,01
Paraíso	12	2,8	5	1,2	20	4,7	58	13,7	327	77,5	<b>422</b>	<b>100,0</b>	551	76,59
Guápiles	7	1,3	10	1,8	21	3,9	50	9,2	453	83,7	<b>541</b>	<b>100,0</b>	605	89,42
Guanacaste	35	1,9	27	1,5	62	3,4	241	13,2	1454	79,9	<b>1819</b>	<b>100,0</b>	2277	79,89
Santa Cruz	3	4,2	3	4,2	8	11,1	6	8,3	52	72,2	<b>72</b>	<b>100,0</b>	106	67,92
Caribe	20	1,7	14	1,2	43	3,7	105	9,1	974	84,3	<b>1156</b>	<b>100,0</b>	1330	86,92
Siquirres	4	3,1	3	2,3	1	0,8	6	4,6	116	89,2	<b>130</b>	<b>100,0</b>	145	89,66
Pacífico	23	1,9	27	2,2	48	3,9	170	13,8	967	78,3	<b>1235</b>	<b>100,0</b>	1514	81,57
Sur	4	0,7	2	0,3	13	2,1	32	5,3	558	91,6	<b>609</b>	<b>100,0</b>	669	91,03
Alajuela	14	3,4	26	6,2	23	5,5	117	28,1	237	56,8	<b>417</b>	<b>100,0</b>	669	62,33
<b>Total</b>	<b>804</b>	<b>2,8</b>	<b>917</b>	<b>3,2</b>	<b>1372</b>	<b>4,8</b>	<b>6997</b>	<b>24,5</b>	<b>18415</b>	<b>64,6</b>	<b>28505</b>	<b>100,0</b>	<b>46177</b>	<b>61,73</b>

**Nota:** Los datos de matrícula por sede fueron suministrados por la Oficina de Registro e Información. 29/07/2022

**Fuente:** Oficina de Becas y Atención Socioeconómica.

**Tabla 2 Total de estudiantes con beca vigente socioeconómica, por sede. Universidad de Costa Rica. I ciclo 2022**

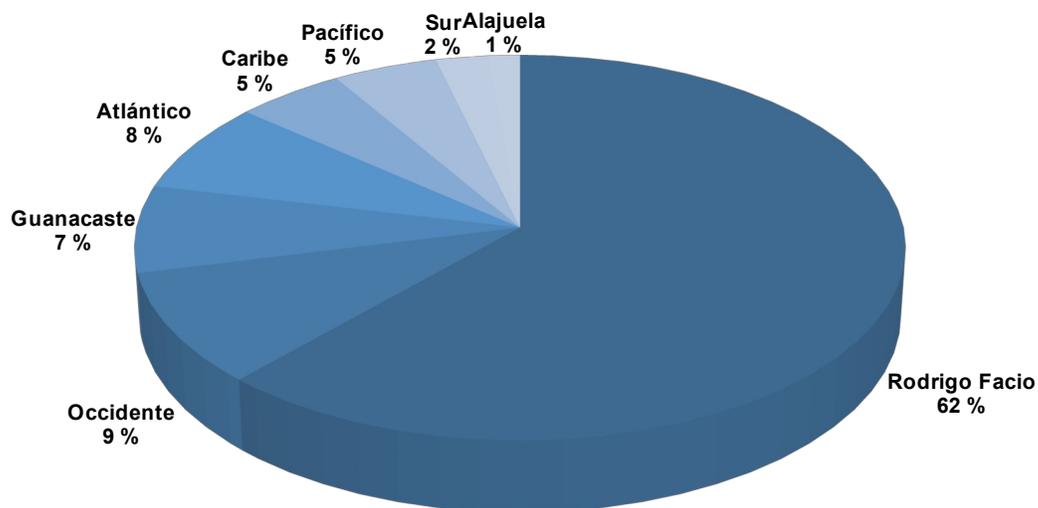
Categoría de beca	Total		Rodrigo Facio		Occidente		Atlántico		Guanacaste		Caribe		Pacífico		Sur		Alajuela	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<b>Total</b>	<b>2491</b>	<b>100,00</b>	<b>1539</b>	<b>100,00</b>	<b>2350</b>	<b>100,00</b>	<b>1903</b>	<b>100,00</b>	<b>1823</b>	<b>100,00</b>	<b>1261</b>	<b>100,00</b>	<b>1207</b>	<b>100,00</b>	<b>607</b>	<b>100,00</b>	<b>362</b>	<b>100,00</b>
1	1062	4,26	833	5,41	61	2,60	41	2,15	46	2,52	26	2,06	29	2,40	5	0,82	21	5,80
2	1189	4,77	925	6,01	99	4,21	40	2,10	41	2,25	19	1,51	35	2,90	2	0,33	28	7,73

<b>3</b>	1657	6,65	1193	7,75	144	6,13	92	4,83	80	4,39	45	3,57	55	4,56	15	2,47	33	9,12
<b>4</b>	2616	10,50	1832	11,90	199	8,47	159	8,36	154	8,45	82	6,50	120	9,94	27	4,45	43	11,88
<b>5</b>	1838	73,88	1061	68,94	1847	78,60	1571	82,55	1502	82,39	1089	86,36	968	80,20	558	91,93	237	65,47
<b>% por Sede</b>		<b>100,00</b>		<b>61,81</b>		<b>9,43</b>		<b>7,64</b>		<b>7,32</b>		<b>5,06</b>		<b>4,85</b>		<b>2,44</b>		<b>1,45</b>
<b>Matrícula y % de becas</b>																		
	46	53,9	34	45,2	3114	75,4	2307	82,4	2383	76,5	1475	85,4	1514	79,7	669	90,7	669	54,1
	177	5	046	3		7		9		0		9		2		3		1

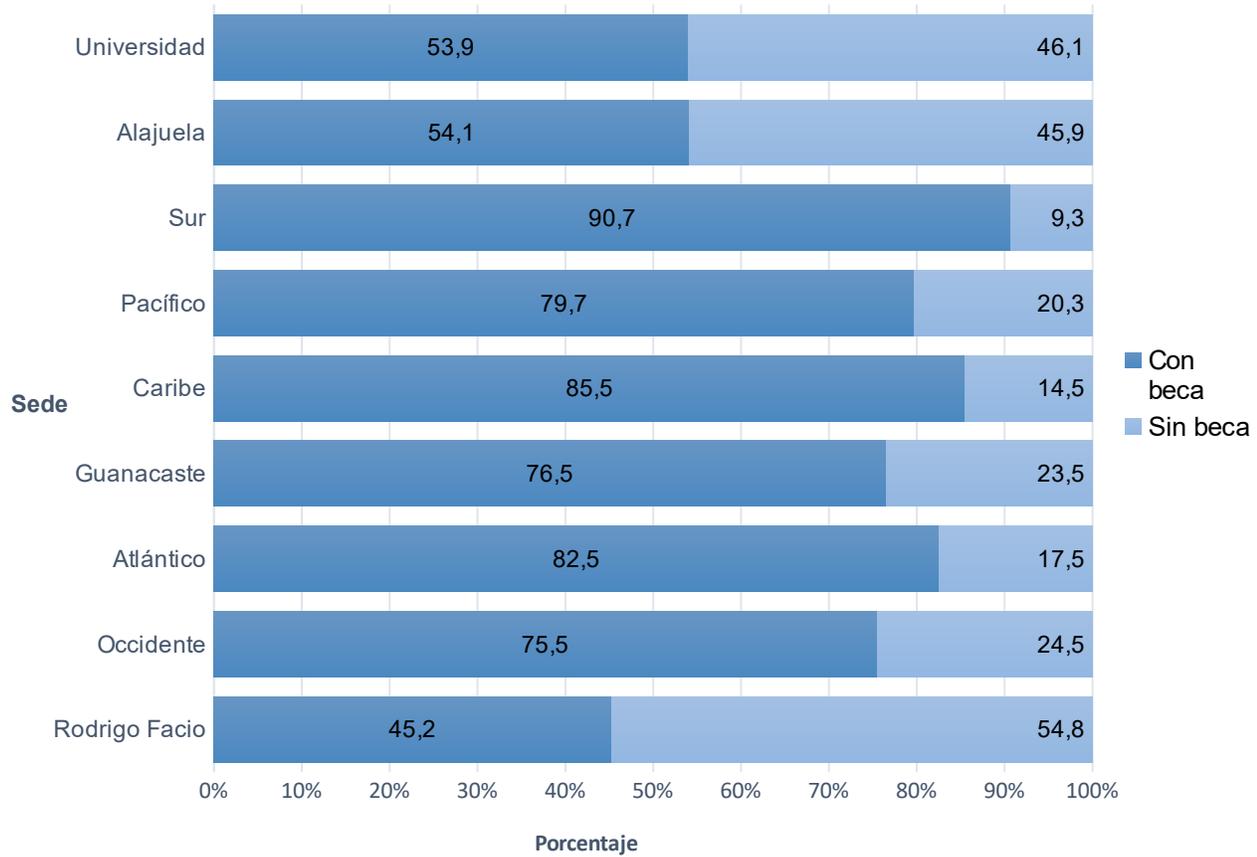
**Nota:** Los datos de matrícula por sede fueron suministrados por la Oficina de Registro e Información. 29/07/2022

**Fuente:** Oficina de Becas y Atención Socioeconómica, agosto de 2022.

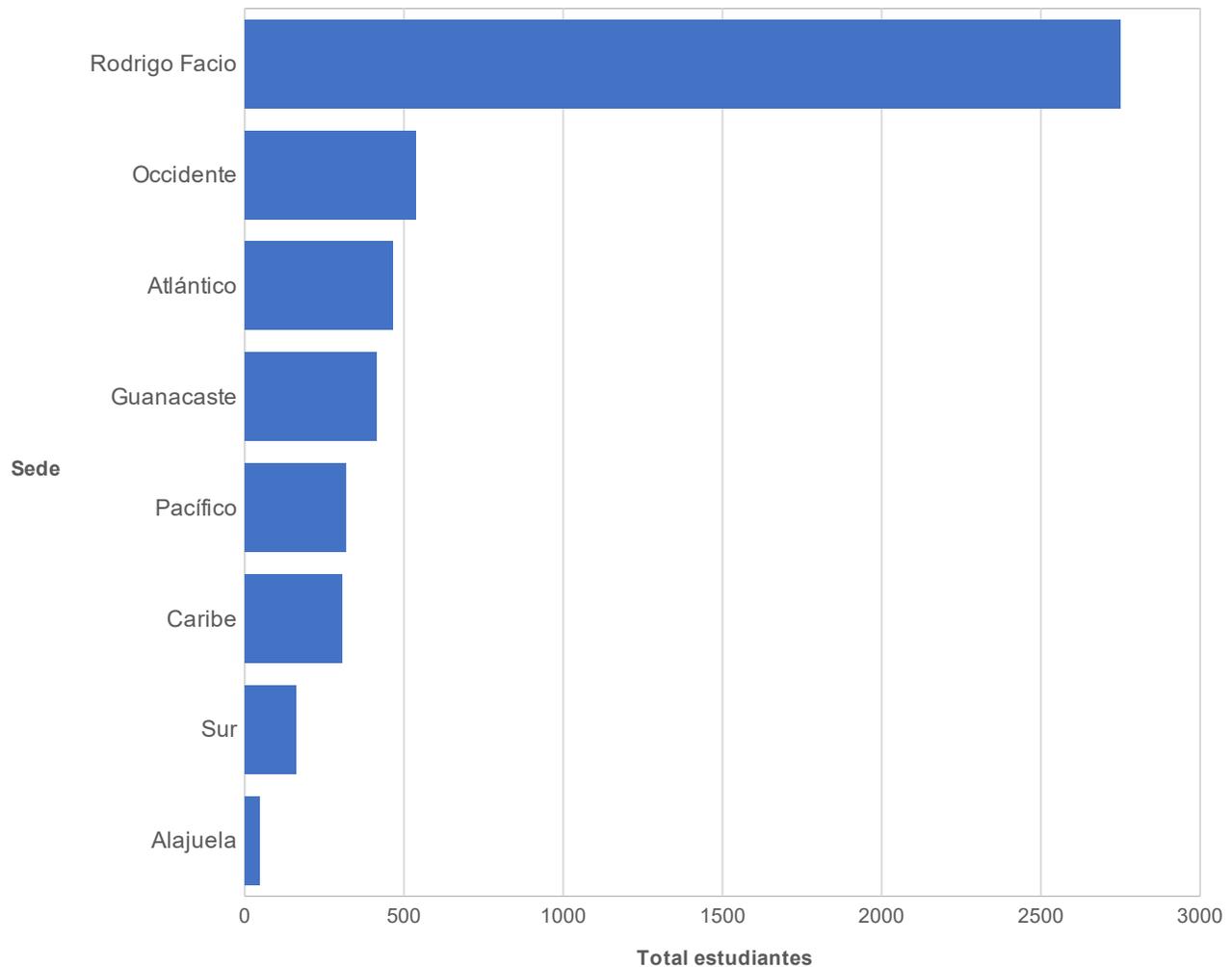
### Ilustración 1 Gráfico Distribución porcentual de estudiantes con beca vigente socioeconómica, según sede. Universidad de Costa Rica, I ciclo 2022



**Ilustración 2 Gráfico Porcentaje de estudiantes con beca vigente socioeconómica según sede. Universidad de Costa Rica, I ciclo 2022**



**Ilustración 3 Total de estudiantes de primer ingreso<sup>1/</sup> con beca<sup>2/</sup> socioeconómica asignada en el I ciclo 2022, por sede. Universidad de Costa Rica.**



*Texto 1: Texto 1: Notas:1/Las becas asignadas cada ciclo lectivo corresponden a estudiantes de primer ingreso (80,7%) y el resto (19,1%) corresponden a estudiantes regulares que solicitan beca por primera vez, que actualizan información o reingresan al sistema de becas. 2/El número de becas y su categoría respectiva corresponden a las becas asignadas por el modelo matemático de asignación de becas, noviembre 2022 3/Un total de 1187 estudiantes no califican para beca por condición socioeconómica. Fuente: Oficina de Becas y Atención Socioeconómica, noviembre 2022*

### **2.1.2. Análisis de recursos de revocatoria**

En el I ciclo lectivo 2022, se realizó el análisis de 434 recursos de revocatoria a la asignación de becas en la Sede Rodrigo Facio y se realizó la actualización en el sistema informático de 297 recursos de revocatoria de Sedes Regionales. El total de recursos de revocatoria

analizados en todas las sedes regionales representa un 12.3% del total de la población a la cual se le asignó beca socioeconómica en ese período.

Por otra parte, en el II ciclo lectivo, en la Sede Rodrigo Facio se dio respuesta a 145 recursos de revocatoria a la asignación de becas socioeconómicas y se realizó la actualización de 36 recursos de revocatoria de población estudiantil de Sedes Regionales; datos que equivalen a un 12% del total de estudiantes que presentaron su solicitud de beca en ese ciclo lectivo.

### **2.1.3. Análisis de gestiones estudiantiles**

Durante el año 2022, hasta el 15 de noviembre inclusive, se analizaron y resolvieron un total de 6580 recursos de revocatoria o gestiones estudiantiles.

De estas, 3 758 se atendieron en la sede Rodrigo Facio, por los siguientes motivos:

- Gestión de revisión por cambio socioeconómico: 1 045
- Justificaciones de carga académica (incluye revocatorias): 708
- Justificaciones de rendimiento académico atendidas (incluye revocatorias): 157
- Renuncias de beca socioeconómica: 86
- Total, de gestiones estudiantiles, según otros motivos: 1 762

### **2.1.4. Becas externas**

Las becas externas se suscriben a partir del convenio o carta de entendimiento que se firma entre la Universidad de Costa Rica y la persona u organización donante de recursos, con la finalidad de otorgar un apoyo económico a personas estudiantes seleccionadas, de acuerdo con los requisitos establecidos. En el año 2022, un total de 83 estudiantes recibieron este tipo de becas, las cuales provienen de 10 diferentes becas externas y el beneficio percibido por esta población estudiantil es en promedio un monto mensual de ₡50 000.

### **2.1.5. Investigaciones desarrolladas y elaboración de informes**

Como parte de la elaboración de informes de análisis específicos se realizaron los siguientes documentos:

- 1 Actualización del Manual de aplicación de criterios: beca socioeconómica, 2023.
- 2 Reestructuración de la ficha resumen año 2022.

- 3 Encuesta opinión sobre el proceso de capacitación para la revisión de solicitudes de beca socioeconómica, I ciclo 2022.
- 4 Se finalizó el Informe de análisis de la situación socioeconómica de la población estudiantil con diferencias en fuente de ingresos, según información de empleados del sector público proporcionada por la Caja Costarricense del Seguro Social.
- 5 Informe sobre seguimiento a estudiantes a quienes se les anotó un código 7: documento faltante, en el proceso de revisión de solicitudes de beca del I ciclo lectivo 2022.
- 6 Se continúa con el estudio para actualizar los criterios de zonas geográficas para la asignación de los beneficios complementarios.
- 7 Se inicia estudio sobre “La beca socioeconómica como única o principal fuente de ingresos de los grupos familiares de más de una persona”.

## **2.1.6. Otras acciones para el fortalecimiento de OBAS**

### **2.1.6.1. Capacitación al personal que participa en el proceso de revisión de solicitudes de beca socioeconómica**

El proceso de capacitación se transformó a una metodología 100% virtual desde un espacio de Aula Virtual de la OBAS. Este cambio se implementó a partir del I ciclo lectivo 2022 y continúa para el año 2023, mediante sesiones sincrónicas y asincrónicas que implican un proceso de autogestión del aprendizaje.

### **2.1.6.2. Asesoría y preparación de información estadística**

Las profesionales en estadística dieron respuesta a la totalidad de solicitudes de información planteadas por las diferentes instancias universitarias y externas en el tiempo requerido.

Se mantiene actualizada la información de datos abiertos del Sistema de Becas de la Universidad de Costa Rica desde el sitio web de la Oficina.

### **2.1.6.3. Proceso de verificación, control y seguimiento al maestro de becas socioeconómicas**

Para el año 2022 se retomó la ejecución del proceso de verificación por medio de visitas domiciliarias, que implicó una revisión y reestructuración del instrumento de recolección de datos, así como del manual de criterios.

Este proceso involucra a una de las estadísticas del Área de Becas Socioeconómicas y a las trabajadoras sociales de todas las sedes y recintos.

La muestra de población estudiantil a visitar estuvo diseñada para un total de 477 visitas domiciliarias, de las cuales se lograron ejecutar 420 para un 88% del total.

#### **2.1.6.4. Atención de consultas y asesoría a la población estudiantil becada**

Desde la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica, se mantiene permanente la atención de la población estudiantil por diferentes medios, entre ellos: el chat, correo electrónico, teléfono y reuniones por la plataforma Zoom.

Desde el mes de enero de 2022 hasta el 15 de noviembre, por medio de chat se atendió a un total de 7 216 personas.

#### **2.1.6.5. Atención estudiantil por parte del equipo de Trabajo Social**

Durante el año 2022, el servicio de atención estudiantil por parte del equipo de trabajo social se mantuvo tanto de manera virtual como presencial. Para este año se atendieron por medio de entrevista, asesoría telefónica o por correo electrónico un total de 4 758 estudiantes.

#### **2.1.6.6. Estudios individuales de apoyo a la condición socioeconómica de los estudiantes**

Al 5 de noviembre se registraron un total de 170 informes sociales elaborados por parte de las trabajadoras sociales y un total de 5 informes adicionales de personas estudiantes que solicitan un arreglo de pago.

Uno de los principales retos del Área es la multiplicidad de tareas y el poco personal asignado, lo cual provoca que un total de 105 de los informes de investigación preliminar para determinar el incumplimiento de artículo 14 hayan quedado pendientes de elaboración.

#### **2.1.6.7. Seguimiento al proceso de transformación de la recepción de formularios de solicitudes de beca y asignación de beca socioeconómica y otros sistemas de la OBAS**

Durante el año 2022 personal del área de Becas Socioeconómicas, mantuvo el trabajo conjunto con el Área de Informática de la OBAS y con el Centro de Informática, en dar seguimiento al proceso de ajustes de la solicitud de beca y del sistema de gestión, el cual se utiliza para la revisión de solicitudes de beca socioeconómica.

Adicionalmente se crea el sistema de verificación de calidad, el cual se utilizará para el proceso del I ciclo lectivo 2023 y tiene como objetivo automatizar el proceso de asignación, seguimiento y registro de las tareas a cargo del equipo de verificación de la calidad.

Además, una persona del Área coordina el equipo que tiene a su cargo el levantamiento de requerimientos y seguimiento a la implementación de la transformación en los sistemas informáticos de los diferentes procesos de la OBAS, lo cual incluye el seguimiento al desarrollo de la fase III referida al expediente digital.

#### **2.1.6.8. Acciones en materia de gestión tecnológica en beneficio de mejora de los servicios:**

- Modificación de la solicitud y declaración de Reubicación Geográfica, para que, incluya una serie de controles adicionales que permitan una mayor integridad de los datos suministrados por el estudiante.
- Separación de los montos de Excelencia Académica y Pobreza Extrema en la planilla de beneficios, de manera que el primero ya no se vea afectado más por el porcentaje de deducción de carga y rendimiento académico. Ambos montos permiten identificar el retroactivo asociado y se asigna de manera completa una sola vez en la planilla del mes. Este cambio se había postergado años atrás debido al impacto general que tenía sobre la planilla.
- Se mantuvo la automatización para que desde las planillas de beneficios para gastos de carrera y el de alimentación, se continuara generando el 15% de aumento y el 30% adicional respectivamente en estos depósitos.
- Se trabaja en el sistema automatizado de régimen becario para que el mismo se tramite y deposite desde la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica, extrayendo de las Oficinas de Recursos Humanos y Administración Financiera, los vínculos informáticos de los que se depende.
- Inclusión en la planilla de alimentación la asignación de almuerzo y otros tiempos de alimentación los sábados, a los estudiantes que cumplen con el criterio de horario, independiente del tipo de estudiante (regular, RG o RE).

#### **2.1.7. Asignación de Beneficios Complementarios**

Se asignó a la población estudiantil becaria, los beneficios complementarios que podían disfrutar como complemento de su beca socioeconómica, según lo establece el artículo 6 del Reglamento de Adjudicación de Becas a la Población Estudiantil, los cuales varían dependiendo de la categoría de beca (Ver Tabla 3 “Total de becarios 4 o 5 que reciben montos por gastos de carrera, reubicación geográfica, programa de residencias, transporte, excelencia académica por promedio ponderado, según sede. Universidad de Costa Rica. I ciclo 2022”).

Del total de la población con beca vigente de la institución, más de 18 mil personas estudiantes poseen las categorías de becas más altas (conocidas como beca 4 y beca 5) y acceden a beneficios complementarios que les permiten tener las condiciones idóneas para estudiar y mejorar su calidad de vida personal y familiar.

Dentro de los beneficios complementarios destacan: el monto económico por gastos de carrera al cual acceden un total de **18 317** personas, el beneficio de reubicación geográfica con un total de 9 923 personas beneficiarias; el apoyo económico adicional por tener condición de pobreza extrema, que beneficia a un total de 3 407 personas; servicio de odontología y optometría; préstamo de libros; residencias estudiantiles; alimentación y otros.

Además, en materia de beneficios complementarios, este año 2022, la ViVE mantuvo la entrega de aumento del 15% en el beneficio complementario de monto para gastos de carrera(s) y el 30% en los montos de ambos componentes del beneficio complementario de alimentación.

Desde el Programa de Residencias se realizó, este año 2022, la reapertura de las residencias estudiantiles de las siguientes Sedes y Recintos Regionales: Sur, Pacífico, Occidente, Caribe, Guápiles, Guanacaste (la Sede Rodrigo Facio desde el 2021 realizó la reapertura). Así mismo, se desarrolló un trabajo colaborativo articulado entre las diferentes Sedes en materia de servicios y actividades ofrecidas a la población estudiantil.

En cuanto al Programa de Residencias Estudiantiles también se llevó a cabo un proceso de valoración del “Reglamento del beneficio de residencias para la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica”, con participación de personal administrativo de las diferentes

Sedes, personas estudiantes y representantes del movimiento estudiantil, que concluyó con una propuesta de reforma integral del citado cuerpo normativo.

**Tabla 3: Total de becarios 4 o 5 que reciben montos por gastos de carrera, reubicación geográfica, programa de residencias, transporte, excelencia académica por promedio ponderado, según sede. Universidad de Costa Rica. I ciclo 2022**

Sede	Estudiantes con montos en											
	Gastos de carrera(s)		Reubicación geográfica		Transporte		Programa de residencias		Excelencia académica Promedio ponderado		Pobreza extrema	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<b>Total</b>	<b>18317</b>	<b>100,0</b>	<b>9923</b>	<b>100,0</b>	<b>6176</b>	<b>100,0</b>	<b>215</b>	<b>100,0</b>	<b>2054</b>	<b>100,0</b>	<b>3407</b>	<b>100,0</b>
Rodrigo Facio	10576	57,7	5329	53,7	3851	62,4	131	60,9	1393	67,8	1648	48,4
Occidente	1842	10,1	929	9,4	264	4,3	9	4,2	277	13,5	341	10,0
Atlántico	1558	8,5	659	6,6	805	13,0	10	4,7	79	3,8	371	10,9
Guanacaste	1501	8,2	1077	10,9	441	7,1	16	7,4	134	6,5	379	11,1
Caribe	1086	5,9	726	7,3	284	4,6	21	9,8	33	1,6	249	7,3
Pacífico	959	5,2	631	6,4	347	5,6	13	6,0	60	2,9	183	5,4
Sur	556	3,0	484	4,9	49	0,8	15	7,0	54	2,6	204	6,0
Alajuela	239	1,3	88	0,9	135	2,2	0	0,0	24	1,2	32	0,9

**Nota:** 1/ Para cada rubro se toma el mes que representó la mayor cantidad de estudiantes beneficiarios.

**Fuente:** Oficina de Becas y Atención Socioeconómica.

## 2.2. Oficina de Registro e Información

Este año 2022, la Oficina de Registro e Información ha realizado algunas acciones claves para fortalecer su gestión administrativa y de recurso humano, dentro de las que destacan:

El inicio de un proceso de **gestión estratégico-operativo**, mediante el cual se inició la creación de la arquitectura y la documentación de los principales procesos y trámites

desarrollados por la ORI. Por este medio se integró aún más el trabajo desarrollado por las unidades de Administración y Gestión Documental, Calidad y Control Interno y Tecnologías de la Información. En esta misma línea, se inició el proceso de documentación de los macroprocesos de valor, que son la razón de ser de la oficina: Admisión de Estudiantes de Pregrado y Grado, Admisión de Estudiantes de Otras Categorías, Permanencia y Graduación.

Además, se **fortaleció el área de Calidad y Control Interno**, por medio de la contratación de una persona profesional en estadística, así como mediante el establecimiento de las tareas necesarias para apoyar a la dirección en la gestión estratégica y operativa y se inició la confección de indicadores de gestión, con su respectiva ficha metodológica, que permitirán un seguimiento constante al quehacer de la ORI.

Por otra parte, se estableció un **mecanismo de comunicación interna**, por medio de circulares internas, que permite mantener al personal informado de las decisiones relevantes en el quehacer de la oficina y además se puso a disposición de este, las actas de las sesiones del consejo asesor en un sitio creado específicamente para este fin.

Se instauraron sesiones del consejo asesor de manera periódica, al menos una sesión al mes, en las cuales se discuten temas fundamentales de la administración y gestión de la ORI y se realiza seguimiento a los acuerdos por medio de un dashboard ubicado en VIVE-Cloud.

Se inició la elaboración de un plan estratégico para la Oficina de Registro e Información, llevando a cabo una serie de acciones que permitan conocer la realidad de la oficina:

- i Reuniones entre la jefatura de la ORI y con cada uno de los equipos de trabajo de la ORI, así como con el personal de las sedes, para conocer los retos principales de cada área
- ii Aplicación de un FODA, tanto al personal de la ORI como a los colaboradores de las sedes y recintos, con el fin de conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la oficina.

- iii Se realizó una actividad con todo el personal de la ORI y sedes, en el que se definieron los valores de la ORI: trabajo en equipo, empatía, respeto, probidad, responsabilidad y solidaridad.

Por otra parte, la Oficina de Registro e Información ha desarrollado una serie de acciones e iniciativas en aras de brindar acompañamiento a la población estudiantil en las diferentes etapas de la vida universitaria, entre ellas se destacan:

- a Se habilitó en el Sistema de Admisión Universitaria (SAU) un espacio para que las personas que se inscriben a la Prueba de Actitud Académica (PAA) y solicitan adecuaciones para la aplicación de la PAA, puedan adjuntar la documentación correspondiente que respalde la solicitud. Para una mejor articulación, ORI brindó acceso al sistema al Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED) para la revisión de la información brindada.
- a Se retomó, luego de tres años de pausa, el servicio de toma y entrega del carné universitario, tanto para población universitaria como la de primer ingreso. Este servicio se brindó en el I y II ciclo lectivo 2022 en todas las sedes y recintos universitarios.
- b Se implementó la siguiente dirección web: <https://consultatitulo.ucr.ac.cr/ConsultaTitulos/> , en la cual es posible realizar la consulta de títulos obtenidos en la Universidad de Costa Rica, utilizando para ello la búsqueda por medio del número de identificación, nombre completo de la persona, número de inscripción del diploma, o por carrera de graduación.
- c Se puso a disposición de las Unidades Académicas la consulta de la lista de “Candidatos a Mejores Promedios” mediante el Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE), en el Módulo: Expedientes Académicos, Submódulo: Expedientes Académicos, Aplicaciones: Reportes, Candidatos a Mejores Promedios, Generar Reporte.

- d Con el fin de apoyar la inclusión, a partir del mes de junio 2022, se cuenta con una persona intérprete del Lenguaje de Señas Costarricense (LESCO) en cada uno de los actos de graduación que están a cargo de la Oficina de Registro e Información.

Además, la ORI ejecutó este 2022 una serie de iniciativas o actividades para asegurar la equidad en el ingreso, permanencia y graduación del estudiantado, dentro de las cuales destacan:

- a La posibilidad de que las personas estudiantes puedan realizar la actualización de sus datos en el momento que consideren pertinente, actualizando entre otras cosas, el nombre. Este trámite se puede realizar de manera expedita, una vez se cuente con el documento de identidad actualizado por el Tribunal Supremo de Elecciones.
- a A petición de la persona estudiante, se puede incluir el “conocido como” en el Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE) con lo que aparecerá de manera adicional al nombre completo en las listas de clases, actas de notas, certificaciones de estudio, carné universitario y diplomas.
- b Se brinda a las poblaciones que no cuentan con conexión a internet una serie de acciones específicas, de acuerdo con sus necesidades, características y recursos, lo anterior con el fin de favorecer la equidad en el ingreso. Por ejemplo, se trasladan las boletas de inscripción y los resultados de la PAA a territorios indígenas y poblaciones de zonas alejadas. Además, en el proceso de inscripción, la población con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad puede solicitar adecuaciones a la PAA y con esta información otras instancias de la universidad que participan en el proceso de admisión pueden realizar las acciones necesarias para atender esta población.

### **2.2.1 Admisión**

En las siguientes tablas se visualiza la información sobre el proceso de admisión 2021-2022: la cantidad de estudiantes que realizaron el proceso de admisión; los estudiantes exonerados del pago de la Prueba de Aptitud Académica; la distribución de las personas estudiantes de nuevo ingreso por sede y recinto; y la distribución correspondiente de las personas estudiantes admitidas en el 2022, por tipo de colegio y por género.

**Tabla 4 Estadísticas del Proceso de Admisión Estudiantes de Primer Ingreso, por año, tipo de colegio y sexo**

**Universidad de Costa Rica, procesos de admisión 2021-2022**

Proceso de admisión	Tipo de Colegio	de Sexo	Inscritos	Realizó	Concursantes	Admitidos	
				Examen			
2021-2022	Público	Hombre	22 374	17 644	7 764	3 478	
		Mujer	23 711	19 144	8 756	3 326	
	Privado	Hombre	2 899	2 567	1 246	880	
		Mujer	2 592	2 285	1 162	782	
	Educación abierta	Hombre	852	526	204	83	
		Mujer	858	520	185	45	
	Subvencionado	Hombre	1 105	984	537	367	
		Mujer	1 247	1 142	691	439	
	Del exterior	Hombre	181	111	51	30	
		Mujer	196	120	50	26	
	Subtotales	Hombre	<b>27 411</b>	<b>21 832</b>	<b>9 802</b>	<b>4 838</b>	
		Mujer	<b>28 604</b>	<b>23 211</b>	<b>10 844</b>	<b>4 618</b>	
	<b>Total proceso de admisión 2021-2021</b>			<b>56 015</b>	<b>45 043</b>	<b>20 646</b>	<b>9 456</b>

Fuente: Sección de Admisión, Oficina de Registro e Información

**Tabla 5 Estadísticas de Estudiantes Inscritos al Proceso de Admisión, por año, tipo de colegio y sexo, Universidad de Costa Rica, procesos de admisión 2021-2022 y 2022-2023**

Proceso de admisión	Tipo de Colegio	Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
2021-2022	Público	22 374	23 711	46 085
	Privado	2 899	2 592	5 491
	Educación abierta	852	858	1 710
	Subvencionado	1 105	1 247	2 352
	Del exterior	181	196	377

<b>Total proceso de admisión 2021-2021</b>		<b>27 411</b>	<b>28 604</b>	<b>56 015</b>
2022-2023	Público	21 046	21 273	42 319
	Privado	2 778	2 226	5 004
	Educación abierta	641	611	1 252
	Subvencionado	1 119	1 043	2 162
	Del exterior	171	205	376
<b>Total proceso de admisión 2022-2023</b>		<b>25 755</b>	<b>25 358</b>	<b>51 113</b>

Fuente: Sección de Admisión, Oficina de Registro e Información

Con respecto al número de sedes de aplicación de la Prueba de Aptitud Académica, este 2022, la UCR aplicó el examen, a lo largo y ancho de todo el país y en un total de 300 sedes. En cuanto al total de personas estudiantes exoneradas del pago por concepto de inscripción a la PAA en el 2022 fue de **15 694**.

Por otra parte, en la siguiente tabla se visualiza cómo la mayor parte de estudiantes admitidos a la Universidad de Costa Rica en el 2022 provienen de colegios públicos:

**Tabla 6 Personas estudiantes admitidas de Primer Ingreso por recinto y tipo de Colegio, Universidad de Costa Rica, año 2022**

Recinto	Tipo de colegio					Total
	Público	Subvencionado	Privado	Ed Abierta	Exterior	
Rodrigo Facio	3 835	684	1 418	87	46	<b>6 070</b>
Occidente	539	25	43	13	1	<b>621</b>
Tacares	183	10	18	0	1	<b>212</b>
Atlántico	251	19	13	4	1	<b>288</b>
Paraíso	109	19	9	2	0	<b>139</b>
Guápiles	190	2	2	0	0	<b>194</b>
Guanacaste	570	17	71	11	3	<b>672</b>
Santa Cruz	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Caribe	343	6	30	4	3	<b>386</b>
Siquirres	43	0	2	1	0	<b>46</b>
Pacífico	427	17	31	4	0	<b>479</b>

Sur	231	0	6	1	0	<b>238</b>
Alajuela	83	7	19	1	1	<b>111</b>
<b>Total</b>	<b>6 804</b>	<b>806</b>	<b>1 662</b>	<b>128</b>	<b>56</b>	<b>9 456</b>

**Nota:** <sup>1</sup> Estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad bajo la modalidad de PAA, tienen asignado carne, carrera y recinto.

**Fuente:** Sección de Admisión, Oficina de Registro e Información

### **2.2.1.1. El mecanismo de Admisión Diferida 2021-2022 para Promover la Equidad**

La Admisión Diferida se aplicó en el Proceso de Admisión 2021-2022, de acuerdo con las disposiciones que se encuentran en la Resolución VD-11992-2021, con el objetivo de fomentar la representación equitativa de la población estudiantil de todos los centros educativos de secundaria del país, en la admisión a la Universidad de Costa Rica.

Para orientar el logro del propósito descrito, las Vicerrectorías de Docencia y de Vida Estudiantil trabajaron en la optimización sostenida de los parámetros técnicos como medios objetivos de respaldo de la aplicación de este mecanismo; de acuerdo con los tres factores de interés institucional que lo fundamentan:

**a. La promoción de una representación equitativa de los colegios del país en la etapa de admisión.**

Con el indicador de admisión del 15%, la Universidad determina los colegios de donde proviene la población estudiantil que participa en la Admisión Diferida; teniéndose como tales aquellos donde el 15% o menos de las personas estudiantes que realizaron la Prueba de Aptitud Académica (PAA), resultaron admitidos en el concurso de ingreso a carrera y recinto del año 2021-2022.

**b. El incremento diferenciado de la capacidad de admisión,** expresada en cupos, en todas las carreras y todos los recintos, apuntando así a un favorecimiento de la posibilidad de admisión con una oportunidad de incorporación efectiva al proceso enseñanza aprendizaje.

**c. La salvaguarda de la finalidad de aplicación de la PAA,** como instrumento de selección para el ingreso a la UCR.

## 2.2.1.2. Capacidad ofrecida para el proceso de Admisión Diferida 2021-2022

Para el proceso de Admisión Diferida, la Universidad de Costa Rica ofreció un total de 767 cupos en todas las carreras de pregrado y grado ofertadas para el período 2021-2022.

De este total se asignaron 714 cupos, lo que corresponde a un 93.1%. En las Sedes Atlántico, Guanacaste, Caribe, Pacífico, Occidente y Alajuela se asignó el total de cupos ofrecidos.

**Tabla 7 Proceso de Admisión de Estudiantes de primer ingreso 2022: Cupos Ofrecidos y Asignados por sede y modalidad de ingreso, Universidad de Costa Rica**

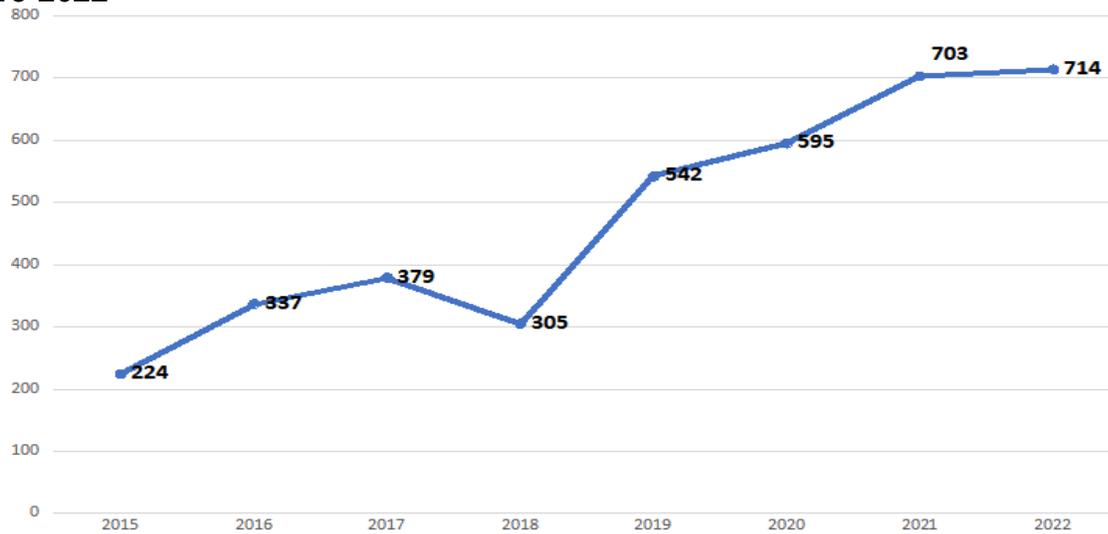
Sede	Admisión			Admisión Diferida			Total de cupos ofrecidos		
	Cupos ofrecidos	Cupos asignados absolutos	% de asignación	Cupos ofrecidos	Cupos asignados absolutos	% de asignación	Cupos ofrecidos	Cupos asignados	% de asignación
Rodrigo Facio	5 902	5 664	96,0%	452	406	89,8%	6 308	6 070	96,2%
Occidente	759	759	100,0%	74	74	100,0%	833	833	100,0%
Atlántico	566	566	100,0%	57	55	96,5%	621	621	100,0%
Guanacaste	611	611	100,0%	61	61	100,0%	672	672	100,0%
Caribe	378	378	100,0%	54	54	100,0%	432	432	100,0%
Pacífico	447	447	100,0%	32	32	100,0%	479	479	100,0%
Sur	224	211	94,2%	31	27	87,1%	251	238	94,8%
Alajuela	106	106	100,0%	6	5	83,3%	111	111	100,0%
<b>Total General</b>	<b>8 993</b>	<b>8 742</b>	<b>97,2%</b>	<b>767</b>	<b>714</b>	<b>93,1%</b>	<b>9 707</b>	<b>9 456</b>	<b>97,4%</b>

Fuente: Sección de Admisión, Oficina de Registro e Información

## 2.2.1.3. Resultados Admisión Diferida 2022

Como se observa en la siguiente ilustración, la cantidad de personas estudiantes admitidas en la modalidad de admisión diferida se incrementó con respecto al período 2020-2021, se pasó de un total de 703 personas estudiantes a 714.

#### **Ilustración 4 Proceso de Admisión Diferida de Estudiantes de Estudiantes de Primer Ingreso: Cantidad de Estudiantes Admitidos, Universidad de Costa Rica, 2015-2022**



Este incremento ha permitido una mayor cantidad de estudiantes procedentes de colegios subrepresentados (Indicador del 15% o menos) en el ingreso a la Universidad.

En el perfil de las personas estudiantes admitidas mediante el mecanismo de Admisión Diferida destaca:

- La distribución por sexo mantiene un comportamiento similar para las personas estudiantes de Admisión Ordinaria y Admisión Diferida, 52% Hombre y 48% Mujer aproximadamente.
- El predominio de los colegios públicos continúa siendo una de las principales fortalezas como resultado de la aplicación de este mecanismo, con una asignación de un 92,7 % de personas estudiantes procedentes de colegios públicos y un 4,1% procedentes de educación abierta, mientras que en la Admisión Ordinaria estos porcentajes son de 70,3% y 1.1% respectivamente.

- Por modalidad de colegio, la diferencia más importante se evidencia en ese 4.1% procedente de educación abierta.
- Por zona de procedencia, en promedio se distribuye equitativamente entre personas estudiantes procedentes de la Gran Área Metropolitana (GAM) y Fuera de la GAM.

**Tabla 8 Variables sociodemográficas de las personas estudiantes admitidas de primer ingreso, Universidad de Costa Rica**

Variable	Admisión Ordinaria		Admisión Diferida		Total	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%
<b>Total</b>	<b>8 742</b>	<b>100,0</b>	<b>714</b>	<b>100,0</b>	<b>9 456</b>	<b>100</b>
<b>Sexo</b>						
Hombre	4 489	51,3	349	48,9	4 838	51,2
Mujer	4 253	48,7	365	51,1	4 618	48,8
<b>Tipo de colegio</b>						
Público	6 142	70,3	662	92,7	6 804	72,0
Subvencionado	806	9,2	-	0,0	806	8,5
Privado	1 639	18,7	23	3,2	1 662	17,6
Ed Abierta	99	1,1	29	4,1	128	1,4
Exterior	56	0,6	-	0,0	56	0,6
<b>Modalidad de colegio</b>						
Académico	6 839	78,2	506	70,9	7 345	5,4
Técnico	1 479	16,9	177	24,8	1 656	1,9
Artístico	17	0,2	2	0,3	19	0,0
Científico	161	1,8	-	0,0	161	0,0
Humanístico	91	1,0	-	0,0	91	0,0
Abierta	99	1,1	29	4,1	128	0,3
Exterior	56	0,6	-	0,0	56	0,0
<b>Zona Procedencia</b>						
Predominan	1 730	19,8	138	19,3	1 868	19,8

temente

Rural

Predominan

temente	3 536	40,4	265	37,1	3 801	40,2
---------	-------	------	-----	------	-------	------

Urbano

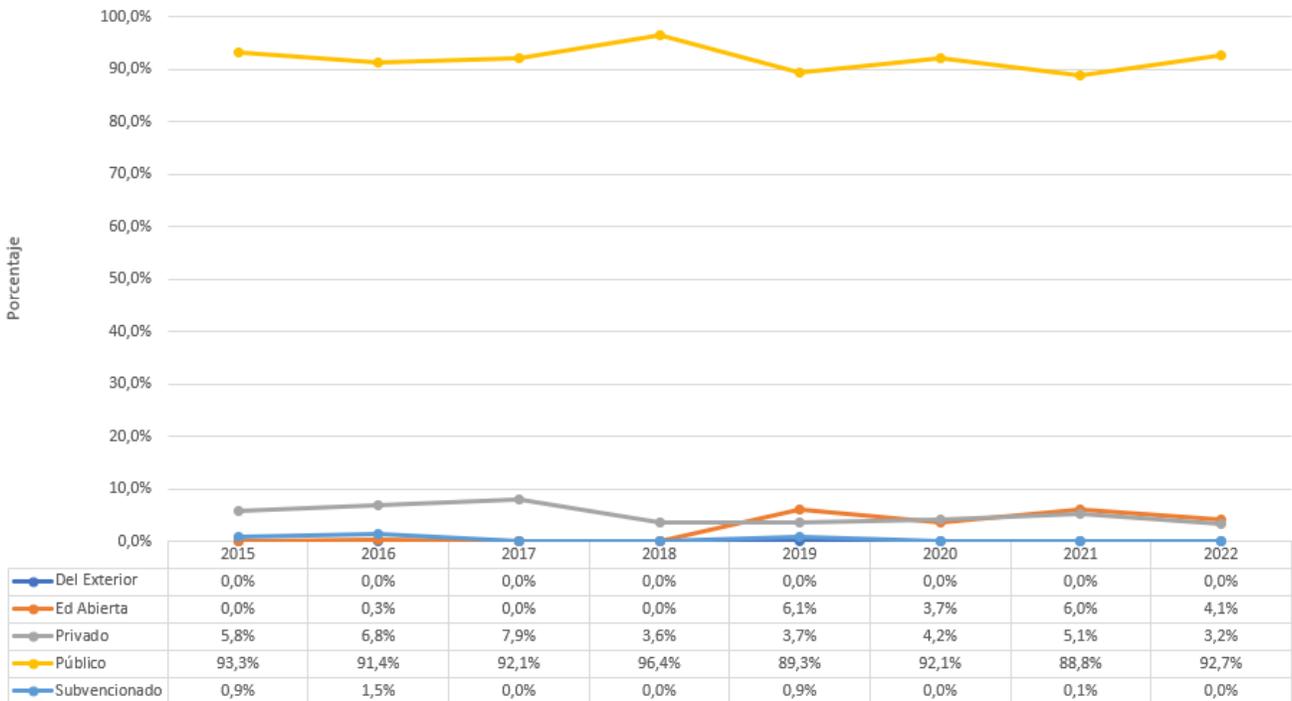
Rural	374	4,3	32	4,5	406	4,3
-------	-----	-----	----	-----	-----	-----

Urbano	3 102	35,5	279	39,1	3 381	35,8
--------	-------	------	-----	------	-------	------

Fuente: Sección de Admisión y Matricula, Oficina de Registro e Información, 23 de noviembre 2022

### Ilustración 5 Porcentaje de admisión de primer ingreso por admisión diferida, según tipo de colegio de procedencia, Universidad de Costa Rica, 2015-2022

Gráfico 2  
 Porcentaje de admisión de primer ingreso por admisión diferida, según tipo de colegio de procedencia  
 Universidad de Costa Rica, 2015-2022



En materia de permanencia, la ORI desarrolló con efectividad, el proceso de matrícula del 2022.

Los datos correspondientes a dicho proceso se presentan en las siguientes tablas en donde se detallan la cantidad de estudiantes matriculados por sede y recinto, para los años 2021 y

2022, así como la cantidad de estudiantes que realizaron interrupción de estudios en cada uno de los ciclos, según los años 2021 y 2022.

**Tabla 9 Cantidad de estudiantes matriculados, según Sede, Recinto y ciclo lectivo (2021-2022)**

Sede	Recinto	2021			2022
		I	II	III	I
Sede Rodrigo Facio	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	34 823	31 768	10 663	34 046
Sede Regional de Occidente	Recinto de San Ramón	2 520	2 362	922	2 438
	Recinto de Tacaes	688	638	275	676
Sede Regional del Atlántico	Recinto de Turrialba	1 178	1 101	536	1 151
	Recinto de Paraíso	586	555	256	551
	Recinto de Guápiles	587	529	285	605
Sede Regional de Guanacaste	Recinto de Liberia	2 344	2 212	1 231	2 277
	Recinto de Santa Cruz	108	114	83	106
Sede Regional del Caribe	Recinto de Limón	1 373	1 285	690	1 330
	Recinto Siquirres	142	130	81	145
Sede Regional del Pacífico	Recinto de Puntarenas	1 594	1 514	742	1 514
Sede del Sur	Recinto de Golfito	672	629	228	669
Recinto de Alajuela	Recinto Alajuela	703	651	278	669
<b>Totales</b>		<b>47 318</b>	<b>43 488</b>	<b>16 270</b>	<b>46 177</b>

*Fuente: Información del SAE al día 16 de noviembre 2022*

**Tabla 10: Cantidad de estudiantes que tramitaron Interrupción de Estudios, por año ciclo lectivo y recinto (año 2021-2022), Universidad de Costa Rica**

Recinto	2021			Tota	2022		Total 2022
	I ciclo	II ciclo	III ciclo	I 2021	I ciclo	II ciclo	
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	159	135	8	<b>302</b>	90	143	<b>233</b>
Recinto Alajuela	5	2	-	<b>7</b>	5	9	<b>14</b>
Recinto de Grecia	4	1	-	<b>5</b>	-	2	<b>2</b>
Recinto de Guápiles	1	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>-</b>

Recinto de Liberia	3	1	-	4	-	9	9
Recinto de Limón	3	1	-	4	-	1	1
Recinto de Paraíso	-	-	-	-	-	1	1
Recinto de Puntarenas	2	2	-	4	-	2	2
Recinto de San Ramón	4	2	-	6	1	3	4
Recinto de Turrialba	2	1	-	3	1	2	3
<b>Total General</b>	<b>183</b>	<b>145</b>	<b>8</b>	<b>336</b>	<b>97</b>	<b>172</b>	<b>269</b>

**Fuente:** Información del SAE al día 16 de noviembre 2022

### 2.2.3. Graduación

Durante el 2022, la ORI volvió a realizar los actos oficiales de juramentación y de entrega de títulos de forma presencial. Los datos correspondientes al proceso de graduación se reflejan en la siguiente tabla en donde se detalla la cantidad de estudiantes graduados, según sede, recinto y género para los años 2021 y 2022.

**Tabla 11: Cantidad de títulos otorgados, por año, sede y recinto (2021-2022)**

Sede	Recinto	2021	2022
Sede Rodrigo Facio	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	4 240	4 280
Sede Regional de Occidente	Recinto de San Ramón	364	326
	Recinto de Tacaes	113	123
Sede Regional del Atlántico	Recinto de Turrialba	122	108
	Recinto de Paraíso	76	81
	Recinto de Guápiles	53	47
Sede Regional de Guanacaste	Recinto de Liberia	290	259
	Recinto de Santa Cruz	4	23
Sede Regional del Caribe	Recinto de Limón	145	128
	Recinto Siquirres	11	11
Sede Regional del Pacífico	Recinto de Puntarenas	230	213
Sede del Sur	Recinto de Golfito	44	75
Recinto de Alajuela	Recinto Alajuela	71	63
<b>Total General</b>		<b>5 763</b>	<b>5 737</b>

**Fuente:** Información del SAE al día 16 de noviembre 2022

## **2.3. Oficina de Orientación**

La Oficina de Orientación (OO) atiende de forma interdisciplinaria a la población estudiantil universitaria por medio de sus diferentes unidades operativas: Centros de Asesoría Estudiantil (CASE), Centro de Orientación Vocacional-Ocupacional (COVO), Casa Infantil Universitaria (CIU) y Centro de Asesoría y Servicios a estudiantes con Discapacidad (CASED).

Durante el año 2022, esta instancia logró realizar una importante cantidad de acciones a favor del desarrollo integral de la población estudiantil desde lo personal, académico, vocacional-ocupacional y la accesibilidad durante las etapas de admisión, permanencia y graduación, trabajando bajo un modelo desconcentrado y mediante la modalidad de equipo interdisciplinario. Todo lo anterior en estrecha coordinación con las instancias universitarias de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, las unidades académicas y las organizaciones estudiantiles.

Asimismo, se desarrollaron proyectos y brindaron servicios dirigidos a la población estudiantil interesada en continuar estudios de educación superior, con el fin de acompañar y fortalecer la toma de decisiones vocacionales y el proceso de admisión a la Universidad de Costa Rica.

Es así como se procede a detallar las acciones e iniciativas de esta instancia, en cuanto a los ejes de admisión, permanencia y graduación.

### **2.3.1. Admisión**

Centros de Asesoría Estudiantil (CASE)

Como parte de las actividades realizadas para favorecer el ingreso a la Universidad de Costa Rica, durante el año 2022, la Oficina de Orientación elaboró material divulgativo dirigido a personas de décimo año de instituciones de Educación Secundaria con dificultades de acceso a internet, para una cobertura de 1 597 personas.

Se realizó la Visita Integrada a colegios, con una cobertura de 15 168 personas, 193 instituciones de Educación Secundaria y se tuvo un total de 24 299 visitas al Sistema de Toma de Decisiones Vocacionales, específicamente en los módulos “Camino a la U” y visita a Instituciones de Educación Secundaria. De igual manera mediante las campañas en redes sociales denominadas “camino a la U”, “La UCR te apoya en la elección de carrera”, y “Ahora que sos admitido”, se logró una cobertura de 302 115 personas. También, se brindó asesoría para admisión mediante charlas virtuales a un total de 818 personas y mediante el Centro de llamadas, chat y correo se atendió 2 328 personas. Además, se elaboró cápsulas informativas de primer ingreso (9 985 visitas) y cápsulas informativas de traslado de carrera (19 367 visitas).

Se continuó durante el año 2022 con la participación permanente en el equipo de Visitas a Colegios del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y en la Comisión de Divulgación e Información para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES) del CONARE.

Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED)

Además, en el contexto de la etapa de admisión, desde el CASED se propició la equiparación de oportunidades de acceso para la realización de la PAA para aspirantes que presentaron necesidades educativas asociadas o no a discapacidad. Para ello, se realizó en coordinación con personal perteneciente a universidades estatales miembros de la CIAES-CONARE, la valoración de la documentación y definición de adecuaciones curriculares para la aplicación de la PAA a un total de 1 400 solicitudes. Además, se realizaron un total 135 de entrevistas telefónicas de verificación de apoyos y la valoración de 125 apelaciones y revisiones extemporáneas.

Centro de Orientación Vocacional – Ocupacional (COVO)

Por otra parte, desde el Centro de Orientación Vocacional- Ocupacional se realizaron acciones para la atención de las personas aspirantes a ingresar a la Universidad y la población en condición de elegible, coordinando las sesiones Vocacionales Informativas sobre el proceso de solicitud de carrera y recinto (IC-2) y las sesiones de atención de consultas, durante este proceso se organizó una sesión previo al concurso de solicitud de ingreso a carrera y recinto con la población elegible con una cobertura de 222 estudiantes y

la transmisión de la sesión generó una cobertura de 4 357 personas, 202 interacciones y 528 vistas al video en el sitio web de Youtube de la Oficina de Orientación.

Se realizó la Feria Vocacional Virtual, con información de la oferta educativa y de los servicios que brinda la Universidad, con 32 742 visitas al sitio. Además, 82 unidades académicas realizaron transmisiones en vivo con las cuales se logró 6 534 visualizaciones.

En el Sistema de Orientación Vocacional Informatizado (SOVI), participaron 40 profesionales de Orientación en actividades de capacitación y actualización del uso SOVI. Además, se mantuvo una participación permanente en la Comisión de Divulgación e Información para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES), de CONARE desde donde se diseñan e implementan recursos de Orientación Vocacional para el apoyo de la población aspirante a ingresar en la Educación Superior Estatal.

### **2.3.2. Permanencia**

#### Centros de Asesoría Estudiantil (CASE)

Se realizaron las siguientes actividades: Semana de Inducción y Bienvenida 2022, Sesiones de Orientación y Guía Académica con la participación de 3 407 personas de primer ingreso, 59 Unidades académicas y 9 752 visitas al micrositio. Atención a la población estudiantil de primer ingreso que cuenta con el beneficio de reubicación geográfica y talleres con las temáticas: “Tomando Decisiones en la U”, “Transición secundaria – universidad para estudiantes en Nivelación”, y “Uso y organización de mi tiempo para estudiantes de Nivelación”.

Los CASE continuaron brindando el servicio de los estudiaderos y tesineros, repasos virtuales, tutorías individuales y en grupos pequeños; además se ofrecieron talleres de redacción básica, actividades grupales virtuales, material para el apoyo académico y banco de exámenes digital, con una cobertura de 14 549 personas estudiantes. Además, se realizaron actividades grupales de desarrollo personal con una cobertura de 1 509 personas estudiantes; así como actividades con asociaciones estudiantiles con temas de desarrollo personal, en las cuales participaron 193 personas estudiantes.

Cabe destacar que para el año 2022 se realizaron capacitaciones sobre el tema de primeros auxilios psicológicos, prevención del suicidio en jóvenes y sobre el protocolo sobre emergencias psicológicas, en las cuales participaron 40 personas estudiantes y 96 personas docentes; también se realizó un taller sobre comunicación saludable en el aula, en el cual participaron 100 docentes.

#### Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad

El Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED) de la Oficina de Orientación, tiene como fin contribuir al proceso de vida universitaria de las personas usuarias adscritas al Artículo 37 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (RRAE), que ampara las adecuaciones curriculares por medio del apoyo y seguimiento de su proyecto académico.

Para el período comprendido entre enero-octubre 2022, se realizó el seguimiento a 664 estudiantes adscritos, de las cuales 186 corresponden a la valoración y aprobación de nuevas adscripciones durante el I y II ciclo 2022. Esta gestión de seguimiento implicó 983 gestiones entre la participación en equipos de apoyo y la coordinación por medio de oficios para la comunicación de las adecuaciones a las unidades académicas.

#### Centro de Orientación Vocacional – Ocupacional (COVO)

Desde el COVO se brindó atención profesional individual y se ofreció asesoría profesional y especializada a la población estudiantil en orientación vocacional y laboral con una cobertura de 60 personas estudiantes. También se realizaron las sesiones informativas vocacionales con la población estudiantil universitaria sobre el concurso de traslado.

Se realizó el proyecto “Desarrollo de la carrera profesional”, una estrategia virtual dirigida a las personas estudiantes de primer ingreso, en la cual, por medio de sesiones sincrónicas, se abordaron consultas y dudas temáticas relacionadas con las etapas del desarrollo vocacional y los elementos a considerar en la elección de carrera, para un alcance de 62 estudiantes.

Por otra parte, por medio de la estrategia *Orientación Hasta Tu Casa*, el Eje Vocacional-Ocupacional (EVO) ha acompañado a la población estudiantil, en el proceso de análisis y reflexión sobre distintas temáticas a nivel vocacional-ocupacional, lo anterior, por medio de diferentes actividades asincrónicas y de diversos recursos informativos. El alcance en esta

estrategia por parte del EVO fue de 65 341 personas alcanzadas y con un registro de 3 108 interacciones con los diversos materiales.

#### Casa Infantil Universitaria (CIU)

Desde la CIU se atendieron 68 estudiantes madres y padres a quienes se les brindó servicio de cuidado, asesorías en temas de crianza y desarrollo, y/o atención individual para la conciliación familiar-estudiantil. Se facilitó el servicio de cuidado a 40 familias compuestas por personas estudiantes solas o con parejas, con asistencia de 43 infantes. Se brindó un total de 5 807 horas efectivas de cuidado entre los meses de enero a octubre. Se coordinaron 32 referencias a instancias especializadas para la atención a riesgos detectados.

Además del acompañamiento ofrecido a las 40 familias, se brindó atención a 28 estudiantes madres y padres que sin requerir del apoyo en el cuidado fueron referidas a la CIU por situaciones relacionadas con la conciliación estudiantil familiar. Estas referencias provinieron de los CASE, Unidades Académicas, FEUCR y AEMAPA. En total, se brindaron 198 sesiones de atención individual desde el área de Psicología y 66 sesiones de atención individual desde el área de Educación Preescolar. Adicionalmente, se atendieron 188 consultas en temas de crianza y desarrollo.

### **2.3.3. Graduación**

Durante la etapa de graduación, el CASE realizó los talleres de redacción básica para trabajos finales de graduación, en los cuales participaron un total de 756 personas estudiantes.

Por otra parte, el COVO implementó actividades grupales sobre el tema de preparación para la incorporación al mundo laboral, las cuales beneficiaron a un total de 538 personas estudiantes.

De igual manera, esta instancia realizó la Feria Virtual de Empleo, con la cual se mantuvo activo el sitio web y se contabilizó 17 913 visitas al mismo, con un total de 1 650 usuarios. En esta actividad participaron 35 empresas que ofrecieron 319 puestos de trabajo.

Por otra parte, mediante el Sistema de Intermediación de Empleo, se han incorporado 66 empresas, 74 Dependencias universitarias, 195 ofertas de empleo publicadas y 93 nuevos currículos activos para un total de 3 886 estudiantes que utilizan esta plataforma.

### **2.3.3.1. Iniciativas en materia de acompañamiento y de promoción de la equidad en el ingreso, permanencia y graduación del estudiantado**

Es importante recalcar que, durante el año 2022, la atención estudiantil desde orientación se ha fortalecido con la posibilidad de mantener un abordaje mayormente presencial, y virtual cuando la persona estudiante lo solicita; la atención individual se ha enfocado a potenciar los recursos personales para afrontar la vida académica.

El acceso a información y asesoría a la población estudiantil se ha facilitado en gestiones y trámites en apego a la normativa institucional, mediante correo electrónico, llamadas, divulgación en página web y redes sociales. Asimismo, se ha potenciado la atención a las personas estudiantes, por medio de procesos grupales de corte psicoeducativo, en procura del fortalecimiento de diferentes habilidades para la vida y se han brindado apoyos y servicios estudiantiles para el desarrollo personal, académico, vocacional-ocupacional y de accesibilidad, en aras de favorecer el avance de carrera de la población estudiantil.

Cabe destacar que el personal de la Oficina de Orientación ha colaborado durante el año 2022, en la asignación de beneficios otorgados por diversas instancias tanto intra como extrauniversitarias a favor de personas estudiantes de recursos económicos limitados, tales como: préstamo instrumental para odontología, asignación de equipos de cómputo, financiamiento para giras, pasantías, apoyo económico y materiales didácticos.

Por otra parte, es fundamental mencionar que para la Oficina de Orientación y en especialmente desde el CASED, la equidad es un pilar fundamental en su gestión cotidiana, por esta razón, se han realizado acciones como sesiones informativas sobre la normativa en lo relativo al Artículo 37 del RRAE y se ha facilitado al estudiantado que lo requiere el préstamo de equipo como grabadoras digitales, calculadoras parlantes, “tablets”, juego de química, silla de ruedas, ajedrez alto relieve, entre otros. Asimismo, se coordinó el apoyo de movilidad a estudiantes con discapacidad visual en ambos ciclos, además de la designación de intérpretes LESCO.

Otro aspecto importante es la designación de tutores y facilitadores como apoyo al acceso a la población adscrita en sus diferentes necesidades académicas. Además de la coordinación para el marchamo para la población estudiantil con discapacidad.

Por otra parte, se realizó una capacitación para el proceso de admisión a la UCR para personas con discapacidad visual, del Instituto Hellen Keller, y se gestionó el apoyo en la transcripción a Braille de material de cálculo para estudiantes con discapacidad visual. Finalmente, en el tema de accesibilidad, se participa del proceso de elaboración del Protocolo de Intérpretes LESCO de la Universidad de Costa Rica y se publicó la Guía para la Creación de Contenidos Digitales Accesibles en su versión digital e impresa (170 ejemplares). La misma fue enviada a personal universitario, comunicadores de la institución y personas claves de las sedes y recintos regionales.

### **2.3.3.2. Estrategias de vinculación con el sector estudiantil**

En el año 2022, por medio del CASED se promovieron iniciativas en procura de la accesibilidad para todas las personas en la UCR, para ello se gestionaron los siguientes espacios educativos (capacitaciones): “Post accesibles para llegar a todas las personas” con un alcance de 80 participantes; “Comunicaciones accesibles desde el SIBDI” con un total de 50 personas participantes; “Descubriendo mis fortalezas”, 4 personas participantes; “Comunicación asertiva en el trabajo en equipo” 2 personas participantes; “Aplicación de apoyos académicos en la UCR”, 32 personas participantes; “Correos electrónicos accesibles para todas las personas”, con un alcance de 47 personas; Desafíos estudiantiles para el II ciclo 2022”, 4 participantes; y “Competencias emocionales para la comunicación afectiva con estudiantes que presentan TEA en el contexto universitario” 12 personas alcanzadas.

Además, mediante la estrategia Orientación hasta tu casa, la cual nace como respuesta a las necesidades generadas en la población estudiantil a raíz de la virtualización del aprendizaje, como consecuencia de la pandemia mundial del Covid-19, en el año 2020, se conforma una comisión en la Oficina de Orientación que se da a la tarea de continuar apoyando al estudiantado de forma remota, desarrollando actividades, tanto sincrónicas como asincrónicas, abordando temas relacionados con las áreas académica, vocacional, personal y de accesibilidad. Para el año 2022, período en que la universidad retorna mayormente a la

presencialidad, se aplicó un instrumento de evaluación y consulta, en busca de conocer el sentir de la población estudiantil respecto a la estrategia y sus expectativas en el nuevo escenario educativo. La población estudiantil, a través de las respuestas, se manifestó interés en los temas que se abordan desde Orientación hasta tu casa y el deseo de que esta iniciativa se mantuviera aún durante la presencialidad. Analizando estos datos y otros obtenidos, se tomó la decisión de continuar con la estrategia durante el primer y segundo ciclo del año 2022.

## **2.4. Oficina de Bienestar y Salud**

La Oficina de Bienestar y Salud (OBS) de la UCR trabaja desde un nuevo Modelo de Salud denominado Vida Creativa, el cual radica en una propuesta innovadora para el abordaje de la salud y en la puesta en común con los distintos integrantes de la comunidad universitaria, con enfoque inter y transdisciplinario y un principio de responsabilidad compartida.

El modelo de salud Vida Creativa ha implicado una reingeniería para la comprensión de la salud. Este modelo pone énfasis en la capacidad individual y colectiva para la construcción dinámica del bienestar físico, mental, espiritual y social con responsabilidad compartida, en armonía con el ambiente para la vivencia de una vida creativa. A continuación se detallan las principales acciones de acompañamiento a la comunidad universitaria en materia de salud:

### **2.4.1. Promoción de la Salud**

Desde la Unidad de Promoción de la Salud se trabajaron tres ejes estratégicos para cumplir con el plan anual operativo del 2022:

El primer eje de trabajo consistió en la gestión de la Promoción de la Salud (PS) en la comunidad universitaria con enfoque del Modelo de Salud mediante:

1- Estrategia “Portafolio UCR Saludable”, dirigida a toda la comunidad universitaria, en modalidad virtual (sincrónica y asincrónica) y presencial, con el fin del desarrollo de su bienestar, salud mental y la construcción colectiva de la salud. Por medio de esta estrategia se generaron **30** actividades en total (un promedio de 5 por mes, de mayo a noviembre). Las cuales tuvieron un alcance en redes sociales de **16 713** personas.

2--Estrategia “Planes de Trabajo en Salud”, implica una vinculación activa entre la OBS, mediante la UPS, y las distintas Unidades institucionales consolidando una universidad promotora de la salud, incluyendo Sedes y Recintos Regionales, para construir salud en conjunto con participación social, responsabilidad compartida y la comprensión de la salud como derecho humano. Gracias a esta iniciativa se tuvo contacto con **123** instancias

universitarias, se desarrollaron **53** planes en salud y **322** actividades programadas, para un total de **6817** personas alcanzadas.

3- Estrategia entornos favorecedores, actualmente se cuenta con **11** Circuitos Biosaludables en Sede Rodrigo Facio y está en proceso el proyecto de rutas saludables.

El segundo eje de trabajo fue: la gestión de PS en investigación y docencia, se desarrollaron alianzas con instancias académicas para generar acciones de docencia e investigación en temas de PS. Se apoyaron **80** actividades en docencia, **5** trabajos finales de graduación y vinculación con **5** proyectos de investigación.

El tercer eje fue: la gestión de líderes en salud. Se ejecutó el monitoreo constante de la realidad universitaria, mediante la observación y escucha activa de necesidades en salud y de respuestas construidas y compartidas a partir de los actores clave, sus interrelaciones, sus posibilidades de gestión y autogestión. Se cuenta con un banco de datos de líderes actualizada en un **85%**.

Por otra parte, en cuanto a las iniciativas de la UPS para el acompañamiento estudiantil durante sus tres etapas de la vida universitaria destacan:

La integración de recursos y acciones co-creadas. Estas acciones se incluyen en la coordinación con *43 Unidades Académicas (UA)* con Equipos de Salud y, de las cuales **27** realizaron la formulación de planes de trabajo en salud, además del trabajo con sedes y recintos universitarios. Entre las actividades que se desarrollaron están: espacios de conexión, interacción y escucha, charlas virtuales en temas específicos de salud, pausas saludables dirigidas a estudiantes y docentes, procesos grupales en salud mental, primeros auxilios psicológicos y Portafolio UCR Saludable. Además, se trabajó con el CICES en la segunda la aplicación de una encuesta en línea para personas estudiantes de primer ingreso, y así identificar las situaciones/necesidades de salud y los determinantes sociales para la definición de estrategias e intervenciones que reorienten la gestión en salud, bienestar y atención de la salud individual y colectiva de personas estudiantes.

Las facilidades de pago, la designación de becas, beneficios complementarios, la atención de salud física y mental, y las consideraciones sobre la carga académica. La UPS mediante los planes de trabajo en salud, el portafolio UCR saludable (experiencias del bienestar (8), dialoguemos (10), procesos grupales (5) y experiencia asincrónica Bienestar día a día (mediación virtual)), el proyecto de entornos favorecedores, la gestión de líderes y actores claves, y el apoyo a la docencia e investigación contribuye a la promoción de la salud física y

mental. La atención de necesidades se distribuye de la siguiente manera: movimiento, actividad física y recreación 31,49%, salud mental 25,65%, control salud 10,71% y otros temas en salud 17,21%. Además, se realizó una alianza con el Instituto de Investigaciones Sociales para el desarrollo de un plan piloto de escucha activa y de abordaje de la salud mental, para contribuir a la disminución de la vulnerabilización psicosocial en la población estudiantil de la UCR. Y se han puesto en marcha gestiones con la Escuela de Estudios Generales UCR y con la Escuela de Iberoamericana de Habilidades para la Vida con el objetivo de desarrollar un curso de desarrollo personal para estudiantes de primer ingreso. El convenio con Edex fue aprobado en octubre del año en curso. Se apoyó la investigación del perfil de consumo de sustancias psicoactivas en el estudiantado de universidades pública de Costa Rica en alianza con el PRECID. Se apoyó en lo solicitado al Primer Perfil estudiantil de la ViVE.

Por último, se han realizado vinculaciones con representantes estudiantiles, asociaciones de estudiantes, colectivos, Programa de Voluntario y el Programa de Liderazgo, por medio de la gestión de líderes educativos Bonus Vitae, para propiciar la participación y liderazgo estudiantil en temas de salud e interés en Promoción de la Salud.

#### **2.4.2. Unidad de Servicios de Salud**

Durante este 2022, la USS trabajó en la generación de distintas estrategias para optimizar el recurso existente, con el fin de atender de la mejor manera la demanda de servicios de la comunidad universitaria. El retorno a la presencialidad de la comunidad universitaria ha implicado la optimización de la gestión para priorizar y facilitar el acceso a los servicios, con la misma capacidad instalada, mediante la gestión por procesos. Se mantuvieron estrategias de atención presenciales y virtuales, que facilitan el acceso y la ampliación de la cobertura. Se logró un aprovechamiento del 100% de las agendas de las personas profesionales de medicina, psicología, odontología y enfermería, así como el establecimiento de prioridades de atención. La recepción de solicitudes de atención mediante correo electrónico permite abordar toda la demanda de atención, lo que permitió dar respuesta u orientación a todas las personas usuarias, mediante las diversas estrategias. El principal motivo de consulta médica, que lo constituye el envío y revisión de exámenes de laboratorio, se ha mantenido como estrategia virtual, ampliando así la cobertura de atención preventiva. El Área de

Psicología mantiene una atención híbrida, que permite a las personas estudiantes, escoger el abordaje que consideren más conveniente. Desde el Área de Odontología para la consulta diaria de estudiantes becados 4 y 5, se ha utilizado también metodología remota y presencial. Se abordó de manera prioritaria la atención de urgencias, desarrollando un sistema de priorización de casos o solicitudes. Se implementan los formularios de gestión de trámites de solicitudes, se consolidó el proceso de validación de derechos y actualización de datos de las personas usuarias. Se acompañó, el proceso de finalización y migración contractual del expediente electrónico VITAL-e y la gestión a las sedes, recintos, otras oficinas y unidades académicas para lograr una interconectividad institucional. Se fortaleció el proceso de gestión del SiGeDI, como parte de la identificación de procesos de gestión documental en toda la Oficina de Bienestar y Salud (OBS).

Por último, el Laboratorio Clínico actualizó equipamiento para la realización de análisis clínicos requeridos por la Comunidad Universitaria, con un impacto positivo en la calidad de la atención. Las Áreas de Enfermería y Medicina renovaron equipo, para brindar atención en las preconsultas, consultas, cubículo de observación y Programa de Detección Temprana de Cáncer de mama y cérvix.

Otra de las acciones puestas en marcha durante el 2022, radica en la innovación de los servicios de salud mediante la diversificación de estrategias atencionales a través de la articulación con docencia, acción social y otras instancias administrativas: se han fortalecido los vínculos con diversas escuelas y facultades y se han creado nuevas alianzas, no solo para mejorar la cobertura y ampliar la oferta de servicios que se brindan, sino para observar de la experiencia y conocimiento de personas del sector docente, estudiantil y administrativo. También se aportaron espacios de aprendizaje para las personas estudiantes, indispensables para su desarrollo personal y académico. Algunos ejemplos de articulación son los siguientes: - En el Área de Farmacia se continúa fortaleciendo la estrategia con la Sección de Correos para la entrega de medicamentos. - El Área de Odontología ha fortalecido el vínculo con la Facultad de Odontología: estrategias para la atención clínica: este convenio con la Facultad de Odontología permite referir a estudiantes becados 4 y 5 que requieran de procedimientos especializados. Se colabora con los estudiantes de Odontología en su proceso de formación y práctica clínica y el Convenio con Proyecto de Técnico Especializado en Asistencia Dental que da la posibilidad a las personas estudiantes de este

Técnico realizar parte de su práctica profesional en las instalaciones de la OBS, y el Convenio con el proyecto Devuélveme la sonrisa, que es un proyecto orientado a prevenir el cáncer oral y educar a la población universitaria sobre la toma de decisiones para vivir una sexualidad plena y segura.

Por otra parte, La Unidad de Servicios de Salud brindó acompañamiento a la población estudiantil y laboral para mejorar la salud física y mental. Atenciones brindadas de enero al 7 de noviembre, según área de trabajo: El Laboratorio Clínico brindó atención a 5 331 estudiantes y 2 649 funcionarios. Mediante el proyecto de vínculo externo, se atendió a 1 983 personas, 1 364 donantes de sangre y a 57 734 pacientes del Instituto Nacional de Seguros (INS).

Los exámenes de laboratorio para la comunidad universitaria son subvencionados y corresponden a los básicos para la atención médica que permite la mejor toma de decisiones terapéuticas. A su vez, se ofrecen otros exámenes especializados para situaciones particulares a la población estudiantil con algún tipo de beca socioeconómica.

El Área de Farmacia entregó medicamentos prescritos a las personas usuarias, los cuales incluyen los autorizados por la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) y los que son adquiridos por recursos propios de la OBS, se destaca la compra de medicamentos para la atención de algunas infecciones de transmisión sexual. También se ofreció atención farmacológica a 4 249 personas funcionarias y a 2 698 personas estudiantes. Desde el Área de Medicina y dadas las necesidades de la comunidad universitaria, se ha priorizado la atención de situaciones de tipo agudo y reforzado la atención de urgencias. Se brindaron 35 386 atenciones desde las diferentes estrategias, mayoritariamente presenciales, lo cual implica un aumento de cobertura de aproximadamente 10 000 atenciones, en relación con otros años, con la misma capacidad instalada. Lo anterior, gracias a que se han mantenido con éxito, y buena recepción por parte de las personas usuarias, algunas estrategias virtuales.

En el Área de Odontología se considera que la salud oral permite empoderar y mejorar la autoestima de las personas estudiantes favoreciendo la permanencia, así como la inserción en el entorno psico-social. Se atendieron en total 2 473 usuarios en las diferentes estrategias, se dio alta a 101 personas estudiantes, se respondieron 1 041 correos, más de 126 llamadas. En consulta remota se atendieron 49 usuarios, se hicieron 75 consultas

administrativas, 898 preconsultas, se revisaron y contestaron 372 formularios y se realizaron más de 4 401 procedimientos clínicos.

Desde la Atención Extrahospitalaria durante este año y, particularmente desde el mes de agosto, se ha tenido un incremento significativo de la demanda para la atención de urgencias 3 090 atenciones de urgencia en el edificio de la OBS y 481 en el campus universitario, 35 atenciones en actividades especiales de la Institución. Desde el Área de Enfermería se brindó atención a 4 669 personas de las cuales 42,63% corresponden a personas funcionarias y 57,37% corresponden a personas estudiantes. Se atendieron un total de 10 129 consultas. En el Programa de Detección Temprana de cáncer de mama y cáncer de cérvix se captaron 733 mujeres, entre estudiantes y funcionarias a las que se les brindó una atención integral tanto en la aplicación de exámenes de citología vaginal (715) y examen de mama (695), como en el proceso educativo (812 mujeres participaron), frotis (51), pruebas de virus del papiloma humano VPH (22) y referencias a otros niveles y servicios según necesidad (111).

El Área de Psicología brindó 1 900 consultas de atención psicológica individuales y 390 de atención grupal. Cabe destacar que esa estadística no refleja la labor de atención, revisión y priorización de las referencias que llegan al área, tanto desde los CASE, como del Área Médica y Psicología de todas las sedes y recintos. Es importante señalar que la gestión para la atención mediante la estrategia de Fondo Solidario Estudiantil ha estado a cargo de esta área, lo cual implicó una inversión de tiempo considerable tanto para el filtro técnico de las referencias, como para la labor administrativa de asignación de cita y enlace con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, así como el seguimiento de casos con las personas profesionales en psicología que brindan servicios profesionales a través de esa modalidad. Mediante esta estrategia 173 personas fueron atendidas, para un aproximado de 1 384 consultas.

### **2.4.3. Unidad Infraestructura Deportiva**

Esta instancia realizó una serie de actividades recreativas para fomentar la práctica del deporte, el ejercicio, la salud integral, las relaciones sociales y la sana competencia. Evento recreativo “2 horas de natación”. Actividad que se realiza en la semana del ambiente. En esta ocasión se contó con la participación de 50 personas usuarias (estudiantes y

funcionarios administrativos y docentes). Taller y Torneo de Polo Acuático: Se programó en el marco de la Semana del Bienestar. Se contó con la participación de 35 personas usuarias (estudiantes y funcionarios administrativos y docentes).

Además, en materia de gestión de la infraestructura deportiva y del recurso humano, se articuló la programación de los espacios para el uso de instalaciones deportivas por parte de las instancias universitarias según la priorización institucional entre semana y fines de semana (Torneos internos, partidos de los equipos de representación en los diferentes campeonatos inscritos y otras actividades organizadas por diferentes Unidades Académicas). Se coordinó y brindó atención al uso, por parte de otras personas de la comunidad universitaria y nacional de instalaciones, según disponibilidad del espacio y la actividad a realizar.

Asimismo, esta unidad trabajó en el tema del aseguramiento de un ambiente adecuado para la práctica deportiva: Implementación del plan de mantenimiento preventivo y anual de las áreas deportivas y equipos para garantizar un ambiente seguro y adecuado para las prácticas deportivas.

Por último, la Unidad de Infraestructura Deportiva apoyó a la Docencia de la Escuela de Educación Física y Deportes todos los ciclos lectivos con talleres de Polo Acuático y Salvamento Acuático dirigido a los estudiantes que llevan el curso de Deportiva de natación. Estas actividades son solicitadas directamente por la Escuela de Educación Física y Deportes e impartido por los Guardavidas de la Unidad. Además, se facilitó el uso de las instalaciones deportivas para la investigación de las diferentes unidades académicas (CIMAR, Escuela de Topografía y CIMOHU) y para que las diferentes Asociaciones Estudiantiles que realizaran actividades deportivas; por ejemplo, torneo interno de la Facultad de Ingeniería y torneos relámpago de la Facultad de Ciencias Económicas.

#### **2.4.4. Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos**

Este año, y de forma progresiva, todos los grupos Deportivos, Recreativos y Artísticos de la UCR regresaron a la presencialidad. En el caso del Área Deporte de Representación se inició el trabajo con los 20 equipos (10 disciplinas individuales) desde el mes de enero 2022, en procesos de reclutamiento, pretemporada y competencia deportiva a nivel Universitario y Federado. En el caso del Área de Recreación el proceso de retorno fue paulatino, destacan 2 programas: el Gimnasio Universitario y el programa de Natación, así como la reapertura del

programa de Tenis de Campo y el programa de Esgrima. El Área de Prácticas Artísticas inició de forma presencial desde enero 2022 con 4 grupos, y en el mes de abril, ya con una mayor contratación de los coordinadores de grupos, se dio el proceso de audiciones e inicio de trabajo, así como presentaciones artísticas solicitadas en la Comunidad Universitaria y la Comunidad Nacional.

**Organización y participación de actividades en la Comunidad Universitaria.** Se participó en la iniciativa *la UCR TE MUEVE los días 15 y 22 de mayo* con 12 iniciativas de la Unidad. Se realizaron las *Millas Universitarias Recreativas* en el marco de la semana universitaria, día del funcionario administrativo y caminata verde. Se desarrolló el torneo intersedes en 4 disciplinas deportivas de forma exitosa y se logró la clasificación de los equipos para representar a la Institución en los Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS) y en los Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica (JUDUCA). Se participó en las presentaciones artísticas de los eventos Institucionales más importantes con los grupos artísticos, se destaca el trabajo del Coro Universitaria y el grupo Son de la U con participaciones de muy alto nivel. Se vinculó a la Comunidad Universitaria y Nacional en los programas y actividades deportivas recreativas y artísticas, en la participación de forma directa o como espectadores de las actividades de los programas, generando así bienestar.

Por otra parte, en cuanto a la UPDRA y su vinculación al objetivo de permanencia se realizaron las siguientes acciones: Los grupos deportivos permitieron el ingreso por medio del reclutamiento a un total de 100 nuevos integrantes de grupos, que se mantuvieron durante todo el año, en la misma línea se dio en el Área de Prácticas Artísticas con la incorporación de 75 nuevos integrantes que permanecen de forma íntegra, para completar los 575 estudiantes que forman parte de los grupos deportivos y artísticos de representación. En relación con los grupos recreativos se ha venido incrementando la inscripción en los grupos recreativos; así como el retorno de los torneos internos con una participación en los 6 torneos internos ejecutados. Asimismo, se mantuvieron 20 equipos deportivos, 11 grupos Artísticos de Representación, así como los 20 grupos recreativos y sus modalidades, lo cual es medular en la permanencia de la comunidad estudiantil en la vida académica, de investigación y acción social. Con la ejecución de los programas deportivos, recreativos y artísticos, se brindan espacios de salud mental, salud física en promoción de la calidad de vida en la permanencia estudiantil en la Universidad.

Además, se promovió en los grupos deportivos y artísticos el ingreso y permanencia en equidad de género, es decir en el caso de los grupos deportivos se cuenta con 10 disciplinas deportivas con 20 equipos 10 equipos femeninos y 10 equipos masculinos; en los grupos artísticos sin ninguna restricción se reciben a las personas estudiantes con igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad. En los grupos recreativos dado el fin no hay restricción alguna de integración de los grupos e incluso no se genera inconvenientes en si hacen uso o no del programa y existe diversidad de personas en los mismos. Se promocionó de forma abierta y sin restricciones la integración de los grupos en los procesos de reclutamiento y de audición, así como inscripción en los programas recreativos.

En aras de perseguir la igualdad de oportunidades en el ingreso y la permanencia estudiantil, un total de 726 estudiantes fueron beneficiados con beca de participación de grupos deportivos y artísticos, de estos 307 en el I ciclo y 419 en el II ciclo. Además, se otorgaron un total de 150 horas estudiante y 60 horas asistente a la población estudiantil que cumple requisitos establecidos en el Reglamento de Becas y Atención Estudiantil. En términos de la promoción de la salud física y mental, la contribución es inherente a la naturaleza de los programas deportivos, recreativos y artísticos. Un total de 30 estudiantes universitarios participaron en eventos deportivos universitarios internacionales en el Torneo Panamericano de Baloncesto 3x3 en Lima, Perú, en el Mundial Universitaria de Voleibol de Playa y en la II Edición de los Juegos Panamericanos Mérida, México 2022.

Como parte de las estrategias de vinculación con el sector estudiantil, se desarrollaron exhibiciones y talleres que permitieron dar a conocer los programas a la población estudiantil para promocionar la participación de nuevas personas estudiantes. Se han generado espacios de trabajo académico, de investigación y acción social, en la que estudiantes de carreras de Psicología, Terapia Física, Ciencias del Movimiento Humano, Comunicación Colectiva, Enfermería entre otros, que hacen que nuestros equipos deportivos se conviertan en laboratorios “vivos” para el desarrollo académico y de investigación.

Por último, las personas deportistas y cuerpos técnicos de los equipos deportivos realizaron acción social y voluntariado como parte de su plan de trabajo en temas tales como: donación de sangre, colaboración en el Banco de Alimentos, limpieza de playas, Donación de víveres a

familias de escasos recursos, donación de artículos de limpieza en Hogar Casita Azul, Rescate Animal. Se conformó un grupo de apoyo interdisciplinario por medio de las Horas Estudiante, de las carreras de Ciencias del Movimiento Humano, Terapia Física, Administración de Empresas, Comunicación Colectiva y Economía que brindaron sus conocimientos técnicos a los equipos deportivos representativos, lo cual enriqueció su experiencia como futuros profesionales.

#### **2.4.5. Unidad de Salud Ocupacional y Ambiental**

Esta unidad trabajó en el desarrollo del Manual de Seguridad Higiene y Salud Ocupacional (MSHSO) para carreras en proceso de acreditación y reacreditación. Este es un documento que integra de forma ordenada y sistemática, la información y/o instrucciones del diagnóstico de condiciones de estudio y trabajo, políticas, procedimientos y organización de cada instancia universitaria, con la finalidad de prevenir los accidentes, enfermedades y garantizar una preparación y atención de emergencias en el campus Universitario.

Además, mediante el desarrollo de Programas de Salud Ocupacional y Planes de Preparativos y Respuesta ante Emergencias, se garantizó este año 2022, la continuidad de los servicios universitarios, en apego al marco regulatorio nacional, por medio de la asesoría de la Unidad de Salud Ocupacional y Ambiental en materia de obtención y renovación de los permisos sanitarios de funcionamiento.

También se llevaron a cabo diferentes actividades de formación y capacitación en materia de Salud y Seguridad en el Trabajo (Comisiones de Salud Ocupacional, Equipos de Protección Personal, y Equipos de Primera Respuesta ante Emergencias (primeros auxilios, RCP, evacuación, prevención y combate de incendios), identificación y clasificación de peligros, evaluación de riesgos, mapa de riesgos, investigación y registro de riesgos del Trabajo y situaciones de riesgo, actos y condiciones inseguras, plan de trabajo para programas de salud ocupacional.

Asimismo, esta unidad brindó los siguientes apoyos: Asesoría al Programa Permanente de Prueba de Aptitud Académica, para la aplicación de exámenes de admisión. Asesoría a las distintas Facultades para la vuelta a la presencialidad de manera segura. Colaboración en el proceso de recepción de documentación de ayuda socioeconómica.

En acciones de capacitación se desarrollaron, las siguientes actividades con estudiantes: Conformación de brigadas de primera respuesta ante emergencias en primeros auxilios; Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y evacuación de edificios en las diversas instalaciones del programa de residencias estudiantiles, que le permiten a esta población manejar y trasladar el conocimiento en los distintos ámbitos de su vida en el paso por la institución y fuera de ella; Prevención y combate de incendios dirigida a estudiantes del Programa de Residencias y a estudiantes de TCU de Sede Interuniversitaria; Generalidades de Salud Ocupacional, dirigida a los estudiantes de primer año de Ingeniería Industrial; Primeros auxilios a estudiantes del PROIN, y Realización de simulacros de emergencia con el Programa de Residencias.

Por último, en acciones de capacitación con la población laboral que brinda atención y resguarda al estudiantado se desarrollaron las siguientes actividades: Capacitaciones en primeros auxilios y RCP, dentro de los que se tuvo participación de personas funcionarias de 18 unidades. Capacitación en prevención y combate de incendios: 13 unidades. Capacitación en uso correcto de Equipo de Protección Personal 1 unidad.

### **3. Fondo Solidario Estudiantil para el apoyo a estudiantes con situaciones calificadas de salud**

El Fondo Solidario Estudiantil para el apoyo a estudiantes con situaciones calificadas de salud ofrece un apoyo a las personas estudiantes que atraviesan situaciones calificadas de salud, que no pueden ser atendidas oportuna o definitivamente en los servicios estudiantiles de la UCR, ni en el Sistema de Salud del país. Las solicitudes presentadas ante el Fondo son resueltas por una comisión institucional adscrita a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y en caso de emergencias por el despacho de la VIVE directamente.

#### **3.1. ¿Qué situaciones atiende el Fondo Solidario Estudiantil?**

- a. Adquisición de medicamentos.
- b. Procedimientos de apoyo diagnóstico.
  - Pago por servicios de traslado para recibir atención médica o tratamientos.
  - Adquisición de productos de cuidado paliativo.
  - Pago por atención de salud mental

- Adquisición de materiales, instrumentos y equipos para la atención personal que apoyen en la calidad de vida.
- Pago de hospedaje por traslado para recibir atención médica o tratamientos que no requieren internamiento en centros hospitalarios.
- Gastos por concepto de servicios funerarios.
- Otras, a criterio de la Comisión, relacionadas con todas aquellas situaciones especiales que afecten la salud.

### **Solicitudes analizadas en la Comisión este 2022**

Según lo establecido en el Artículo 4 del Reglamento General del Fondo Solidario Estudiantil, le corresponde a la Comisión de Fondo Solidario Estudiantil el análisis de las solicitudes de apoyo por parte de las personas estudiantes.

Para este año 2022, la Comisión acogió 25 solicitudes estudiantiles, entre el 1 de diciembre 2021 y el 15 de noviembre 2022, y destinó un monto total de apoyos otorgados posterior **al análisis de solicitud en la Comisión de Fondo Solidario Estudiantil de ¢10.559.592,87** (diez millones quinientos cincuenta y nueve mil quinientos noventa y dos colones con ochenta y siete céntimos). La mayoría de apoyos se ofrecieron para solventar las siguientes situaciones de salud: Adquisición de medios de tratamiento físico (odontológico); Adquisición de medios de tratamiento farmacológico; Gastos por concepto de servicios funerarios; Adquisición de medios de tratamiento de salud mental individual; y Adquisición de dispositivos clínicos (oftalmológico).

### **Solicitudes atendidas en forma directa por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil**

Según lo establecido en el Artículo 8 del Reglamento General del Fondo Solidario Estudiantil, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (ViVE) tiene la potestad de analizar las solicitudes de apoyo por parte de las personas estudiantes que se encuentren en situaciones de emergencia comprobada. Asimismo, se le asigna el requerimiento de informar a la Coordinación de la Comisión de Fondo Solidario Estudiantil, para el debido registro de la solicitud atendida.

Para este año 2022, la vive acogió un total de 216 solicitudes y se destinó un monto total de apoyos otorgados mediante el Artículo 8 del RFSE, y el procedimiento establecido en ViVE-

657-2022 (a través de Oficina de Bienestar y Salud) de ¢57.137.660,00 (cincuenta y siete millones ciento treinta y siete mil seiscientos sesenta colones exactos).

Es importante señalar que, este año 2022, el Consejo Universitario aprobó una reforma integral al Reglamento general del Fondo Solidario Estudiantil para el apoyo a estudiantes con situaciones calificadas de salud, la cual amplió el concepto de salud, así como la cobertura y alcance del Fondo.

## **4. Acciones para promover la movilidad estudiantil en la Universidad de Costa Rica**

### **4.1 Movilidad Estudiantil Internacional**

El año 2022, el Programa Movilidad Estudiantil Internacional CONARE (en adelante, el Programa), cumple diez años de ejecución en la Universidad de Costa Rica mediante Resolución R-102-2013 de fecha 26 de julio de 2013, por el Dr. Henning Jensen Pennington, en su calidad de Rector de la Universidad. Esta resolución establece los lineamientos, requisitos, montos máximos, procedimiento y responsabilidades de las distintas dependencias que toman parte, así como de los y las estudiantes que participan.

La ejecución del Programa se realizó al amparo de la Resolución supracitada en cuanto a las disposiciones referidas en el párrafo anterior, y al de la Resolución R-86-2022, donde la Rectoría define las especificaciones sobre requisitos y condiciones propias de la solicitud, disfrute, alcances y deberes de la población estudiantil que participa en el programa.

### **Población que participó en el Programa**

En el año 2022 se recibieron un total de 77 solicitudes, distribuidas 30 en el I ciclo lectivo y 47 en el II ciclo lectivo. Estas solicitudes fueron analizadas en el marco de los requisitos establecidos en la Resolución R-86-2022 para optar por el beneficio del Programa. En la siguiente tabla se presenta el detalle del comportamiento de la resolución de las solicitudes.

**Tabla 12 Solicitudes recibidas, que cumplían requisitos, aprobadas, denegadas por falta de presupuesto y aprobadas ejecutadas.  
Programa Movilidad Estudiantil Internacional CONARE.  
I y II ciclo lectivo 2022**

<b>Ciclo lectivo</b>	<b>Recibidas</b>	<b>Cumplían requisitos</b>	<b>Aprobadas</b>	<b>Denegados pos falta de presupuesto</b>	<b>Aprobadas y ejecutadas</b>
I ciclo	30	3	24	3	30
II ciclo	47	11	31	5	46
<b>Totales:</b>	<b>77</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	<b>76</b>

En este marco, 76 estudiantes de diferentes sedes universitarias hicieron efectivo el disfrute del beneficio del Programa, según la distribución que se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 13 Solicitudes aprobadas y ejecutadas, según área y sede Programa Movilidad Estudiantil Internacional CONARE Universidad de Costa Rica I y II ciclo lectivo 2022**

**APROBADAS**

<b>SEDE/ÁREA</b>	<b>I CICLO 2022</b>	<b>II CICLO 2022</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Universidad de Costa Rica</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>55</b>
<b>Sede Rodrigo Facio:</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>31</b>
Área de Artes y Letras	1	1	2
Área de Ciencias Básicas	0	0	0
Área de Ciencias Sociales	5	9	14
Área de Ingeniería	1	3	4
Área de Salud	3	3	6
Área de Ciencias Agroalimentarias	4	1	5

<b>Sedes Regionales:</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Sede Regional del Atlántico	2	2	4
Sede Regional del Caribe	0	0	0
Sede Regional de Guanacaste	1	3	4
Sede Regional de Occidente	7	8	15
Sede Regional del Pacífico	0	1	1
Sede del Sur	0	0	0

La posibilidad de que estudiantes de las Sedes Regionales conozcan, soliciten y sean beneficiarios de este Programa, constituye una vía de fortalecimiento de la regionalización de la educación superior. El favorecimiento de opciones para el crecimiento académico, profesional y personal de la población estudiantil que presenta condiciones de vulnerabilidad económica para cubrir los gastos asociados con la actividad universitaria y que provienen de diversas zonas del país, constituye una vía fundamental para la movilidad académica y cultural de la población estudiantil de las Sedes Regionales, siendo un esfuerzo más para el fortalecimiento de las acciones destinadas a fomentar la igualdad de oportunidades en el acceso a opciones de crecimiento académico.

En cuanto a la distribución del contenido presupuestario, los recursos asignados para este programa durante el año 2022, correspondieron a un monto de ¢60.000.000 (sesenta millones de colones). Se estimó un apoyo financiero de \$2000 por estudiante, de acuerdo con lo dispuesto en la Resolución R-102-2013; no obstante en algunas ocasiones la población estudiantil solicita o requiere menos de esta cantidad por los gastos asociados a la actividad en la que participarán, lo que permite beneficiar a un mayor número de estudiantes en algunas áreas, por la redistribución de los montos.

Para el II ciclo lectivo 2022, hubo un incremento en la cantidad de posibles beneficiarios, lo cual es producto de las devoluciones por liquidación de gastos realizadas por los estudiantes beneficiados del I ciclo lectivo 2022, además de los montos generados por los desistimientos del beneficio, hasta la elaboración de la propuestas de beneficiarios para el II ciclo lectivo 2022.

**Al día de hoy el presupuesto 6917 posee un saldo de 24,17 colones.**

## **5. Acciones de los espacios de participación estudiantil para la formación integral**

### **5.1. Programa de Liderazgo Universitario con Desarrollo Humano (PLDH)**

El Programa de Liderazgo Universitario con Desarrollo Humano tiene como objetivo principal promover la formación integral de estudiantes de la UCR como líderes de servicio, que asuman el reto de liderar con ética procesos de transformación para sí mismos y los demás. Durante este 2022, este programa gestionó su labor desde los siguientes ejes de acción, de acuerdo con la naturaleza de su quehacer: **Capacitación y Formación; Sensibilización; y Proyección.**

Para acceder a la población estudiantil, el PLDH estableció alianzas y acciones con Sedes y Recintos Regionales, Programa de Voluntariado, Programa de Residencias Estudiantiles, Proyectos de Trabajo Comunal Universitario, cursos académicos, asociaciones de estudiantes, estudiantes autogestores, redes sociales, divulgación institucional, estudiantes en formación en liderazgo, facultades y escuelas.

Como programa se trabajó exhaustivamente en mantener con las personas estudiantes presencia, acompañamiento y formación en diversas temáticas y actividades. Se abordaron éstas bajo la modalidad virtual y presencial, con un predominio de la virtualidad en el primer ciclo por las condiciones pandémicas y para el segundo ciclo, se impulsó fuertemente el abordaje presencial e igual se continuó con las actividades virtuales, de forma tal que se pudiese seguir acompañando a los y las estudiantes de sedes y recintos regionales y a aquellos cuyos horarios les impiden concretar su asistencia a las actividades presenciales.

Las actividades del PLDH tienen el propósito de generar reflexión, introspección, análisis, conocimiento nuevo o reforzamiento de éste, aprendizaje desde las diversas realidades, criterio desde visiones de vida diversas; además, de ofrecer el aporte de herramientas para impulsar un mayor desarrollo de habilidades y competencias de la inteligencia emocional en pro de un liderazgo personal más eficiente durante su vida académica, en la vida personal y social que fueran equitativas para todos los y las estudiantes. Debido a ello, se flexibilizaron horarios (tarde – noche) en el primer ciclo para poder tener acceso a estudiantes que tienen

otras condiciones relacionadas con las dinámicas de sus unidades, por estar insertos en la vida laboral, por condiciones de conectividad o condiciones familiares en una búsqueda de estar alineados a la política institucional de incentivar la equidad.

### **5.1.1. Actividades desarrolladas por el PLD**

El Programa se proyectó a la comunidad estudiantil, desde los diversos sectores, con acciones dirigidas de la siguiente manera:

1. Actividades de capacitación
2. Actividades de formación
3. Actividades de sensibilización
4. Actividad de Proyección
5. Actividades institucionales
6. Redes sociales

**Las actividades de capacitación** son aquellas que abordan temas específicos en la modalidad de taller, las cuales estuvieron orientadas a estudiantes a:

- Comunidad estudiantil (convocatoria abierta).
- Sedes y Recintos Regionales
- Cursos o unidades académicas
- Programa de Voluntariado
- Programa de Residencias Estudiantiles
- Otras

**Las actividades de formación** requieren de un proceso para el desarrollo de competencias y habilidades de la inteligencia emocional y liderazgo necesarias para una positiva proyección personal, las mismas estuvieron dirigidas a estudiantes de:

- Formación en Liderazgo de Servicio.
- Proyectos de Trabajo Comunal Universitario.
- Programa de Residencias Estudiantiles.

**Las actividades de sensibilización consisten en** charlas-talleres sobre diversos temas, estas se llevaron a cabo con algunos estudiantes en cursos académicos y en convocatoria abierta a toda la comunidad estudiantil.

#### Acciones en actividades institucionales

El Programa participó de las iniciativas de otras instancias universitarias como la UGA, las escuelas y asociaciones estudiantiles. Así tuvimos:

- **Actividades de inducción:** se recibieron a estudiantes de nuevo ingreso para generar espacios de integración, motivación a la vida universitaria y a la nueva realidad académica desde los procesos colaborativos y de mayor liderazgo personal y conjunto, para mantener una alta calidad de vida y con ello mayor bienestar para lograr sus metas y un desarrollo integral.
- **Semana Ambiental:** se generaron espacios para sensibilizar a la población estudiantil sobre diversas realidades del entorno y de la influencia de las actitudes humanas e impacto sobre él, a través de espacios reflexivos que tienen por objetivo sensibilizar, concienciar, informar y divulgar, relacionados con nuestro cuerpo, entorno, industria de la ropa, cambio energético, etc. También se participó en actividades diversas que pretenden impactar en el cambio de mentalidad y de actitudes para una mayor calidad de vida para todos, tales como charlas con expertos sobre alimentación, cerebro y demás.
- **Participación del Programa en la iniciativa del Galardón Ambiental, Hogares sostenibles y reto del millón de pasos.**

#### Acciones a través de las Redes Sociales

Las redes sociales han constituido un espacio para promover conocimiento y herramientas a los estudiantes, a través de las diversas publicaciones y campañas realizadas. Así mismo, han seguido siendo un espacio para la proyección de los estudiantes en temas de interés que buscan motivar e impulsar a los pares desde sus realidades, necesidades e intereses.

Las campañas se enfocaron en impulsar el liderazgo personal, el desarrollo, el bienestar, la salud mental, motivación, afrontamiento y vinculación con el entorno, para que durante su vida académica tengan herramientas para desempeñarse con un liderazgo personal mejor proyectado para lograr avanzar hacia su meta de graduación.

En las siguientes ilustraciones se detalla el impacto de las iniciativas del PLD durante el 2022

**Ilustración 6 Actividades PLD 2022, según los ejes**

<b>Eje</b>	<b>Cantidad de Actividades</b>
<b>Capacitación</b> Talleres Otras actividades	26
<b>Formación</b> Charlas-taller que se convalidan	49
<b>Proyección</b> Charlas ofrecidas por estudiantes Actividades Estudiantiles Actividades institucionales	1
<b>Sensibilización y Promoción</b> Charlas abiertas Actividad de Reconocimiento	18
<b>Total</b>	<b>94</b>

**Ilustración 7: Participación estudiantil según ejes de acción del PLD**

<b>Eje</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>
<b>Capacitación</b> Talleres Otras actividades	349
<b>Formación</b> Charlas que se convalidan	2092
<b>Proyección</b> Charlas ofrecidas por estudiantes Actividades en sedes Actividades Estudiantiles Actividades institucionales	211
<b>Sensibilización y Promoción</b> Charlas abiertas Actividad de Reconocimiento	583
<b>Total</b>	<b>3235</b>

### **5.1.2. Resultados**

El Programa de Liderazgo generó mayores espacios para impulsar el desarrollo del estudiantado, con el propósito de que tuviesen la posibilidad de contar con actividades que continuaran estimulando la reflexión, el análisis, conocimiento, aprendizaje conjunto, realidades y posibilidades. Además, siempre con el objetivo de ofrecer herramientas múltiples para promover y estimular competencias de la inteligencia emocional, el liderazgo y el desarrollo humano que impulsen una mayor formación integral para un verdadero liderazgo con enfoque de servicio y que el quehacer respondiera a la política de equidad para los y las estudiantes.

Es nuestro objetivo que el estudiantado pueda sensibilizarse y ser consciente de su condición interna, de su liderazgo personal, de los diferentes patrones (comunicacionales, conductuales, emocionales, etc), de su propósito de vida, de sus fortalezas y aspectos de mejora, de su capacidad para relacionarse con otros, de crear junto con otros, de su sensibilidad con su entorno, de resolver situaciones, de estar al servicio y de poder influir para construir un mundo mejor, de estar alineado con la vida desde lo más profundo de su esencia y proyectarse a ésta con lo mejor de sí.

Las personas estudiantes en general, manifestaron lo importante que es tener estos espacios, donde pueden compartir con otras personas estudiantes conocimiento y herramientas que promueven su desarrollo, así como poder aportar y contribuirse entre sí al tener la posibilidad de una participación constructiva e integrativa.

## **5.2. Programa de Voluntariado**

El Programa de Voluntariado (PV) de la Universidad de Costa Rica tiene como objetivo principal el brindar al estudiantado la oportunidad de obtener un acercamiento a la realidad nacional, mientras aplica los conocimientos adquiridos en su formación académica y humanística dentro de la universidad. De esta manera las personas estudiantes pueden desenvolverse en diferentes entornos y adquieren conocimientos nuevos tanto para su formación personal como profesional. Asimismo, la participación en los proyectos ofrece a la población estudiantil, espacios que posibilitan discutir, compartir y conocer a estudiantes de diferentes carreras, sedes y recintos universitarios, de diversas realidades y perspectivas.

A finales del 2021, aún la institución se enfrentaba a la pandemia mundial por la COVID -19, sin embargo, las actividades presenciales iniciaron paulatinamente, con todas las medidas y

protocolos sanitarios para la protección de las personas voluntarias que estaban impacientes por volver a realizar acciones de voluntariado de manera presencial tanto dentro como fuera del campus universitario.

Es así, como el 2022 se convirtió en un año cargado de muchas expectativas por parte de diferentes instituciones y organizaciones, las cuales contactaron al Programa solicitando colaboración para realizar diversos proyectos, así como instancias universitarias que retomaron las actividades presenciales, esto permitió ampliar la oferta de proyectos e incrementar las participaciones estudiantiles.

También en el 2022, se conmemoró el 25 aniversario del Programa, por lo que se ofrecieron muchos proyectos y actividades que le permitieron a la comunidad estudiantil participar de la celebración a lo largo del año. Se lograron grandes aportes en la construcción de la memoria histórica y la sistematización de la información existente para realizar documentales y materiales informativos que se mostraron en la exposición *¡Celebremos recordando, volunta 25 años!*

Durante el período comprendido entre el 1 de enero al 14 de noviembre del 2022, se contabilizan un total de **80 proyectos realizados, clasificados en 6 ejes de acción, con 2 824 participaciones estudiantiles, brindando un aporte de 21 803 horas voluntariado aportadas al país.** Asimismo, se realizó una inversión de \$22,439,096.00 en apoyos económicos al estudiantado que participó en estos proyectos.

Se detalla a continuación las participaciones estudiantiles en cada uno de los 6 ejes principales de acción del PV, así como en los diferentes tipos de proyectos y la cantidad de horas voluntariado aportadas durante este año.

#### Proyectos realizados

Dentro de los proyectos realizados se distinguen 6 ejes principales: ambiental, social, institucional, institucional-ambiental, educativo y capacitación. Cada sección es descrita y se presentan anexos con tablas que incluyen todos los proyectos ejecutados con las participaciones estudiantiles y horas aportadas.

#### Eje Ambiental

Los proyectos ambientales han sido por excelencia los preferidos por la comunidad estudiantil; la conexión con la naturaleza para favorecer la preservación y conservación del ambiente se ha vuelto fundamental en el quehacer del voluntariado universitario.

A través del convenio con el “Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC) y la Universidad de Costa Rica”, se le permite a la población estudiantil un mayor acercamiento a la realidad y problemáticas en las Áreas Silvestres Protegidas, creando conciencia de la importancia de la preservación de nuestros recursos naturales y promoviendo la colaboración con las áreas, que con el paso de los años, se ha vuelto indispensable para muchas de ellas. Asimismo, se realizaron diferentes acciones con otras organizaciones que trabajan en la conservación del ambiente, como el monitoreo de tortugas con la Asociación Kuemar.

#### Eje Social

La colaboración hacia las comunidades se vio reflejada en proyectos clave como el *Parque Arbolandia en Pavas*, él es producto de una iniciativa estudiantil, la cual fue acogida por el Programa. Se realizó la recuperación de un espacio municipal, que se había convertido en un vertedero a cielo abierto, lleno de problemas como inseguridad y violencia, se trabajó con actores como personas vecinas de la comunidad, líderes comunales, negocios aledaños y la Municipalidad de San José, convirtiendo este espacio en un parque dedicado al esparcimiento y recreación de personas de todas las edades, actividades comunales y un área para disfrutar con mascotas. Este proyecto es un claro ejemplo de cómo las sinergias permiten la transformación de espacios, gracias a la propuesta realizada por las personas estudiantes voluntarias.

También se contó con la participación de estudiantes en la campaña de recolección y empaque de víveres para apoyar a las personas afectadas por el paso del Huracán Julia, así como el apoyo a emprendimientos del Cantón de Montes de Oca.

#### Eje Institucional

Este año se brindó colaboración a diferentes instancias universitarias, para la realización de actividades tanto presenciales como virtuales. Se brindó apoyo logístico en congresos, simposios, festivales, procesos estudiantiles, lo cual representa un aporte indispensable para el buen desarrollo de las actividades.

#### Eje Institucional-Ambiental

Dentro de los proyectos recurrentes, se destaca el apoyo brindado para el mantenimiento y conservación de las áreas protegidas institucionales tales como el Jardín Botánico Orozco, Vivero ubicado en la Finca Experimental de Santa Ana, Jardín Botánico Lankester, Mariposario y Reserva Leonelo Oviedo, Finca Experimental Interdisciplinaria de Modelos Agroecológicos (FEIMA) y Bosque Ramón Álvarez.

#### Eje Educativo

En coordinación con el decanato de la Facultad de Educación, la Escuela de Formación Docente y el Programa Aprender y Crecer de la Fundación Price Philanthropies, se realizó el proyecto *Cerrando la Brecha Educativa*, en el cual se unieron esfuerzos para atender las necesidades educativas urgentes de la población estudiantil de la Escuela de Granadilla Norte, producto de las diferentes situaciones que se han presentado en los últimos tiempos que han generado una brecha educativa provocando así un rezago significativo en los diferentes niveles educativos. También se apoyó a la Fundación el Niño y la Bola, impartiendo tutorías a estudiantes de primaria y secundaria de la Comunidad de Los Cuadros, Goicoechea.

#### Eje Capacitaciones

Como parte de las iniciativas, se realizaron coordinaciones con otras instancias universitarias, como el Programa de Liderazgo y la Oficina de Bienestar y Salud, para contar con espacios de formación para la población estudiantil voluntaria; estos espacios son sumamente valiosos por los aprendizajes que adquieren y las habilidades que desarrollan, lo que les permiten tener una formación integral como futuros profesionales. Asimismo, favorecieron la salud mental del estudiantado.

#### Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (Red UNIVES)

Como parte de la Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (Red UNIVES) de CONARE, se realizaron proyectos que permitieron la movilidad interuniversitaria en el ámbito nacional, los cuales brindaron a la población estudiantil, la oportunidad de interactuar con estudiantes de otras carreras, y también con profesionales e investigadores de las universidades estatales, de esta forma, se fortaleció el desarrollo integral de la población estudiantil voluntaria mediante el intercambio cultural de conocimientos y experiencias.

**Tabla 14 Proyectos ambientales ejecutados durante el período 2022\***

<b>Proyecto</b>	<b>Participaciones estudiantiles</b>	<b>Horas voluntariado</b>
Parque Nacional Volcán Tenorio	63	2610
Monumento Nacional Guayabo	254	997
Parque Nacional Carara	10	439
Parque Nacional La Cangreja	4	120
Parque Nacional Marino Las Baulas	31	1227

Playa Nombre de Jesús. Kuemar. Monitoreo de Tortugas Marinas	92	3116
Parque Nacional Isla San Lucas	16	128
Siembra de árboles en La Cangreja, Guarco de Cartago	22	132
Celebración del Día Mundial del Ambiente.	10	50
Celebración del Día mundial de los Océanos. Tema 2022 “Revitalización: acción colectiva por el océano”	19	114
Recolección de residuos	14	42
Monitoreo de primates	3	163
<b>Total</b>	<b>967</b>	<b>9138</b>

**Tabla 15 Proyectos sociales ejecutados durante el período 2022\***

<b>Proyecto</b>	<b>Participaciones estudiantiles</b>	<b>Horas voluntariado</b>
Empaque artículos y víveres para damnificados del Huracán Julia	4	16
Apoyo a Feria de Emprendimientos Culturales del cantón de Montes de Oca	4	27
Proyecto Comunitario Parque Arbolandia en Pavas	23	92
Proyecto RAIME: Ciudad Hogar Calasanz	36	144
Puesto Informativo del Programa de Voluntariado	15	56
I Congreso Nacional de Ciudades y Comunidades Amigables con las Personas Mayores de Costa Rica	11	36
Mural Centro de Cuido y Desarrollo Infantil	28	192
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>563</b>

**Tabla 16 Proyectos sociales ejecutados durante el período 2022\***

<b>Proyecto</b>	<b>Participaciones estudiantiles</b>	<b>Horas voluntariado</b>
Apoyo al Área de Salud Carmen-Montes de Oca para Campaña de vacunación	595	4517
6ta edición Festival de Danza [ ] Paréntesis	17	49
Apoyo actividades de la Semana Universitaria del Personal Administrativo	3	18
Apoyo logístico a la Oficina de Registro, para la toma de carné universitario, de la población C0, C1 Y C2.	84	642
Apoyo para el Congreso Internacional de Acompañamiento Terapéutico.	12	69
PIAM	5	45
Apoyo para la prueba de Aptitud Académica.	13	67
Asistencia en el proceso de cursos de ingreso a carrera y recinto para el año 2022	14	94
Campaña de donación de sangre	47	47
IX Congreso Latinoamericano de Agroecología: Diversidad biocultural para la salud de las comunidades y los ecosistemas	18	96
Rally del 25° Aniversario	52	260
Mural interactivo Centro Infantil Laboratorio	20	220
Fiesta del Libro: Solidaridad y Resiliencia en postpandemia	24	56
Acciones de Integración Cultural con la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa para estudiantes extranjeros	5	10
Simposio Internacional de Métodos Matemáticos Aplicados a las Ciencias (XXIII SIMMAC)	10	80
¡Volunta te mueve!	10	22
¡UCR te mueve!	38	211
Momento Serenidad	5	22
Simposio Latinoamericano de Lógica Matemática (XIX SLAM)	5	117
<b>Total</b>	<b>977</b>	<b>6642</b>

**Tabla 17 Proyectos institucionales-ambientales ejecutados durante el período 2022\***

<b>Proyecto</b>	<b>Participaciones estudiantiles</b>	<b>Horas voluntariado</b>
Siembra de árboles en Área protegida de la Sede del Pacífico	10	50
Bosque Ramón Álvarez	17	34
Campaña de recolección de residuos sólidos en conjunto con la Unidad de Gestión Ambiental	34	224
Voluntariado en la Finca Experimental Interdisciplinaria de Modelos Agroecológicos (FEIMA), Turrialba	25	120
Jardín Botánico Lankester	36	314
Jardín Botánico Orozco	138	773
Mariposario de la Reserva Leonelo Oviedo	15	70
Recolección de residuos en conjunto con la Asociación de estudiantes de Administración Pública	1	3
Taller de Microjardines	47	81
Vivero Finca Experimental Santa Ana	74	391
Recolección de Residuos Sólidos en conjunto con el Programa de Residencias Estudiantiles	8	32
Foro Océanos de Costa Rica: "Patrimonio Natural para el Futuro"	4	32
Siembra conmemorativa del 25 aniversario	16	32
Mantenimiento de árboles y georeferenciación	18	63
Reto Naturalista UCR 2022	23	39
<b>Total</b>	<b>466</b>	<b>2258</b>

**Tabla 18 Proyectos educativos ejecutados durante el período 2022\***

<b>Proyecto</b>	<b>Participaciones estudiantiles</b>	<b>Horas voluntariado</b>
Apoyo educativo en conjunto con la Fundación "El Niño y la Bola Costa Rica"	16	89
Aprender y Crecer: Cerrando la brecha educativa. Talleres de lecto-escritura para escuelas de Montes de Oca	20	451
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>540</b>

\*Proyectos realizados del 1 de enero al 14 de noviembre 2022. Fuente: elaboración propia.

## **5.2.1 Acciones Clave Desarrolladas por el Programa de Voluntariado este 2022**

### **Favorecer la permanencia del estudiantado**

Estimular la participación constante de la población estudiantil en proyectos de voluntariado, ha sido una de las acciones claves del programa para favorecer la permanencia, ya que las personas estudiantes desarrollan identidad universitaria y sentido de pertenencia dentro de un espacio que les proporciona herramientas para el desarrollo personal. Estos espacios de crecimiento ofrecidos por el PV, generan la oportunidad de relacionarse con estudiantes de diversas regiones del país, de diferentes carreras, sedes y recintos; también les permite acercarse a las realidades y situaciones que viven las comunidades y áreas protegidas, lo que resulta de gran enriquecimiento para el estudiantado. La participación en proyectos permite que compartan con personas que les mueve los mismos intereses de colaborar, contribuir, aportar y construir, encontrando redes de apoyo indispensables para los desafíos que impone la vida académica.

### **Nueva modalidad de proyectos**

Con la llegada de los *Proyectos Recurrentes* (nueva categoría de proyectos definida por una periodicidad semanal o quincenal, programada de manera recurrente durante un semestre o un año) se ha favorecido que la comunidad voluntaria se mantenga activa y se ha logrado incrementar la participación estudiantil. Esta modalidad permite que las personas que participan puedan asistir una o varias veces según su disponibilidad, con lo cual, se da la oportunidad de que más personas contribuyan con las acciones de voluntariado.

Esto se logra gracias a que las personas voluntarias, comparten sus experiencias con sus amistades, compañeros y compañeras, lo que impacta en que más personas se sumen a participar.

### **Apoyo a la salud mental**

Desde el inicio de la pandemia por la COVID-19, el PV gestionó diferentes acciones, talleres, charlas y actividades con el objetivo de brindarle a la comunidad estudiantil, herramientas que favorecen el cuidado de la salud mental y el manejo de emociones.

Generar comunidad dentro del estudiantado ha sido fundamental para muchas personas que se conectan a través del voluntariado, contando con espacios de salud mental en contacto

con la naturaleza, apoyando comunidades, o recibiendo talleres que les permiten entenderse mejor así mismos.

### **Estrategia acercamiento, escucha y diálogo**

La principal estrategia del PV para establecer vínculos con el sector estudiantil es el acercamiento, ya que al escuchar y dialogar se llega a conocer los intereses, propuestas y recomendaciones del estudiantado, esto al mismo tiempo permite forjar lazos de confianza, favoreciendo la toma de decisiones en conjunto. También las relaciones horizontales facilitan la cooperación entre la comunidad voluntaria y todas aquellas personas que aún no pertenecen a ella.

### **Estrategia de divulgación e información**

Mediante la promoción constante de proyectos en diversas plataformas digitales, el PV invita e informa a la comunidad estudiantil sobre todos los proyectos que se llevan a cabo. El objetivo de esta estrategia es mantener canales de información abiertos con la comunidad estudiantil para que sea mucho más sencillo establecer espacios de diálogo, brindando la oportunidad para que muchas más personas se sumen a participar en la experiencia de voluntariado.

### **Estrategia de apertura**

El PV siempre ha estado abierto a escuchar y apoyar las iniciativas estudiantiles que vayan de la mano con los distintos ejes del Programa, por esta razón, cuando alguna persona o agrupación solicita ayuda para realizar una actividad o proyecto, éste responde con la mayor prontitud, de esta forma, el PV sea un lugar donde se facilitan espacios de crecimiento y se brinda la oportunidad de proponer proyectos.

## **6. Iniciativas ViVE para impactar a la sociedad costarricense durante el 2022**

Una de las iniciativas más importantes de la ViVE en mejora del Estado Social de Derecho radica en brindar y fortalecer las herramientas y mecanismos para generar oportunidades y equidad en el ingreso, permanencia y graduación del Sistema de Estudios Superiores.

Por ejemplo, el robustecimiento del Sistema de Becas se convierte en una acción que impacta positivamente a la población costarricense de escasos recursos económicos y en situación de vulnerabilidad, con el propósito de que puedan obtener un título universitario, que les permita mejorar sus condiciones socioeconómicas.

Además, es importante resaltar, todas las acciones para favorecer el ingreso a la educación superior, de sectores sociales históricamente excluidos, con mecanismos tales como la admisión diferida, la exoneración del pago de la Prueba de Aptitud Académica para estudiantes de recursos económicos limitados, visita a colegios, feria vocacional, entre otros, ya anteriormente mencionados en este informe.

En materia de permanencia, la Universidad de Costa Rica también mantiene el componente de equidad, con el fin de apoyar al estudiantado de diferentes sedes universitarias, y lograr que tenga las condiciones necesarias para su éxito académico.

Por último, hay que destacar el enorme aporte de la ViVE a la sociedad costarricense, a través de la formación integral de miles de profesionales, formados en diferentes áreas del conocimiento, que contribuirán como agentes de cambio, al desarrollo científico- tecnológico y social del país.